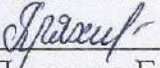



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г.о. Саранск

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов

Пряхина Е. А.
Протокол № 1
от 27 августа 2023 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР

Чеванина Е. И
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»
приказ № 63
от «29» августа 2023 г.
Директор МОУ «СОШ № 2»

Сурякова Т.Т.

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для детей с ЗПР
(вариант 7.1)**

Рабочая программа

**по окружающему миру
во 2 А классе
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов Сергеева Л.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, в. 7.1) для 2 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373), примерной программы начального общего образования (стандарты второго поколения, М., «Просвещение», 2009), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1), на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 №1718 и Приказа МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №904 от 16.08.2011

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к предмету «Окружающий мир».

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его *цель* – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей предмета является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач предмета относятся также воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Для обучающихся с ЗПР характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития связной речи. Такие дети, как правило, плохо ориентируются в своем ближайшем окружении; при сравнении времен года не могут назвать основные отличительные признаки, часто смешивают признаки осени и весны, долго не усваивают названия дней недели, частей суток, названия месяцев, путают последние с названиями времен года. Особое значение для умственного и речевого развития младшего школьника имеет сформированность навыков анализа, сравнения, обобщения, что, в конечном счете, определяет для ребенка возможность приходить к определенным выводам, суждениям, умозаключениям. Неумение рассматривать и называть признаки наблюдаемого объекта, выделять существенные признаки отрицательно сказывается на любой умственной деятельности ребенка, в том числе при сравнении конкретных предметов и явлений. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. С этой целью данная рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность.

Данная программа разработана с учётом:

основных общедидактических принципов обучения (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данных психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия

2. Сравнение основной и адаптированной образовательных программ

Основная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа
<p>1. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» рассчитана на учащихся 2 класса</p> <p>2.Цель курса – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.</p> <p>3.Задачи:</p> <p>1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</p> <p>2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия</p>	<p>1. Адаптированная рабочая программа по курсу «Окружающий мир» рассчитана на учащихся 2 класса с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).</p> <p>2.Цель курса – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.</p> <p>3.Задачи:</p> <p>1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</p>

<p>окружающего мира, своего места в нём;</p> <p>3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>	<p>2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</p> <p>3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p> <p>4. Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки; - восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; - обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности; - систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам; - уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи; - улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности; - активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов ближайшего окружения ученика); - создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе <p>5. Основные направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей; - развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся; - усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка.
---	--

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе <p>6. Ведущие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми;- коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;- деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности;- дифференциации и индивидуализации- системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания- психологической комфортности. |
|--|--|

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).

Учебно-методический комплект представлен пособиями:

- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014
- Методическая разработка уроков «Окружающего мир», 2класс, Москва «ВАКО», 2015 год. Автор: Максимова Т.Н..
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч1. М.:Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения).

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч в год, в том числе на проведение экскурсий – 5 часов.

5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО Школы. Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа
<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла 	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места

<p>учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения</p>	<p>в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать</p>
---	---

<p>коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>Предметные:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия,</p>	<p>даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и</p>
---	--

<p>победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Предметные:</p> <p>1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;</p> <p>4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.</p>
--	--

7. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий, уроков-экскурсий, проектов с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;

- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнения на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий**, как:

1. **Здоровьесберегающие технологии:** равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Требования к проведению контрольных работ:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

8. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Где мы живем? (4 ч).

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город».

Природа и рукотворный мир. Повторение. Проверим себя.

Природа (20 ч).

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо. Путешествие по зодиаку. Заглянем в кладовые земли. Про воздух. Про воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние растения. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Наши проекты: «Красная книга, или возьмём под защиту». Повторение. Проверим себя.

Жизнь города и села (10 ч).

Что такое экономика? Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Повторение. Проверим себя. Наши проекты: «Профессии». В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч).

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля (2 ч). Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Повторение. Проверим себя.

Общение (7 ч).

Наша дружная семья. Наши проекты: «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Повторение. Проверим себя.

Путешествия (18 ч).

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности (2 ч). Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Наши проекты: «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Наши проекты: «Страны мира». Впереди лето. Повторение. Проверим себя.

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения. Для обучающегося с ОВЗ все темы курса остаются без изменения.

Основная образовательная программа	Характеристика деятельности учащихся	Адаптированная образовательная программа	Характеристика деятельности учащихся
Где мы живем? (4 ч). Родная страна. Город и село. Проект «Родной город».	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы;	Где мы живем? (4 ч). Родная страна. Город и село. Проект «Родной город».	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы;

<p>Природа и рукотворный мир. Повторение. Проверим себя.</p>	<p>— вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Природа и рукотворный мир. Повторение. Проверим себя.</p>	<p>— вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Природа (20 ч). Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо. Путешествие по зодиаку. Заглянем в кладовые земли. Про воздух. Про воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние растения. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи</p>	<p>Природа (20 ч). Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо. Путешествие по зодиаку. Заглянем в кладовые земли. Про воздух. Про воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние растения. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи</p>

<p>Красная книга. Будь природе другом. Наши проекты: «Красная книга, или возьмём под защиту». Повторение. Проверим себя.</p>	<p>жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Обозначать явления погоды условными знаками. Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду.</p>	<p>Красная книга. Будь природе другом. Наши проекты: «Красная книга, или возьмём под защиту». Повторение. Проверим себя.</p>	<p>жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Обозначать явления погоды условными знаками. Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду.</p>
<p>Жизнь города и села (10 ч). Что такое экономика? Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Повторение. Проверим себя. Наши проекты: «Профессии». В гости к зиме.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Жизнь города и села (10 ч). Что такое экономика? Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Повторение. Проверим себя. Наши проекты: «Профессии». В гости к зиме.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Здоровье и безопасность (9 ч).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока;</p>	<p>Здоровье и безопасность (9 ч).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока;</p>

<p>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля (2 ч). Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Повторение. Проверим себя.</p>	<p>различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. Знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожного движения.</p>	<p>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля (2 ч). Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Повторение. Проверим себя.</p>	<p>различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. Знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожного движения.</p>
<p>Общение (7 ч). Наша дружная семья. Наши проекты: «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить</p>	<p>Общение (7 ч). Наша дружная семья. Наши проекты: «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить</p>

<p>и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Повторение. Проверим себя.</p>	<p>примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять. В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы. Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном коллективе. Формулировать правила поведения на уроке и на перемене.</p>	<p>и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Повторение. Проверим себя.</p>	<p>примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять. В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы. Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном коллективе. Формулировать правила поведения на уроке и на перемене.</p>
<p>Путешествия (18 ч). Посмотри вокруг. Ориентирование на местности (2 ч). Формы земной поверхности.</p>	<p>Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта.</p>	<p>Путешествия (18 ч). Посмотри вокруг. Ориентирование на местности (2 ч). Формы земной поверхности.</p>	<p>Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта.</p>

<p>Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Наши проекты: «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Наши проекты: «Страны мира». Вперед лето. Повторение. Проверим себя.</p>	<p>Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнить по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Знать понятие «водоём». Сравнить и различать разные формы водоемов. Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки. Находить на физической карте России разные водоемы и</p>	<p>Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Наши проекты: «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Наши проекты: «Страны мира». Вперед лето. Повторение. Проверим себя.</p>	<p>Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнить по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Знать понятие «водоём». Сравнить и различать разные формы водоемов. Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки. Находить на физической карте России разные водоемы и</p>
--	---	--	---

	определять их названия. Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе.		определять их названия. Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе.
--	---	--	---

10. Разделы, темы и количество часов в адаптированной программе по курсу «Окружающий мир», 2 класс остаются без изменений.

11. Материально-технические средства

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>			
1	Учебно-методические комплект: <ul style="list-style-type: none"> • А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 • А.А.Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016 • А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 • Методическая разработка уроков «Окружающего мир», 2класс, Москва «ВАКО», 2015 год. Автор: Максимова Т.Н.. 	К К Д	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
<i>Печатные пособия</i>			
2	Плакаты по основным темам естествознания (природные – «сообщества леса, луга, озера»	Д	
<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>			
3	-Географические и исторические настенные карты.	Д	
	- Иллюстративные материалы комплекты открыток	Д	
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>			
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (электронное приложение к учебнику)	К	

<i>Технические средства обучения</i>			
5	-Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. -Аудиопроигрыватель. - Персональный компьютер.	Д Д Д	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>			
6	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>			
7	Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Лупа Компас. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.)	Д Д Д Д	
8	Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями.	Д	
9	Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения).	Д	
<i>Натуральные объекты</i>			
10	Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения)	Ф/П Ф/П Ф/П Д	С учётом местных особенностей и условий школы
<i>Игры и игрушки</i>			
11	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото).	П	
12	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	

Оборудование класса		
13	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.	К К К К К К

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

Приложение 1

12. Планируемые результаты

Основная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа
<p>К концу 2 класса обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасную дорогу от дома до школы; • важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; • название страны, в которой живут, её столицы; • символы России: флаг, Герб, гимн; • простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой; • названия дней недели, времен года; • основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; • цвета радуги; • назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход. 	<p>К концу 2 класса обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасную дорогу от дома до школы; • важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; • название страны, в которой живут, её столицы; • символы России: флаг, Герб, гимн; • простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой; • названия дней недели, времен года; • основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; • цвета радуги; • назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему: «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

На уроках ознакомления с окружающим миром **обучающиеся получают возможность научиться:**

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;

рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану; делать выводы и умозаключения на основе обсуждения (под руководством взрослого) наблюдаемых событий, явлений, предметов;

- составлять высказывания из трех—пяти сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;
- усваивать навыки правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему: «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

На уроках ознакомления с окружающим миром **обучающиеся получают возможность научиться:**

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- с помощью взрослого проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков; рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
 - делать выводы и умозаключения на основе обсуждения (под руководством взрослого) наблюдаемых событий, явлений, предметов;
 - составлять высказывания из трех—пяти простых предложений, с помощью взрослого уметь планировать и вести устно рассказ-повествование;
 - усваивать навыки правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения

13. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тема урока	Дата п/ф	Характеристика основных видов деятельности обучающихся основная образовательная программа	Характеристика основных видов деятельности обучающихся <i>адаптированная программа</i>	Планируемые результаты (УУД) основная образовательная программа	Планируемые результаты (УУД) <i>адаптированная программа</i>	Формы организации образовательного процесса основная образовательная программа	Формы организации образовательного процесса <i>адаптированная программа</i>
1	Родная страна Урок открытия нового знания	Родная страна Урок открытия нового знания		Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Личностные действия. Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов. Регулятивные действия. Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности	Личностные действия. Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов. Регулятивные действия. Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование	Урок	Урок

					<p>действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить).</p> <p>Познавательные действия.<u>Общеучебные</u></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия</p> <p><u>Знаково-символические действия:</u></p> <p>Моделирование.</p> <p><u>Логические</u> Анализ с целью выделения существенных и несущественных</p>	<p>(предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить).</p> <p>Познавательные действия.</p> <p><u>Общеучебные</u></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия</p> <p><u>Знаково-символические действия:</u></p> <p>Моделирование.</p> <p><u>Логические</u></p> <p>Анализ с целью выделения существенных и несущественных</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные действия Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться о нахождении общего решения; умение убеждать и уступать.</p>	<p>признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные действия</p> <p>Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться о нахождении общего решения; умение убеждать и уступать.</p>		
2	Город и село Проект «Родной город»	Город и село Проект «Родной город»		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о малой родине о природе страны</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о малой родине о природе страны</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: <i>общеучебные</i> –</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные:</p>	Урок	Урок

				оценивать свои достижения на уроке	оценивать свои достижения на уроке	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ые: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
3	Природа и рукотворный мир Урок открытия нового знания	Природа и рукотворный мир Урок открытия нового знания		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать объекты живой и неживой природы — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать объекты живой и неживой природы — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Урок	Урок

				<p>личным впечатлениям)</p> <p>— — обсуждать, чем различаются объекты природы</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>личным впечатлениям)</p> <p>— обсуждать, чем различаются объекты природы</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
4	<p>Повторение. Проверим себя.</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p>	<p>Повторение. Проверим себя.</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p>		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной</p>	Урок	Урок

				достижения на уроке	достижения на уроке	информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику	информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику		
5	Неживая и живая природа Урок открытия нового знания	Неживая и живая природа Урок открытия нового знания		Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	Урок	Урок

						<p>существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- классифицировать объекты природы по существенным признакам;- различать объекты неживой и живой природы;- устанавливать связи м/у живой и неживой природой.</p>	<p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- классифицировать объекты природы по существенным признакам;- различать объекты неживой и живой природы;- устанавливать связи м/у живой и неживой природой.</p>		
7	<p>Явления природы Практ. раб. №1</p>	<p>Явления природы Практ. раб. №1</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока; называть объекты неживой и живой природы. Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы</p>	<p>—Понимать учебную задачу урока; называть объекты неживой и живой природы. Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы</p>	<p>Регулятивные:Прогнозирование результатов. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и</p>	<p>Регулятивные:Прогнозирование результатов. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно</p>	Урок	Урок	

			<p>по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с</p>	<p>по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с</p>	<p>произвольно строить речевое высказывание</p>	<p>строить речевое высказывание</p>		
--	--	--	---	---	---	-------------------------------------	--	--

				помощью термометра. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.	помощью термометра. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.				
8	Что такое погода	Что такое погода		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Описывать сезонные изменения в	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Описывать сезонные изменения в	Регулятивные: Планиро вание и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коммуникативные : Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Познавательные : Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза.	Регулятивные: Планиров ание и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коммуникативные : Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой- либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Познавательные : Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза.	Урок	Урок

				природе.	природе.				
9	В гости к осени.	В гости к осени.		<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Описывать сезонные изменения в природе.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Описывать сезонные изменения в природе.</p>	<p>Регулятивные : Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные : Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.</p> <p>Познавательные : Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре</p>	<p>Регулятивные : Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные : Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.</p> <p>Познавательные : Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре</p>	Урок	Урок

10	Звёздное небо. Путешествие по зодиаку	Звёздное небо. Путешествие по зодиаку		<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями, картой звёздного неба. Различать изученные созвездия.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями, картой звёздного неба. Различать изученные созвездия.</p>	<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Познавательные : Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя</p>	<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Познавательные : Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя</p>	Урок	Урок

11	<p>Заглянем в кладовые земли.</p> <p>Практ. раб. №2.</p>	<p>Заглянем в кладовые земли.</p> <p>Практ. раб. №2.</p>		<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. Различать изученные полезные ископаемые..</p> <p>Различать горные породы и минералы, различать составные части гранита. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. Различать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Различать горные породы и минералы, различать составные части гранита. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что е</p> <p>Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать</p> <p>Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что е</p> <p>Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать</p> <p>Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	Урок	Урок
----	--	--	--	---	--	--	--	------	------

12	Про воздух. Опыт №1.	Про воздух. Опыт №1.		<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха.</p> <p>Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха.</p> <p>Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p>	<p>Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.</p> <p>Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет</p> <p>Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p>	<p>Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.</p> <p>Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет</p> <p>Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать</p>	Урок	Урок
----	-------------------------	-------------------------	--	---	---	---	--	------	------

13	Про воду. Опыт №2.	Про воду. Опыт №2.		<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Характеризовать свойства воды. Измерять температуру воды с помощью термометра. Знать, где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь называть свойства воды; рассказывать о роли воды для живой природы; называть очистительные сооружения.—</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Характеризовать свойства воды. Измерять температуру воды с помощью термометра. Знать, где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь называть свойства воды; рассказывать о роли воды для живой природы; называть очистительные сооружения.—</p>	<p>Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.</p> <p>Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет</p> <p>Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p>	<p>Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.</p> <p>Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет</p> <p>Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p>	Урок	Урок
----	-----------------------	-----------------------	--	---	---	---	---	------	------

14	<p>Какие бывают растения?</p> <p>Практ. раб. №3.</p>	<p>Какие бывают растения?</p> <p>Практ. раб. №3.</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы. Знать отличия деревьев, кустарников, трав. Знать отличия лиственных и хвойных деревьев. Называть деревья, кустарники и травы своего края.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы. Знать отличия деревьев, кустарников, трав. Знать отличия лиственных и хвойных деревьев. Называть деревья, кустарники и травы своего края.</p>	<p>Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.</p>	<p>Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.</p>	Урок	Урок
15	<p>Какие бывают животные ?</p>	<p>Какие бывают животные ?</p>		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида,</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида,</p>	<p>Регулятивные : Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные : Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Классификация</p>	<p>Регулятивные : Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные : Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.</p>	Урок	Урок

				питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых.	питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых.	объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.		
16	Невидимые нити.	Невидимые нити.		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать	Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Урок	Урок

				<p>внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых —</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
17	Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. — отвечать на итоговые</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края.</p> <p>— отвечать на</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного</p>	Урок	Урок	

				<p>вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
18	<p>Дикие и домашние животные .</p>	<p>Дикие и домашние животные .</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>. Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия необходимые для жизни животных.</p> <p>Определять животных живого</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— .</p> <p>Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия необходимые для жизни животных.</p> <p>Определять</p>	<p>Регулятивные : Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p>Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Познавательные : Умение рассматривать,</p>	<p>Регулятивные : Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p>Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать,</p>	Урок	Урок

				<p>уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя узнавать названия аквариумных рыбок. Рассказывать о своих домашних питомцах.</p>	<p>животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя узнавать названия аквариумных рыбок. Рассказывать о своих домашних питомцах.</p>	<p>сравнивать, классифицировать, структурировать знания.</p>	<p>классифицировать, структурировать знания.</p>		
19	<p>Комнатные растения.</p> <p>Практ. раб. №4.</p>	<p>Комнатные растения.</p> <p>Практ. раб. №4.</p>		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Определять комнатные растения, учиться ухаживать за некоторыми из этих растений.</p> <p>Приводить примеры комнатных растений.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Определять комнатные растения, учиться ухаживать за некоторыми из этих растений.</p> <p>Приводить примеры комнатных растений.</p>	<p>Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> <p>Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Классификация</p>	<p>Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> <p>Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.</p>	Урок	Урок

						объектов. Знаково-символическое моделирование.	Знаково-символическое моделирование.		
20	Животные живого уголка. С.80 – 83	Животные живого уголка. С.80 – 83		Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия необходимые для жизни животных. Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры	Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия необходимые для жизни животных. Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные высказывания. Познавательные : научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные высказывания. Познавательные : научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Урок	Урок

			<p>дикорастущих и культурных растений своего края. Определять животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя узнавать названия аквариумных рыбок. Рассказывать о своих домашних питомцах. Знать историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять, почему они попали в Красную книгу. Составлять общий план рассказа о редком растении или животном.</p>	<p>дикорастущих и культурных растений своего края. Определять животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя узнавать названия аквариумных рыбок. Рассказывать о своих домашних питомцах. Знать историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять, почему они попали в Красную книгу. Составлять общий план рассказа о редком растении или животном.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

21	<p>Про кошек и собак.</p> <p>Практ. раб. №5.</p> <p>С.84 – 87</p>	<p>Про кошек и собак.</p> <p>Практ. раб. №5.</p> <p>С.84 – 87</p>		<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь атласом – определителем и иллюстрациями учебника; - приводить примеры пород собак с помощью атласа – определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - работа в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь атласом – определителем и иллюстрациями учебника; - приводить примеры пород собак с помощью атласа – определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - работа в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p>	Урок	Урок
----	---	---	--	---	---	--	--	------	------

				составлять словесный портрет своего питомца, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	составлять словесный портрет своего питомца, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.				
22	Красная книга. С.88 – 91	Красная книга. С.88 – 91		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране;	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; - работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Урок	Урок

				<p>подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; -работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

23	Будь природе другом С.92 – 95	Будь природе другом С.92 – 95		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; —знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся: -</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; —знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся: -</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Познавательные : использовать знаково-символические средства;</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Познавательные : использовать знаково-символические средства;</p>	Урок	Урок
----	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	------	------

				распределять обязанности; - извлекать информацию из различных источников,	распределять обязанности; - извлекать информацию из различных источников,				
24	Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту» С.96 – 97	Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту» С.96 – 97		-работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; -работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с	-работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; -работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные : Познавательные : использовать знаково-символические средства;	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные : Познавательные : использовать знаково-символические средства;	Урок	Урок

				помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);	помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);				
25	Что такое экономика С.104 – 107	Что такое экономика С.104 – 107		- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : формулировать собственное мнение;	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	Урок	Урок

				источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	задавать вопросы.			
26	Из чего что сделано С.108 - 111	Из чего что сделано С.108 -111		- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средства. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средства. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания.	Урок	Урок

27	Как построить дом С.112 – 115	Как построить дом С.112 – 115		<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Урок	Урок
28	Какой бывает транспорт С.116 – 119	Какой бывает транспорт С.116 – 119		<p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова</p>	<p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	Урок	Урок

				01, 02, 03.	01, 02, 03.	<p>Познавательные :</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Познавательные :</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
29	<p>Культура и образование</p> <p>С.120 – 123</p>	<p>Культура и образование</p> <p>С.120 – 123</p>		<p>- различать учреждения культуры и образования;</p> <p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>	<p>- различать учреждения культуры и образования;</p> <p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Формулировать собственное мнение и</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Урок	Урок

						позицию.			
30	<p>Все профессии важны</p> <p>Проект «Профессии»</p> <p>С.124 – 127</p>	<p>Все профессии важны</p> <p>Проект «Профессии»</p> <p>С.124 – 127</p>		<p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>-определять названия профессий по характеру деятельности;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>-интервьюировать</p>	<p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>-определять названия профессий по характеру деятельности;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>-интервьюировать</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	Урок	Урок

				респондентов об особенностях их профессий	респондентов об особенностях их профессий.				
31-32	В гости к зиме. С.130 – 133 Урок открытия нового знания	В гости к зиме. С.130 – 133 Урок открытия нового знания		- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Урок	Урок

33	<p>Проверь себя и оени свои достижения я. С.134 – 139</p>	<p>Проверь себя и оени свои достижения я Проверим себя. С.134 – 139</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные : умение структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные : умение структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	Урок	Урок
----	---	---	--	--	--	---	---	------	------

34	<p>Презентация проектов «Родной город», «Красная книга» «Профессии»</p>	<p>Презентация проектов «Родной город», «Красная книга» «Профессии»</p>		<p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>- обсуждать выступления учащихся.</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>- обсуждать выступления учащихся.</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные : Познавательные : использовать знаково-символические средства;</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные : Познавательные : использовать знаково-символические средства;</p>	Урок	Урок
35	<p>Строение тела человека</p> <p>С.4 – 7</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Строение тела человека</p> <p>С.4 – 7</p> <p>Урок открытия нового знания</p>		<p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела</p>	<p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : осуществлять</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : осуществлять подведение под понятие на основе</p>	Урок	Урок

				человека.	человека.	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.	распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.		
36	Если хочешь быть здоров. С.8 -11 Урок открытия нового знания	Если хочешь быть здоров. С.8 -11 Урок открытия нового знания		- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Урок	Урок

37	<p>Берегись автомобиля!</p> <p>С.12 – 16</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Берегись автомобиля!</p> <p>С.12 – 16</p> <p>Урок открытия нового знания</p>		<p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки и ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	<p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки и ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	Урок	Урок

38	<p>Школа пешехода</p> <p>Практ. раб. №6</p> <p>С.17</p> <p>Урок компл. примен. знаний и умений</p>	<p>Школа пешехода</p> <p>Практ. раб. №6</p> <p>С.17</p> <p>Урок компл. примен. знаний и умений</p>		<p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки и ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	<p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки и ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	Урок	Урок
39	<p>Домашние опасности</p> <p>С.18 – 21</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Домашние опасности</p> <p>С.18 – 21</p> <p>Урок открытия нового знания</p>		<p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного</p>	<p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p>	Урок	Урок

				поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		
40	Пожар! С.22 – 25 Урок открытия нового знания	Пожар! С.22 – 25 Урок открытия нового знания		- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Урок	Урок

				информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	информацию о работе пожарных, готовить сообщение.				
41	На воде и в лесу С.26 – 29	На воде и в лесу С.26 – 29		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать</p>	Урок	Урок

				неизвестными людьми.	неизвестными людьми.				
42	Опасные незнакомцы С.30 – 35	Опасные незнакомцы С.30 – 35		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника.</p> <p>Приводить примеры подобных ситуаций.</p> <p>Соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми. е</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника.</p> <p>Приводить примеры подобных ситуаций.</p> <p>Соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Урок	Урок

43	<p>Проверь себя и оени свои достижения я. С.36 – 40</p>	<p>Проверим себя и оени свои достижения я. С.36 – 40</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные : умение структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные : умение структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	Урок	Урок
----	---	--	--	---	---	---	---	------	------

44	Наша дружная семья. С.42 – 45	Наша дружная семья. С.42 – 45		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Урок	Урок

45	Проект «Родословная» С.46 – 47	Проект «Родословная» С.46 – 47		В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы.	В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Урок	Урок
46	В школе. С.48 – 51	В школе. С.48 – 51		Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Оценивать характер	Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Оценивать характер	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные :	Урок	Урок

				<p>взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном коллективе. Формулировать правила поведения на уроке и на перемене. Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону.</p>	<p>взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном коллективе. Формулировать правила поведения на уроке и на перемене. Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону.</p>	<p>Коммуникативные : Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>Контролировать себя и своего партнёра.</p>		
47	<p>Правила вежливост и</p> <p>С.52 – 55</p>	<p>Правила вежливост и</p> <p>С.52 – 55</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Уметь: использовать вежливые слова в общении с другими людьми.</p> <p>Знать: правила поведения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Уметь: использовать вежливые слова в общении с другими людьми.</p> <p>Знать: правила поведения.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	Урок	Урок	

48	<p>Правила вежливост и</p> <p>Практ. раб. №7</p> <p>С.56 – 59</p>	<p>Правила вежливост и</p> <p>Практ. раб. №7</p> <p>С.56 – 59</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону. Объяснять, что такое «культура» поведения». Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону. Объяснять, что такое «культура» поведения». Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	Урок	Урок
49	<p>Мы – зрители и пассажиры.</p> <p>С.60 – 63</p>	<p>Мы – зрители и пассажиры .</p> <p>С.60 – 63</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Знать основные правила поведения в общественных местах. Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре. Объяснять, зачем нужна культура</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Знать основные правила поведения в общественных местах. Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре. Объяснять, зачем нужна культура</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные : Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные : Научатся контролировать себя и</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные : Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные : Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	Урок	Урок

				поведения в общественных местах.	поведения в общественных местах.	своих товарищей.			
50	Проверь себя и оени свои достижения я. С.64 – 68	Проверь себя и оени свои достижения я . С.64 – 68		Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.	Урок	Урок

51	Посмотри вокруг... С.70 – 73	Посмотри вокруг... С.70 – 73		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Урок	Урок
52	Ориентир ование на местности С.74 – 77	Ориентиро вание на местности С.74 – 77		<p>Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Знать правила определения сторон горизонта с</p>	<p>Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Знать правила определения сторон горизонта с</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные :</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные : Формулировать собственное мнение;</p>	Урок	Урок

				помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта.	помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта.	Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	контролировать действия партнёра.		
53	Ориентирование на местности Практ. раб. №8. С.74 – 77	Ориентирование на местности Практ. раб. №8. С.74 – 77		Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом.	Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные : Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные : Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	Урок	Урок
54	Формы земной поверхности. С.78 – 81	Формы земной поверхности. С.78 – 81		Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнить по	Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнить по	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные :	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Использовать знаково-	Урок	Урок

				схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.	схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.	Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.		
55	Водные богатства. С.82 – 85	Водные богатства. С.82 – 85		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Знать понятие «водоём».</p> <p>Сравнивать и различать разные формы водоемов.</p> <p>Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки.</p> <p>Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— Знать понятие «водоём».</p> <p>Сравнивать и различать разные формы водоемов.</p> <p>Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки.</p> <p>Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	Урок	Урок

56	В гости к весне. С.86 – 89	В гости к весне. С.86 – 89		Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц.	Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Урок	Урок
								Урок	Урок

57	В гости к весне. С.86 – 89	В гости к весне. С.86 – 89		—Объяснять, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. Уметь: наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы, оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	— Объяснять, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. Уметь: наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы, оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Урок	Урок
58	Россия на карте. Практ. раб. №9 С.90 – 95	Россия на карте. Практ. раб. №9 С.90 – 95		— Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. Сравнить	— Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. Сравнить	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : Осуществлять взаимоконтроль	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : Осуществлять взаимоконтроль	Урок	Урок

				изображение нашей страны на глобусе и карте России. Объяснять, что обозначают цвета на карте. Уметь показывать объекты на настенной карте.	изображение нашей страны на глобусе и карте России. Объяснять, что обозначают цвета на карте. Уметь показывать объекты на настенной карте.				
59	Наши проекты: «Города России» С.96 – 97	Наши проекты: «Города России» С.96 – 97		В ходе выполнения проекта ученики учатся: готовить фоторассказы о разных городах России. Находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением.	В ходе выполнения проекта ученики учатся: готовить фоторассказы о разных городах России. Находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Урок	Урок

60	Путешествие по Москве. С.98 – 101	Путешествие по Москве. С.98 – 101		— С помощью учебника выяснить, когда и кем был основан город Москва. Рассказывать о столице, о гербе Москвы. Рассматривать план Москвы. Описывать достопримечательности столицы России.	— С помощью учебника выяснить, когда и кем был основан город Москва. Рассказывать о столице, о гербе Москвы. Рассматривать план Москвы. Описывать достопримечательности столицы России.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Урок	Урок
61	Московский Кремль. С.103 – 107	Московский Кремль. С.103 – 107		— Объяснять, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. Готовить сообщение по готовому плану. Выступать перед классом, оценивать результаты	— Объяснять, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. Готовить сообщение по готовому плану. Выступать перед классом, оценивать результаты	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Урок	Урок

				собственного труда и труда товарищей.	собственного труда и труда товарищей.				
62	Город на Неве. С.108 – 113	Город на Неве. С.108 – 113		— Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. Работать в группах: обсуждать свои впечатления	— Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. Работать в группах: обсуждать свои впечатления	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Урок	Урок
63	Путешествие по планете. С.114 – 117	Путешествие по планете. С.114 – 117		Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира океаны и материки (континенты). Работать с иллюстрациями и	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира океаны и материки (континенты). Работать с иллюстрациями и	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск	Урок	Урок

				видеокадрами из разных уголков планеты.	видеокадрами из разных уголков планеты.	необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		
64	Путешествие по материкам С.118 – 123	Путешествие по материкам. С.118 –123		Находить эти места на карте. Находить и показывать на политической карте мира нашу страну. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках	Находить эти места на карте. Находить и показывать на политической карте мира нашу страну. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	Урок	Урок

65	Страны мира. С.124 – 127	Страны мира. С.124 – 127		Уметь: различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России. Называть достопримечательности 2-3 стран.	Уметь: различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России. Называть достопримечательности 2-3 стран.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Урок	Урок
66	Наши проекты: «Страны мира» С.128 – 129	Наши проекты: «Страны мира» С.128 – 129		Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. В ходе выполнения проекта ученики учатся: планировать работу, находить в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. В ходе выполнения проекта ученики учатся: планировать работу, находить в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом;	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.	Урок	Урок

				мира; выступать с подготовленным сообщением.	мира; выступать с подготовленным сообщением.	сравнивать. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		
67	Впереди лето. С.130 – 133	Впереди лето. С.130 – 133		Рассказывать о сезонных явлениях природы. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Знать: о жизни растений, животных и насекомых летом.	Рассказывать о сезонных явлениях природы. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Знать: о жизни растений, животных и насекомых летом.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра	Урок	Урок
68	Проверим себя. С.134 – 139	Проверим себя. С.134 – 139		Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные :	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания;		

				достижения и достижения других учащихся.	достижения и достижения других учащихся.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	осуществлять взаимный контроль.		
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--