



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Управление образования Департамент по социальной  
политике Администрация г.о. Саранск  
МОУ "Средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза  
П.И.Орлова"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
  
Афони́на Н.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Наумкина Е.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.



**Адаптированная**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по литературе для обучающихся 9В класса  
с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Саранск 2023-2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 9 класса с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Чтение. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы\ авт.-сост. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова – 14-е изд., М. : Просвещение, 2021.

Чтение является учебным предметом образовательной области «Язык и речевая практика». Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, соответствует требованиям ФГОС к образованию обучающихся данной категории.

**Цель** рабочей программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по чтению в 9 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- дальнейшее совершенствование техники чтения (правильно читать вслух текст целыми словами, в трудных случаях - по слогам);
- формирование навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения)
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности;
- развитие навыка самоконтроля и самооценки.

В программе по чтению для обучающихся с умственной отсталостью обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа обучающихся на уроках чтения в 9 классе оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. На уроке используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 9 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

В основе расположения произведений в учебнике по чтению лежит тематический принцип. В классе учебный материал представлен разделами:

1. «Устное народное творчество»
2. «Из произведений русской литературы XIX века»
3. «Из произведений русской литературы XX века»
4. «Из произведений зарубежной литературы»

В 9 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, подготавливает умственно отсталых учащихся к более быстрому и целостному восприятию слова и пониманию значения прочитанного.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части, рисовать к тексту словесные картины, по заглавию прогнозировать содержание произведения до его чтения, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- разбирать текст по вопросам, формулировать вопросы к отдельным событиям текста и поступкам героев;
- выделять темы и идеи произведения, соотносить их с заглавием текста;
- прогнозировать события с опорой на заглавие и иллюстрации;
- выделять в соответствии с данным планом части текста;
- озаглавливать части текста (с помощью учителя) после коллективного выделения;
- составлять полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану;
- читать по ролям диалоги героев;

- оценивать характеры героев, уметь подбирать подтверждающие эту оценку факты (с помощью учителя).

Значительное место в программе отводится формированию внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений характеризующих события и героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Отрабатывается умение определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

В процессе обучения чтению в 9 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения обучающихся. Такие уроки чтения проводятся на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию, а так же пересказ прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и разнообразным жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируется умение: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентировка в книге по оглавлению; умение вести коллективные дневники внеклассного чтения.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения с 5 по 9 класс.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком, данная программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

#### *Распределение часов по четвертям*

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
ч	ч.	ч.	ч.	

### 4. Содержание учебного предмета

Программа по чтению и развитию речи включает следующие разделы:

**Устное народное творчество.** Знакомство с русскими народными песнями, пословицами, былинами, с различными жанрами сказок, с их структурой, учатся сравнивать волшебные сказки и былины.

**Русская литература XIX века.** Примерный список авторов: А.С. Пушкин, И.А. Крылов, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, А.Н. Майков, И.С. Тургенев, В.М. Гаршин, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, И.А. Бунин, А.И. Куприн и др.

Знакомство с краткими биографическими сведениями об авторах, рассказами о реальных случаях, которые легли в основу включённого в учебник произведения. Учатся сравнивать реальные и вымышленные сюжеты.

**Русская литература XX века.** Примерный список авторов: А.М. Горький, А.Н. Толстой, А.А. Платонов, Н.М. Рубцов, М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, М.А. Шолохов, К.М. Симонов, А.Т. Твардовский, В.М. Шукшин, ю. И. Коваль, В.П. Астафьев, В.П. Быков, В.А. Солоухин, В.Г. Распутин, К. Булычёв и др.

Знакомство с краткими биографическими сведениями об авторах. Рассказ о событии, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включённого в учебник. Учатся сравнивать реальные и вымышленные сюжеты.

**Зарубежная литература.** Знакомство с краткими биографическими сведениями об авторах, рассказами, стихотворениями, отрывками из повестей о жизни детей, о природе, о животных, юмористическим произведениями.

На уроках внеклассного чтения учащиеся самостоятельно читают художественную литературу, статьи из газет и журналов. Обсуждают прочитанные произведения, коллективно составляют краткие отзывы о книгах, пересказывают содержание прочитанного по заданию учителя, называют главных действующих лиц, выявляют своё отношение к ним.

## 5. Тематический план

№ п\п	Программный материал	Ко л. ч.	Кале н.	Сро ки	Повторение пройденного	Нагл
<b>I</b>	<b>Устное народное творчество.</b>	13				
1-2	Устное народное творчество.	2				Выставка библиотечн
3	Русские народные песни.	1			Устное народное творчество.	
4-5	Былина «На заставе бога тырской»	2			Русские народные песни.	Иллюстрац
6-9	«Сказка про Василису Премудрую»	4			Былина «На заставе богатырской»	Иллюстрац
10	Сказка «Лиса и тетерев»	1			Сказка про Василису Премудрую»	Иллюстрац
11	Внеклассное чтение «Тебе одной пою напевы, стране холодной,	1			Сказка «Лиса и тетерев»	Портрет Г. Выставка к

	но живой»(Скаречно в «Сибирь»)					
II	<b>Из произведений ру сской литературы XIX века.</b>	60				
12	В.А. Жуковский. Биография.	1				Портрет В. Жуковског
13-17	ВЖуковский «Три пояса».	5			В.А. Жуковский. Биография.	Иллюстрац
18	И.А. Крылов. Биография.	1			ВЖуковский «Три пояса».	Иллюстрац
19	И. Крылов «Кот и Повар»	1			И.А. Крылов. Биография.	Иллюстрац
20-21	А.С. Пушкин. Биография.	2			И. Крылов «Кот и Повар»	Портрет А.
22-30	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	9			А.С. Пушкин. Биография.	Иллюстрац
31-40	А.С. Пушкин. «Барышня- крестьянка»	10			А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	Иллюстрац
41	Внеклассное чте ние «По страницам произведения ом ских писателей о Пушкине»	1			А.С. Пушкин. «Барышня- крестьянка»	Произведе писателей Пушкине
42-43	М.Ю. Лермонтов. Биография.	2				Портрет М. Лермонтов
44	М.Ю. Лермонтов. «Тучи»	1			М.Ю. Лермонтов. Биография.	Иллюстрац
45	М.Ю. Лермонтов. «Баллада»	1			М.Ю. Лермонтов. «Тучи»	Иллюстрац
46	М.Ю. Лермонтов. «Морская царевн а»	1			М.Ю. Лермонтов. «Баллада»	Иллюстрац
47	Н.В.	1			М.Ю. Лермонтов.	Портрет Н.

	Гоголь. Биография.				«Морская царевна»	
48	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»	7			Н.В. Гоголь. Биография.	Иллюстрация
49	Н.А. Некрасов. Биография.	1			Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»	Портрет Н. Некрасова
50	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	1			Н.А. Некрасов. Биография.	Иллюстрация
51	Н.А. Некрасов «Саша»	1			Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	Иллюстрация
52	В. Балачан «Поляны детства»	1			Н.А. Некрасов «Саша»	Портрет В.
53	В. Балачан «Суровая родина»	1			В. Балачан «Поляны детства»	Портрет В.
54	Внеклассное чтение «Земляки мои» по произведениям В. Балачана (ст. «Посвящение землякам»)	1			В. Балачан «Суровая родина»	Выставка книг В.Бал
55	А.А. Фет. Биография.	1			«Посвящение землякам»	Портрет А.
56	А.А. Фет «На заре ты её не буди...»	1			А.А. Фет. Биография.	Портрет п
57	А.А. Фет «Помню я старушка няня...»	1			А.А. Фет «На заре ты её не буди...»	Иллюстрация
58	А.А. Фет «Это утро, радость эта»	1			А.А. Фет «Помню я старушка няня...»	Портрет п
59	А.П. Чехов. Биография.	1			А.А. Фет «Это утро, радость эта»	Портрет А.
60-61	А.П. Чехов «Злоумышленник».	2			А.П. Чехов. Биография	Иллюстрация
62-64	А.П. Чехов «Пересолил»	3			А.П. Чехов «Злоумышленник»	Иллюстрация

65	Внеклассное чтение по произведениям А.П.Чехова.	1				
<b>III</b>	<b>Из произведений русской литературы XX века.</b>	<b>43</b>				
66	М. Горький. Биография.	1				Портрет М.
67-68	М. Горький «Песня о Соколе»	2			М. Горький. Биография.	Иллюстрац
69	В. Маяковский. Биография.	1			М. Горький «Песня о Соколе»	Портрет Маяковского.
70-71	В. Маяковский «Необычайное приключение...»	2			Маяковский. Биография.	Портрет В. Маяковского
72	М. Цветаева «Красной кистью...»	1			«Необычайное приключение...»	Портрет М.
73	М. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел»	1			«Красной кистью»	Портрет М.
74	Г. Оселедцев «Земля отцов»	1			«Вчера еще в глаза...»	Портрет Г.
75	Внеклассное чтение по произведениям Г. Оселедцева «Калачинский народ»	1			Оселедцев «Земля отцов»	Выставка к Оселедцеву
76	К.Г. Паустовский. Биография.	1				Портрет К. Паустовского
77-79	К. Паустовский «Стекольный мастер»	3			Биография К. Паустовского	Иллюстрац
80	С.А. Есенин. Биография.	1			Паустовский «Стекольный»	Портрет С.
81	С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1			С. Есенин. Биография.	Иллюстрац
82	С. Есенин	1			С. Есенин «Нивы	Портрет С.



	«Собаке Качалова»				сжаты...»	
83	В. Балачан «3 октября 1995 года»	1			Есенин «Собаке Качалова»	Портрет В.
84	М. Шолохов. Биография.	1			«3 октября 1995 года»	Портрет М.
85-88	М. Шолохов «Судьба человека»	4			М. Шолохов. Биография	Иллюстрац
89	Г. Оселедцев «Новеллы и миниатюры»	1			Судьба человека	Портрет Г.
90	Внеклассное чтение «Тема войны в творчестве Оселедцева» («Оборона», «Апостолы Очизны»)	1			Г. Оселедцев «Новеллы и миниатюры»	Выставка б
91	Е.И.Носов. Биография.	1				
92-94	Е.И. Носов «Трудный хлеб»	3				Иллюстрац
95	Н. Рубцов. Биография.	1				
96	Н. Рубцов «Тихая моя родина»	1			Стихи Г. Оселедцева	Иллюстрац
97	Н. Рубцов «Русский огонёк»	1			Н. Рубцов «Тихая моя...»	Портрет пи
98	Н. Рубцов «Зимняя песня»	1			Н. Рубцов «Русский огонёк»	Портрет пи
99	Ю.И. Коваль. Биография.	1				
100-109	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	10			Н. Рубцов «Зимняя песня»	Иллюстрац
110	Внеклассное чтение «России малый городок» (Н. Обушенко «Люблю	1				Иллюстрац

	Калачинск»)					
<b>IV</b>	<b>Из произведений зарубежной литературы</b>	<b>16</b>				
111	Р.Л.Стивенсон. Биография	1				
112-116	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»	5				Иллюстрац
117	Э. Сетон-Томпсон. Биография	1			«Вересковый мёд»	
118-120	Э.Сетон-Томпсон «Снап»	3			Э.Сетон-Томпсон.	Иллюстрац
121	Д.Даррелл. Биография.	1			«Снап»	
122-128	Д.Даррелл «Живописный жираф»	7			Д. Дарелл. Биография	Иллюстрац
129-134	Внеклассное чтение «По страницам зарубежной литературы»	6				Выставка б

#### **6. Учебно-методическое обеспечение:**

##### **Учебная литература:**

- А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. Чтение для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М., «Просвещение», 2021 год;

##### **Научно – методическая литература**

- «Словарь русского языка», С.И.Ожегов
- Презентации к произведениям
- Интернет ресурсы «Фабрика кроссвордов»
- Интернет – ресурсы (www/shkolnik/ru-рефераты, сочинения, библиотеки);

##### **Литература для учащихся**

- Детская художественная литература
- Детские газеты и журналы
- А.К. Аксёнова. Чтение для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2021 г.;

#### **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

казенное образовательное учреждение Омской области



(подпись)

Рабочая программа рассмотрена на заседании  
методического объединения

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № 1

Руководитель методического объединения

Диппель Л.А. \_\_\_\_\_

(подпись)

Рабочая программа согласована на МС \_\_\_\_\_

(подпись)

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №

Калачинск, 2021 г.

По теме: методиче