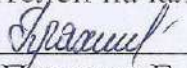
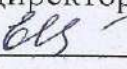


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г.о. Саранск

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов

Пряхина Е. А.
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР

Чеванина Е. И
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»
приказ № 63
от «29» августа 2023 г.
Директор МОУ «СОШ № 2»

Сурейкова Т.Т.



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для детей с ЗПР
(вариант 7.1)**

Рабочая программа

по математике
во 2 А классе
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов Сергеева Л.В.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная (рабочая) программа по математике рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7.1 для 2 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373), примерной программы начального общего образования (Стандарты второго поколения, М.: Просвещение, 2009), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1), авторской программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2011г. (УМК «Школа России»), рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 №1718.

Рабочая программа разработана с учетом изменений ФГОС НОО, утвержденных следующими приказами:

- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241;
- приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. №1060;
- приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643;
- приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507;
- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576.
- «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования». Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2010 г. №03-48;
- Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республики Мордовия» от 08 августа 2013 г. № 53-З;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08 – 176 «О рабочих программах учебных предметов»

С целью реализации права на образование детей с ЗПР с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к предмету «Математика».

Основная общеобразовательная программа	Адаптированная общеобразовательная (рабочая) программа
<p>Программа по математике представляет основу для последующего обучения в начальной школе, поэтому цели и задачи основной школы не отличаются от адаптированной программы для детей с задержкой психического развития.</p>	
<p>Цель курса: Математическое развитие младших школьников. Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности (в зависимости от уровня развития обучающегося).</p>	
<p align="center">Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения не сложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения; — развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; — формирование умения вести поиск информации и работать с ней; — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; — развитие познавательных способностей; — воспитание стремления к расширению математических знаний; — формирование критичности мышления; — развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. <p>Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования у обучающихся элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); - сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; критичности мышления; пространственного воображения; математической речи; познавательных способностей; - создать условия для формирования у обучающихся системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; умения вести поиск информации и работать с ней; - воспитывать стремление к расширению математических знаний; сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер; - создать условия для развития умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. - изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов

<p>расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.</p>	<p>вычислений; -ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами; -формирование практических умений (измерительных, графических); -формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.</p>
<p>При обучении математики во 2 классе реализуются основные дидактические принципы: -доступности, -преемственности, -перспективности, -развивающей направленности, -самостоятельности, -учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: 1.Соблюдение интересов обучающихся. 2.Системность. 3.Непрерывность. 4.Вариативность. 5.Рекомендательный характер оказания помощи.</p>
<p>Формы реализации программы: -фронтальная; -парная; -групповая; -индивидуальная работа.</p>	<p>Формы работы для детей с ОВЗ: индивидуальная; групповая; по образцу; по алгоритму; Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Задачи: -коррекционная – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей ребёнка; - развивающая – оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития; - профилактическая – предупреждение вторичных отклонений и</p>

	<p>нарушений развития.</p> <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта; -эмоциональная насыщенность среды; -сменность учебных пособий; -учёт потребностей ребенка в индивидуальной и совместной деятельности; -интеграция разных по содержанию видов деятельности; -включение всех видов анализаторов; -соответствие гигиеническим требованиям, правилам охраны жизни и здоровья.
<p>Методы реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практический; -объяснительно-иллюстративный; -частично-поисковый; -наблюдение; -информативный. <p>Способы и средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технические средства; -модели и таблицы; -рисунки; -дидактические материалы. <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно-коммуникативная; -здоровье-сберегающая; -деятельностный подход. 	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для обучающихся по основной общеобразовательной программе на изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан: во 2 классе - 136 ч.(34 учебные недели).

Для обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.1.): во 2 классе по математике отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан: во 2 классе- 136 ч.(34 учебные недели).

Количество часов по математике предусмотрено для обучающихся по основной образовательной программе, совпадает с количеством часов для обучающихся по адаптированной образовательной программе.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА.

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

1. **Формы работы:** индивидуальная, работа в парах, групповая.

2. **Методы обучения:**

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий, уроков-экскурсий, проектов с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;
- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнения на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий**, как:

1. **Здоровьесберегающие технологии:** равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

3. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Требования к проведению контрольных (проверочных) работ:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА, четкое отграничение одного задания от другого;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления;

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося
- личное дело учащегося
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- портфолио учащегося.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Математика (136 ч)

Основная общеобразовательная программа	Адаптированная общеобразовательная программа
<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</p> <p>Новая числовая единица-десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный-состав, запись и чтение чисел. Сравнение чисел. Числа однозначные и двузначные. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. деление времени по часам. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>	<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</p> <p>Новая числовая единица-десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав, запись и чтение чисел. Сравнение чисел. Числа однозначные и двузначные. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Единицы длины измерение отрезков заданной длины . Монеты набор и размен (по мере возможности).</p>
<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70)</p> <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-6.</p>	<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70ч)</p> <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками без них) Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).</p>

<p>Уравнение. Решение уравнения. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч) Конкретный смысл и названия действий умножения и деления Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений Переместительное свойство умножения. взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3 Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со с (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p> <p>Повторение за год (11ч)</p>	<p>Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. (по возможности) Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; (по возможности) Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч) Конкретный смысл и названия действий умножения и деления Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с ами 2, 3. 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих – 3 действия (со скобками и без них.) Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p> <p>Повторение за год (11ч)</p>
--	--

Тематическое планирование по дисциплине «Математика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащ.	Из них			
			Теоретическое обучение, ч.	Проектная деятельность	Контроль и учет знаний., ч.	Практ. работа

		Осн. прогр.	Адаптир. прогр.	Осн. прогр.	Адапти р. прогр.	Осн. прогр.	Адапти р. прогр.	Осн. прогр.	Адапти р. прогр.	Осн. прогр.	Адаптир. прогр.
I.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	16	13	13			2	2	1	1
II.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70	70	62	62	2	2	4	4	2	2
III.	Числа от 1 до 100 Умножение и деление	39	39	37	37			2	2		
	Повторение за год	1	3								
	Итого	136	136	128	128	2	2	8	8	3	3

ИЗМЕНЕНИЯ В АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ

В разделе «Повторение», тема «Что узнали. Чему научились во 2 классе?» было увеличено количество часов на 2 часа.

Планируемые результаты освоения программы курса «Математика»

	Основная общеобразовательная программа	Адаптированная общеобразовательная программа
Предметные результаты	<p>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Обучающийся научится: -считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;</p>	<p>К концу пропедевтического периода обучающийся научится: -сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: <i>Сколько? Который по счёту?</i> -сравнивать две группы предметов на основе</p>

-читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
-объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
-выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
-распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
-выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести счёт десятками;
-обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

-понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
-выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
-выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
-объяснять приём сложения (вычитания) с переходом

практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
-ориентироваться на странице учебника, тетради, альбома (различать *верх, низ, левую и правую часть* и т.п.);
-понимать выражения: *за, перед, посередине, между, раньше, позже*.

К концу 2 класса обучающийся научится:

-показывать предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображённую на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);
-называть последовательно числа от 0 до 20;
-складывать и вычитать числа в пределах 10;
-называть и обозначать действия сложения и вычитания. считать предметы в пределах 20; читать и записывать числа от 0 до 20;
-решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
-воспроизводить в памяти: результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.
-различать: число и цифру; знаки арифметических действий (+, -); многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник;
-сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, размерам (больше, меньше); два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»;
-использовать модели (моделировать учебную ситуацию): выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;
-решать учебные и практические задачи: выделять из

	<p>через разряд в пределах 20.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; -называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; -проверять и исправлять выполненные действия. <p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; -составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; -отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; -устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; -составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; -находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; -отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; -решать задачи в 2 действия; -проверять и исправлять неверное решение задачи. <p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</p> <p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; -описывать взаимное расположение предметов на 	<p>множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пересчитывать предметы и выражать результат числом; -определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом; -решать простые задачи с помощью сложения и вычитания; -измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины; -распознавать простейшие геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок.</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20; -вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20; -сравнивать числа в пределах 20; -выполнять табличное вычитание изученными приемами; -находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок) -решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного; -проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; -вычислять длину ломаной.
--	--	--

плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверх, вниз, выше, ниже; перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

-находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

-измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

-чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

-выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

-соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

-читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

-определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

-определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

-проводить логические рассуждения, устанавливая

	отношения между объектами и формулируя выводы.	
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); -проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; -определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; -выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; -осуществлять синтез как составление целого из частей; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; -находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); -выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; -находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; 	<ul style="list-style-type: none"> -способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); -проявлять познавательный интерес к математической науке; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

	<ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания в изменённых условиях; -объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); -выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; -систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме 	
Коммуникативные УУД	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; -уважительно вести диалог с товарищами; -принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; -понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; -осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; -слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; -аргументированно выражать своё мнение; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; действовать по правилу и образцу, под руководством учителя, с возрастающей долей самостоятельности; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу на уроках, во время игр, практических действий, на экскурсиях; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

	<ul style="list-style-type: none"> -совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; -оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; -употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. 	
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; -понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; -принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; -выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; -осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; -осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; -выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; -фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место под руководством учителя; -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

<p>Личностные УУД</p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; -начальные представления о математических способах познания мира; -начальные представления о целостности окружающего мира; -понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; -проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; - освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; -начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); -приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам 	<ul style="list-style-type: none"> -Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. -Проявлять любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе.
------------------------------	--	---

	<p>математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</p> <p>-учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</p> <p>способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</p>	
--	---	--

Календарно – тематическое планирование (136 ЧАСОВ)

№ п / п	Тема урока		Кол. ч	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся (основная программа)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (адаптированная программа)	Формы организации образовательного процесса		Дата	
	Основная программа	Адаптированная программа		Предметные	Метапредметные	Личностные			о	а	п	ф

Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)

1,2	Числа от 1 до 20	2	- находить значения выражений; решать просты	<i>Познавательные</i> УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного <i>Коммуникативные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.(с учетом	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.	фронт индивидуальн рабочая групповая	фронт индивидуальн рабочая групповая		
-----	------------------	---	--	---	--	--	--	---	---	--	--

			е задачи, - воспроизводить по памяти таблиц у сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий	<p><i>УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.</p>		возможностей) Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Образовыв., называть и записывать числа в пределах 100	я работа	рабо та		
3	Десятки. Счет десятками до 100	1	Узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятко	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы, используя учебник</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. определять разрядный состав числа, - складывать и	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. определять разрядный состав числа, - складывать и	фронтальная	фронтальная		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	Узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятко	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы, используя учебник</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. определять разрядный состав числа, - складывать и	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. определять разрядный состав числа, - складывать и	фронтальная	фронтальная		

			в, - определять разрядный состав числа, - складывать и вычитать числа ;	предложения <i>Регулятивные УУД:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		вычитать числа	вычитать числа				
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, - определять поместное значение цифр; - соверш	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, - определять поместное значение цифр совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать умения решать задачи.	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, - определять поместное значение цифр совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать умения решать	фронтальная	Индивидуальный карт		

			<p>енство вать вычисл ительн ые навыки и умение сравни вать именов анные числа;</p> <p>- развива ть логиче ское мышле ние и умение решать задачи.</p>				зада				
6	Однозначные и двузначные числа	1	<p>Познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»;</p> <p>Научится</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней</p>	<p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать</p>	фронтальная работа в паре	фронтальная работа		

				определять помещенное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение работать по предложенному учителем плану.		числа	пропущенные в ней числа				
7,8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	Миллиметр	2	Познакомиться с новой единицей измерения длины – милли	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных	Чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины; (под руководством учителя) сравнивать	фронтальная	индивидуальная работа под руководством учителя		

			<p>метром ;</p> <p>Научит ся читать</p> <p>и записы вать значен ия <i>длины</i>, исполь зуя</p> <p>изучен ные единиц ы измере ния этой величи ны –</p> <p>милли метр.</p>	<p>речь других</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p>		<p>единицах.</p> <p>Записывать двузначные числа, используя три цифры.</p>	<p>величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Записывать двузначные числа, используя три цифры.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

9	Входная контрольная работа № 1	1	<p>Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	контр	контр		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное	1	Умение выбирать правил	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную</p> <p>Оценивать результаты освоения темы,</p>	фронт индив раб	фронт индив раб		

	число. Сотня		ьное решени е на постав ленный вопрос из предло женны х ответов	<i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	значимой и социально оцениваемой деятельности	заинтересован- ность в приобретении и расширении знаний и способов действий		ота	ота		
11	Метр. Таблица мер длины	1	Познак омитьс я с новой единиц ей измере ния длины - метром , научит ся сравни вать именов анные числа, преобр азовыв ать величи ны,	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи и выражения изученных видов.	фронт индивиду альная	фронт индивиду альная			

			решать задачи и выражения изученных видов.								
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1	Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$;	<p><i>Познавательные УУД:</i> Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Прогнозирование результата</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать тестовые задачи	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией;	фронтальная	фронтальная		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Научатся заменять двузнач	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение отличать новое от уже известного с</p>	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных	фронтальная	фронтальная		

			<p>чное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>вычитать из двузначного числа десятки и или единицы;</p>	<p>помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Сотрудничество в поиске информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.</p>	<p>опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>вычитать из двузначного числа десятки или единицы;</p>	<p>слагаемых</p> <p>вычитать из двузначного числа десятки или единицы;</p>	<p>ота</p> <p>групповая р.</p>	ота		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	<p>Познакомятся с единицами стоимости – рублем и копеекой; научатся проводить расчет монетами различного достоин</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Знать единицы стоимости: копейка, рубль. Устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи».</p> <p>Решать текстовые задачи.</p>	<p>Знать единицы стоимости: копейка, рубль. Устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Решать текстовые задачи.</p>	<p>фронтальная работа</p>	<p>Информационный порт</p>		

			<p>нства,</p> <p>выполн ять преобр азован ия величи н;</p> <p>соверш енст- вовать вычисл итель- ные навыки и умение решать задачи</p>								
15	Странички для любознательных	1	<p>Научатся рассуждать и делать выводы;</p> <p>выполнять задания творческого и поискового характера;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Рассуждать и делать выводы;</p> <p>выполнять задания контролировать и оценивать свою работу и результат</p>	фронтальная	фронтальная		

			применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	уровня усвоения материала							
16	Что узнали. Чему научились	1	<p>Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать вывод</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	<p>Рассуждать и делать выводы, оценивать свою работу и её результат.</p>	фронтальная	Самостоятельно		

			ы, выполн ять задани я творче ского и поиско вого характе ра; контро лирова ть и оценив ать свою работу и её результ ат.	Прогнозирование результата.								
17	Контрольная работа №2. Счет в пределах 100.	1	Научат ся работат ь самост оятель но; соотно сить свои знания с задани ем, которо е нужно выполн	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересован ность в приобрете-нии и расширении знаний и способов действий	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересован ность в приобрете-нии и расширении знаний и способов действий	конт р	ко нт р			

			ить; плани ровать ход работы ; контро лирова ть и оценив ать свою работу и её результ ат	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.							
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательны х	1	Умени я выбрат ь правил ьное решени е на постав ленный вопрос из предло женны х ответов	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересован ность в приобрете-нии и расширении знаний и способов действий (по мере возможности)	фр нт инд ив рабг р.р	фр онт тин див ра бг р. р			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)											
19	Задачи, обратные данной	1	Научатся узнавать и составля	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Умение добывать новые	Умение в предложенных педагогом	Составлять и решать задачи, обратные заданной	Применять полученные ранее знания в изменённых	фр нт инд ив	фр онт ин див		

			<p>ть обратные задачи; применять полученные ранее знания в изменённых условиях;</p> <p>рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p>знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	<p>ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>применять полученные ранее знания в изменённых условиях;</p> <p>рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p>условиях;</p> <p>рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p> <p>(по возможности)</p>	рабо та	рабо ота		
20	Сумма и разность отрезков	1	<p>Читать и записывать значения <i>длин</i>, используя изученные единицы измерения</p>	<p>Познавательные</p> <p>Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение слушать и</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание длин отрезков</p> <p>Читать и записывать значения <i>длин</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (милли-</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание длин отрезков</p>	фронт индивиду альная	фронт индивиду альная		

			<p>я этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;</p>	<p>понимать речь других.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>								
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	<p>Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их</p>	<p>Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их</p>	фронтальная	фронтальная			

			сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их								
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Научатся решать задачи на нахожде ние неизвест ного вычитае мого; соверше нст- вовать вычисли тель-ные навыки и умение преобраз овывать величин ы;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересован ность в приобретении и расширении	фронт индивиду альная	фронт индивиду альная			

			развивать логическое мышление.									
23	Закрепление изученного	1	<p>Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	Сам	Ин			
24	Единицы времени. Час. Минута	1	<p>Ознакомление с новой величиной; представление о единицах времени</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p><i>УУД:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других</p>	<p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной умение решать задачи; наблюдать,</p>	<p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной</p>	фронт	фронт			

			– часе и минуте; совершить вычисления; навыки и умение решать задачи; умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	<p><i>УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Прогнозирование результата.</p>	участников группы и педагога, как поступит	<p>сравнивать и делать выводы</p> <p>сравнивать и преобразовывать величины;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной;</p>					
25	Длина ломаной	1	<p>Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной;</p> <p>умения сравнивать и преобразовывать величины; совершить вычисления</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в учебнике</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Прогнозирование результата</p>	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.		<p>сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	фронтальная	фронтальная		

			вычислительные навыки.								
26	Закрепление изученного	1	<p>Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её</p>	фронтальная	фронтальная		
27	Странички для любознательных	1	<p>Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p><i>УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; (по мере возможности) оценивать свои достижения и достижения</p>	фронтальная	фронтальная		

				<p><i>УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p>			других учащихся				
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	<p>Ознакомление с понятиями «выражение», «значения выражения»; совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>\</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	фронтальная	фронтальная работа			

29	Числовые выражения	1	<p>Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении;</p> <p>умения находить значения выражений со скобками;</p> <p>умение решать текстовые задачи и задачи логического характера;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение выполнять различные роли в группе</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	фронтальная	фронтальная		
30	Сравнение числовых выражений	1	Ознакомление с	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в</p>	Умение в предложенных педагогом	Вычислять значения выражений со	Вычислять значения выражений со	фронтальная	фронтальная		

			<p>порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками; умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>своей системе знаний <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение выполнять различные роли в группе <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	<p>ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p>	<p>скобками и без них, сравнивать два выражения уметь решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p>скобками и без них, сравнивать два выражения уметь решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p>ив раб ота</p>	<p>ив раб ота</p>		
31	Периметр многоугольника	1	<p>Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; Умение</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Вычислять периметр многоугольника слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий;</p>	<p>Вычислять периметр многоугольника выбирать способы действий;</p>	<p>фронт</p>	<p>индив</p>	<p>раб</p>	

			находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий ; соотносить свои задания с заданием , которое нужно выполнить	речь других <i>Регулятивные УУД</i> Умение работать по предложенному учителем плану.		соотнести свои задания с заданием, которое нужно выполнить					
32, 33	Свойства сложения	2	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение договариваться, находить общее решение <i>Регулятивные УУД</i> Волевая	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях Совершенство - вать навыки практического применения переместительного свойства сложения;	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	фронтальная	индивидуальная		

			<p>применения переместительного свойства сложения;</p> <p>вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи;</p> <p>развивать логическое мышление, внимание.</p>	<p>саморегуляция.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала</p>		<p>развивать логическое мышление, внимание.</p>						
34	Закрепление изученного	1	<p>Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Выполнять задания учебника</p>	С	Инд	а	р	р

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p>								
35	Контрольная работа №3. Единицы длины и времени.	1	<p>Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядны</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Работать самостоятельно; соотнести свои знания с заданием которое нужно выполнить;</p> <p>планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	<p>Работать самостоятельно; соотнести свои знания с заданием которое нужно выполнить;</p> <p>планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	к о н тр	конт р			

			х слагаемы х, соотноси ть величин ы – сантимет р, дециметр и метр, рубль и копейку.								
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p>	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	<p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p>	<p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры</p> <p>выполнять работу над ошибками.</p>	и н д	инд		
37	Странички для любознательных	1	Применять умения и	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать</p>	Формирование мотива, реализующего	<p>Выполнять задания учебника;</p> <p>обсуждать</p>	<p>Выполнять задания учебника;</p>	ф р о	фрон т инди		

			<p>навыки, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p>	<p>потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Н Т И Н Д И В Р А Б О Т А</p>	<p>В р а б о т а</p>		
38, 39	<p>Что узнали. Чему научились</p>	2	<p>Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Выполнять задания учебника;; оценивать свои достижения и</p>	<p>ф р о н т и н д и в р а б о т а</p>	<p>ф р о н т и н д и в р а б о т а</p>		

				<p>различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p>							
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	Ознакомление с приёмом вычислений вида	<p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Совершенство- вать вычислительные навыки и умения решать задачи;</p> <p>Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; решать текстовые задачи</p>	<p>Совершенст- вовать вычислительные навыки и умения решать задачи; Представ- лять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p>	ф р о н т и н д и в р а б о т а	фрон т инди в работ а		
41	Приемы вычислений вида 36+2, 36+20	1	36+2, 36+20; совершенство вать вычисли тельные навыки и умения решать задачи; развиват ь внимани е и логическ ое мышлен								

			ие.								
42	Приемы вычислений вида 36-2, 36-20	1	Умения использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20; умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20; решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20; решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	ф р о н т и н д и в р а б о т а	фрон т инди в работ а		
43	Приемы вычислений вида 26+4	1	Использование приёма устных вычислений вида 26+4; Соверше	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое	ф р о н т и н д и	фрон т инди в работ а		

			<p>нст- зовать вычисли тельные навыки и умение решать задачи; развиват ь внимани е и логическ ое мышлен ие.</p>	<p>зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>			мышление.	в ра б от а			
44	Приемы вычислений вида 30-7	1	<p>Научатся применя ть правила сложени я и вычитан ия при устных вычисле ниях; планиров ать, контроли ро-вать и оцениват ь учебные действия в соответс</p>	<p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Представлять двузначное число в виде суммы двух	Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контроли- ровать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения выбирать способы действий;	ф р о н т и н д и в ра б от а	фрон т инди в работ а		

		<p>твии с поставленной задачей и условиям и её выполнения выбирать способы действий ; соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить ;оценивать себя и товарищ ей. Ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки и умение</p>	ещё неизвестно						
--	--	---	----------------	--	--	--	--	--	--

			решать задачи;									
45	Приемы вычислений вида 60-24	1	<p>Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях</p>	<p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; составлять и решать задачи по краткой записи. Записывать числовые выражения, вычислять их значения.</p>	<p>Представ-лять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; составлять и решать задачи по краткой записи. Записывать числовые выражения, вычислять их значения.</p>	ф р о н т и н д и в ра б от а	фрон т инди в работ а			
46, 47, 48	Закрепление изученного. Решение задач	3	<p>Умения решать задачи нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнива</p>	<p><i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины. Сравнивать числовые выражения.</p>	<p>Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, Сравнивать числовые выражения.</p>	ф р о н т и н д и в ра б от а	фрон т инди в работ а			

			ть; развиват ь логическ ое мышлен ие.	тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> елепо лагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.								
49	Приемы вычислений вида 26+7	1	Научатся применя ть правила сложени я и вычитан ия при устных вычисле ниях; планиров ать, контроли ровать и оцениват ь учебные действия в соответс твии с поставле нной задачей и условиям и её выполне	<i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	Выполнять устно арифметическ ие действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	ф р о н т и н д и в ра б от а	фрон т инди в работ а			

			<p>ния; выбирать способы действий ; соотноси ть свои знания с заданием , которое нужно выполни ть; оцениват ь себя и товарищ ей.</p>								
50	Приемы вычислений вида35-7	1	<p>Ознаком ление с приёмом вычисле ний вида 35-7;</p> <p>соверше нствоват ь вычисли тельные навыки и умение решать задачи; развиват ь внимани е и логическ ое</p>	<p><i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить четырёхугольники</p>	<p>Знать состав чисел. Выполнять устно арифметическ ие действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить четырёхугольн ики</p>	ф р о н т и н д и в ра б от а	фрон т инди в работ а		

			мышление.									
51, 52	Закрепление изученного	2	<p>Научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её выполнения; выбирать способы действий ; соотноси</p>	<p><i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение договариваться, находить общее решение</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить четырёхугольники</p>	<p>Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить четырёхугольники</p>	фронтальная	фронтальная			

			ть свои знания с заданием , которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей								
53	Странички для любознательных	1	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях ;контролировать и оценивать свою работу и	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания применять полученные знания в измененных условиях контролировать и оценивать свою работу и её результат	фронтальная	фронтальная работа		

			её результат								
54, 55	Что узнали. Чему научились	2	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<p><i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	фронтальная	фронтальная работа		

56	Контрольная работа №4. Числовые выражения и их значения.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Оценивать результаты освоения темы	фронтальная	фронтальная		
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	фронтальная	фронтальная		

				уровня усвоения материала										
58	Буквенные выражения. Закрепление	1	Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей	<p><i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Иметь представление о буквенных выражениях.</p> <p>Записывать и читать буквенные выражения;</p> <p>находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.</p>	<p>Иметь представление о буквенных выражениях.</p> <p>Записывать и читать буквенные выражения;</p> <p>находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.</p>	фр	фр	ин	ин	рабо	та	
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом	2	Умения решать уравнения	<p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в	<p>Иметь представление об уравнении.</p> <p>Отличать</p>	решать уравнения методом подбора;	фр	фр	он	он	т	ин	див

	подбора		методом подбора; планиро- вать, контроли- ровать и оцениват ь учебные действия в соответс- твии с поставле- нной задачей и условиям и её выполне- ния; оцениват ь себя и товарищ ей	информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности	уравнение от других математических записей. Находить значение X. Дополнять условие задачи вопросом, решать задачи. Составлять задачи по краткой записи. Сравнивать длины ломаных.	планировать, контролиро- вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	ди в ра бо та	раб ота		
61	Проверка сложения	1	Умения проверя- ть вычисле- ния, выполне- нные при сложени- и; соверше- нствовать ь вычисли- тельные	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять проверку правильности вычислений.	Проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенство вать вычислитель- ные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	фр он т ин ди в ра бо та	Ин д.р		

			<p>навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.</p>	<p>решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>							
62	Проверка вычитания	1	<p>Умения проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.</p>	<p>Проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи;</p>	фр он т ин ди в ра бо та	фр он т ин ди в ра бо та		
63	Контрольная работа №5 (за I полугодие). Уравнение.	1	<p>Умение работать самостоятельно;</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>	ко нт р	ко нт р		

			<p>соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p>совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p> <p><i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>решать полученные задания</p>	<p>Уметь самостоятельно решать полученные задания</p>				
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Оценивать результаты освоения темы	фр он т ин ди в ра бо та	фр онт инд ив раб ота		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные вычитания) (29ч)											
65	Сложение вида	1	Ознакомлен	<i>Познавательные</i>	Формирование			ф	фр		

	45+23		ие с письменным приёмом сложения вида 45+23; Овладение основами логического мышления; совершенствование вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.	Умение ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);		р о н т и н д и в р а б о т а	онт ин див рабо та		
66	Вычитание вида 57-26	1	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математиче	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Регулятивные</i>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Проверять правильность выполнения вычислений. Знать письменный прием вычитания двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. Уметь представлять число в виде	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный	ф р о н т и н д и в р а б о т а	фронт индив идив рабо та		

			с-кую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; выполнять задания творческого и поискового характера	Умение слушать и понимать речь других.		суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.					
67	Проверка сложения и вычитания	1	Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию	<i>Познавательные</i> Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Сотрудничество в поиске	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). объяснять и обосновывать действие, выбранное для	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	фр он т ин ди в ра бо та	фр он т ин ди в ра бо та		

			ию ;моделиров ать с помощью схематичес ких рисунков и решать задачи; объяснять и обосновыва ть действие, выбранное для решения задачи;	информации. <i>Регулятивные</i> Умение проговаривать последовательно сть действий на уроке		решения задачи;					
68	Закрепление изученного	1	Научатся работать самостоя тельно; соотноси ть свои знания с заданием , которое нужно выполни ть; планиров ать ход работы; контроли ровать и оцениват ь свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативн ые</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованност ь в приобретении и расширении знаний и способов действий	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересова нность в приобретени и и рас- ширении знаний и способов действий	фр онт ин див раб ота	фр онт инд ив раб ота		

				и уровня усвоения материала.							
69	Угол. Виды углов	1	<p>Определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой)</p> <p>распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосв</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Прогнозирование результата.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Различать, называть углы (прямой, тупой, острый). Чертить угол, изготавливать модель прямого угла. Называть многоугольники	Различать, называть углы (прямой, тупой, острый). Чертить угол, изготавливать модель прямого угла.	фронтальная работа	фронтальная работа		

			<p>язык сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению;</p>								
70	Закрепление изученного	1	<p>Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	фронтальная	фронтальная		

71	Сложение вида 37+48	1	Выполнять	<i>Познавательные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представляют многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100	фронтальная работа	фронтальная работа		
72	Сложение вида 37+53	1	вычислен ия вида 37+53; моделиро вать с помощью схематич еских рисунков и решать текстовы е задачи; читать равенств а, использу я математи ческую терминол огию;	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала							
73, 74	Прямоугольник	2	Умения распозна вать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежно	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); чертить с помощью линейки	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки);	фронтальная работа	фронтальная работа		

			<p>го угольник а; выполняют письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читают и сравнивают выражения, используя математическую терминологию; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом;</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		<p>отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.</p>	<p>чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка (с учетом возможностей).</p>				
75	Сложение вида 87+13	1	<p>Выполнять вычисления вида</p>	<p>Познавательные</p> <p>Умение находить ответы на вопросы,</p>	<p>Умение, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,</p>	<p>Выполнять письменные вычисления (сложение двузначных</p>	<p>Выполнять письменные вычисления (сложение двузначных</p>	фронтальная	фронтальная индивидуальная работа		

			87+13; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	в раб ота	та		
76	Закрепление изученного. Решение задач	1	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить	<i>Познавательные</i> Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	фр он т ин ди в ра бо та	фро нт инд ив раб ота		

			<p>сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию;</p>	<p>Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Прогнозирование результата.</p>							
77	Вычитание вида 32+8, 40-8	1	<p>Выполнять вычисления вида 32+8, 40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполняют</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.</p> <p>Решать уравнения</p>	<p>фронтальная работа</p>	<p>фронтальная работа</p>			

			ь задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.							
78	Вычитание вида 50-24	1	Умения выполнять вычисления вида 50-24; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнива	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	фронтальная	фронтальная			

			ть выражен ия, использу я математи ческую терминологию	материала.							
79	Странички для любознательных	1	Рассужда ть и делать выводы; выполнят ь задания творческ ого и поисково го характер а; применят ь полученн ые знания в измененн ых условиях ;контрол ировать и оцениват ь свою работу и её результат .	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативн ые</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	фр онт ин див раб ота	фр онт инд ив раб ота		

80,81	Что узнали. Чему научились	2	<p>Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать единицы длины в другие; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Выполнять задания учебника</p>	фронтальная	фронтальная		
-------	----------------------------	---	--	---	---	--	--	-------------	-------------	--	--

82	Контрольная работа №6. Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	контр	контр		
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</p>	фронт	фронт	инд	инд

				Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала			действий				
84	Вычитание вида 52-24	1	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, использовать математическую терминологию ; результат .	<p>Познавательные</p> <p>Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные</p> <p>Умение выполнять различные роли в группе.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	фронтальная	фронтальная		
85,86	Закрепление изученного.	2	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересова	фронтальная	фронтальная		

			заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	деятельности	и расширении знаний и способов действий	нность в приобретении и расширении знаний и способов действий				
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании –	<i>Познавательные</i> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; чертить с	фронтальная	фронтальная		

			<p>вычитание чисел по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения ;</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			<p>помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка</p>				
88	Закрепление изученного.	1	<p>Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	фронтальная	фронтальная		

89,90	Квадрат	2	<p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи</p>	<p>усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Распознавать изученные геометрические фигуры. Знать порядок выполнения действий. Составлять выражения со скобками.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>фронтальная индивидуальная работа</p>			
-------	---------	---	---	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

91	Наши проекты. Оригами	1	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i></p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы</p>	<p>Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой</p> <p>(под руководством учителя)</p>	фронтальная работа	Индивидуально		
92	Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате работы в паре <i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение слушать и понимать</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу,</p>	фронтальная работа	фронтальная работа		

			оценивать свою работу, работу в паре и её результаты	других, аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.							
93	Что узнали. Чему научились	1	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	фронтальная	фронтальная		

			геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур;								
Умножение и деление (25ч)											
94,95	Конкретный смысл действия умножения	2	Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием м-умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменн	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение договариваться. Находить общее решение.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		<p>Знать название и обозначение действия умножения.</p> <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;</p> <p>решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.</p>	фронт	индивидуальная работа		
						<p>Знать название и обозначение действия умножения.</p> <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;</p> <p>решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.</p>					

			ые вычислен ия изученны х видов в пределах 100;								
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Научатся заменять сумму одинаков ых слагаемы х новым арифмети ческим действие м- умножени ем; выполнят ь письменн ые вычислен ия изученны х видов в пределах 100	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативн ые</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Пользоваться математичес-кой терминологие заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;	Пользоваться математичес-кой терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;	фр он т ин ди в ра бо та	фр он т ин ди в ра бо та		
97	Задачи на умножение	1	Научатся заменять сумму одинаков ых слагаемы х новым арифмети	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;	фр он т ин ди в ра бо	фр он т ин ди в ра бо та		

			<p>ческим действием;</p> <p>множителей письменные вычисления изученных видов в пределах 100</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Постановка учебной задачи</p>	(этические нормы).			та			
98	Периметр прямоугольника	1	<p>Научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами и</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой</p>	<p>Вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку</p>	фронтальная	фронтальная		
99	Умножение нуля и единицы	1	<p>Научатся заменять</p>	<p><i>Познавательные</i></p>	<p>Умение определять и высказывать под</p>	<p>Вычислять, заменяя</p>	<p>Вычислять, заменяя</p>	фронтальная	фронтальная		

			действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	умножение сложением. Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.	умножение сложением. Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.	т ин ди в ра бо та	инд ив рабо та		
100	Название компонентов и результата умножения	1	Умения заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать получен	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение донести	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Знать название компонентов и результата умножения, читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения.	Знать название компонентов и результата умножения, читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения.	фр он т ин ди в ра бо та	фр онт инд ив рабо та		

			ые результат ы; выполнят ь письменн ые вычислен ия изученны х видов в пределах 100; модел ировать с помощью схематиче ских рисунков и решать текстовые задачи; записыват ь решение задач уравнение м;	свою позицию до других. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном.							
101	Закрепление изученного. Решение задач	1	Научатся заменять действие умножени я сложение м одинаков ых слагаемы х и сравниват ь	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативн ые</i> Умение слушать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Находить различные способы решения одной и той же задачи	Находить различные способы решения одной и той же задачи	ф р о н т и н д и в р а б	фро нт инд ив рабо та		

			полученные результаты; выполняют письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решают геометрические задачи;	и понимать других, аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.				ота			
102, 103	Переместительное свойство умножения	2	Научатся заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей.	Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей.	инд фронт	Инд фронт		

			умножения при вычислениях;								
104, 105 106	Конкретный смысл действия деления	3	<p>Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении и выражении; выполнят письменные вычисления</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Прогнозирование результата.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля.</p> <p>Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;</p> <p>выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;</p>	<p>Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля.</p> <p>Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между</p>	фронтальная	фронтальная		

			ия изученны х видов в пределах 100; модел ировать с помощью схематиче ских рисунков и решать текстовые задачи; составлят ь задачи, обратные данной;								
107	Закрепление изученного	1	Выполнят ь задания творческо го и поисковог о характера ; контроли ровать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат и	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате работы в паре <i>Коммуникативн ые</i> Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат и	фронт инд ив рабо та	фронт инд ив рабо та		
108	Названия компонентов и результата деления	1	Называть компонен ты и результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в	Формирование мотива, реализующего потребность в		Моделиро- вать действие деление с использование	фронт инд ив	фронт инд ив		

			<p>деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;</p>	<p>результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i></p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	м предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	раб ота	в раб ота		
109	Что узнали. Чему научились	1	<p>Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании	фро нт инд ив раб ота	фр онт инд ив раб ота		

			сложении и вычитании;	<i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.							
110	Контрольная работа №7. Умножение и деление.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	контр	контр			
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление	1	Называть компоненты и результат деления; моделировать с	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Моделировать действие деление с использованием	Моделировать действие деление с использованием	фронтальная	фронтальная		

			помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	деятельности	предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	схематических чертежей.				
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнят	<i>Познавательные</i> Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между	фронтальной	индивидуальной		

			ь устные вычисления изученных видов в пределах 100;			умножения; выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;	компонентами и результатом умножения; выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями				
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнят ь устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. <i>Коммуникативные</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			фронтальная	фронтальная		

			<p>терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера ; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>								
114	Приемы умножения и деления на 10	1	<p>Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения</p>	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i></p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнять умножение и деление на 10;</p>		фронтальная	фронтальная		

			<p>я и деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>							
115	<p>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»</p>	1	<p>Научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Знать название и обозначение действий деления и умножения.</p> <p>Сравнивать величины по их числовым значениям;</p> <p>выражать данные величины в различных единицах;</p> <p>выполнять</p>		фронтальная	фронтальная		

			<p>ь»;умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; выполнят ь устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;</p> <p>решать элементарные комбинаторные задачи;</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		<p>письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.</p>					
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	<p>Научатся моделировать с помощью схематических рисунков</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой</p>	<p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p>		фронтальная	фронтальная		

			и решать задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи;	работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	деятельности.				бота		
117	Закрепление изученного. Решение задач	1	Научатся работать самостоятельно ;соотносить свои знания с заданием,	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		фронтальная	фронтальная		

			<p>которое нужно выполнить</p> <p>планировать ход работы;</p> <p>контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.</p>							
118	Контрольная работа №8. Решение задач.	1	<p>Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</p> <p>планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>				контр	контр	

Оценивать результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

				и уровня усвоения материала.							
Табличное умножение и деление (17ч)											
119, 120	Анализ контрольных работ. Умножение числа 2 и на 2	2	<p>Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение;</p> <p>выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция.</p> <p>Оценка</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Знать связь между компонентами и результатом умножения;</p> <p>называть компоненты и результат умножения и деления;</p> <p>составлять задачи по краткой записи,</p> <p>составлять обратные задачи,</p> <p>решать уравнения,</p> <p>сравнивать выражения</p>		фронтальная	фронтальная		

			партнеров; контролировать и оценивать свою работу и её результат	качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.							
121	Приемы умножения числа 2	1	Научатся использовать Переместительное свойство умножения ,замену умножения сложением; решать задачи изученных видов в пределах100;аргументировать свою позицию при решении нестандартн	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Прогнозирова	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	использовать Переместительное свойство умножения ,замену умножения сложением; решать задачи изученных видов в пределах100;аргументировать свою позицию при решении	использовать Переместительное свойство умножения ,замену умножения сложением; решать задачи изученных видов в пределах100;аргументировать свою позицию при решении	фронтальная	фронтальная		

			ых задач; контролировать и оценивать свою работу и её результат	е результата.							
122, 123	Деление на 2	2	<p>Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов;</p> <p>выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи;</p> <p>контролировать и оценивать</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i></p> <p>Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Постановк</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Чертить квадрат с заданным периметром. Исправлять ошибки в равенствах и неравенствах.</p> <p>Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Чертить квадрат с заданным периметром. Исправлять ошибки в равенствах и неравенствах. Составлять задачу по выражению</p>	фронтальная	фронтальная			

			свою работу и её результат	а учебной задачи (целеполагание)							
124	Закрепление изученного. Решение задач	1	<p>Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы;</p> <p>выполнять задания творческого и поискового характера;</p> <p>контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p>Выполнять задания учебника;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Выполнять задания учебника;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	фронтальная	фронтальная		
125	Странички для	1	Применять	<i>Познавательные</i>	Формирование мотива,	Выполнять	Выполнять	фр	фр		

	любопытных	<p>умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>	<p><i>Льные</i> УУД: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на</p>	<p>реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>задания учебника;; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>ОНТ инд ив раб ота</p>	<p>ОНТ ин див раб ота</p>		
--	------------	--	---	--	---	---	---	---	--	--

				основе соотнесени я того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно							
126	Что узнали. Чему научились	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролиро вать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместно й деятельнос ти класса и учителя. <i>Коммуника тивные УУД:</i> Взаимокон троль и взаимопом ощь в ходе выполнени я задания <i>Регулятив ные УУД</i> Волевая саморегуля ция. Прогнозир ование	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях	Применять знания и способы действий в изменённых условиях	фр онт инд ив раб ота	фр онт ин див раб ота		

				результата.							
127, 128	Умножение числа 3 и на 3	2	<p>Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3;</p> <p>решать задачи изученных видов;</p> <p>Решать уравнения;</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Готовность к преодолению трудностей.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения.</p> <p>Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения. Чертить ломаную, узнавать её длину.</p>	фр онт инд ив раб ота	фр онт ин див раб ота			
129, 130	Деление на 3	2	<p>Научатся использовать</p>	<p><i>Познавательные</i></p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и</p>	<p>Знать связь между компонентами и</p>	фр онт инд	фр онт ин			

			<p>взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов;</p> <p>дополнять условие задачи вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i></p> <p>Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i></p> <p>Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>	социально оцениваемой деятельности.	<p>результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Сравнить числовые выражения, выполнять вычисления и делать проверку. Составлять и решать обратные задачи. Ставить вопрос к условию задачи..</p>	<p>и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Сравнить числовые выражения, выполнять вычисления и делать проверку. Составлять и решать обратные задачи. Ставить вопрос к условию</p>	ив раб ота	див раб ота		
131	Закрепление изученного	1	<p>Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении</p>	<p>соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать</p>	фр онт инд ив раб ота	фр онт ин див раб ота		

			<p>нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p>й работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		<p>знаний и способов действий</p>	<p>ь и оценивать свою работу и её результат</p>				
132	Странички для любознательных	1	<p>Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	фронтальная	фронтальная индивидуальная работа		

			<p>простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p>								
133	Что узнали. Чему научились	1	Научатся соотносить свои знания	<i>Познавательные</i>	Умение определять и высказывать под руководством педагога	Выполнять задания учебника; обсуждать	соотносить свои знания с заданием,	фронт	фронт		

			<p>с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;</p>	<p>индивидуальная работа</p>		
134	Итоговая контрольная работа №9.	1	<p>Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p>контроль</p>	<p>контроль</p>	

		<p>нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p>й работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>знаний и способов действий</p>						
--	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

135	Анализ контрольных работ		1	<p>Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов</p> <p><i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	фронтальная	фронтальная		
Повторение (1ч)											
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе?	Что узнали. Чему научились во 2 классе?	1	<p>Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</p> <p><i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместно</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и</p>	фронтальная	фронтальная		

			<p>рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	<p>й деятельности класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p>			<p>делать выводы, выполнять задания</p>	<p>и в р а б о та</p>			
--	--	--	---	--	--	--	---	---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.Моро М.И. и др. Математика. Рабочая программа	Д	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
2.Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Моро М.И., М.А. Бантова и др., Москва. Просвещение.2013	К	
3.Рабочие тетради. Математика.2 класс. В 2 ч. Моро М.И., и др.М. Просвещение.2013		
4. Бантова М.А., Математика. Методическое пособие. 2 класс.	К	
5.Волкова С.И. Устный счет. Москва. Вако.2010		
6. Тесты по математике ,Саратов , Лицей, 2013	Д	
7. Я иду на урок. Математика .М.: 1 сентября.1999	Д	
8. . Математика. Поурочные разработки. 2 класс .Т.Ситникова. М ,ВАКО, 2013	Д	
9. Контрольные и проверочные работы по математике. О.Узорова. М.:Аквариум, 1997	Д	
10. Итоговые комплексные работы 2 класс. О.Логинова. М.; Просвещение, 2010	Д	
11. Задания для школьных олимпиад. О.Пупышева. М.: ВАКО.2010		
12. Интеллектуальный марафон. Т.Максимова, М.: ВАКО, 2010	Д	
13.Тесты 2 класс. М.: Дрофа, 2010	Д	
14. Деятельностный метод обучения. И. Корбанова. Волгоград, Учитель, 2008	Д	
15. Математика. Проверочная работа. 2 класс. С. Волкова. М. Просвещение.2013	Д	
<i>Печатные пособия</i>		
Разрезной счётный материал по математике	К	
Демонстрационный материал (картинки предметные)	Д	
Таблицы:		
Состав числа	Д	
Точка. Луч. Линия.	Д	
Равенства	Д	
Неравенства	Д	
Многоугольники	Д	
Компоненты сложения	Д	
Решение задачи	Д	

Компоненты вычитания	Д	
Углы	Д	
Умножение	Д	
Прямые и обратные задачи	Д	
Вычитание с переходом через десяток	Д	
Сложение с переходом через десяток	Д	
Таблицы схемы :	Д	
Слагаемые. Сумма	Д	
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Д	
Сравнение чисел	Д	
Перестановка слагаемых	Д	
Таблица умножения	Д	
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>		
Электронное приложение к учебнику М. Моро и др. «Математика» 2 класс (диск CD), М.: Просвещение, 2013	К	
<i>Технические средства обучения</i>		
Классная магнитная доска.	Д	
Экспозиционный экран.	Д	
Персональный компьютер.	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		
Наборы счётных палочек	К	
Набор предметных картинок	П, Д	
Наборное полотно	Д	
Строительный набор, содержащий геометрические тела.	Д	
Демонстрационная оцифрованная линейка	Д	
Демонстрационный чертёжный треугольник	Д	
Демонстрационный циркуль	Д	
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 100.	Д, П	
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	Д	

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины) Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел	Д	
---	---	--

Список используемой литературы

1. Закон об образовании
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М: Просвещение, 2010
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост.Е.С.Савинов/.- М.: Просвещение, 2010г
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011г
5. Планируемые результаты начального общего образования /под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011г
6. Концепция эдуховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. 7.Данилюк, А.Кондаков., М.: Просвещение, 2011
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе, под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011г
9. Проектные задачи в начальной школе, под ред. А. Воронцова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, под ред. А Асмолова. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011г
11. Сборник рабочих программ «Школа России»; М.: Просвещение, 2011г.
12. Волина В.В. Праздник числа.- Знание., 1993
13. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы. Сборник текстовых задач. Москва. Вако.2005
14. Волкова С.И. Устный счет. Москва. Вако.2010
15. Волкова С.И. Самостоятельные и проверочные работы. Москва. Просвещение.2009
16. Тесты по математике ,Саратов , Лицей, 2010

17. Я иду на урок. Математика .М.: 1 сентября.1999
- 18 . Поурочные разработки по математике. Т. Ситникова. М.: ВАКО, 2012
19. Контрольные и проверочные работы по математике. О.Узорова. М.:Аквариум, 1997
20. Итоговые комплексные работы 2 класс. О.Логинова. М.; Просвещение, 2010
21. Задания для школьных олимпиад. О.Пупышева. М.: ВАКО.2010
22. Интеллектуальный марафон. Т.Максимова, М.: ВАКО, 2010
23. Тесты 2 класс. М.: Дрофа, 2010
24. Деятельностный метод обучения. И. Корбанова. Волгоград, Учитель, 2008
25. Проектная деятельность учащихся. М.Господникова. Волгоград, Учитель, 2011
- 26.Математика. Итоговая аттестация 2 класс. О.Крылова. М.: Экзамен, 2011
- 27.Математика. 2 класс. Учебник. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Москва., Просвещение.2013
- 28.Рабочая тетрадь к учебнику «Математика», Москва. Просвещение, 2013
29. Математика. Проверочная работа. 2 класс. С. Волкова. М. Просвещение.2013