

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Департамент по социальной политике

Администрации г. о. Саранск

МОУ «Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П. И. Орлова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Н. В. Афонина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Е. В. Наумкина

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т. Т. Суренкова

Протокол 1

от «28» августа 2023 г.

от «28» августа 2023 г.

Приказ 63

от «29» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа обучающегося 8 «В»

КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

учебного предмета «Обществознание»

Саранск 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Департамент по социальной политике

Администрации г. о. Саранск

МОУ «Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П. И. Орлова»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Директор

Н. В. Афолина

Е. В. Наумкина

Т. Т. Суренкова

Протокол 1

от «28» августа 2023 г.

от «28» августа 2023 г.

Приказ 63

от «29» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа для обучающегося 8 «В»

КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

учебного предмета «Обществознание»

Саранск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

Федерального закона "Об образовании в РФ"

Устава МОУ " СОШ № 2"

ФГОС СОО

Учебного плана МОУ " СОШ № 2" на 2023-2024 учебный год

- примерными программами по обществознанию //Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., Дрофа, 2008
- на основе программы общеобразовательных учреждений обществознание 6-11 классы, авторы Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др. /М. «Просвещение», 2011)
- **Учебник** для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 8 класс под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой /М.,» Просвещение»

Особенности программы:

- 1) Предлагаемая программа «Обществознание» для 8 класса адаптирована в соответствии с заключением №118 от 01.06.2016 ТПМПК Барабинского района. У обучающегося установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
- 2) Программа включает обязательный минимум содержания обществоведческого образования в основной школе.
- 3) Программа предполагает эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся специально-коррекционных классов и опыт преподавания в классах этого типа.

4) Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, рекомендованных ТПМПК:

- начало работы с более легких заданий;
- дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью, внесение необходимых корректировок;
- учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
- создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме; предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений.
- восполнение пробелов в знаниях;
- развитие познавательных УУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление причинно-следственных связей.
- **Создание на занятиях охранительного педагогического режима:** благоприятный психологический климат, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности, учет темпа деятельности, предоставление дополнительного времени для обдумывания ответа, соблюдение температурного, светового режима, соответствия мебели росту.

Изучение обществознания в основной школе для учащихся с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

- **Развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), её познавательных интересов; нравственной и правовой культуры, способность к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- **коррекционно-развивающая цель** должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.
- **освоение** грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: о человеке; основных социальных ролях; об обществе; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применение полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачами обучения являются:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по обществознанию;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ;
- совершенствование навыка обществоведческой культуры;
- привитие первоначального умения анализировать информацию с целью углубления их эстетического восприятия.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования для учащихся ОВЗ по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: **человека в обществе; взаимосвязь человека и природы; общество и его основные сферы; правовое регулирование общественных отношений.**

На уроках школьники узнают об основных понятиях и проблемах современного общества, об отличии культуры от цивилизации, о том, почему социализация продолжается всю жизнь.

Учащиеся научатся определять свой личный статус, социальный слой и класс, измерять семейный доход и уровень жизни, престиж профессии, уровень образования, образ жизни.

Уроки обществознания нацелены сформировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое сознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность.

Примерная программа предусматривает выделение **двух** самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7 – 9 класс) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует подготовке учащихся ОВЗ. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учётом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей, учащихся с ОВЗ. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории, православной культуры и другими учебными дисциплинами.

Место предмета в учебном плане: на изучение учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования для детей с ЗПР в 8 классе отводится **34 часа из расчета 1 учебный час в неделю**. Всего 34 часа

Особенности программы по обществознанию:

- **содержит минимальный объём** дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- **соответствует** основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.
- **Предполагает использовать специальные педагогические методы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, используемые на уроках:** словесные методы с использованием наглядности и практической деятельности, игровые приемы, приемы подражания, прием работы по образцу под контролем педагогов, методы и приемы для привлечения внимания, для лучшего запоминания, специальные приемы, используемые при переходе от одного вида деятельности к другой — тактильные, слуховые, наглядные, двигательные. темп урока должен соответствовать возможностям ученика; чётко обобщать каждый этап урока; новый учебный материал объяснять по частям; вопросы формулировать четко и ясно; больше опираться на конкретный опыт ученика; повторять изученное; проводить физкультпаузы и игровые моменты через 25 минут от начала урока; на каждом уроке обязательна словарная работа с понятиями и терминами; переключать с одного вида деятельности на другой; включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; использование возможности показа видеоматериалов для инсценирования дискуссии; создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта
- **Нацелена на создание на занятиях охранительного педагогического режима:** благоприятный психологический климат, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности, учет темпа деятельности, предоставление дополнительного времени для обдумывания ответа, соблюдение температурного, светового режима, соответствия мебели росту.

Планируемые результаты освоения курса обществознания в 8 классе

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

основного общего образования

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

рациональности;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Критерии оценивания устных ответов учащихся:

- оценка «отлично» «5» – учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;

- оценка «хорошо» «4» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;

- оценка «удовлетворительно» «3» - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.

- оценки «неудовлетворительно» «2» - не ставится.

Оценка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Критерии оценивания письменных самостоятельных и контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Содержание курса обществознание 8 класс 34 часа.

Тема 1. Личность и общество. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешне-торговая политика.

Тема 4. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействия людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№	сроки	Темаурока	Типурока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты освоения материала	Кол-во часов	Элементы содержания стандарта	Материала учебника
1		Введение	Изучение материала	Структура курса общественного вознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру.	Актуализация знаний	1	гуманизм	С.3-5
Личность и общество								
2		Быть личностью	Комбинированный	Осознание связи цели и знач. человека и потребностей.	- аргументировать своё отношение к проявлению человека как личности в обществе - анализировать социальную ситуацию, соотносить мировоззрение и жизненные ценности, составлять сравнительную таблицу и признаки - называть признаки человека, характеризующие его как личность как индивидуальность - объяснять основные понятия	1	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Самопознание. Мировоззрение. Социализация личности.	§1
3		Общество как форма жизнедеятельности людей	Комбинированный	Общество, основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение человека в обществе в процессе развития.	- объяснять значение научного понятия «общество», сравнивать социальные нормы в форме дозволения, предписания, запрета, аргументировать изменение в жизни людей - объяснять основные понятия	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	§2
4-5		Развитие общества	Комбинированный	Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира.	- высказывать свою точку зрения о процессе развития общества - составлять сравнительную таблицу - объяснять основные понятия	2	Человечество в 21 веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность терроризма	§3

							ма.Социальныеизмененияихформы.	
Сферадуховной жизни								
6		Сферадуховнойжизни	ИзучениеНовогоматериала	Духовнаяматериальнаякультура.Наука.Художественноетворчество.Истина.Сокровищачеловекаичеловечества.Понятие«культура»	-объяснятьсвязькультурыобществаикультурычеловека -характеризоватьособенностикультурысовременнойРоссии -объяснятьосновныепонятия	1	Сферадуховнойжизниееособенности.	§4
7		Мораль	Комбинированный	Моральпомогаетчеловекужитьсообщасдругимилюдьми.Мораль,человечность,нравственность,добро,зло,моральнаяответственность,общечеловеческиценности,идеалы,нравственныепринципыличности.	-объяснятьназначениеморалидлялюдей,характеризоватьпризнакиморали,даватьоценкугуманизмукаквысшейморальнойценности,определятьпоступки,вкоторыхпроявляетсялюбовькближнему -сравниватьпатриотизмигражданственность,анализироватьсоциальныеситуации	1	Мораль. Патриотизм. Гражданственность. Гуманизм. Добро и зло.	§5
8		Долгисовесть	Комбинированный	Мораль,долг,совесть,поведение.	-анализироватьсоциальныеситуации -характеризоватьпонятиедолгисовесть,выказыватьсвоепониманиеконтроляиоценкиприисполнениидолга	1		§6
9		Образование	Комбинированный	ЗаконРФ «Обобразовании»Конвенцияоправахребенка.Конст	-анализироватьсоциальныеситуации -даватьобъяснениеприоритетностиобразов	1	Образованиеегозначениевусловияхинформационногообщества.Возможностипол	§8

				итуция РФ права на образование.	ания, анализировать значимость образования в информационном обществе - называть основные качества человека и информационного общества Называть основные элементы образовательной системы РФ		учения общего и профессионального образования в РФ.		
10		Наука в современном обществе	Комбинированный	Духовная и материальная культура. Наука. Истина. Наука в современном обществе.	- анализировать документы и социальные ситуации - характеризовать науку как особую систему знаний - объяснять роль науки в современном обществе	1	Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных знаний в современном мире	§9	
11		Религия как одна из форм культуры	Комбинированный	Религиозное верование. Свобода совести, гуманистический смысл религии, права на свободу совести и его гарантии.	- давать объяснение принципам свободы совести и вероисповедания - систематизировать материал, составлять таблицу; - давать определение религии - знать функции религии - перечислить основные виды религиозных организаций	1	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	§10	
12		Обобщение по теме 1,2	Повторительно-обобщающий урок		- объяснять понятие «сфера духовной жизни», сопоставлять науку и образование, объяснять значение морали для человека, излагать роль религии в жизни общества	1			
Социальная сфера									

13-14		Социальная структура общества	Изучение ового материала	Социальная структура и социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальный конфликт.	- анализировать документы и социальные ситуации, анализировать статистические данные, выделять признаки и причины социального неравенства, анализировать роль социальных конфликтов в развитии общества, систематизировать материал, составлять таблицу «Многообразие социальных групп», знать основные понятия и термины, называть признаки страты, называть признаки и виды социальных групп	2	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт и пути его разрешения.	§12
15		Социальный статус и роли	Комбинированный	Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль.	- анализировать документы и социальные ситуации, анализировать статистические данные, объяснять, что определяет статус человека, сравнивать статусы, анализировать статусные позиции молодых в обществе, объяснить закрепление гендерных ролей, знать основные понятия и термины	1	Социальная роль. Социальные роли подростков. Социальный статус.	§13
16		Нации и межнациональные отношения	Комбинированный	Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традиции народа. Межнациональные отношения в современное время. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений.	- анализировать документы и социальные ситуации, сравнивать понятия «нация» и «этнос», объяснять значение национальных традиций, анализировать заинтересованность народов в сотрудничестве, объяснять опасность межнациональных конфликтов, высказать своё мнение о мерах по предотвращению конфликтов, называть нормы по вопросам развития наций и национальных отношений в законах России	1	Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.	§15
17		Отклоняющееся поведение	Комбинированный	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Разновидности отклоняющегося поведения.	- анализировать документы и социальные ситуации, анализировать статистические данные	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголя	§16

				ющегося поведения. Алкоголизм наркомания.	ые, проследить связь между понятиями «социальная норма» и «отклоняющееся поведение» - аргументировать причины вреда алкоголя и наркомании для человека, общества, приводить примеры позитивного отклоняющегося поведения		изма для человека и общества.	
Экономика								
18		Экономика и её роль в жизни общества	Изучение материала	Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. НТРИ её социальные последствия.	- анализировать документы и социальные ситуации, систематизировать материал, составлять таблицу; объяснять, как экономика влияет на потребности и направления потребностей - показывать, как определяется альтернативная стоимость выбора, Давать определение понятиям	1	Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость.	§18
19		Главные вопросы экономики	Комбинированный	Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики.	- анализировать документы и социальные ситуации, систематизировать материал, составлять таблицу; находить решение противоречия между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей - сопоставлять способы координации экономического выбора в различных экономических системах, объяснять особенности функционирования основных экономических систем, знать основные понятия и термины	1	Экономические системы.	§19
20		Собственность	Комбинированный	Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. 3	- анализировать документы и социальные ситуации, знать основные понятия и термины	1	Собственность. Право собственности.	

				ащитаправасобственнос ти.				
21		Рыночная экономика. Спрос и предложение.	Комбинированный	Рыноки условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночно равновесие. «Невидимая рука» рынка.	Объяснять действие спроса и предложения, давать оценку принципу «невидимой руки рынка», объяснять механизм установления равновесной цены, анализировать документы и социальные ситуации, знать основные понятия и термины, называть функции рынка	1	Рыноки рыночный механизм.	§20
22-23		Производство – основа экономики	Комбинированный	Главный источник экономических благ. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Объяснять роль производства в экономике, объяснять значение разделения труда и специализации, анализировать документы и социальные ситуации, давать характеристику факторам производства, знать основные понятия и термины, называть условия перехода «продукт-товар»	2	Производство. Факторы производства. Товары и услуги. Производительность труда. Разделение труда. Специализация	§21
24-25		Предпринимательская деятельность	Комбинированный	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.	- сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства Анализировать документы и социальные ситуации, составлять сравнительную таблицу, знать отличия предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования, называть функции предпринимательства, называть цели фирмы, знать основные понятия и термины	2	Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	§22
26		Роль государства в экономике	Комбинированный	Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статья	- систематизировать материал, составлять схему, таблицу, анализировать документы и со	1	Экономические цели и функции государства. Налоги.	

				и расхода, дефицит бюджета.	<p>циальные ситуации, анализировать необходимость рынка для гос-ва</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть круг экон. проблем, регулируемых государством - называть государственные способы воздействия на экономику, знать основные понятия и термины 			§23
27		Распределение доходов	Комбинированный	Доходы граждан, прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации, объяснять причины неравенства людей и их доходов, анализировать возможности устранения неравенства в доходах - объяснять экономические меры государства по социальной поддержке - давать общую оценку социальным программам адресной помощи, знать основные понятия и термины, называть источники доходов в населения 	1	Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки.	
28		Потребление	Комбинированный	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.	<p>Анализировать документы и социальные ситуации,</p> <p>Объяснять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов, объяснять связь между доходом и потреблением, давать оценку степени благосостояния граждан, анализировать возможность школьникам вносить личный вклад в совокупный доход семьи, давать оценку защите прав потребителей, знать основные понятия и термины, называть виды страховых услуг</p>	1	Страховые услуги. Социальное страхование. Экономические основы прав потребителей.	

29		Инфляция семейная экономика	и Комбинированный	Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - объяснять рост цен в рыночной экономике, объяснять разницу между номинальным и реальным доходом -- систематизировать материал, составлять таблицу, знать основные понятия и термины, называть влияние инфляции на доходы, называть формы сбережения граждан, называть назначение потребительского кредита 	1	Деньги, инфляция. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	§24
30		Безработица, причины последствия	её и Комбинированный	Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации, анализировать статистические данные; объяснять экономические и социальные последствия безработицы - составление таблицы «Последствия безработицы», знать основные понятия и термины, называть причины безработицы, называть категории занятых и безработных, 	1	Безработица. Профсоюз.	§27
31		Мировое хозяйство международная торговля	и Комбинированный	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации, анализировать статистические данные, объяснять выгоды стран от участия в международном разделении труда - анализировать условия изменения обменного курса валют, знать основные понятия и термины 	1	Международная торговля. Обменные курсы валют.	
32		Обобщение по теме 3,4	повторительно-		<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести дискуссию - анализировать статистические данные; - Презентовать сделанные выводы 	1	тест	

			обобщающий урок				
Итоговое повторение (2 часа)							
33-34		Итоговое обобщение. Урок коррекции знаний	Повторительно-обобщающий урок			2	

