Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г.о. Саранск

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов

Пряхина Е. А. Протокол № 1 от 23 августа 2023 г. «Согласовано» зам. директора по УВР

Чеванина Е. И «28» августа 2023 г.

«Утверждено»

приказ № 63 от «29 » *авичета* 2023 г. Директор МОУ «СОШ № 2»

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1)

Рабочая программа

по русскому языку во 2 А классе на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов Сергеева Л.В.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, в.7.1) для 2 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».).

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к предмету «Русский язык».

Программа по русскому языку направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Целью курса является развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
 - формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Для обучающихся с ЗПР характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития связной речи. Особое значение для умственного и речевого развития младшего школьника имеет сформированность навыков анализа, сравнения, обобщения, что, в конечном счете, определяет для ребенка возможность приходить к определенным выводам, суждениям, умозаключениям. Неумение рассматривать и называть признаки наблюдаемого объекта, выделять существенные признаки отрицательно сказывается на любой умственной деятельности ребенка, в том числе при сравнении конкретных предметов и явлений. Обучающеся с ЗПР нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирова-

ние всех сторон устной речи. С этой целью данная рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность.

Данная программа разработана с учётом: основных общедидактических принципов обучения (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данных психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия

2. Рабочая программа ориентирована на усвоение образовательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к русскому языку

Основная образовательная программа

- 1. Рабочая программа по курсу «Русский язык» рассчитана на учащихся 2 класса 2. Цель изучения русского языка ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3.Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетиче-

Адаптированная образовательная программа

1.Адаптированная рабочая программа по курсу «Русский язык» рассчитана на учащихся 2 класса с задержкой психического развития (ЗПР).

2. Цель

- -создание условий для реализации учащихся с ЗПР как языковой личности в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3.Задачи:

ских чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе:
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоциональноценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- -обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- -улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе

5.Основные направления коррекционной работы:

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;
- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;
- усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка:
- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе

6.Ведущие принципы:

- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребно-

стей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми;

- коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности;
- дифференциации и индивидуализации
- системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания
- психологической комфортности.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).

Учебно-методический комплект представлен пособиями:

- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс в 2-х ч. -М.: Просвещение, 2016
- -Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс в 2 –х ч. -М.: Просвещение, 2016
- -Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс М.: Просвещение, 2016
- -Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс: в 2- х ч. М.: Экзамен, 2016

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Повторение изученного материала». Цель раздела — привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые получены учащимися в период обучения грамоте или в предыдущий учебный год. Необходимость введения данного раздела продиктована особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа над звуком, словом, предложением ведётся одновременно с коррекцией имеющихся навыков письма и чтения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников со-

зданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетикографических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отведено 136 часов, 4 часа в неделю при 34 недельной рабочей нагрузке.

5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность жизни — признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира — частью живой и неживой природы. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра — направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности — любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО. Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основная образовательная программа

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществ-

Адаптированная образовательная программа

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, кол-

ления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познава-
- 5) освоение начальных форм позна тельной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

- лективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научнопопулярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать соб-

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что представляет собой явление национа культуры и основное средство человеч общения, осознание значения русского как государственного языка Российской рации, языка межнационального общения
- сформированность позитивного отнош правильной устной и письменной речи к казателям общей культуры и гражданск зиции человека;
- овладение первоначальными представ

- ственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что представляет собой явление национа культуры и основное средство человеч общения, осознание значения русского как государственного языка Российской рации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отноше правильной устной и письменной речи как зателям общей культуры и гражданской ции человека;
- овладение первоначальными представле о нормах русского и родного литерату языка (орфоэпических, лексических, грамческих) и правилах речевого этикета; у ориентироваться в целях, задачах, средсусловиях общения, выбирать адекватные вые средства для успешного решения ком кативных задач;
- овладение учебными действиями с язык единицами и умение использовать знан решения познавательных, практических и муникативных задач.

ми о нормах русского и родного литератуязыка (орфоэпических, лексических, грамческих) и правилах речевого этикета; у ориентироваться в целях, задачах, средс условиях общения, выбирать адекватны ковые средства для успешного решения муникативных задач;

- овладение учебными действиями с языми единицами и умение использовать з для решения познавательных, практичес коммуникативных задач.

Результаты коррекционной работы.

- В области общих учебных действий обучающиеся научатся:
- читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка;
- работать с разными источниками информации
- В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:
- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимо-действия:
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.
- В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:
- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

Личностные УУД

- 1. Самоопределение (система заданий, помогающая младшему школьнику определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет. Задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»).
- 2. Смыслообразование (задания, в которых обсуждаются серьезные проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей).
- 3. Нравственно-этическая ориентация:
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость).

Познавательные УУД

Информационные (поиск и выделение необходимой информации). Работа с текстом:

- перечитывание текста с разными задачами;
- поиск нужных слов

Установление причинно-следственных связей:

• между обнаружением связи слов в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Регулятивные УУД

- целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу);
- планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий);
- осуществление учебных действий (выполнять учебные действия);
- прогнозирование (предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи);
- контроль и самоконтроль (сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату);
- коррекция (вносить необходимые коррективы в действие после его завершения);
- оценка (выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели);
- саморегуляция.

Коммуникативные УУД

- инициативное сотрудничество (ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь);
- планирование учебного сотрудничества (договариваться о распределении функ-

ций и ролей в совместной деятельности);	
• взаимодействие (формулировать соб-	
ственное мнение и позицию);	
• управление коммуникацией (опреде-	
лять общую цель и пути её достижения,	
осуществлять взаимный контроль, аргу-	
ментировать свою позицию).	

7. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий, уроков-экскурсий, проектов с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
 - применяются частые повторения и закрепление материала;
- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
 - используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий**, как:

- 1. **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение TCO.
- 2. Игровые технологии (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
- 3. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Требования к проведению контрольных (проверочных) работ:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

8. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текстарассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителяих играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное

оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфо-эпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы в речи. (55 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухостизвонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

Части речи. (47)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения. Для обучающегося с OB3 все темы курса остаются без изменения.

Основная образовательная	Характеристика деятельности	Адаптированная образова-	Характеристика деятельности
программа	учащихся	тельная программа	учащихся
1. Наша речь-4 ч	Рассуждать о значении языка и	1. Наша речь-4 ч	Учащиеся осваивают умения:
	речи в жизни людей, о роли рус-		наблюдать за особенностями
	ского языка в жизни и общении.		собственной речи и оценивать ее.
	Анализировать речь людей (при		Различать устную, письменную
	анализе текстов).		речь и речь про себя.
	Наблюдать за особенностями		Работать с памяткой «Как
	собственной речи и оценивать ее.		научиться правильно списывать
	Различать устную, письменную		предложение».
	речь и речь про себя.		Отличать диалогическую речь от
	Работать с памяткой «Как		монологической.
	научиться правильно списывать		Использовать в речи диалог и
	предложение».		монолог. Участвовать в учебном
	Отличать диалогическую речь от		диалоге.
	монологической.		Соблюдать в речи правила рече-
	Использовать в речи диалог и		вого этикета, оценивать свою
	монолог. Участвовать в учебном		речь на предмет её вежливости и
	диалоге.		доброжелательности по отноше-
	Соблюдать в речи правила рече-		нию к собеседнику. Работать со
	вого этикета, оценивать свою		страничкой для любознательных.
	речь на предмет её вежливости и		Наблюдать над этимологией слов
	доброжелательности по отноше-		диалог и монолог.
	нию к собеседнику. Работать со		Составлять по рисункам диалог и
	страничкой для любознательных.		монолог.
	Наблюдать над этимологией слов		
	диалог и монолог. Составлять по		
	рисункам диалог и монолог.		
2. Текст- 5 ч	Отличать текст от других запи-	2. Текст- 5 ч	С помощью учителя и с опорой
	сей по его признакам Осмыслен-		на наглядность:
	но читать текст.		отличать текст от других записей
	Определять тему и главную		по его признакам, осмысленно
	мысль текста.		читать текст,
	Соотносить текст и заголовок.		определять тему и главную
	Подбирать заголовок к заданно-		мысль текста, соотносить текст и

му тексту Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»		заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту, составлять текст по заданной теме, выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задач, передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста, создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей, составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
приложению Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и	3.Предложение- 12 ч	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логи-	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и

Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.

Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.

Писать слова в предложении раздельно

Находить главные члены (основу) предложения.

Обозначать графически грамматическую основу.

Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.

Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.

Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.

Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.

Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.

Распространять нераспространённые предложения.

Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.

Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.

Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.

Писать слова в предложении раздельно

Находить главные члены (основу) предложения.

Обозначать графически грамматическую основу.

Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.

Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.

Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.

Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.

Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.

Распространять нераспространённые предложения.

Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.

4.Слова, слова, слова- 22 ч	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону	4.Слова, слова, слова- 22 ч	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону
	речевого высказывания.		речевого высказывания.

Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Работать со страничкой для любознательных.

Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.

Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.

Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.

Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.

Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.

Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Работать со страничкой для любознательных.

Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.

Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.

Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.

Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.

Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.

Работать с памяткой «Как найти корень слова».

Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.

Работать со словарём однокоренных слов учебника.

Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

Делить сова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.

Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.

Различать ударные и безударные слоги.

Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.

Составлять простейшие слогоударные модели слов.

Находить слова по заданной модели.

Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.

Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.

Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Работать с памяткой «Как найти корень слова».

Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.

Работать со словарём однокоренных слов учебника.

Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

Делить сова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.

Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.

Различать ударные и безударные слоги.

Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.

Составлять простейшие слогоударные модели слов.

Находить слова по заданной модели.

Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.

Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.

Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы про-изношения слов.

	Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки		Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки
	на другую (крот, улей, зима).		на другую (крот, улей, зима).
	Переносить слова по слогам.		Переносить слова по слогам.
	Определять способы переноса		Определять способы переноса
	(ко-локольчик, коло-кольчик, ко-		(ко-локольчик, коло-кольчик, ко-
	локоль-чик).		локоль-чик).
	Оценивать свои достижения при		Оценивать свои достижения при
	выполнении заданий «Проверь		выполнении заданий «Проверь
	себя» в учебнике и по электрон-		себя» в учебнике и по электрон-
	ному приложению.		ному приложению.
	Составлять рассказ по серии сю-		Составлять рассказ по серии сю-
	жетных рисунков, вопросам и		жетных рисунков, вопросам и
	опорным словам		опорным словам
5.Звуки и буквы-63ч	Различать звуки и буквы.	5.Звуки и буквы-63ч	Различать звуки и буквы.
(Звуки и буквы -34 ч, правопи-	Осознавать смыслоразличитель-	(Звуки и буквы -34 ч, правопи-	Осознавать смыслоразличитель-
сание букв с шипящими зву-	ную роль звуков и букв в слове.	сание букв с шипящими зву-	ную роль звуков и букв в слове.
ками-29 ч)	Распознавать условные обозна-	ками- 29ч)	Распознавать условные обозна-
	чения звуков речи.		чения звуков речи.
	Сопоставлять звуковое и буквен-		Сопоставлять звуковое и буквен-
	ное обозначения слова.		ное обозначения слова.
	Наблюдать модели слов (звуко-		Наблюдать модели слов (звуко-
	вые и буквенные), анализировать		вые и буквенные), анализировать
	их.		их.
	Объяснять, где могут пригодить-		Объяснять, где могут пригодить-
	ся знания об алфавите.		ся знания об алфавите.
	Называть буквы правильно и		Называть буквы правильно и
	располагать их в алфавитном по-		располагать их в алфавитном по-
	рядке.		рядке.
	Классифицировать буквы по		Классифицировать буквы по сходству в их названии, по ха-
	сходству в их названии, по характеристике звука, который они		рактеристике звука, который они
	т пактепистике звука копопый ОНИ		т рактеристике звука. Который ОНИ — [

обозначают.

Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.

Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах». спользовать правило написания

имён собственных и первого слова в предложении.

Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)

Составлять рассказ по репродукции картины Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).

Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.

Правильно произносить гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

обозначают.

Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.

Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах».

спользовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.

Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)

Составлять рассказ по репродукции картины Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).

Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.

Правильно произносить гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».

Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.

Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).

Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.

Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Подбирать проверочные слова

Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».

Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.

Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).

Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.

Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Подбирать проверочные слова

путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны - слон, слоник; трава - травы, травка).

Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.

Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничкой для лю-

путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны - слон, слоник; трава - травы, травка).

Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.

Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничкой для лю-

бознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.

Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений.

Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению

Находить в слове согласные звуки.

Правильно произносить согласные звуки.

Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».

Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.

Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.

бознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.

Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений.

Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению

Находить в слове согласные звуки.

Правильно произносить согласные звуки.

Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».

Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.

Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).

Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.

Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).

Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произ-

Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).

ные звуки.

носить мягкие и твёрдые соглас-

Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия

Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).

Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.

Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).

Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации зани-

Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

мательных заданий.

Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).

Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия

при письме по памяти.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.

Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).

Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).

Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.

Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.

Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки.

Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.

Соблюдать в речи правильное

при письме по памяти.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.

Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).

Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).

Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.

Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.

Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки.

Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.

Соблюдать в речи правильное

орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).

Работать с орфоэпическим словарём.

Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.

Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы.

Записывать предложение из текста на заданную тему.

Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.

Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.

Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.

Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жиши, ча-ща, чу-щу.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из

орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).

Работать с орфоэпическим словарём.

Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.

Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы.

Записывать предложение из текста на заданную тему.

Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.

Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.

Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.

Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жиши, ча-ща, чу-щу.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из

слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.

Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.

Характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

Соотносить произношение и написание парного по глухостизвонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка - трава, травушка; мороз - морозы, морозный).

Использовать правило при написании слов с парным по глухо-

слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.

Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.

Характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

Соотносить произношение и написание парного по глухостизвонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка - трава, травушка; мороз - морозы, морозный).

Использовать правило при написании слов с парным по глухо-

сти-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.

Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».

Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».

Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.

Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.

Подбирать примеры слов с раз-

сти-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.

Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».

Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».

Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.

Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.

Подбирать примеры слов с раз-

делительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под ру

ководством учителя).

Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.

Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.

Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов - имён существительных.

делительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).

Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.

Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.

Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать отнесение слова к имени существительному.

Объяснять лексическое значение

Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.

Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.

Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.

Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.

Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.

Писать с заглавной буквы имена собственные.

Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по

слов - имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.

Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.

Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.

Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.

Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.

Писать с заглавной буквы имена собственные.

Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).

6. Части речи- 47 ч

6. Части речи- 47 ч

репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён суще-

Определять число имён существительных (единственное и множественное).

Изменять имена существительные по числам (книга - книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля- туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.

Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.

Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён суще-

Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.

Определять число имён существительных (единственное и множественное).

Изменять имена существительные по числам (книга - книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.

Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.

Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.

ствительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.

Классифицировать глаголы по вопросам.

Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.

Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рас-

Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.

Классифицировать глаголы по вопросам.

Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.

Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, об-

сказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.

Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого

общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.

Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).

Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.

Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.

Распознавать текст-

повествование.

Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.

Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.

суждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.

Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.

Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.

Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).

Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.

Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.

Распознавать текст-

повествование.

Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.

Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.

Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.

Использовать в речи прилагательные различных лексикотематических групп.

Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.

Приводить примеры имён прилагательных.

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.

Подбирать имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.

Определять число имён прилага-

ответ.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.

Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.

Использовать в речи прилагательные различных лексикотематических групп.

Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.

Приводить примеры имён прилагательных.

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.

Подбирать имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.

тельных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён приоснове личных наблюдений (кол-

лагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на лективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в текОпределять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предло-

жении.

Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.

сте имена существительные личными местоимениями.

Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.

Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.

Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.

Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в текстерассуждении, записывать текст по частям.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).
Разледьно писать предлоги со

Раздельно писать предлоги со словами.

Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.

Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.

Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.

Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.

Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в текстерассуждении, записывать текст по частям.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

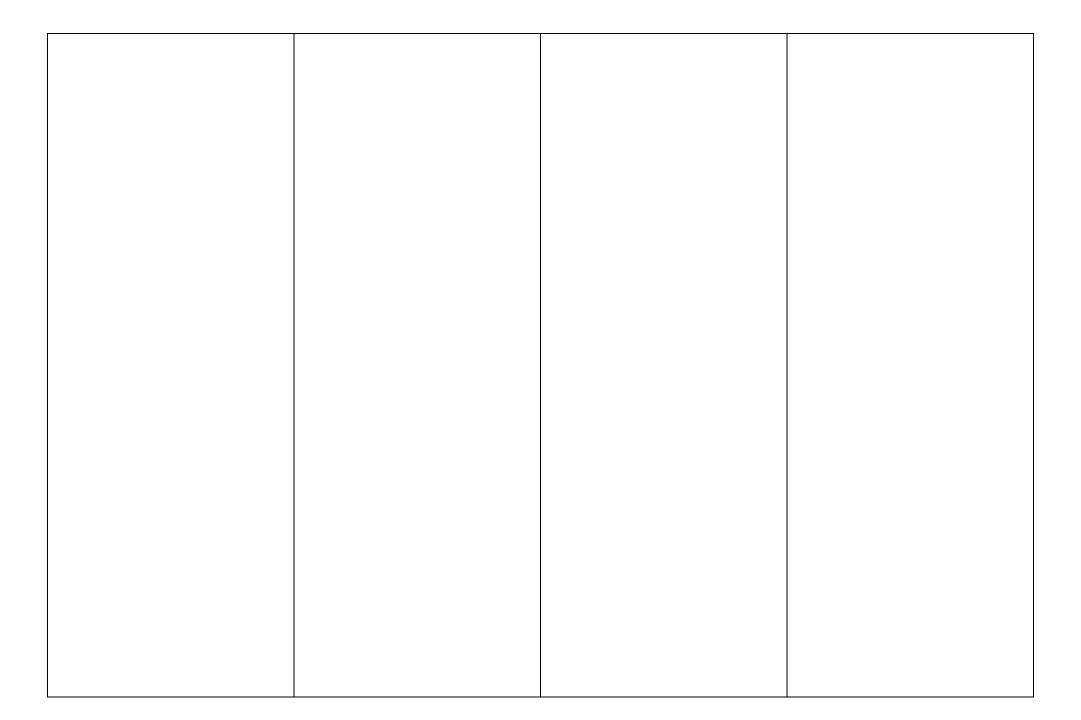
Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).
Разледьно писать предлоги со

Раздельно писать предлоги со словами.

Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» Оценивать результаты выполпо учебнику и электронному ненного задания «Проверь себя» приложению по учебнику и электронному Работать с предложением и текприложению Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, стом. обсуждать, составляют ли они Составлять предложения из слов, текст, подбирать к тексту заголообсуждать, составляют ли они вок, записывать составленный текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Находить в тексте части речи с текст. опорой на признаки частей речи, Находить в тексте части речи с пользуясь схемой. опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.



7.Повторение-17 ч	7. Повторение-17 ч	
10 P		

10. Разделы, темы и количество часов в адаптированной программе по курсу «Русский язык», 2 класс остаются без изменений.

11. Материально-технические средства

Наименования объектов и средств материаль-	Количество	Примечание
--	------------	------------

но-технического обеспечения		
Библ	иотечный фонд (кни	гопечатная продукция)
1.Учебно-методические комплекты по «Русскому языку» для 2 класса (программы, учебники, рабочие тетради) Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык.	К	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ
Учебник. 2класс в 2-х чМ.: Просвещение, 2016		
-Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь.		
2 класс в 2 -х чМ.: Просвещение, 2016	К	
-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс – М.: Просвещение, 2016		
-Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс: в 2- х ч. – М.: Экзамен, 2016	К	
	К	
Научно-популярные, художественные книги для чтения	К	
	<u> </u>	 пособия
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д	
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.	Д	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словооб-	Д	
разовательный словари). Репродукции картин в соответствии с тематикой	Д	

и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	Д										
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства											
Мультимедийные инструменты и образователь-	Φ										
ные ресурсы, соответствующие содержанию обу-											
чения, обучающие программы по предмету.											
	Технические сред	дства обучения									
Классная доска с набором приспособлением для	Д										
крепления таблиц, картинок.											
Компьютер.	Д										
	Д										
	Экранно-звуко	вые пособия									
Электронное приложение к учебнику «Русский	Д										
язык».											
Мультимедийные образовательные ресурсы, со-											
ответствующие тематике программы по русско-											
му языку.											
	Оборудован	ие класса									
Ученические столы двухместные с комплектом	К										
стульев.											
Стол учительский с тумбой.											
Шкафы для хранения учебников, дидактических	Д										
материалов, пособий.											
Магнитная доска.											

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К— полный комплект (на каждого ученика класса);

 Φ - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

12. Планируемые результаты

Основная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа
В результате изучения русского языка во 2 классе ученик научится:	В результате изучения русского языка во 2 классе ученик научится:
· понимать – предложение – это основная единица речи;	· понимать – предложение – это основная единица речи;
· понимать термины «повествовательные предложения», «вопроси-	· понимать термины «повествовательные предложения», «вопроси-
тельные предложения», «побудительные предложения»; грамматиче-	тельные предложения», «побудительные предложения»; грамматиче-
ские особенности предложений, различных по цели высказывания;	ские особенности предложений, различных по цели высказывания;
различать предложения по интонации (восклицательные, невоскли-	различать предложения по интонации (восклицательные, невоскли-
цательные, вопросительные);	цательные, вопросительные);
оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация,	оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация,
пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный	пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный
знаки);	знаки);
различать признаки текста и типы текстов (повествование, описа-	различать признаки текста и типы текстов (повествование, описа-
ние);	ние);
· Machiniani Enabin la machin machinawanna.	· postuniam Enaburia infanti inpantomaning
различать главные члены предложения;	различать главные члены предложения;
· понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;	· понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
различать словосочетание и предложение;	различать словосочетание и предложение;
понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени	· понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени
существительного, имени прилагательного, глагола;	существительного, имени прилагательного, глагола;
понимать особенности употребления в предложении имени суще-	понимать особенности употребления в предложении имени суще-
ствительного, прилагательного, глагола, предлога;	ствительного, прилагательного, глагола, предлога;
· понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные	· понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные
формы слова»;	формы слова»;

- · различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- · использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- · понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- · различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- · различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.
- В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:
- · выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- · составления предложений на заданную тему;
- · употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи

- · различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- · использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- · понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- · понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- · различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.
- В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:
- · выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- · составления предложений на заданную тему;
- · употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи

(интонация, знаки препинания);

- · самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- · проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- · написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- · работы со словарём (использование алфавита);
- · каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- · письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

(интонация, знаки препинания);

- · самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- · проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- · написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- · употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- · каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- · письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Планируемые результаты коррекционной работы.

В области общих учебных действий обучающиеся научатся: читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка;

работать с разными источниками информации В области коммуникативных учебных действий обучающиеся
научатся:
а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
работать с соседом по парте: договариваться о распределении ра-
боты между собой и соседом, выполнять свою часть работы, про-
бовать проверять часть работы, выполненную соседом;
выполнять работу по цепочке;
б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя
позициями и понимать необходимость присоединиться только к
одной из них.
В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся
научатся:
понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

13. Календарно-тематическое планирование

No॒	Тема	Тема	Да-	Характеристи	Характеристи	Планируемые	Планируемые	Формы ор-	Формы орга-
	урока	урока	та	ка основных	ка основных	результаты	результаты	ганизации	низации об-
			п/ф	видов деятель-	видов деятель-	(УУД)	(УУД)	образова-	разователь-
				ности обучаю-	ности обучаю-			тельного	ного процес-
				щихся	щихся	основная образо-	адаптированная	процесса	ca
				основная обра-	адаптированная	вательная про-	программа	основная об-	адаптирован-
				зовательная про-	программа	грамма		разовательная	ная програм-
				грамма				программа	ма
					НАША РЕЧ	Ь (4 ч)			
1	Знакомство	Знакомство		Рассуждать о	Рассуждать о	Научатся ориен-	Научатся ориен-	Урок введе-	Урок введе-
	с учебни-	с учебником		значении языка	значении языка	тироваться в	тироваться в	ния новых	ния новых
	ком. Какая	Какая быва-		и речи в жизни	и речи в жизни	учебнике, узнают	учебнике, узнают	знаний	знаний
	бывает	ет речь?		людей, о роли	людей, о роли	систему условных	систему условных		
	речь?			русского языка в	русского языка в		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
						обозначений и	обозначений и		

			жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать	жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать	правила работы с ней. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Работать по учебнику, пользуясь	правила работы с ней. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Работать по учебнику, пользуясь		
			ее. Различать уст- ную, письмен-	ее. Различать уст- ную, письмен-	условными обо- значениями.	условными обо- значениями.		
			ную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Отличать диалогическую речь	ную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Отличать диалогическую речь	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Планировать совместно с учителем свои действия.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Планировать совместно с учителем свои действия.		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Что можно узнать о человеке по его речи?	от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предметеё вежливости и	от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предметеё вежливости и	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. Оценивать по-	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. Оценивать по-	Урок введения новых знаний	-

			доброжела тельности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных Наблюдать над этимологией	доброжела тельности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных Наблюдать над этимологией	ступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Делать выводы о	ступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Делать выводы о		
					Обнаруживать и формулировать	Обнаруживать и формулировать		
					учебную пробле- му.	учебную проблему.		
3	Как можно отличить диалог от монолога?	Как можно отличить диалог от монолога?			Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления.	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления.	Урок введения новых знаний	Урок введения новых знаний
					Оценивать по- ступки с точки зрения общепри- нятых правил «доброго», «пра- вильного» пове- дения.	Оценивать по- ступки с точки зрения общепри- нятых правил «доброго», «пра- вильного» пове- дения.		
					Различать диалог	Различать диалог		

5	Что такое	Что такое	Отл	ичать текст	Отличать текст	Повторят призна-	Повторят призна-	Урок актуал.	Урок актуал.
					ТЕКСТ (5 ч)				
						деятельности.	деятельности.		
						зультаты своей	зультаты своей		
						Оценивать ре-	Оценивать ре-		
						учителем.	учителем.		
						му совместно с	му совместно с		
						учебную пробле-	учебную пробле-		
						формулировать	формулировать		
						Обнаруживать и	Обнаруживать и		
						новых условиях.	новых условиях.		
						знания по теме в	знания по теме в		
						Использовать	Использовать		
							Achies Billocia.		
						деятельности.	деятельности.		
						зультаты своей	зультаты своей		
						Оценивать ре-	Оценивать ре-		
						«Наша речь»	«Наша речь»		
						знания по теме	знания по теме	и умений	и умений
	знаний	знаний				стематизируют	стематизируют	троля знаний	троля знаний
4	Проверка	Проверка				Проверят и си-	Проверят и си-	Урок кон-	Урок кон-
						Choic nosingmo.	цию.		
						Аргументировать свою позицию.	Аргументиро- ватьсвою пози-		
						учебной задачи.	учебной задачи.		
						при выполнении	при выполнении		
						одноклассниками	одноклассниками		
						Сотрудничать с	Сотрудничать с		
						и монолог.	и монолог.		

	текст?	текст?	от других запи-	от других запи-	ки текста.	ки текста.	знаний и уме-	знаний и уме-
			сей по его при-	сей по его при-	Научатся опреде-	Научатся опреде-	ний	ний
			знакам Осмыс-	знакам Осмыс-	лять тему текста.	лять тему текста.		
			ленно читать	ленно читать	IMID ICMY ICKCIA.	JIAID ICWIY ICKCIA.		
			текст.	текст.	Осознание роли	Осознание роли		
			Определять тему	Определять тему	языка и речи в	языка и речи в		
			и главную мысль	и главную мысль	-	_		
			текста.	текста.	жизни человека.	жизни человека.		
			Соотносить	Соотносить	Различать пред-	Различать пред-		
			текст и заголо-	текст и заголо-	-	-		
			вок. Подбирать	вок. Подбирать	ложение и группу	ложение и группу		
			заголовок к за-	заголовок к за-	предложений.	предложений.		
			данному тексту	данному тексту	Аргументировать	Аргументировать		
			Составлять текст	Составлять текст				
			по заданной те-	по заданной те-	свою позицию.	свою позицию.		
			ме.	ме.	Соотносить ре-	Соотносить ре-		
			Выделять части	Выделять части	зультат своей дея-	зультат своей дея-		
			текста и обосно-	текста и обосно-	тельности с целью	тельности с целью		
			вывать правиль-	вывать правиль-	и оценивать его.	и оценивать его.		
6	Что такое	Что такое	ность их выде-	ность их выде-	Научатся опреде-	Научатся опреде-	Урок введе-	Урок введе-
	тема и	тема и глав-	ления.	ления.	лять тему и глав-	лять тему и глав-	ния новых	ния новых
	главная	ная мысль	Выбирать ту	Выбирать ту	_	_	знаний	знаний
	мысль тек-	текста?	часть текста, ко-	часть текста, ко-	ную мысль текста.	ную мысль текста.		
	ста?		торая соответ-	торая соответ-	Осознание роли	Осознание роли		
			ствует заданной	ствует заданной	языка и речи в	языка и речи в		
			коммуникатив- ной задаче.	коммуникатив- ной задаче.	-	_		
			Передавать уст-	Передавать уст-	жизни человека.	жизни человека.		
			но содержание	но содержание	Определять тему,	Определять тему,		
			прочитанного	прочитанного	1	1		
			текста-образца	текста-образца	главную мысль	главную мысль		
			или составлен-	или составлен-	текста.	текста.		
			ного текста.	ного текста.	Уметь приходить	Уметь приходить		
			Создавать уст-	Создавать уст-	-	_		
			ный и письмен-	ный и письмен-	к общему реше-	к общему реше-		
			ный текст в со-	ный текст в со-	нию.	нию.		

7	Части текста. Изложение по вопросам. Контроль-	Части текста. Изложение по вопросам.	ответствии с поставленной учебной коммуникатив ной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	ответствии с поставленной учебной коммуникатив ной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Научатся определять тему и главную мысль текста. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Научатся писать	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Научатся определять тему и главную мысль текста. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению	Урок контроля знаний и умений	Урок контроля знаний и умений
	ный дик- тант №1 по теме «Текст»				слова с орфо- граммами, пра- вильно оформлять работу.	слова с орфо- граммами, пра- вильно оформлять работу.	троля знаний и умений	троля знаний и умений

				Осознание роли	Осознание роли		
				языка и речи в	языка и речи в		
				*	-		
				жизни человека.	жизни человека.		
				Замечать и пра-	Замечать и пра-		
				вильно записы-	вильно записы-		
				вать слова с орфо-	вать слова с орфо-		
				граммами	граммами		
				-			
				Умение слушать и	Умение слушать и		
				понимать речь	понимать речь		
				других.	других.		
				0 6	0 6		
				Способность к	Способность к		
				мобилизации сил	мобилизации сил		
				и энергии, к воле- вому усилию, к	и энергии, к воле- вому усилию, к		
				преодолению	преодолению		
				трудностей.	трудностей.		
9	Работа над			Научатся класси-	Научатся класси-	Урок коррек-	Урок коррек-
	ошибками.			фицировать и ис-	фицировать и ис-	ции знаний и	ции знаний и
				правлять ошибки.	правлять ошибки.	умений	умений
				правлять ошиоки.	правлять ошиоки.	j	
				Установление	Установление		
				учащимися связи	учащимися связи		
				между целью	между целью		
				учебной деятель-	учебной деятель-		
				ности и её моти-	ности и её моти-		
				BOM.	BOM.		
				Классифициро-	Классифициро-		
				вать ошибки по	вать ошибки по		
				орфограммам.	орфограммам.		

					VMOTINO OPPURATOR	VMOTINO OPPURATOR		
					Умение аргумен-	Умение аргумен-		
					тировать своё	тировать своё		
					предположение.	предположение.		
					Оценка результа-	Оценка результа-		
					тов работы.	тов работы.		
				ПРЕДЛОЖЕН	ИЕ (12 ч)			
10	Что такое	Что такое	Отличать пред-	Отличать пред-	Научатся опреде-	Научатся опреде-	Урок актуал.	Урок актуал.
	предложе	предложе	ложение от	ложение от	лять признаки	лять признаки	знаний и уме-	знаний и уме-
	ние?	ние?	группы слов, не	группы слов, не	предложения,	предложения,	ний	ний
			составляющих	составляющих	правила поста-	правила поста-		
			предложение.	предложение.	новки знаков пре-	новки знаков пре-		
			Определять гра-	Определять гра-	-	<u> </u>		
			ницы предложе-	ницы предложе-	пинания в конце	пинания в конце		
			ния в деформи-	ния в деформи-	предложения.	предложения.		
			рованном тексте,	рованном тексте,	Осориония поли	Осориония поли		
			выбирать знак	выбирать знак	Осознание роли	Осознание роли		
			для обозначения	для обозначения	языка и речи в	языка и речи в		
			конца предло-	конца предло-	жизни человека.	жизни человека.		
			жения.	жения.	Dog	Dogwesses was		
			Обосновывать	Обосновывать	Различать группу	Различать группу		
			выбор знака	выбор знака	предложения и	предложения и		
			препинания в	препинания в	группу слов,	группу слов,		
			конце предло-	конце предло-	оформлять пред-	оформлять пред-		
			жения. Соблюдать в	жения. Соблюдать в	ложение на пись-	ложение на пись-		
			устной речи ло-	устной речи ло-	ме.	ме.		
			гическое (смыс-	гическое (смыс-				
			ловое) ударение	ловое) ударение	Обнаруживать и	Обнаруживать и		
			и интонацию	и интонацию	формулировать	формулировать		
			конца предло-	конца предло-	учебную пробле-	учебную пробле-		
			жения.	жения.	му совместно с	му совместно с		
			Составлять	Составлять	учителем.	учителем.		
			предложения из	предложения из	y THICHOM.	у читолом.		
			слов.	слов.	Умение высказы-	Умение высказы-		
			Составлять (уст-	Составлять (уст-	вать своё предпо-	вать своё предпо-		

			но и письменно) ответы на во- просы.	но и письменно) ответы на во- просы.	ложение на основе работы с материалом учебника.	ложение на основе работы с материалом учебника.		
11	Как из слов составить предложе ние?	Как из слов составить предложе ние?	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы,	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы,	Урок введения новых знаний	Урок введения новых знаний
12	Контроль ное списы вание.	Контрольное списывание.	правильность выделения под-лежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о глав-	правильность выделения под-лежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о глав-	сравнивать. Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. Осознание роли языка и речи в	сравнивать. Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. Осознание роли языка и речи в	Урок кон- троля знаний и умений	Урок кон- троля знаний и умений

			ных членах	ных членах	жизни человека.	жизни человека.		
			предложения.	предложения.	744191111 1 44 10 2 4 14 4 1	741101111 1 41 102 4 11 4 1		
			Обсуждать алго-	Обсуждать алго-	Списывать текст,	Списывать текст,		
			ритм выделения	ритм выделения	проговаривать его	проговаривать его		
			в предложении	в предложении	по слогам.	по слогам.		
			подлежащего и	подлежащего и				
			сказуемого.	сказуемого.	Умение с доста-	Умение с доста-		
			Различать рас-	Различать рас-	точной полнотой	точной полнотой		
			пространён	пространён	и точностью вы-	и точностью вы-		
			ное (с второсте-	ное (с второсте-	ражать свои мыс-	ражать свои мыс-		
			пенными члена-	пенными члена-	ли.	ли.		
			ми) и нераспро-	ми) и нераспро-	JIII .	JIII .		
			странённое (без	странённое (без	Принимать и со-	Принимать и со-		
			второстепенных членов) предло-	второстепенных членов) предло-	хранять учебную	хранять учебную		
			жения.	жения.	задачу.	задачу.		
13	Что такое	Что такое	Составлять не-	Составлять не-	Познакомятся с	Познакомятся с	Урок введе-	Урок введе-
	главные	главные	распространён-	распространён-	терминами «глав-	терминами «глав-	ния новых	ния новых
	члены	члены пред-	ные и распро-	ные и распро-	ные члены», «ос-	ные члены», «ос-	знаний	знаний
	предложе	ложе	странённые	странённые	нова предложе-	нова предложе-		
	ния?	ния?	предложения.	предложения.	ния»; научатся	ния»; научатся		
			Распространять	Распространять	находить главные	находить главные		
			нераспростра-	нераспростра-	члены предложе-	члены предложе-		
			нённые предло-	нённые предло-	ния и его основу.	ния и его основу.		
			жения.	жения.	inin ii cro ocnobj.	in in the country.		
			Устанавливать	Устанавливать	Установление	Установление		
			при помощи вопросов связь	при помощи во-	учащимися связи	учащимися связи		
			слов между чле-	слов между чле-	между целью	между целью		
			нами предложе-	нами предложе-	учебной деятель-	учебной деятель-		
			ния.	ния.	ности и её моти-	ности и её моти-		
			Составлять	Составлять	BOM.	BOM.		
			предложение из	предложение из	DOM.	DOM.		
			деформирован-	деформирован-	Находить основу	Находить основу		
			ных слов (слов,	ных слов (слов,	и второстепенные	и второстепенные		

			не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины	не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины	члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
14	Что такое второсте- пенные члены предложе ния?	Что такое второсте-пенные члены предложе ния?	«Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	«Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными	Урок введения новых знаний	Урок введения новых знаний

				членами.	членами.		
				Умение работать	Умение работать		
				в паре, группе;	в паре, группе;		
				выполнять раз-	выполнять раз-		
				_	_		
				личные роли (ли-	личные роли (ли-		
				дера, исполните-	дера, исполните-		
				ля)	ля)		
				Способность к	Способность к		
				мобилизации сил	мобилизации сил		
				и энергии, к воле-	и энергии, к воле-		
				вому усилию, к	вому усилию, к		
				преодолению	преодолению		
1.5	Пожитом	Пожитомира		трудностей.	трудностей.	Very	Versy
15	Подлежа щее и ска-	Подлежащее и сказуемое		Познакомятся с	Познакомятся с	Урок введе- ния новых	Урок введе- ния новых
	зуемое –	– главные		терминами «под-	терминами «под-	знаний	знаний
	главные	члены пред-		лежащее» и «ска-	лежащее» и «ска-	SHUIIIII	SHAHAM
	члены	ложе		зуемое»; научатся	зуемое»; научатся		
	предложе	ния.		находить подле-	находить подле-		
	ния.			жащее и сказуе-	жащее и сказуе-		
				мое в предложе-	мое в предложе-		
				нии.	нии.		
				Осознание роли	Осознание роли		
				языка и речи в	языка и речи в		
				жизни человека.	жизни человека.		
				Находить главные	Находить главные		
				члены предложе-	члены предложе-		
				ния.	ния.		
				Умение работать	Умение работать		
				в паре, группе;	в паре, группе;		
				B nape, r pynne,	B nape, rpynne,		

				выполнять раз- личные роли (ли- дера, исполните-	выполнять раз- личные роли (ли- дера, исполните-		
				ля)	ля)		
16	Что такое распро- странённые и нерас- простра- нённые члены предложе ния?	Что такое распростра нённые и нераспростратённые члены предложе ния?		ля) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познакомятся с понятиями «рас- пространён-ное» и «нераспростра- нённое» предло- жение; научатся находить в пред- ложении подле- жащее и сказуе- мое. Установление учащимися связи между целью учебной деятель- ности и её моти-	ля) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познакомятся с понятиями «рас- пространён-ное» и «нераспростра- нённое» предло- жение; научатся находить в пред- ложении подле- жащее и сказуе- мое. Установление учащимися связи между целью учебной деятель- ности и её моти-	Урок введения новых знаний	Урок введения новых знаний
				вом. Различать распространённые и нераспространённые предложения.	вом. Различать распространённые и нераспространённые предложения.		

				Умение слушать и	Умение слушать и		
				понимать речь	понимать речь		
				других.	других.		
				Планирование –	Планирование –		
				определение по-	определение по-		
				следовательности	следовательности		
				промежуточных	промежуточных		
				целей с учётом	целей с учётом		
				конечного резуль-	конечного резуль-		
				тата.	тата.		
17	Как уста-	Как устано-		Научатся задавать	Научатся задавать	Урок введе-	Урок введе-
	новить	вить связь		вопросы к словам	вопросы к словам	ния новых	ния новых
	связь слов в	слов в		в предложении.	в предложении.	знаний	знаний
	предложе	предложе		_	_		
	нии?	нии?		Осознание роли	Осознание роли		
				языка и речи в	языка и речи в		
				жизни человека.	жизни человека.		
				Устанавливать	Устанавливать		
				связь слов в пред-	связь слов в пред-		
				ложении, ставить	ложении, ставить		
				вопрос от главно-	вопрос от главно-		
				го к зависимому.	го к зависимому.		
				-	-		
				Умение оформ-	Умение оформ-		
				лять свои мысли в	лять свои мысли в		
				устной и пись-	устной и пись-		
				менной форме.	менной форме.		
				1 - 1	1-1		
				Умение прогова-	Умение прогова-		
				ривать последова-	ривать последова-		
				тель	тель		
				ность действий на	ность действий		

				уроке.	на уроке.		
18	Развитие	Развитие ре-		Научатся пись-	Научатся пись-	Урок разви-	Урок развития
	речи. Обу-	чи. Обуча-		менно излагать	менно излагать	тия речи	речи
	чающее со-	ющее сочи-		свои мысли.	свои мысли.		
	чинение по	нение по		***	37		
	картине.	картине.		Умение осозна-	Умение осозна-		
				вать роль языка и	вать роль языка и		
				речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
				дей.	дей.		
				правильно стро-	правильно стро-		
				ить предложения,	ить предложения,		
				излагая свои мыс-	излагая свои мыс-		
				ли.	ли.		
				Умение с доста-	Varovivo o vooro		
					Умение с доста-		
				точной полнотой	точной полнотой		
				и точностью вы-	и точностью вы-		
				ражать свои мыс-	ражать свои мыс-		
				ли.	ли.		
				Умение опреде-	Умение опреде-		
				лять и формули-	лять и формули-		
				ровать цель дея-	ровать цель дея-		
				тельности на уро-	тельности на уро-		
				ке.	ке.		
1.6					**		
19	Анализ со-	Анализ со-		Научатся выпол-	Научатся выпол-	Урок коррек-	Урок коррек-
	чинений.	чинений.		нять работу над	нять работу над	ции знаний и	ции знаний и
				ошибками, допу-	ошибками, допу-	умений	умений
				щенными в сочи-	щенными в сочи-		
				нении; проверять	нении; проверять		

20	Контроль ный дик- тант.	Контроль ный дик- тант.		знания по теме «Предложение». Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Умение слушать и понимать речь других. Делать выводы, сравнивать. Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Замечать и правильно записывать слова с орфогоновать с орфогоно	знания по теме «Предложение». Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить, анали- зировать и ис- правлять свои ошибки. Умение слушать и понимать речь других. Делать выводы, сравнивать. Научатся писать слова с орфо- граммами, пра- вильно оформлять работу. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Замечать и пра- вильно записы- вать слова с орфо-	Урок контроля знаний и умений	Урок контроля знаний и умений
				вильно записы-	вильно записы-		
				вать слова с орфо-	вать слова с орфо-		
				граммами	граммами		
				Умение слушать и	Умение слушать и		

					понимать речь	понимать речь		
					других.	других.		
					0 6	0 5		
					Способность к	Способность к		
					мобилизации сил	мобилизации сил		
					и энергии, к воле-	и энергии, к воле-		
					вому усилию, к	вому усилию, к		
					преодолению	преодолению		
21	Работа над	Работа над			трудностей.	трудностей.	Vnoversonnove	Vnove veonnove
21	ошибками.	ошибками.			Научатся класси-	Научатся класси-	Урок коррек- ции знаний и	Урок коррек- ции знаний и
	ошиоками.	ошиоками.			фицировать и ис-	фицировать и ис-	умений	умений
					правлять ошибки.	правлять ошибки.	умснии	умснии
					Установление	Установление		
					учащимися связи	учащимися связи		
					между целью	между целью		
					учебной деятель-	учебной деятель-		
					ности и её моти-	ности и её моти-		
					BOM.	вом.		
					Классифициро-	Классифициро-		
					вать ошибки по	вать ошибки по		
					орфограммам.	орфограммам.		
					Умение аргумен-	Умение аргумен-		
					тировать своё	тировать своё		
					предположение.	предположение.		
					Оценка результа-	Оценка результа-		
					тов работы.	тов работы.		
			C.	лова, слова, с.	ЛОВА(22 ч)			

22	Что такое	Что такое	Определять зна-	Определять зна-	Познакомятся с	Познакомятся с	Урок введе-	Урок введе-
	лексиче-	лексическое	чение слова по	чение слова по	понятием «	понятием «	ния новых	ния новых
	ское значе-	значение	толковому сло-	толковому сло-	лексическое зна-		знаний	знаний
	ние слова?	слова?	варю.	варю.		лексическое зна-		
			Объяснять лек-	Объяснять лек-	чение слова».	чение слова».		
			сическое значе-	сическое значе-	Осознание роли	Осознание роли		
			ние слова.	ние слова.	1	-		
			Находить в тек-	Находить в тек-	языка и речи в	языка и речи в		
			сте незнакомые	сте незнакомые	жизни человека.	жизни человека.		
			слова.	слова.	Опродолять нок	Опрананять нак		
			Классифициро-	Классифициро-	Определять лек-	Определять лек-		
			вать слова по	вать слова по	сическое значение	сическое значение		
			тематическим	тематическим	слов.	слов.		
			группам.	группам.	Управление пове-	Управление пове-		
			Распознавать	Распознавать	1	-		
			многозначные	многозначные	дением партнёра –	дением партнёра –		
			слова, слова в	слова, слова в	контроль, коррек-	контроль, коррек-		
			прямом и пере-	прямом и пере-	ция, оценка его	ция, оценка его		
			носном значени-	носном значени-	действий.	действий.		
			ЯХ.	ях. Работать со	-	-		
			Работать со		Прогнозирова-	Прогнозирова-		
			страничкой для любознатель-	страничкой для любознатель-	ниерезультата.	ниерезультата.	Урок актуал.	Урок актуал.
23	V	V==avvv	ных. Наблюде-	ных. Наблюде-	Осознание каче-	Осознание каче-	знаний и уме-	знаний и уме-
23	Упражне-	Упражнения	ние над этимо-	ние над этимо-	ства и уровня	ства и уровня	ний	ний
	ния в опре-	в определе-	логией слова ло-	логией слова ло-	усвоения матери-	усвоения матери-		
	делении лексиче-	нии лекси- ческого зна-	пата.	пата.	ала.	ала.		
	ского зна-	чения слова.	Работать с тол-	Работать с тол-				
	чения сло-	топил слова.	ковым и орфо-	ковым и орфо-				
	ва.		графическим	графическим				
24	Что такое	Что такое	словарями.	словарями.	Познакомятся с	Познакомятся с	Урок введе-	Урок введе-
	однознач	однозначные	Создавать в во-	Создавать в во-	понятием «много-	понятием «много-	ния новых	ния новых
	ные и мно-	и много-	ображении яр-	ображении яр-			знаний	знаний
	гозначные	значные	кие словесные	кие словесные	значные слова»;	значные слова»;		
	слова?	слова?	образы, рисуе-	образы, рисуе-	развивать речь;	развивать речь;		
					пополнять сло-	пополнять сло-		

					U	U		
			мые авторами в	мые авторами в	варный запас	варный запас		
			пейзажных зари-	пейзажных зари-	учащихся.	учащихся.		
			совках.	совках.				
			Оценивать эсте-	Оценивать эсте-	Осознание роли	Осознание роли		
			тическую сторо-	тическую сторо-	языка и речи в	языка и речи в		
			ну речевого вы-	ну речевого вы-	жизни человека.	жизни человека.		
			сказывания.	сказывания.				
			Распознавать	Распознавать	Различать одно-	Различать одно-		
			среди данных	среди данных	значные и много-	значные и много-		
			пар слов сино-	пар слов сино-	значные слова.	значные слова.		
			нимы, антони-	и- нимы, антони-		Sha mble choba.		
			мы.	мы. Подбирать к	Умение слушать и	Умение слушать и		
			Подбирать к		понимать речь	понимать речь		
			слову синонимы,	слову синонимы,	*	_		
			антонимы.	антонимы.	других.	других.		
	Что такое прямое и переносное значение многознач-		Работать со	Работать со				
25		Что такое	страничкой для	страничкой для	Познакомятся с	Познакомятся с	Урок введе-	Урок введе-
23		прямое и	любознатель-	любознатель-			ния новых	ния новых
		переносное	ных.	ных.	понятиями « пря-	понятиями « пря-	знаний	знаний
		значение	Знакомиться с	Знакомиться с	мое» и «перенос-	мое» и «перенос-	SIIGIIMM	Shanni
		многознач-	этимологией	этимологией	ное» значение ное» значение			
	ных слов?	ных слов?	слов синоним и	слов синоним и	слова; развивать	слова; развивать		
	HBIA CHOB:	HBIX CHOD:	антоним.	антоним.	речь; пополнять	речь; пополнять		
			Работать со сло-	Работать со сло-	словарный запас	словарный запас		
			варями синони-	варями синони-	учащихся.	учащихся.		
			мов и антонимов	мов и антонимов		у чащихся.		
			учебника.	учебника.	Установление	Установление		
			Определять	Определять	учащимися связи	учащимися связи		
			смысловое зна-	смысловое зна-	_	-		
			чение пословиц	чение пословиц	между целью	между целью		
			и соотносить их	и соотносить их	учебной деятель-	учебной деятель-		
			с определенны-	с определенны-	ности и её моти-	ности и её моти-		
			ми жизненными	ми жизненными	вом.	вом.		
			ситуациями.	ситуациями.				
			Анализировать	Анализировать	Различать прямое	Различать прямое		

Ванания с использованием пих языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать писменно содержание с синонимы? Пто такое синонимы? Синонимы Син				речевые выска-	речевые выска-	и переносное зна-	и переносное зна-		
В нях языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержащие текста по данным вопросвам. Опсинявать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электропному приложению. Находить одно-коренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренные слова и слова с омонимиченым коренные слова и слова с омонимиченым слова и слова с омонимиченым слова и слова с омонимиченым слова и слова и слова с омонимиченым слова и слова с омонимиченым слова и слова с омонимиченым слова и слова и слова и слова и слова с омонимиченым слова и слова и				зывания с ис-	зывания с ис-	чение слов.	чение слов.		
Серстств, Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста поданым вопросам. Опсенивать результать выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить одно-коренных других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать корень в однокоренных словах и слова с очно инменных словах и слова с очно полимы. Опшимы, одно-коренные слова и слова с очно полимы. Прутпировать однокоренные однокореные однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокореные однокоренные однока однокоренные однока однокоренные однока однока одноков				пользованием в	пользованием в				
Подбирать заголовок к текстуризагать письменно содержащие текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить одно-коренные в однокоренные слова и споява о сипонимы? Что такое аптонимы? Что такое аптонимы кореные Что такое				них языковых	них языковых	Умение с доста-	Умение с доста-		
Подбирать заголовок к тексту, Издагать, письменно содержаные текста по данным вопросам. Оксинонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что т				средств.	средств.	точной полнотой	точной полнотой		
Довок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Опецивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить одно кореные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренные слова антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы. Труппировать однокорешые слова и слова с омонимичными корнями. Труппировать однокорешые слова с однокорешые слова и слова с омонимичными корнями. Труппировать однокорешые слова с однокорешые слова и слова с однокорешые слова и слова с однокорешые слова и слова с омонимичными корнями. Труппировать однокорешые слова с однокорешые слова и слова с однокорешье слова и сл				Подбирать заго-	Подбирать заго-		и точностью вы-		
Издатать письмению содержание текста по данным вопросам. Опенивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить одно-коренные слова в тексте и среди друтих слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать слова и слова с смонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы Птонимы Птоним				ловок к тексту.	ловок к тексту.		ражать свои мыс-		
10				Излагать пись-	Излагать пись-	•	ли.		
Данным вопро- сам. Оценивать ре- зультаты выпол- ненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить одно- коренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, разли- чать однокоренных словах, разли- чать однокоренных слова и си- нонимы? Что такое антонимы? 4 то такое антонимы? 4 то такое антонимы. Одно- коренные слова и си- нонимы, одно- коренные слова и соно- пимичными корнями. Группировать однокоренные слова и соно- пимичными корнями корнями корнями корнями корнями корнями корнями корнями корнями учащимися связи учащимися связи				менно содержа-	менно содержа-	ЛИ.			
синонимы? синонимы. синонимы? синон	26	Что такое	Что такое	ние текста по	ние текста по	Познакоматся с	Познакоматся с	Vnoк ввеле-	Vnoк ввеле-
Опенивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренных словах, различать однокоренных словах различать однокоренных слова и синонимы? Одно-коренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова и Слова с однокоренные слова и Слова и Слова с однокоренные слова и Сло	20			данным вопро-	данным вопро-				*
Опсинвать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать отленки значений синонидизовать однокоренные слова и синонимы? Что такое аптонимы? Что такое аптонимы? Что такое аптонимы? Что такое аптонимы техноровать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные однокоренные слова и слова с однокореные слова и слова с однокореные слова и слова с однокоренные однокоренные слова и слова с однок		Сипопимы:	CHIIOHHMBI:			=	_		
иненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить одно-коренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, одно-коренные слова и слова с омоними чными коррями. Группировать однокоренные однокоренные однокоренные слова и слова с омоними чными коррями. Группировать однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные слова и слова с омоними чными коррями. Группировать однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные слова и слова с омоними чными коррями. Группировать однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные учащимися связи учащимися связи				_ ·	1	·	·	Silainin	SHUHHH
«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить одно-коренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корены в однокоренных словах, различать однокорен ные слова и синонимый? Что такое антонимы? Что такое антонимы. Сруппировать однокоренные однокорен однокоренные однокорен однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокорен						словарный запас	словарный запас		
по учебнику и электронному приложению. Находить одно-коренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы. Группировать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные однокореные однокоренные однокорения однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокорения однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокорения однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокорений однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокорение однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокорение однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокорение однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокоре						слов.	слов.		
электронному приложению. Находить одно-коренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренных словах, различать однокоренные слова и стнонимы, одно-коренные слова и стова с омонимичными кориями. Группировать однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные учащимися связи учащимися связи учащимися связи учащимися связи									
приложению. Находить одно-коренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать отненки значений синонидить однокоренных словах, различать оттенки значений синони-мов. Умение работать в паре, группе. Познакомятся с термином «антонимы»; развивать нимы»; развивать нимы»; развивать нимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Термином «антонимы» установление установление учащимися связи учащимися связи				3		Осознание роли	Осознание роли		
Находить одно-коренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать отновых значений синонимов. 27 Что такое антонимы? Что такое антонимы? однокоренные слова и синонимы, одно-коренные слова и синонимы; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином сантонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином сантонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином сантонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Тознакомятся с термином сантонимы»; развивать на термином				1 1	1 -	языка и речи в	языка и речи в		
коренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать оттенки значений синонимов. Умение работать в паре, группе. Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Торяппировать однокоренные одно				-	-	жизни человека.	жизни человека.		
В тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокорен ные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные однокорень в однокорень мов. Умение работать в паре, группе. Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Урок введений синонимов. Умение работать в паре, группе. Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Установление учащимися связи учащимися связи						_	_		
других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные одн				•					
Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? По такое антонимы однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные однокоренных словах, различать однокоренных словах, различать однокоренных словах, различать однокоренные однокоренных словах, различать однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные однокоренных словах, различать однокоренные однокор				-	-	значений синони-	значений синони-		
В однокоренных словах, различать однокорен ные слова и синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Ито такое антонимы? Ито такое антонимы? Ито такое антонимы? Ито такое антонимы одно-коренные слова и синонимы, одно-коренные слова и слова с омонимичными коренные корнями. Группировать однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, одно-коренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренных словах, различать однокоренных словах, различать однокоренных в паре, группе. Имение работать в паре, группе. Познакомятся с термином «антонимы»; развивать и словать однокоренные однокоренных в паре, группе. Познакомятся с термином «антонимы»; развивать и словарный запас. Термином инимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Корнями. Группировать однокоренные однокоренные учащимися связи учащимися связи						MOB.	MOB.		
Словах, различать однокоренные слова и синонимы? Словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные однок				-	-				
Что такое антонимы? Что такое слова и синонимы, одно-коренные слова и синонимы»; развивать нимы»; развивать				•	_	1	1		
ные слова и синонимы? антонимы? ные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные учащимися связи учащимися связи				· •					
нонимы? антонимы? нонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные однокоренные однокоренные однокоренные учащимися связи учащимися связи	27			-	_	Познакомятся с	Познакомятся с	_	
коренные слова и слова с омо- и слова с омо- нимичными нимичными корнями. Группировать однокоренные однокоренные однокоренные учащимися связи нимы»; развивать нимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. корнями. Группировать однокоренные учащимися связи учащимися связи		антонимы?	антонимы?			термином «анто-	термином «анто-		
и слова с омо- и слова с омо- речь; пополнят речь; пополнят нимичными нимичными словарный запас. корнями. Корнями. Группировать однокоренные однокоренные учащимися связи учащимися связи						нимы»; развивать	нимы»; развивать	знаний	знаний
нимичными корнями. Группировать однокоренные однокоренные учащимися связи учащимися связи				•	-	речь; пополнят	речь; пополнят		
корнями. Группировать однокоренные однокоренные учащимися связи учащимися связи						словарный запас.	словарный запас.		
Группировать Группировать Установление Установление однокоренные однокоренные учащимися связи учащимися связи						1	1		
однокоренные однокоренные учащимися связи учащимися связи				-	-	Установление	Установление		
				1 1 1	1	учащимися связи	учащимися связи		
Слова с разными слова с разными между целью между целью				слова с разными	слова с разными	между целью	между целью		

			KODIIGMA	KODIIAMI	учебной деятель-	учебной деятель-		
			корнями. Доказывать пра-	корнями. Доказывать пра-	•	1		
			вильность выде-	_	ности и её моти-	ности и её моти-		
				вильность выде-	BOM.	BOM.		
			ления корня в	ления корня в	**	***		
			однокоренных	однокоренных	Находить в тексте	Находить в тексте		
			словах. Работать с па-	словах. Работать с па-	антонимы. Упо-	антонимы. Упо-		
			мяткой «Как	Работать с па- мяткой «Как	треблять их в ре-	треблять их в ре-		
					чи.	чи.		
			1	1				
			слова». Подбирать од-	слова». Подбирать од-	Умение оформ-	Умение оформ-		
			-	_	лять свои мысли в	лять свои мысли в		
			нокоренные слова к данному	нокоренные слова к данному	устной и пись-	устной и пись-		
			слову и выде-	слову и выде-	менной форме.	менной форме.		
			лять в них ко-	лять в них ко-	менной форме.	менной форме.		
			рень.	рень.	Прогнозирова	Прогнозирова		
			Работать со сло-	Работать со сло-	ние результата.	ние результата.		
28	Употреб-	Употребле-	варём одноко-	варём одноко-	Научатся опреде-	Научатся опреде-	Урок разви-	Урок развития
	ление ан-	ние антони-	ренных слов	ренных слов	лять тему текста,	лять тему текста,	тия речи	речи
	тонимов в	мов в речи.	учебника.	учебника.	пересказывать со-	пересказывать со-	1	
	речи.	1	Производить	Производить	•	•		
	_		анализ, сравне-	анализ, сравне-	держание текста с	держание текста с		
			ние, обобщение	ние, обобщение	опорой на вопро-	опорой на вопро-		
			при выделении в	при выделении в	сы плана; уста-	сы плана; уста-		
			словах корня.	словах корня.	навливать связь	навливать связь		
			Делить сова на	Делить сова на	между предложе-	между предложе-		
			слоги. Опреде-	слоги. Опреде-	ниями; развивать	ниями; развивать		
			лять количество	лять количество	речь.	речь.		
			в слове слогов.	в слове слогов.	ретв.	ре п.		
			Классифициро-	Классифициро-	Осознание роли	Осознание роли		
			вать слова по	вать слова по	языка и речи в	языка и речи в		
			количеству в них	количеству в	жизни человека.	жизни человека.		
			слогов.	них слогов.	жизпи человска.	жизпи человека.		
			Определять уда-	Определять уда-	Пересказывать	Пересказывать		
			рение в слове.	рение в слове.	содержание тек-	содержание тек-		
					содержание тек-	содержание тек-		

	T		1	1	1	1	ı	1
			Наблюдать за	Наблюдать за	ста с опорой на	ста с опорой на		
			ролью словесно-	ролью словесно-	вопросы; опреде-	вопросы; опреде-		
			го ударения.	го ударения.	лять тему и глав-	лять тему и глав-		
			Различать удар-	Различать удар-	ную мысль тек-	ную мысль тек-		
			ные и безудар-	ные и безудар-	ста; находить в	ста; находить в		
			ные слоги.	ные слоги.	словах изученные	словах изученные		
			Наблюдать над	Наблюдать над				
			разноместнос	разноместнос	орфограммы.	орфограммы.		
			тью и подвиж-	тью и подвиж-	Строить сообще-	Строить сообще-		
			ностью русского	ностью русского	ния в устной и	ния в устной и		
			ударения. Составлять про-	ударения. Составлять про-		_		
			стейшие слого-	стейшие слого-	письменной фор-	письменной фор-		
			ударные модели	ударные модели	ме.	ме.		
			слов.	слов.	Анализировать,	Анализировать,		
			Находить слова	Находить слова	делать выводы,	делать выводы,		
			по заданной мо-	по заданной мо-	сравнивать.	сравнивать.		
31-	Что такое	Что такое	дели.	дели.	Познакомятся с	Познакомятся с	Урок введе-	Урок введе-
32	родствен	родствен	Сравнивать мо-	Сравнивать мо-	понятием «род-	понятием «род-	ния новых	ния новых
	ные слова?	ные слова?	дели слогоудар-	дели слогоудар-	ственные слова»,	1	знаний	знаний
	Упражнене	Упражнене в	ной структуры	ной структуры		ственные слова»,		
	в нахожде-	нахождении	слова и подби-	слова и подби-	с признаками од-	с признаками од-		
	нии род-	родственных	рать к ним сло-	рать к ним сло-	нокоренных слов;	нокоренных слов;		
	ственных	слов.	ва.	ва.	видеть и образо-	видеть и образо-		
	слов.		Работать с орфо-	Работать с орфо-	вывать родствен-	вывать родствен-		
			эпическим сло-	эпическим сло-	ные слова.	ные слова.		
			варём, находить	варём, находить				
			в нём нужную	в нём нужную	Осознание роли	Осознание роли		
			информацию о	информацию о	языка и речи в	языка и речи в		
			произношении	произношении	жизни человека.	жизни человека.		
			слова. Соблюдать в	слова. Соблюдать в				
			Соблюдать в практике рече-	практике рече-	Находить в тексте	Находить в тексте		
			вого общения	вого общения	и образовывать	и образовывать		
			изучаемые нор-	изучаемые нор-	родственные сло-	родственные сло-		
			noj inembie nop		ва, употреблять	ва, употреблять		

			мы произноше-	мы произноше-	их в речи.	их в речи.		
			ния слов. Оценивать в	ния слов. Оценивать в	Умение мысли в	Умение мысли в		
			Оценивать в процессе сов-	процессе сов-	соответствии с	соответствии с		
			местной дея-	местной дея-	задачами и усло-			
			тельности в па-	тельности в па-	-	задачами и усло-		
			рах правиль-	рах правиль-	виями коммуни-	виями коммуни-		
			ность произно-	ность произно-	кации.	кации.		
			шения слов.	шения слов.	Способность к	Способность к		
			Сравнивать сло-	Сравнивать сло-	мобилизации сил	мобилизации сил		
			ва по возможно-	ва по возможно-	и энергии, к воле-	и энергии, к воле-		
			сти переноса	сти переноса	вому усилию, к	вому усилию, к		
			слов с одной	слов с одной	преодолению	преодолению		
			строки на дру-	строки на дру-	трудностей.	трудностей.		
33-	Что такое	Что такое	гую (крот, улей, зима).	гую (крот, улей, зима).	Познакомятся с	Познакомятся с	Урок введе-	Урок введе-
34	корень	корень сло-	Переносить сло-	Переносить сло-	понятиями «ко-	понятиями «ко-	ния новых	ния новых
	слова? Что	ва? Что та-	ва по слогам.	ва по слогам.	рень», «одноко-	рень», «одноко-	знаний	знаний
	такое од-	кое одноко-	Определять спо-	Определять спо-	ренные слова»;	ренные слова»;		
	нокорен-	ренные сло- ва?	собы переноса	собы переноса	научатся находить	научатся находить		
	пыс слова:	ва:	(ко-локольчик,	(ко-локольчик,	в словах корень,	в словах корень,		
			коло-кольчик,	коло-кольчик,	образовывать од-	образовывать од-		
			колоколь-чик).	колоколь-чик).	нокоренные сло-	нокоренные сло-		
			Оценивать свои	Оценивать свои	ва;	ва;		
			достижения при	достижения при	,	,		
			выполнении за- даний «Проверь	выполнении за- даний «Проверь	Умение осозна-	Умение осозна-		
			себя» в учебнике	себя» в учебнике	вать роль языка и	вать роль языка и		
			и по электрон-	и по электрон-	речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
			ному приложе-	ному приложе-	дей.	дей.		
			нию.	нию.				
			Составлять рас-	Составлять рас-	Находить в словах	Находить в словах		
			сказ по серии	сказ по серии	корень образовы-	корень образовы-		
			сюжетных ри-	сюжетных ри-	вать однокорен-	вать однокорен-		
			 сунков, вопро-	сунков, вопро-	ные слова, упо-	ные слова, упо-		

			сам и словам	опорным	сам и словам	опорным	треблять их в речии.	треблять их в речии.		
							Умение с доста- точной полнотой и точностью вы-	Умение с доста- точной полнотой и точностью вы-		
							ражать свои мысли .	ражать свои мысли .		
							Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью		
35	Какие бывают сло-	Какие бывают слоги?					учителя. Научатся делить слова на слоги.	учителя. Научатся делить слова на слоги.	Урок актуал. знаний и уме-	Урок актуал. знаний и уме-
	ги?						Осознание роли языка и речи в	Осознание роли языка и речи в	ний	ний
							жизни человека. Делить слова на	жизни человека. Делить слова на		
							слоги.	слоги.		
							Умение работать в паре, группе.	Умение работать в паре, группе.		
							Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к		
36-	Как опре-	Как опреде-					преодолению трудностей. Научатся ставить	преодолению трудностей. Научатся ставить	Урок актуал.	Урок актуал.

37	делить	лить удар-		ударение.	ударение.	знаний и уме-	знаний и уме-
	ударный слог?	ный слог?		Установление	Установление	ний	ний
	CHOI:			учащимися связи	учащимися связи		
				между целью	между целью		
				учебной деятель-	учебной деятель-		
				ности и её моти-	ности и её моти-		
				BOM.	вом.		
				DOM.	BOM.		
				Находить в словах	Находить в словах		
				ударный слог.	ударный слог.		
				Умение оформ-	Умение оформ-		
				лять свои мысли в	лять свои мысли в		
				устной и пись-	устной и пись-		
				менной форме (на	менной форме (на		
				уровне предложе-	уровне предложе-		
				ния или неболь-	ния или неболь-		
				шого текста).	шого текста).		
				Прогнозирование	Прогнозирование		
				результата.	результата.		
38	Как пере-	Как перено-		Научатся пра-	Научатся пра-	Урок актуал.	Урок актуал.
	носить	сить слова с		вильно перено-	вильно перено-	знаний и уме-	знаний и уме-
	слова с од- ной строки	одной стро- ки на дру-		сить слова.	сить слова.	ний	ний
	на другую?	гую?		Умение осозна-	Умение осозна-		
				вать роль языка и	вать роль языка и		
				речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
				дей.	дей.		
				Переносить слова	Переносить слова		
				с одной строки на	с одной строки на		

				другую.	другую.		
				Планирование	Планирование		
				учебного сотруд-	учебного сотруд-		
				ничества.	ничества.		
				Умение опреде-	Умение опреде-		
				лять и формули- ровать цель дея-	лять и формули- ровать цель дея-		
				тельности на уро-	тельности на уро-		
				ке с помощью	ке с помощью		
				учителя.	учителя.		
40	Обучаю	Обучающее		Научатся излагать	Научатся излагать	Урок разви-	Урок развития
	щее сочи-	сочинение		письменную речь.	письменную речь.	тия речи	речи
	нение по	по серии		II	II		
	серии кар-	картинок.		Нравственно-	Нравственно-		
	тинок.			этическая ориен-	этическая ориен-		
				тация.	тация.		
				Писать сочинения	Писать сочинения		
				по серии карти-	по серии карти-		
				нок.	нок.		
				Строить сообще-	Строить сообще-		
				ния в устной и	ния в устной и		
				письменной фор-	письменной фор-		
				ме.	ме.		
				Анализировать,	Анализировать,		
				делать выводы,	делать выводы,		
				сравнивать	сравнивать		
41	Провероч-	Проверочная		Научатся прове-	Научатся прове-	Урок кон-	Урок кон-
	ная работа.	работа.		рять изученными	рять изученными	троля знаний	троля знаний
				орфограммами.	орфограммами.	и умений	и умений
42	Контроль	Контроль		11 · F · · · · · · · ·	11- F	Урок кон-	Урок кон-

	ный дик-тант.	ный дик-тант.		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть в словах орфограммы. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть в словах орфограммы. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня	троля знаний и умений	троля знан и умений
				усвоения материала – оценка деятельности.	усвоения материала – оценка деятельности.		
43	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.		Научатся исправлять ошибки.	Научатся исправлять ошибки.	Урок коррек- ции знаний и умений	Урок корре ции знаний умений
				Умение осозна-	Умение осозна-		
				вать роль языка и	вать роль языка и		
				речи в жизни людей.	речи в жизни людей.		
				Объяснять допу- щенные ошибки, исправлять их	Объяснять допу- щенные ошибки, исправлять их		
				Умение с доста- точной полнотой	Умение с доста- точной полнотой		
				и точностью выражать свои мысли.	и точностью выражать свои мысли.		

					Оценка результатов работы.	Оценка результатов работы.		
				ЗВУКИ И БУК		100 paudibi.		l
44	Как раз-	Как различать	Различать звуки	Различать звуки	Систематизируют	Систематизируют	Урок актуал.	Урок актуал.
	личать	звуки и бук-	и буквы.	и буквы.	знания о буквах и		знаний и уме-	знаний и уме-
	звуки и	вы?	Осознавать	Осознавать	1	знания о буквах и	ний	ний
	буквы?	DDI:	смыслоразличи-	смыслоразличи-	звуках; научатся	звуках; научатся		IIIII
	o y RBB1.		тельную роль	тельную роль	различать звуки	различать звуки		
			звуков и букв в	звуков и букв в	буквы.	буквы.		
			слове. Распозна-	слове. Распозна-	37	37		
			вать условные	вать условные	Установление	Установление		
			обозначения	обозначения	учащимися связи	учащимися связи		
			звуков речи.	звуков речи.	между целью	между целью		
			Сопоставлять	Сопоставлять	учебной деятель-	учебной деятель-		
			звуковое и бук-	звуковое и бук-	ности и её моти-	ности и её моти-		
			венное обозна-	венное обозна-	вом.	BOM.		
			чения слова.	чения слова.				
			Наблюдать мо-	Наблюдать мо-	Различать звуки и	Различать звуки и		
			дели слов (зву-	дели слов (зву-	буквы, записы-	буквы, записы-		
			ковые и буквен-	ковые и буквен-	вать транскрип-	вать транскрип-		
			ные), анализиро- вать их.	ные), анализировать их.	цию слов.	цию слов.		
			Объяснять, где	Объяснять, где				
			могут приго-	могут приго-	Управление пове-	Управление пове-		
			диться знания об	диться знания об	дением партнера	дением партнера		
			алфавите.	алфавите.				
			Называть буквы	Называть буквы	Прогнозирование	Прогнозирование		
4.5	T.C.	TC	правильно и	правильно и	результата.	результата.	X7	X7
45-	Как мы	Как мы ис-	располагать их в	располагать их в	Повторят поря-	Повторят поря-	Урок актуал.	Урок актуал.
46	исполь-	пользуем ал-	алфавитном по-	алфавитном по-	док букв в алфа-	док букв в алфа-	знаний и уме- ний	знаний и уме- ний
	зуем ал- фавит?	фавит?	рядке.	рядке.	вите, названия	вите, названия	НИИ	Нии
	фавит:		Классифициро-	Классифициро-	букв, записывать	букв, записывать		
			вать буквы по	вать буквы по	слова в алфавит-	слова в алфавит-		
			сходству в их	сходству в их	ном порядке.	ном порядке.		
			названии, по ха-	названии, по ха-				
			рактеристике	рактеристике	Осознание роли	Осознание роли		

			1	· ·	.,				1
				звука, который	звука, который	языка и речи в	языка и речи в		
				они обозначают.	они обозначают.	жизни человека.	жизни человека.		
				Определять по-	Определять по-	***	TT -		
				ложение задан-	ложение задан-	Называть буквы,	Называть буквы,		
				ной буквы в ал-	ной буквы в ал-	записывать слова	записывать слова		
				фавите: ближе к	фавите: ближе к	в алфавитном по-	в алфавитном по-		
				концу, к сере-	концу, к сере-	рядке.	рядке.		
				дине, к началу,	дине, к началу,	LV.	I I		
				называть сосед-	называть сосед-	Строить сообще-	Строить сообще-		
				ние буквы по	ние буквы по	ния в устной и	ния в устной и		
				отношению к	отношению к	письменной фор-	письменной фор-		
				заданной.	заданной.				
				Работать с па-	Работать с па-	ме.	ме.		
				мяткой «Алфа-	мяткой «Алфа-	A HO HHOUS OPOST	A MORNING ODOWN		
				вит».	вит».	Анализировать,	Анализировать,		
				Располагать за-	Располагать за-	делать выводы,	делать выводы,		
47	Какие	Какие слова		данные слова в	данные слова в	сравнивать	сравнивать	Vanora oramy io v	Vnove overvou
47				алфавитном по-	алфавитном по-	Систематизируют	Систематизируют	Урок актуал. знаний и уме-	Урок актуал. знаний и уме-
	слова	пишутся с за-		рядке.	рядке.	знания учащихся	знания учащихся	ний	ний
	пишутся с заглав-	главной бук- вы?		Использовать	Использовать	об употреблении	об употреблении	нии	нии
	ной бук-	вы:		знание алфавита	знание алфавита	большой буквы в	большой буквы в		
	нои оук- вы?			при работе со	при работе со	именах собствен-	именах собствен-		
	вы :			словарями.	словарями.	ных.	ных.		
				Сопоставлять	Сопоставлять	113111.	TIDIA,		
				случаи употреб-	случаи употреб-	Установление	Установление		
				ления заглавной	ления заглавной	учащимися связи	учащимися связи		
				(прописной) и	(прописной) и	_	•		
				строчной буквы	строчной буквы	между целью	между целью		
				в словах».	в словах».	учебной деятель-	учебной деятель-		
				спользовать пра-	спользовать пра-	ности и её моти-	ности и её моти-		
				вило написания	вило написания	BOM.	BOM.		
				имён собствен-	имён собствен-				
				ных и первого	ных и первого	Писать имена	Писать имена		
				слова в предло-	слова в предло-	собственные с	собственные с		
				жении.	жении.	большой буквы.	большой буквы.		
				Работать со	Работать со	- ,			

48	Как опреде лить гласные звуки?	Как определить гласные звуки?	страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Составлять рассказ по репродукции картины 3.Е.Серебряково й «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и бук-	страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Составлять рассказ по репродукции картины 3.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и бук-	Умение оформ- лять свои мысли в устной и пись- менной форме. Научатся разли- чать гласные и согласные звуки, обозначать глас- ные звуки на письме. Нравственно- этическая ориен- тация. Видеть гласные звуки в словах, правильно обо- значать их буква- ми. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение оформ- лять свои мысли в устной и пись- менной форме. Научатся разли- чать гласные и согласные звуки, обозначать глас- ные звуки на письме. Нравственно- этическая ориен- тация. Видеть гласные звуки в словах, правильно обо- значать их буква- ми. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Урок актуал. знаний и умений	Урок актуал. знаний и умений
----	--	-------------------------------	--	---	---	---	------------------------------	------------------------------

49	Кон- трольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы»	Контрольный диктант №5 по теме «Зву-ки и буквы»	вы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	вы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».				
50	Работа над ошибка- ми.	Работа над ошибками.	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.				
51	Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Соотносить ко- личество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, по- ют. Объяснять при- чины разного количества зву- ков и букв в сло- ве. Соотносить зву- ковой и буквен- ный состав слов (роса, якорь). Определять ка- чественную ха- рактеристику гласного звука: гласный удар- ный или без- ударный. Работать со	Соотносить ко- личество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, по- ют. Объяснять при- чины разного количества зву- ков и букв в сло- ве. Соотносить зву- ковой и буквен- ный состав слов (роса, якорь). Определять ка- чественную ха- рактеристику гласного звука: гласный удар- ный или без- ударный. Работать со	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Урок введения новых знаний	Урок введения новых знаний

			страничкой для любознатель- ных. Знакомство	страничкой для любознатель- ных. Знакомство	вечать на вопросы.	вечать на вопросы.		
56- 57	Правопи сание слов с непрове ряемыми безудар ными гласными звуками в корне.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове	со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове	Научатся запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. Умение слушать и понимать речь	Научатся запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. Умение слушать и понимать речь других.	Урок актуал. знаний и умений	Урок актуал. знаний и умений
58	Развитие речи. Обучаю щее со-чинение.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и про-	и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и про-	других. Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. Осознание роли языка и речи в	Научатся оформ- лять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. Осознание роли языка и речи в	Урок разви- тия речи	Урок развития речи

								1
			веряемое слова.	веряемое слова.	жизни человека.	жизни человека.		
			Подбирать про-	Подбирать про-	Писать сочине-	Писать сочине-		
			верочные слова	верочные слова				
			путём изменения	путём изменения	ние, видеть орфо-	ние, видеть орфо-		
			формы слова и	формы слова и	грамму в слове,	грамму в слове,		
			подбора одноко-	подбора одноко-	грамотно писать.	грамотно писать.		
			ренного слова	ренного слова				
			(слоны - слон,	(слоны - слон,	Строить сообще-	Строить сообще-		
			слоник; трава -	слоник; трава -	ния в устной и	ния в устной и		
			травы, травка).	травы, травка).	письменной фор-	письменной фор-		
			Наблюдать над	Наблюдать над	ме.	ме.		
			единообразным	единообразным				
			написанием кор-	написанием кор-	Анализировать,	Анализировать,		
			ня в однокорен- ных словах.	ня в однокорен- ных словах.	делать выводы,	делать выводы,		
			— Использовать	Использовать	сравнивать.	сравнивать.		
59	Диктант.	Диктант.	правило при	правило при	Научатся видеть	Научатся видеть	Урок кон-	Урок кон-
60	Прове-	Проверочная	написании слов	написании слов	орфограммы и	орфограммы и	троля знаний	троля знаний
	рочная	работа.	с безударным	с безударным	грамотно писать	грамотно писать	и умений	и умений
	работа.		гласным в корне.	гласным в корне.	слова.	слова.		
			Планировать	Планировать	CHOBA.	CHOBa.		
			учебные дей-	учебные дей-	Осознание роли	Осознание роли		
			ствия при реше-	ствия при реше-	языка и речи в	языка и речи в		
			нии орфографи-	нии орфографи-	жизни человека.	жизни человека.		
			ческ	ческой задачи	жизии изповека.	жизии изповека.		
			ой задачи (обо-	(обозначение	Уметь писать и	Уметь писать и		
			значение буквой	буквой безудар-	оформлять пред-	оформлять пред-		
			безударного	ного гласного	ложения, пра-	ложения, пра-		
			гласного звука в	звука в слове),		, ±		
			слове), опреде-	определять пути	вильно писать	вильно писать		
			лять пути её ре-	её решения, ре-	слова со знако-	слова со знако-		
			шения, решать	шать её в соот-	мыми орфограм-	мыми орфограм-		
			её в соответ-	ветствии с изу-	мами	мами		
			ствии с изучен-	ченным прави-				
			ным правилом.	лом.	Планирование	Планирование		

			Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать про-	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать про-	учебного сотрудничества. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	учебного сотрудничества. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
61	Работа над ошибка ми.	Работа над ошибками.	веряемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотрен ых программой 1 и 2 классов. Работать с орфографичес ким словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и про-	веряемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять	Научатся работать над ошибками. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Планирование учебного сотрудничества. Оценка результатов работы.	Научатся работать над ошибками. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Планирование учебного сотрудничества. Оценка результатов работы.	Урок коррекции знаний и умений	Урок коррекции знаний и умений
62	Как опреде лить со- глас ные зву- ки?	Как определить согласные звуки?	верять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». Осознание роли языка и речи в	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». Осознание роли языка и речи в		

			Работать со	Работать со	Methoditi Hodobowo	Managin Hadabara		
					жизни человека.	жизни человека.		
			страничкой для	страничкой для	Различать глас-	Различать глас-		
			любознатель-	любознатель-				
			ных. Знакомство	ных. Знакомство	ные и согласные	ные и согласные		
			со сведениями о	со сведениями о	звуки.	звуки.		
			происхождении	происхождении	**	**		
			слов орфограм-	слов орфограм-	Умение работать	Умение работать		
			ма, малина, зем-	ма, малина, зем-	в паре, группе.	в паре, группе.		
			ляника.	ляника.				
			Объяснять, ко-	Объяснять, ко-	Способность к	Способность к		
			гда в речи упо-	гда в речи упо-	мобилизации сил	мобилизации сил		
			требляют образ-	требляют образ-	и энергии, к воле-	и энергии, к воле-		
			ные выражения	ные выражения	вому усилию, к	вому усилию, к		
			(фразеологиз-	(фразеологиз-	преодолению	преодолению		
			мы): язык запле-	мы): язык запле-	трудностей.	трудностей.		
63-	Соглас-	Согласный	тается, воробью	тается, воробью	Познакомятся с	Познакомятся с	Урок введе-	Урок введе-
64	ный звук	звук [Й] и	по колено и др.	по колено и др.	особенностями	особенностями	ния новых	ния новых
	[Й] и	буква И крат-	Составлять текст	Составлять текст	буквы Й.	буквы Й.	знаний	знаний
	буква И	кое.	из предложений.	из предложений.				
	краткое.		Составлять рас-	Составлять рас-	Установление	Установление		
			сказ по репро-	сказ по репро-	учащимися связи	учащимися связи		
			дукции картины	дукции картины	между целью	между целью		
			С.А.Тутунова	С.А.Тутунова				
			«Зима пришла.	«Зима пришла.	учебной деятель-	учебной деятель-		
			Детство» (под	Детство» (под	ности и её моти-	ности и её моти-		
			руководством	руководством	BOM.	BOM.		
			учителя).	учителя).	G 597	G 5573		
			Оценивать свои	Оценивать свои	Слышать звук [Й]	Слышать звук [Й]		
			достижения при	достижения при	и обозначать его	и обозначать его		
			выполнении за-	выполнении за-	буквами Й, Е, Ё,	буквами Й, Е, Ё,		
			даний «Проверь	даний «Проверь	Ю, Я.	Ю, Я.		
			себя» в учебнике	себя» в учебнике	, .	, -		
			и по электрон-	и по электрон-	Умение работать	Умение работать		
			ному приложе-	ному приложе-	в паре, группе.	в паре, группе.		
			нию	нию		r -, - r J		
			Находить в сло-	Находить в сло-	Прогнозирование	Прогнозирование		

			ве согласные	ве согласные	результата.	результата.		
65	Слова с	Слова с удво-	звуки.	звуки.	Познакомятся с	Познакомятся с	Урок введе-	Урок введе-
	удвоен-	енными со-	Правильно про-	Правильно про-	правописанием	правописанием	ния новых	ния новых
	ными со-	гласными.	износить со-	износить со-	слов с удвоенны-	слов с удвоенны-	знаний	знаний
	гласны-		гласные звуки.	гласные звуки.	ми согласными.	ми согласными.		
	ми.		Различать со-	Различать со-	Will Collination with	WIT COLLICOTEDIMIT.		
			гласные звуки и	гласные звуки и	Умение осозна-	Умение осозна-		
			буквы, обозна-	буквы, обозна-	вать роль языка и	вать роль языка и		
			чающие соглас-	чающие соглас-	речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
			ные звуки. Работать с па-	ные звуки. Работать с па-	дей.	дей.		
			мяткой «Соглас-	мяткой «Соглас-	Acri.	A		
			ные звуки рус-	ные звуки рус-	Слышать слова с	Слышать слова с		
			ского языка».	ского языка».	удвоенной со-	удвоенной со-		
			Составлять	Составлять	гласной в корне,	гласной в корне,		
			предложения из	предложения из	правильно обо-	правильно обо-		
			слов, данных в	слов, данных в	значать их на	значать их на		
			начальной фор-	начальной фор-	письме.	письме.		
			ме, из состав-	ме, из состав-				
			ленных предло-	ленных предло-	Умение с доста-	Умение с доста-		
			жений - рассказ	жений - рассказ	точной полнотой	точной полнотой		
			в соответствии с	в соответствии с	и точностью вы-	и точностью вы-		
			рисунком. Различать со-	рисунком. Различать со-	ражать свои мыс-	ражать свои мыс-		
			гласный звук [й']	гласный звук [й']	ли в соответствии	ли в соответствии		
			и гласный звук	и гласный звук	с задачами урока	с задачами урока		
			[и].	[и].	и условиями ком-	и условиями ком-		
			Различать спо-	Различать спо-				
			собы обозначе-	собы обозначе-	муникации.	муникации.		
			ния согласного	ния согласного	Умение опреде-	Умение опреде-		
			звука [й'] буква-	звука [й'] буква-	лять и формули-	лять и формули-		
			ми.	ми.	ровать цель дея-	ровать цель дея-		
			Работать со	Работать со	тельности на уро-	тельности на уро-		
			страничкой для	страничкой для	ке с помощью	ке с помощью		
			любознатель-	любознатель-	учителя.	учителя.		

66	Развитие	Развитие речи	ных: знакомство	ных: знакомство	Научатся выра-	Научатся выра-	Урок разви-	Урок развития
	речи	Обучающее	со сведениями о	со сведениями о	жать свою мысль	жать свою мысль	тия речи	речи
	Обучаю-	сочинение по	звуке-невидимке	звуке-невидимке	письменно и уст-	письменно и уст-	-	
	щее со-	картине А.	[й]. Использо-	[й]. Использо-				
	чинение	Степанова	вать правило	вать правило	но.	но.		
	по кар-	«Лоси»	при переносе	при переносе	Нравственно-	Нравственно-		
	тине А.		слов с буквой «и	слов с буквой «и	-	_		
	Степано-		краткое» (чай-	краткое» (чай-	этическая ориен-	этическая ориен-		
	ва «Ло-		ка).	ка).	тация.	тация.		
	си»		Наблюдать над	Наблюдать над	Сооториять пос	Составлять рас-		
			произношением	произношением	Составлять рас-	-		
			и правописанием	и правописанием	сказ по картинке.	сказ по картинке.		
			слов с удвоен-	слов с удвоен-	Строить сообще-	Строить сообще-		
			ными согласны-	ными согласны-	_	-		
			ми.	ми.	ния в устной и	ния в устной и		
			Использовать	Использовать	письменной фор-	письменной фор-		
			правило перено-	правило перено-	ме.	ме.		
			са слов с удво-	са слов с удво-	A vvo vvvo vvo op omv	Avvovvvovmonom		
			енными соглас-	енными соглас-	Анализировать,	Анализировать,		
			ными (ван-на).	ными (ван-на).	делать выводы,	делать выводы,		
67	Наши	Hayyyy wa a ay	Составлять рас-	Составлять рас-	сравнивать.	сравнивать.	Vnove ovvozove	Vnove ovvenove
07		Наши проек-	сказ по репро-	сказ по репро-	Научатся проект-	Научатся проект-	Урок систем. и обобщ. зна-	Урок систем. и обобщ. зна-
	проекты.	ты. И в шутку	дукции картины	дукции картины	ной деятельности;	ной деятельности;	· ·	· ·
	И в шут-	и в серьёз.	А.С.Степанова	А.С.Степанова	прививать инте-	прививать инте-	ний и умений	ний и умений
	ку и в се- рьёз.		«Лоси» и опор-	«Лоси» и опор-	рес к русскому	рес к русскому		
	рьсз.		ным словам, за-	ным словам, за-	языку.	языку.		
			писывать со-	писывать со-		-		
			ставленный рас-	ставленный рас-	Осознание роли	Осознание роли		
			сказ. Находить сов-	сказ. Находить сов-	языка и речи в	языка и речи в		
			местно со	местно со	жизни человека.	жизни человека.		
			сверстниками и	сверстниками и				
			взрослыми ин-	взрослыми ин-	Решать логиче-	Решать логиче-		
			формацию (за-	формацию (за-	ские задачи по	ские задачи по		
			нимательные	нимательные	русскому языку.	русскому языку.		
			IIIIII COIDIIDIC	TITITIE T COLDITION	, ,			

		T T		T .	T	T		T
			задания) в учеб-	задания) в учеб-	Строить сообще-	Строить сообще-		
			нике, сборнике	нике, сборнике	ния в устной и	ния в устной и		
			дидактических	дидактических	письменной фор-	письменной фор-		
			материалов, ра-	материалов, ра-	ме.	ме.		
			бочей тетради и	бочей тетради и				
			других источни-	других источни-	Способность к	Способность к		
			ках и создавать	ках и создавать	мобилизации сил	мобилизации сил		
			свои занима-	свои занима-	и энергии, к воле-	и энергии, к воле-		
			тельные задания.	тельные задания.	вому усилию, к	вому усилию, к		
			Участвовать в	Участвовать в	преодолению	преодолению		
			презентации за-	презентации за-	трудностей.	трудностей.		
69	Способы	Способы обо-	нимательных	нимательных	Повторят способы	Повторят способы	Урок актуал.	Урок актуал.
	обозна-	значения мяг-	заданий.	заданий.	обозначения мяг-	обозначения мяг-	знаний и уме-	знаний и уме-
	чения	кости соглас-	Определять и	Определять и			ний	ний
	мягкости	ных на пись-	правильно про-	правильно про-	кости согласных	кости согласных		
	соглас-	ме.	износить мягкие	износить мягкие	звуков на письме.	звуков на письме.		
	ных на		и твёрдые со-	и твёрдые со-	0	0		
	письме.		гласные звуки.	гласные звуки.	Осознание роли	Осознание роли		
			Различать твёр-	Различать твёр-	языка и речи в	языка и речи в		
			дые и мягкие	дые и мягкие	жизни человека.	жизни человека.		
			согласные звуки	согласные звуки				
			(парные и не-	(парные и не-	Обозначать мяг-	Обозначать мяг-		
			парные).	парные).	кость согласных	кость согласных		
			Объяснять, как	Объяснять, как	звуков на письме.	звуков на письме.		
			обозначена мяг-	обозначена мяг-				
			кость согласных	кость согласных	Умение слушать и	Умение слушать и		
			на письме.	на письме.	понимать речь	понимать речь		
			Работать с па-	Работать с па-	других.	других.		
			мяткой «Как	мяткой «Как	Apj	Apjimi		
			подготовиться к	подготовиться к	Способность к	Способность к		
			письму по памя-	письму по памя-	мобилизации сил	мобилизации сил		
			ти». Планиро-	ти». Планиро-	и энергии, к воле-	и энергии, к воле-		
			вать учебные	вать учебные	вому усилию, к	вому усилию, к		
			действия при	действия при	преодолению	преодолению		
			письме по памя-	письме по памя-	трудностей.	трудностей.		

70	Как	Как обозна-	ти.	ти.	Повторят способы	Повторят способы	Урок актуал.	Урок актуал.
	обозна	чить мягкость	Соотносить ко-	Соотносить ко-	обозначения мяг-	обозначения мяг-	знаний и уме-	знаний и уме-
	чить мяг-	согласного	личество звуков	личество звуков	кости согласных	кости согласных	ний	ний
	кость со-	звука на	и букв в таких	и букв в таких				
	гласного	письме?	словах, как	словах, как	на письме.	на письме.		
	звука на		огонь, кольцо.	огонь, кольцо.	Умение осозна-	Умение осозна-		
	письме?		Объяснять при-	Объяснять при-				
			чины расхожде-	чины расхожде-	вать роль языка и	вать роль языка и		
			ния количества	ния количества	речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
			звуков и букв в	звуков и букв в	дей.	дей.		
			этих словах.	этих словах.	0.7	0.7		
			Подбирать при-	Подбирать при-	Обозначать мяг-	Обозначать мяг-		
			меры слов с мяг-	меры слов с мяг-	кость согласных	кость согласных		
			ким знаком (ь).	ким знаком (ь).	звуков на письме.	звуков на письме.		
			Переносить сло-	Переносить сло-	***	**		
			ва с мягким зна-	ва с мягким зна-	Умение с доста-	Умение с доста-		
			ком (паль-цы,	ком (паль-цы,	точной полнотой	точной полнотой		
			паль-то).	паль-то).	и точностью вы-	и точностью вы-		
			Обозначать мяг-	Обозначать мяг-	ражать свои мыс-	ражать свои мыс-		
			кость согласного	кость согласного	ли .	ли.		
			звука мягким	звука мягким				
			знаком на конце	знаком на конце	Умение опреде-	Умение опреде-		
			слова и в сере-	слова и в сере-	лять и формули-	лять и формули-		
			дине слова перед	дине слова перед	ровать цель дея-	ровать цель дея-		
			согласным (день,	согласным (день,	тельности на уро-	тельности на уро-		
			коньки).	коньки).	ке с помощью	ке с помощью		
			Оценивать свои	Оценивать свои	учителя.	учителя.		
72	Правопи	Правописание	достижения при	достижения при	Повторят способы	Повторят способы	Урок введе-	Урок введе-
	сание	мягкого знака	выполнении за- даний «Проверь	выполнении за-	обозначения мяг-	обозначения мяг-	ния новых	ния новых
	мягкого	в конце и се-	себя» в учебнике	даний «Проверь себя» в учебнике	кости согласных	кости согласных	знаний	знаний
	знака в	редине слова	и по электрон-	и по электрон-	на письме при	на письме при		
	конце и	перед другими	ному приложе-	ному приложе-	помощи буквы Ь.	помощи буквы Ь.		
	середине	согласными.	нию.	нию.	помощи оукові в.	помощи оукові в.		
	слова пе-		Работать с тек-	Работать с тек-	Установление	Установление		
	ред дру-		стом: определять	стом: определять	учащимися связи	учащимися связи		
	гими со-		отом. определить	отом, определить	j imiginiion obnom	j wildinging opposit		

ми. им. подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записьвать ответь. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Контрольный диктант. Проверочная работа. Контрольный работа.		EHOOMY		TO AL TOMOTO	TO ALL TO MOTO	MONTH HOTELS	MONAMALANCE		
псму заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Торовный диктант. Проверочная работа. Торовный дабота.		гласны-		тему текста,	тему текста,	между целью	между целью		
определять части текста. Андлизировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение расказа. Писать письмо Делу Морозу. Контрольный диктант. Проверочная работа. Контрольный диктант. Прове-рочная работа.		МИ.		_	<u> </u>		-		
товетов на вопросы, записывать ответов на вопросы, записывать ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продожение рассказа. Писать письмо Дсду Морозу. Коптрольный диктант. Проверочная работа. Копоставлять Проверочная работа.						ности и её моти-	ности и её моти-		
Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Контрольный диктант. Проверочная работа. Контрольный диктант. Проверочная работа.				_	-	вом.	BOM.		
текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Контрольный диктант. Проверочная работа.									
нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Т3- Контрольный дихтант. Проверочная работа. Т1- Проверочная работа.				-	-	Обозначать мяг-	Обозначать мяг-		
нём информации для ответов на вопросы, запи- сывать ответы. Составлять про- должение рас- сказа. Писать письмо Деду Морозу. Т3- Кон- трольный диктант. Проверочная работа. Т1-						кость согласных	кость согласных		
ля ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Кон- Трольный диктант. Проверочная работа. Тороверочная работа.						звуков на письме.	звуков на письме.		
вопросы, запи- сывать ответы. Составлять про- должение рас- сказа. Писать письмо Деду Морозу. Кон- 74 трольный диктант. Прове- рочная работа. Кон- 74 трольный диктант. Прове- рочная работа.									
сывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Контрольный диктант. Проверочная работа. Конрозей образация и заданному правилу. Контрольный диктант. Проверочная работа.						Строить сообще-	Строить сообще-		
Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Контрольный диктант. Проверочная работа. Контороная работа.				* '	± '	ния в устной и	ния в устной и		
должение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Товторят усвоение изученных тем. Тороверочная работа. Товторят усвоение изученных тем. Тороверочная работа. Товторят усвоение изученных тем. Тороверочная работа.							_		
сказа. Писать письмо Деду Морозу. Товторят усвоение изученных тем. Проверочная работа. Сказа. Писать письмо Деду Морозу. Товторят усвоение изученных тем. Товторят усвоение изученных тем. Товторят усвоение изученных тем. Тем. Товторят усвоение изученных тем. Тем. Тем. Товторят усвоение изученных тем. Тем. Тем. Товторят усвоение изученных тем. Тем. Тем. Тем. Товторят усвоение изученных тем. Те				-	_	1 1			
Письмо Деду Морозу. Тороверочная работа. Письмо Деду Морозу. Письмо Деду Морозу. Письмо Деду Морозу. Тороверочная работа. Проверочная работа. Письмо Деду Морозу. Письмо Деду Морозу. Письмо Деду Морозу. Торозу. Письмо Деду Морозу. Торозу. Письмо Деду Морозу. Торозу. Повторят усвое- ние изученных тем. Тем. Тем. Тем. Тем. Умение осуществлять дей- ствие по образцу и заданному правилу. Товторят усвоение изученных троля знаний и умений и и и и и и и и и и и и и и и и и и				_	_	MC.	Me.		
Морозу. Морозу. Ществлять действие по образцу и заданному правилу. Тороверочная работа. Проверочная работа. Проверочная работа. Проверочная работа. Пороверочная работа. Повторят усвое ние изученных тем. Повторят усвое ние изученных пролу знаний и умений пороверочная вать роль языка и речи в жизни лю-						Vмение осу-	Vмение осу-		
тольный диктант. Проверочная работа. Торочная работа. Торочная работа. Торочная работа. Торочная работа.				, , , , ,		_	•		
Тарове рочная работа. Тарове работа				Moposy.	Moposy.				
Вилу. Вилу. Вилу. Повторят усвое- повторят усвое- ние изученных тем.						1 7	1 2		
73- Кон- трольный диктант. Проверочная работа. Повторят усвое- ние изученных тем. Повторят усвоение изученных тем. Тем. Умение осознавать роль языка и речи в жизни лю- Повторят усвоение изученных троля знаний и умений и умений и умений и умений и умений пречи в жизни лю-							, ,		
74 трольный диктант. Проверочная работа. Проверочная работа. Умение осознавать роль языка и речи в жизни лю-	73-	Кон-	Контрольный					Урок кон-	Урок кон-
Диктант. Проверочная работа. Проверочная работа. Проверочная работа. Проверочная работа. Проверочная работа.			*			1 ,	1 2	1	_
Прове- рочная работа. Умение осозна- вать роль языка и речи в жизни лю-		1 -					_	_ -	
рочная работа. Умение осознавать роль языка и речи в жизни лю-						Tem.	Tem.	,	
работа. вать роль языка и речи в жизни лю- речи в жизни лю-		-	1			Умение осозна-	Умение осозна-		
речи в жизни лю-		работа.							
						-	-		
						*	1		
дей. дей.						деи.	деи.		
Определять орфо-						Определять орфо-	Определять орфо-		
грамму и пра- грамму и пра-						•	1 1 1		
							1		
вильное написа-									
ние слов. ние слов.							Ι ΙΙΙΙΑ ΟΠΟΡ	i	
Умение слушать и Умение слушать и						ние слов.	нис слов.		

75 Работа над ошибка ми.	Работа над ошибками.		понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. Нравственно-этическая ориентация. Анализировать	понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. Нравственно-этическая ориентация. Анализировать	Урок коррек- ции знаний и умений	Урок коррек- ции знаний и умений
76 Наши проекты. Пишем письмо.	Наши проек- ты. Пишем письмо.		ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Оценка результатов работы. Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Оценка результатов работы. Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Урок систем. и обобщ. зна- ний и умений	Урок систем. и обобщ. зна- ний и умений

				Умение осозна-	Умение осозна-		
				вать роль языка и	вать роль языка и		
				речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
				дей.	дей.		
				_	_		
				Письменно изла-	Письменно изла-		
				гать свои мысли,	гать свои мысли,		
				писать письма.	писать письма.		
				Строить сообще-	Строить сообще-		
				ния в устной и	ния в устной и		
				письменной фор-	письменной фор-		
				ме.	ме.		
				Оценка результа-	Оценка результа-		
				тов работы.	тов работы.		
7	Обобща	Обобщающий	<u>-</u>	Научатся исполь-	Научатся исполь-	Урок систем.	Урок сис
	ющий	урок.		зовать получен-	зовать получен-	и обобщ. зна-	и обобщ
	урок.			ные знания в не-	ные знания в не-	ний и умений	ний и ум
				стандартных	стандартных		
				условиях.	условиях.		
				Умение осозна-	Умение осозна-		
				вать роль языка и	вать роль языка и		
				речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
				дей.	дей.		
				Применять знания	Применять знания		
				для решения не-	для решения не-		
				стандартных за-	стандартных за-		
				дач.	дач.		
				Строить сообще-	Строить сообще-		
				ния в устной и	ния в устной и		

					письменной форме.	письменной форме.		
					Оценка результатов работы.	Оценка результатов работы.		
		I	ПРАВОПИСАНИЕ	БУКВОСОЧЕТАНИЙ				I
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Различать непарные мягки шипящие звуд Находить в слежах буквосоче тания чк, чн, щн, нч, подби рать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в чи правильно орфоэпической произношени слов с сочетан ями чн, чт (чт бы, скучно и др.). Работать с орэпическим слежай применять п	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетт, тания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в рече и правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Форовать с орфорпическим словарём. Применять правило написания ослов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Ст. Работать с тек-	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Планирование учебного сотрудничества. Находить в чужой и собственной ра-	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Планирование учебного сотрудничества. Находить в чужой и собственной	Урок введения новых знаний	Урок введения новых знаний
			к тексту загол	-	боте орфографи-	работе орфогра-		

			вок. Выделять в тексте части и	вок. Выделять в тексте части и	ческие ошибки.	фические ошибки.		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие соглас ные».	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые	тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые	ческие ошибки. Систематизируют знания о написании мягких и твёрдых согласных; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	фические ошибки. Систематизируют знания о написании мягких и твёрдых согласных; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Урок актуал. знаний и умений	Урок актуал. знаний и умений
79	Развитие	Развитие речи.	парные твердые и мягкие шипя- щие звуки. Находить в словах буквосоче- тания жи-ши, чаща, чу-щу, под-	парные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чаща, чу-щу, под-	ме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Научатся опреде-	ме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Научатся опреде-	Урок разви-	Урок развития
	речи. Обучаю щее из- ложе ние по вопросам	Обучаю щее изложе ние по вопросам и ключевым словам	ща, чу-щу, под- бирать примеры слов с такими буквосочетани- ями. Применять пра-	ща, чу-щу, под- бирать примеры слов с такими буквосочетани- ями. Применять пра-	лять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; уста-	лять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; уста-	тия речи	речи

	и ключе-		вило при напи-	вило при напи-	навливать связь	навливать связь		
	вым сло-		сании слов с	сании слов с	между предложе-	между предложе-		
	вам.		буквосочетани-	буквосочетани-	ниями; развивать	ниями; развивать		
			ями жи-ши, ча-	ями жи-ши, ча-	речь.	речь.		
			ща, чу-щу.	ща, чу-щу.	рсчь.	речь.		
			Оценивать свои	Оценивать свои	Осознание роли	Осознание роли		
			достижения при	достижения при	языка и речи в	языка и речи в		
			выполнении за-	выполнении за-	жизни человека.	жизни человека.		
			даний «Проверь	даний «Проверь	жизни человска.	жизни человска.		
			себя» в учебнике	себя» в учебнике	Пересказывать	Пересказывать		
			и по электрон-	и по электрон-	содержание тек-	содержание тек-		
			ному приложе-	ному приложе-	ста с опорой на	ста с опорой на		
			нию.	нию. В больно	-	-		
			Работать с пред-	Работать с пред-	вопросы; опреде-	вопросы; опреде-		
			ложением и тек-	ложением и тек-	лять тему и глав-	лять тему и глав-		
			стом. Составлять	стом. Составлять	ную мысль тек-	ную мысль тек-		
			предложения из слов, обсуждать,	предложения из слов, обсуждать,	ста; находить в	ста; находить в		
			составляют ли	слов, оосуждать, составляют ли	словах изученные	словах изученные		
			они текст, под-	они текст, под-	орфограммы.	орфограммы.		
			бирать к тексту	бирать к тексту				
			заголовок, запи-	заголовок, запи-	Строить сообще-	Строить сообще-		
			сывать состав-	сывать состав-	ния в устной и	ния в устной и		
			ленный текст.	ленный текст.	письменной фор-	письменной фор-		
			Различать глу-	Различать глу-	ме.	ме.		
			хие и звонкие	хие и звонкие				
			согласные звуки,	согласные звуки,	Анализировать,	Анализировать,		
			парные и непар-	парные и непар-	делать выводы,	делать выводы,		
			ные.	ные.	сравнивать	сравнивать		
83	Наши	Наши проек-	Характеризовать	Характеризовать	Научатся проект-	Научатся проект-	Урок систем.	Урок систем.
	проекты.	ты. Рифма.	согласный звук	согласный звук	ной деятельности.	ной деятельности.	и обобщ. зна-	и обобщ. зна-
	Рифма.		(глухой - звон-	(глухой - звон-			ний и умений	ний и умений
			кий, парный -	кий, парный -	Умение осозна-	Умение осозна-		
			непарный) и	непарный) и	вать роль языка и	вать роль языка и		
			оценивать пра-	оценивать пра-	речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		

конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. В 4- Буквосочетания — четания — ини жи — ши, вариализация дар. В 5- четания — ини жи — ши, на мами — ма		четания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –	ния ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ	перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо	конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухостизвонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухостизвонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо	группах; участвовать в обсуждении Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	группах; участвовать в обсуждении Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	ния новых	Урок введения новых знаний	
---	--	--	----------------------------	--	---	---	---	-----------	----------------------------	--

	T	T		T	1	T	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			Различать про-	Различать про-	вила правописа-	вила правописа-		
			верочное и про-	верочное и про-	ния. Подбирать	ния. Подбирать		
			веряемое слова	веряемое слова	примеры с опре-	примеры с опре-		
			Подбирать про-	Подбирать про-	делённой орфо-	делённой орфо-		
			верочные слова	верочные слова	граммой.	граммой.		
			путём изменения	путём изменения	Tpammon.	i paninion.		
			формы слова и	формы слова и	Умение с доста-	Умение с доста-		
			подбора одноко-	подбора одноко-	точной полнотой	точной полнотой		
			ренных слов	ренных слов	и точностью вы-	и точностью вы-		
			(травка - трава,	(травка - трава,				
			травушка; мороз	травушка; мороз	ражать свои мыс-	ражать свои мыс-		
			- морозы, мороз-	- морозы, мороз-	ли.	ли.		
			ный).	ный).	Vicerry	Varanna aan		
			Использовать	Использовать	Умение осу-	Умение осу-		
			правило при	правило при	ществлять дей-	ществлять дей-		
			написании слов	написании слов	ствие по образцу	ствие по образцу		
			с парным по	с парным по	и заданному пра-	и заданному пра-		
0.6	17	П	глухости-	глухости-	вилу.	вилу.	X7	37
86	Проверь себя по	Проверь себя	звонкости со-	звонкости со-	Научатся право-	Научатся право-	Урок кон-	Урок кон-
		по теме: «Бук-	гласным звуком	гласным звуком	писанию слов с	писанию слов с	троля знаний	троля знаний
	теме: «Букво-	восочета ния ЖИ –ШИ,	на конце слова и	на конце слова и	сочетаниями ЖИ	сочетаниями ЖИ	и умений	и умений
	«букво- сочета-	ЧА – ЩА, ЧУ	перед согласным	перед согласным	–ШИ, ЧА – ЩА,	–ШИ, ЧА – ЩА,		
	ния ЖИ –	- ЩУ»	в корне. Объяснять пра-	в корне. Объяснять пра-	ЧУ – ЩУ; разви-	ЧУ – ЩУ; разви-		
	ния жи – ШИ, ЧА	Тест	вописание слов с	вописание слов с	вать орфографи-	вать орфографи-		
	– ЩА,	1001	парным по глу-	парным по глу-	ческую зоркость.	ческую зоркость.		
	ЧУ <u>—</u>		хости-звонкости	хости-звонкости	leckylo sopkoetb.	leckylo sopkoets.		
	ЩУ»		согласным зву-	согласным зву-	Установление	Установление		
	Тест		ком на основе	ком на основе	учащимися связи	учащимися связи		
	1001		алгоритма про-	алгоритма про-	между целью	между целью		
			верки написа-	верки написа-		-		
			ния.	ния.	учебной деятель-	учебной деятель-		
			Подбирать при-	Подбирать при-	ности и её моти-	ности и её моти-		
			меры слов с изу-	меры слов с изу-	BOM.	BOM.		
			чаемой орфо-	чаемой орфо-	V	V		
1				rr	Устанавливать	Устанавливать	1	

			граммой.	граммой.	аналогии	аналогии		
			Сопоставлять	Сопоставлять				
			приёмы провер-	приёмы провер-	Умение с доста-	Умение с доста-		
			ки написания	ки написания	точной полнотой	точной полнотой		
			гласных и со-	гласных и со-	и точностью вы-	и точностью вы-		
			гласных в корне	гласных в корне	ражать свои мыс-	ражать свои мыс-		
			слова.	слова.	ли	ли		
			Объяснять пра-	Объяснять пра-	JIFI	JIFI		
			вильность напи-	вильность напи-	Контроль в форме	Контроль в форме		
			сания слов с	сания слов с	сличения способа	сличения способа		
			изученными ор-	изученными ор-	действия и его	действия и его		
			фограммами.	фограммами.	результата.	результата.		
87	Как от-	Как отличить	Работать с па-	Работать с па-	Систематизируют	Систематизируют	Урок актуал.	Урок актуал.
	личить	звонкие со-	мяткой «Как	мяткой «Как	знания учащихся	знания учащихся	знаний и уме-	знаний и уме-
	звонкие	гласные от	подготовиться к	подготовиться к	о согласных зву-	о согласных зву-	ний	ний
	соглас	глухих?	диктанту». Работать с па-	диктанту». Работать с па-	ках (звонких и	ках (звонких и		
	ные от		мяткой «Как	мяткой «Как	глухих), о произ-	глухих), о произ-		
	глухих?		провести звуко-	провести звуко-	ношении этих	ношении этих		
			буквенный раз-	буквенный раз-				
			бор слова».	бор слова».	звуков; способ-	звуков; способ-		
			Проводить зву-	Проводить зву-	ствовать обога-	ствовать обога-		
			ко-буквенный	ко-буквенный	щению словарно-	щению словарно-		
			разбор слова по	разбор слова по	го запаса учащих-	го запаса учащих-		
			заданному об-	заданному об-	ся.	ся.		
			разцу.	разцу.				
			Оценивать свои	Оценивать свои	Осознание роли	Осознание роли		
			достижения при	достижения при	языка и речи в	языка и речи в		
			выполнении за-	выполнении за-	жизни человека.	жизни человека.		
			даний «Проверь	даний «Проверь				
			себя» в учебнике	себя» в учебнике	Характеризовать	Характеризовать		
			и по электрон-	и по электрон-	парные звонкие и	парные звонкие и		
			ному приложе-	ному приложе-	глухие согласные	глухие согласные		
			нию.	нию.	_			
			Составлять (под	Составлять (под	Работать в парах,	Работать в парах,		

			руководством	руководством	группах;	группах;		
			учителя) текст	учителя) текст				
			поздравительной	поздравительной	участвовать в об-	участвовать в об-		
			открытки; изла-	открытки; изла-	суждении	суждении		
			гать письменно	гать письменно				
			текст по вопро-	текст по вопро-	Анализировать,	Анализировать,		
			сам.	сам.	делать выводы,	делать выводы,		
			Наблюдать над	Наблюдать над	сравнивать.	сравнивать.		
89-	Проверка	Проверка пар-	произношением	произношением	Познакомятся со	Познакомятся со	Урок введе-	Урок введе-
90	парных	ных соглас-	слов с раздели-	слов с раздели-	способом провер-	способом провер-	ния новых	ния новых
	соглас-	ных в корне	тельным ь.	тельным ь.	ки парных со-	ки парных со-	знаний	знаний
	ных в	слова.	Соотносить ко-	Соотносить ко-	гласных в корне	гласных в корне		
	корне		личество звуков	личество звуков	путём изменения	путём изменения		
	слова.		и букв в таких	и букв в таких	формы слова и	формы слова и		
			словах, как се- мья, вьюга.	словах, как се- мья, вьюга.	путём подбора	путём подбора		
			Подбирать при-	мья, вьюга. Подбирать при-	однокоренных	однокоренных		
			меры слов с раз-	меры слов с раз-	_	1		
			делительным	делительным	СЛОВ	СЛОВ		
			мягким знаком.	мягким знаком.	Умение осозна-	Умение осозна-		
			Различать слова	Различать слова				
			с мягким знаком	с мягким знаком	вать роль языка и	вать роль языка и		
			- показателем	- показателем	речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
			мягкости пред-	мягкости пред-	дей.	дей.		
			шествующего	шествующего	Проверять парные	Прорарять наруша		
			согласного звука	согласного звука	1 1 1	Проверять парные		
			и с разделитель-	и с разделитель-	звонкие и глухие	звонкие и глухие		
			ным мягким зна-	ным мягким зна-	согласные в корне	согласные в корне		
			ком.	ком.	слова	слова		
			Использовать	Использовать	**	**		
			правило при	правило при	Умение с доста-	Умение с доста-		
			написании слов	написании слов	точной полнотой	точной полнотой		
			с разделитель-	с разделитель-	и точностью вы-	и точностью вы-		
			ным мягким зна-	ным мягким зна-	ражать свои мыс-	ражать свои мыс-		
			ком (ь). Объяс-	ком (ь). Объяс-	ли.	ли.		
			нять написание	нять написание				

91	Изложе ние повествовательно го текста.	Изложение повествова тельного текста.	разделительного ь в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).	разделительного ь в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Урок развития речи	Урок развития речи
----	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--------------------	--------------------

0-	Распознавание		Научатся распо-	Научатся распо-	Урок актуал.	Урок а
ие	проверяемых		знавать в корне	знавать в корне	знаний и уме-	знаний
Я-	и провероч-		букву, которая	букву, которая	ний	ний
1	ных слов.		требует проверки	требует проверки		
e-	Проверка пар-		(орфограмму), и	(орфограмму), и		
IX	ных соглас-					
	ных.		проверять её пу-	проверять её пу-		
верка			тём подбора од-	тём подбора од-		
ых			нокоренного про-	нокоренного про-		
ac			верочного слова.	верочного слова.		
			Осознание роли	Осознание роли		
			<u> </u>	_		
			языка и речи в	языка и речи в		
			жизни человека.	жизни человека.		
			Проверять парные	Проверять парные		
			звонкие и глухие	звонкие и глухие		
			согласные в корне	согласные в корне		
			слова	слова		
			Работать в парах,	Работать в парах,		
			группах;	группах;		
			F5,	ry · · ·		
			участвовать в об-	участвовать в об-		
			суждении	суждении		
			Умение осу-	Умение осу-		
			ществлять дей-	ществлять дей-		
			ствие по образцу	ствие по образцу		
			и заданному пра-	и заданному пра-		
			вилу.	вилу.		
авопи	Правописание		Научатся орфо-	Научатся орфо-	Урок введе-	Урок

94	сание	парных звон-		графической зор-	графической зор-	ния новых	ния новых
	парных	ких и глухих		кости парных со-	кости парных со-	знаний	знаний
	звонких и	согласных на		гласных разными	гласных разными		
	глухих	конце слова		способами.	способами.		
	соглас			CHOCOCUMIT.	CHOCOCAMIT.		
	ных на			Установление	Установление		
	конце			учащимися связи	учащимися связи		
	слова.			между целью	между целью		
				учебной деятель-	учебной деятель-		
				ности и её моти-	ности и её моти-		
				вом.	вом.		
				Проверять парные	Проверять парные		
				звонкие и глухие	звонкие и глухие		
				согласные на кон-	согласные на кон-		
				це слова	це слова		
				Работать в парах,	Работать в парах,		
				группах;	группах;		
				участвовать в об-	участвовать в об-		
				•	-		
				суждении	суждении		
				Умение осу-	Умение осу-		
				ществлять дей-	ществлять дей-		
				ствие по образцу	ствие по образцу		
				и заданному пра-	и заданному пра-		
				вилу.	вилу.		
95	Изложе	Изложение		Научатся пра-	Научатся пра-	Урок разви-	Урок развития
	ние по-	повествова		вильно писать	вильно писать	тия речи	речи
	вествова-	тельного тек-		слова с парными	слова с парными		
	тель	ста.		звонкими и глу-	звонкими и глу-		
	ного тек-			хими согласными	хими согласными		
	ста.			THE COLUMN THE PROPERTY OF THE PARTY OF THE	THE COLUMN TENTE		

				на конце слова.	на конце слова.		
				Умение осозна-	Умение осозна-		
				вать роль языка и	вать роль языка и		
				речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
				дей.	дей.		
				ден.	дон.		
				Пересказывать	Пересказывать		
				содержание тек-	содержание тек-		
				ста с опорой на	ста с опорой на		
				вопросы.	вопросы.		
				Строить сообще-	Строить сообще-		
				ния в устной и	ния в устной и		
				письменной фор-	письменной фор-		
				ме.	ме.		
				Анализировать,	Анализировать,		
				делать выводы,	делать выводы,		
				сравнивать.	сравнивать.		
96	Прове-	Проверочная	1	Научатся пра-	Научатся пра-	Урок кон-	Урок ко
	рочная	работа.		вильно писать	вильно писать	троля знаний	троля з
	работа.			слова с парными	слова с парными	и умений	и умени
				звонкими и глу-	звонкими и глу-		
				хими согласными	хими согласными		
				на конце и в сере-	на конце и в сере-		
				дине слова; раз-	дине слова; раз-		
				вивать орфогра-	вивать орфогра-		
				фическую зор-	фическую зор-		
				кость.	кость.		
				Установление	Установление		
				учащимися связи	учащимися связи		

	T		1		1	I	1		
						между целью	между целью		
						учебной деятель-	учебной деятель-		
						ности и её моти-	ности и её моти-		
						BOM.	вом.		
						Определять орфо-	Определять орфо-		
						грамму и пра-	грамму и пра-		
						вильное написа-	вильное написа-		
						ние слов.	ние слов.		
						П	П		
						Планирование	Планирование		
						учебного сотруд-	учебного сотруд-		
						ничества	ничества		
						Анализировать,	Анализировать,		
						делать выводы,	делать выводы,		
						сравнивать.	сравнивать.		
97	Диктант.	Диктант.		-		Научатся пра-	Научатся пра-	Урок кон-	Урок кон-
						вильно писать и	вильно писать и	троля знаний	троля знаний
						контролировать	контролировать	и умений	и умений
						свои записи.	свои записи.		
						свои записи.	свои записи.		
						Умение осозна-	Умение осозна-		
						вать роль языка и	вать роль языка и		
						речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
						дей.	дей.		
						Находить в словах	Находить в словах		
						изученные орфо-	изученные орфо-		
						граммы на слух.	граммы на слух.		
						V	X7		
						Умение слушать и	Умение слушать и		
	I					понимать речь	понимать речь		

				других.	других.		
98	Работа над ошибка ми . Обобще- ние изу- ченного материа ла.	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.		других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Нравственно-этическая ориентация.	других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Нравственно-этическая ориентация.	Урок коррек- ции знаний и умений	Урок коррекции знаний и умений
				Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс-	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс-		
99 100 101	Правопи сание слов с раздели	Правописание слов с разде- литель ным мягким		ли . Оценка результатов работы. Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и	ли . Оценка результатов работы. Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и	Урок введения новых знаний	Урок введения новых знаний

	mont www.	DYYOY ON	I		прородивахууга	прородивахууга		
	тельным	знаком.			правописание	правописание		
	мягким знаком.				слов с раздели-	слов с раздели-		
	знаком.				тельным мягким	тельным мягким		
					знаком;на учатся	знаком;на учатся		
					проводить звуко-	проводить звуко-		
					буквенный анализ	буквенный анализ		
					слов с раздели-	слов с раздели-		
					тельным мягким	тельным мягким		
					знаком.	знаком.		
					Осознание роли	Осознание роли		
					языка и речи в	языка и речи в		
					жизни человека.	жизни человека.		
					Сопоставлять	Сопоставлять		
					произношение и	произношение и		
					написание слов	написание слов		
					Умение выражать	Умение выражать		
					свои мысли в со-	свои мысли в со-		
					ответствии с за-	ответствии с зада-		
					дачами урока и	чами урока и		
					условиями ком-	условиями ком-		
					муникации.	муникации.		
					Умение осу-	Умение осу-		
					ществлять дей-	ществлять дей-		
					ствие по образцу	ствие по образцу		
					и заданному пра-	и заданному пра-		
100	D	D			вилу.	вилу.	T 7	**
102	Раздели	Разделитель			Научатся право-	Научатся право-	Урок актуал.	Урок актуал.
	тельный мягкий	ный мягкий знак. Тест			писанию слов с	писанию слов с	знаний и уме- ний	знаний и уме- ний
	знак.	знак. 1601			разделительным	разделительным	нии	нии
	JIIan.							

	Тест.			мягким знаком;	мягким знаком;		
				учить делать пе-	учить делать пе-		
				ренос слов с раз-	ренос слов с раз-		
				делительным мяг-	делительным мяг-		
				ким знаком.	ким знаком.		
				Установление	Установление		
				учащимися связи	учащимися связи		
				между целью	между целью		
				учебной деятель-	учебной деятель-		
				ности и её моти-	ности и её моти-		
				BOM.	BOM.		
				H.	П		
				Писать и перено-	Писать и перено-		
				сить слова с раз-	сить слова с раз-		
				делительным мяг-	делительным мяг-		
				ким знаком.	ким знаком.		
				Строить сообще-	Строить сообще-		
				ния в устной и	ния в устной и		
				письменной фор-	письменной фор-		
				ме.	ме.		
				Умение осу-	Умение осу-		
				ществлять дей-	ществлять дей-		
				ствие по образцу	ствие по образцу		
				и заданному пра- вилу.	и заданному пра- вилу.		
103	Кон-	Контрольное		Проверят умение	Проверят умение	Урок кон-	Урок кон-
100	трольное	списывание.		каллиграфически	каллиграфически	троля знаний	троля знаний
	списыва			правильно списы-	правильно списы-	и умений	и умений
	ние.			вать слова и пред-	вать слова и пред-		
				ложения без про-	ложения без про-		
				ложения осз про-	ложения осз про-		

				пусков, замены и	пусков, замены и		
				искажения букв;	искажения букв;		
				умение делать пе-	умение делать пе-		
				ренос слов с раз-	ренос слов с раз-		
				делительным мяг-	делительным мяг-		
				ким знаком.	ким знаком.		
				Осознание роли	Осознание роли		
				языка и речи в	языка и речи в		
				жизни человека.	жизни человека.		
				Безошибочно пи-	Безошибочно пи-		
				сывать текст с	сывать текст с		
				орфографическим	орфографическим		
				проговариванием.	проговариванием.		
				Планирование	Планирование		
				учебного сотруд-	учебного сотруд-		
				ничества.	ничества.		
				Анализировать,	Анализировать,		
				делать выводы,	делать выводы,		
				сравнивать.	сравнивать.		
104	Обучаю	Обучающее		Научатся излагать	Научатся излагать	Урок разви-	Урок развития
	щее со-	сочинение		свои мысли на	свои мысли на	тия речи	речи
	чине	«Зимние заба-		письме; способ-	письме; способ-		
	ние «Зимние	ВЫ≫		ствовать разви-	ствовать разви-		
	забавы»			тию речи и мыш-	тию речи и мыш-		
				ления учащихся;	ления учащихся;		
				развивать орфо-	развивать орфо-		
				графическую зор-	графическую зор-		

				кость.	кость.		
				Осознание роли	Осознание роли		
				языка и речи в	языка и речи в		
				жизни человека.	жизни человека.		
				жизни изговека.	жизни изговека.		
				Писать сочине-	Писать сочине-		
				ние, видеть орфо-	ние, видеть орфо-		
				грамму в слове,	грамму в слове,		
				грамотно писать.	грамотно писать.		
				Строить сообще-	Строить сообще-		
				ния в устной и	ния в устной и		
				письменной фор-	письменной фор-		
				ме.	ме.		
				Анализировать,	Анализировать,		
				делать выводы,	делать выводы,		
				сравнивать.	сравнивать.		
105	Прове-	Проверочная		Проверят умения	Проверят умение	Урок кон-	Урок кон-
	рочная	работа.		правильно писать	правильно писать	троля знаний	троля знаний
	работа.			и переносить сло-	и переносить сло-	и умений	и умений
				ва с разделитель-	ва с разделитель-		
				ным мягким зна-	ным мягким зна-		
				ком, делать звуко-	ком, делать звуко-		
				буквенный разбор	буквенный разбор		
				слова, развивать	слова, развивать		
				орфографическую	орфографическую		
				зоркость.	зоркость.		
				**	37		
				Установление	Установление		
				учащимися связи	учащимися связи		
1				между целью	между целью		

106	Работа ад ошибка- ми. Обобще ние изу- ченного материа ла.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		учебной деятельности и её мотивом. Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	учебной деятельности и её мотивом. Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Урок систем. и обобщ. зна- ний и умений	Урок систем и обобщ. зна ний и умений
	ла.			слова, развивать орфографическую	слова, развивать орфографическую		
				Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
				Соотносить про-	Соотносить про-		

					изношение и написание слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение осуществлять действие по образцу и заданному пра-	изношение и написание слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение осуществлять действие по образцу и заданному пра-		
				 ЧАСТИ РЕЧИ (47	Вилу. 7 н)	вилу.		
107- 108	Что такое части речи?	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать специальную терминологию Работать в парах, группах;	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать специальную терминологию Работать в парах, группах;	Урок введения новых знаний	Урок введения новых знаний

109				III G OVIII COMPY	III. G OVIII COMPAN	AMAGENOREM POE	VIII OTTO DOTTE TO SE		
109				•	_	-	"		
109 Что такое имя существительное? Потакое имя куниствительное? Потаков имя существительных. Обогащать собственный словары мянами существительных лескиго, тематических трули. Работать со страничкой для длюбозиательных лоскоико- тематических трули. Работать со страничкой для длюбозиательных лоскоико- сектическим начение имён существительных. Обогащать собственный словары мянами существительным существительных лоскоико- тематических трули. Работать со страничкой для длюбозиательных знакомство с сексическим значение имён существительных. Радинчать одуществительных. Сравнивать. Сравнивать сравная сравная страна					-	суждении	суждении		
Передиствительное? Переди					1.0				
109				*	_ -	± '	_ · · · · ·		
Познакомятся с подятием «Имя существительное» Познакомятся с подятием «Имя существительном» Обосновывать относсиие слова к имени существительных. Обогащать соб-ственных. Обогащать соб-ственных. Обогащать соб-ственных пыми разных лексико-варь именами существительных пыми разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных знакомство с лексическим значением обзнательных знакомство с страничкой для любознательных для длачами и усупествительных знакомство с страничкой для любознательных для длачами и усупествительных знакомство с страничкой для любознательных для длачами и усупествительных для длачами и усупествительные в тематических группы предметов и точностью выражать свои выстание и с задачами и усупествительных для длачами и усупествительных для длачами и усупествительные в тематических группы предметов и точностью выражать свои выстание и с задачами и усупествительных для длачами и усупествительных для длачами и усупествительных для длачами и усупествительном для длачами и усупествительном для длачами и усупествительных для длачами и усупествительном для длачами и усупествительном для длачами и усупествитель				1	_				
МИЯ СУЩССТВИТЕЛЬНОС? ОБОСНОВЫВЯТЬ ОТПЕССИИЕ СЛОВА К ИМЕНИ СУЩЕ- СТВИТЕЛЬНОМУ. ОБЪЯСЯТЬ ЛЕК- СИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ- НИВО ДОВОВНЕВТЬ ОТПЕСТВИТЕЛЬНОМУ. ОБЪЯСЯТЬ ЛЕК- СИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ- НИВО ДОВОВНЕВТЬ ОТПЕСТВИТЕЛЬНОМУ. ОБЪЯСЯТЬ ЛЕК- СИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ- НИВО ДОВОВНЕВТВ ТОТПЕСТВИТЕЛЬНОМУ. ОБЪЯСЯТЬ ЛЕК- СИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ- НИВО ДОВОВНЕВТВ ТОТПЕСТВИТЕЛЬНОМУ. ОБЪЯСЯТЬ ЛЕК- СИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ- НИВО ДОВОВНЕВТВ ТОТПЕСТВИТЕЛЬНОМУ. ОБЪЯСЯТЬ ЛЕК- НИВО ДОВОВНЕВТВ ТОТПЕСТВИТЕЛЬНОМУ. ОБЪЯСЯТЬ ЛЕК- НИВО ДОВОВНЕВТВ ТОТПЕСТВИТЕЛЬНОМУ. ОБЪЯСЯТЬ СО СТВЕННЫЙ СЛОВ- ВАРК ИЗВЕТИТЕЛЬНОМУ. ОБЪЯСЯТЬ СВЕТИТЕЛЬНОМУ. ОБЪЯСЯТЬ ПОВВЕТИВНИЯ В ТЕМЯТИ ТЕЛЬНОС ЗНАЧИ И СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМУ. ОБОЯЗАВНИЕ ПРЕДМЕТОВ. ВИЗВИВИТЕЛЬНОМУ. ОБЪЯСЯТЬ СТВИВИТЕЛЬНОМУ. ОБЪЯСЯТЬ НЕМИ ВЗЫККИ И РЕЧИВ В КИЗИИ ЧЕЛОВЕСКА. ВИЗВИКИТЕЛЬНОМУ. ОБОЯЗАВНИЕ РОЛИ ЯЗЫККИ И РЕЧИВ В КИЗИИ ЧЕЛОВЕСКА. РАСПРЕВНИЕ ОЛОВ- ВИВИТИТЕЛЬНОМУ. ОБЪЯСЯТЬ НЕМИ ВЗЫККИ И РЕЧИВ В КИЗИИ ЧЕЛОВЕСКА. ВИЗВИКИ СТВИТЕЛЬНОМУ. ОСОЗНАВНИЕ РОЛИ ЯЗЫККИ И РЕЧИВ В КИЗИИ ЧЕЛОВЕСКА. ВИЗВИКИ СТВИТЕЛЬНОМУ. ОСОЗНАВНИЕ РОЛИ ЯЗЫККИ И РЕЧИВ В КИЗИИ ЧЕЛОВЕСКА. РАСПРЕВНИЕ ОЛО- СТВИТЕЛЬНОМУ. ОСОЗНАВНИЕ РОЛИ ЯЗЫККИ И РЕЧИВ В КИЗИИ ЧЕЛОВЕСКА. ВИЗВИКИ ОТОВНЕВНЕ РОЛИ ЯЗЫККИ И РЕЧИВ В КИЗИИ ЧЕЛОВЕСКА. ВИЗВИКИ В ТЕМИТИТЕЛЬНОМУ. ОСОЗНАВНИЕ РОЛИ ЯЗЫККИ И РЕЧИВ В КИЗИИ ЧЕЛОВЕСКА. ВИЗВИКИ И ЧЕЛОВЕСКА. ВИЗВИКИ И ЧЕЛОВЕСКА. ВИЗВИКИ И РЕМОВСКА. ВИЗВИКИ И РЕМОВЕКА. ВИЗВИКИ И РЕМОВСКА. ВИЗВИКИ ОТОВНЕВНЕ РОЛИ ВВИКИ И РЕМОВЕКСИ. ВИЗВИКИ И РЕМОВЕКТА. ВИЗВИКИ И РЕМОВЕКТА. ВИЗВИКИ ОТОВНЕВНЕНИЕ ОПОВТЕНЬИЯ ВИВНИЕ ОТОВНЕВНЕНИЕ ОПОВТЕНЬИ				_	_	сравнивать.	сравнивать.		
шествительноме	109	Что такое	Что такое имя			Познакомятся с	Познакомятся с	Урок введе-	Урок введе-
Тельнос? Кимени существительному. Объяснять лексическое значение слов - имён существительных. Оботащать собственный сообращать собственный сообращать собственный существительными разных лексико- тематических трупп. Работать со страничкой для любознательных знакомство с лексическим значением имён существительных знакомство с лексическими значением имён существительных значением имён существительных значением имён существительных значением имён существительному. Объяснять нам значением имён существительному обознательных знакомство с лексическими значением имён существительному объяснять нам значением имён существительному объяснать объяснать выводы, сравнивать. Сравнивать. Сравнивать.		имя су-		Обосновывать		понятием «Имя	понятием «Имя		
тельное? К имени существительному. Объяснять лек- сическое значение слов - имён существительных. Обогащать соб- ственный сло- варь именами существительными разных лексико- тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: Знакомство с лексическим значением имён существительных лексико- тематических тематических трупп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных: знакомство с лексическим значением имён существительных ных: знакомство с лексическим значением имён существительных ных: знакомство с лексическим значением имён существительных ных: знакомство с лексическим значением имён существительные ных: знакомство с лексическим значением имён существительных ньих: знакомство с лексическим значением имён существительных ньих: знакомство с лексическим значением имён существительных ньих: знакомство с лексическим значением имён существительный предметов. Распределять мена существительные и мена существительные и мена существительные и мена существительные ньим асуществительные и мена существительные и мена существительный мен			тельное?	отнесение слова	отнесение слова	существительное»	существительное»	знаний	знаний
Объяснять лек- сическое значение слов - мей существит- ных. Обогащать соб- ственный сло- варь имспами существитель- ными разных лексико- тематических групп. Работать со страничкой для любознатель- ных: знакомство с лексическим значением имён не слов - мей существи- тельные в темати- ческие группы предметов. Умение с доста- точной полнотой и точностыо вы- ражать свои мыс- страничкой для любознатель- ных: знакомство с лексическим значением имён существитель- ных: знакомство с лексическим значением имён существитель- пых: знакомство с лексическим значением имён с уществитель- пьк: знакомство с лексическим значением имён с уществитель- пьк: знакомство с лексическим значением имён с уществитель- предметов. имена существи- тельные в темати- ческие группы предметов. Умение с доста- точной полнотой и точностью вы- ражать свои мыс- понной полнотой и точностью вы- ражать свои мыс- понной полнотой и точностью вы- ражать свои мыс- понной полнотой и точностью вы- мина сущетви- тельные и секие группы предметов. Имена существи- тельные в		тельное?		к имени суще-	к имени суще-				
Объяснять лек- сическое значе- ние слов - имён существитель- ных. Обогащать соб- ственный сло- варь именами существитель- ными разных лексико- тематических группы предметов. Работать со страничкой для любознатель- ных: знакомство с лексическим значением ийзначенные и пых: знакомство с лексическим значением ийзначенные и певлённые и певлён				ствительному.	ствительному.	Осознание роли	Осознание роли		
жизни человека. тельные существительный имена существительными редистов. тельные в тематические группы предметов. точной полнотой и т				Объяснять лек-	Объяснять	1	1		
писетов - имен существительных. Обогащать собственный словары миенами существительными разных лексикотематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных: знакомство с лексическим значением имён существительных: дачением имен существительных: дачением имен существительных свемых свемых станариствичества				сическое значе-	лексическое зна-	_	<u> </u>		
ных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных знакомство с лексическим значением имён существительных значением имён существительных значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые и предметов. Предметов				ние слов - имён	чение слов -	жизни человека.	жизни человека.		
ных. Обогащать соб- ственный словарь именами существительными разных лексико- тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и педушевлённые и педушевлённые и мена существительныных. Обогащать собственный слововать со страничкой для				существитель-	имён существи-	Распределять	Распределять		
оботащать соо- ственный словарь именами существительными разных лексико- тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать оду- шевлённые и неодушевлённые неодушевлённые неодушевлённые неодушевлённые неодушевлённые неодушевлённые нари именами существитель- ных. Различать оду- шевлённые и неодушевлённые неодушевлённые неодушевлённые неодушевлённые неодушевлённые неодушевлённые техными стемным стемными ческие группы предметов. Умение с доста- точной полнотой и точностью вы- ражать свои мыс- ли в соответствии с задачами и условиями ком- условиями ком- условиями ком- муникации неские группы предметов. Умение с доста- точной полнотой и точностью вы- ражать свои мыс- ли в соответствии с задачами и условиями ком- условиями ком- муникации му				1	тельных.	_	_		
варь именами существительными разных лексико- лексико- тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые и пеодушевлённые и предметов. Предмет				Обогащать соб-	Обогащать соб-	_	_		
существительными разных лексико-тематических гематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одущевлённые и неодушевлённые и неодушевлёные неодушевлёные неодушевлёные неодушевлёные неодушевление неодушевление неодушевленые неодушевление неодушевление неодушевление неодушевление неодуш				ственный сло-	ственный сло-	тельные в темати-	тельные в темати-		
ными разных лексико- тематических тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и пелушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и пелушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и пелушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и пелушетов точной полнотой точной полнотой и точностыю выражать свои мысточных полнотой и точностыю выражать свои мысточных полносты выражать свои мысточных по точной полнотой и точностыю выражать свои мысточных по в соответствии с задачами и условиями коммуникации 3 задачами и условиями коммуникации 4 задачами и условиями коммуникации 5 задачами и условиями коммуникации 6 задачами и условиями коммуникации 6 задачами и условиями коммуникации 7 задачами и условиями коммуникации 8 задачами и условиями коммуникации 8 задачами и условиями коммуникации 8 задачами и условиями коммуникации 9 задачами и условиями коммуника				варь именами	варь именами	ческие группы	ческие группы		
лексико- тематических групп. Работать со страничкой для любознатель- ных: знакомство с лексическим значением имён существитель- ных. Различать оду- шевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые неодушевлённые и неодушевлённые неодушевлённые и неодушевлёные и ночностью вы- ражать свои мыс- задачами и условиями ком- условиями ком- условиями ком- муникации муникаци				существитель-	существитель-	предметов.	предметов.		
тематических групп. Работать со граничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и пеработать. Точной полнотой и точной полнотой и точностью выражать свои мысточной полнотой и точной полнотой и точной полнотой и точностью выражать свои мысточной полнотой и точностью выражать свои мысточной полнотой и точностью выражать свои мысточной полнотой и точной полнотой и точной полнотой и точностью выражать свои мысточной полнотой и точностью выражать свои мысточной полнотой и точной полнотой и точной полнотой и точностью выражать свои мысточной полнотой и точной полнотой и точностью выражать свои мысточной полнотой и точностью выражать свои мысточной полнотой и точностью выражать свои мысточной полнотой и точной пол				ными разных	ными разных				
Групп.				лексико-	лексико-	Умение с доста-	Умение с доста-		
Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые неодушевлённые и неодушевлённые неодушевление неодушевлённые неодушев				тематических	тематических	точной полнотой	точной полнотой		
Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и правотать со страничкой для любознательных с задачами и условиями ком- условиями ком- условиями ком- условиями ком- муникации муникации с задачами и условиями ком- муникации муникации муникации муникации муникации с задачами и условиями ком- муникации муникации муникации муникации с задачами и условиями ком- муникации муникации муникации муникации с задачами и условиями ком- муникации муникации муникации муникации с задачами и условиями ком- муникации муникации муникации муникации с задачами и условиями ком- муникации муникации муникации муникации муникации с задачами и условиями ком- муникации муникации муникации муникации муникации с задачами и условиями ком- муникации му				групп.	групп.	и точностью вы-	и точностью вы-		
страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые и побознательных дли в соответствии с задачами и условиями ком- условиями ком- условиями ком- муникации муни				Работать со	Работать со	пажать свои мыс-	ражать свои мыс-		
Пооознатель- Ных: знакомство с задачами и условиями ком- с задачами и условиями ком- муникации му				страничкой для	страничкой для	_	1		
ных. знакомство с лексическим значением имён существительных. Ных. Ных. Различать одущевлённые и неодушевлённые и неодушевление и неодушевлённые и неодушевлён				любознатель-	любознатель-				
Значением имён существительных. Научатся отли-				ных: знакомство	ных: знакомство	с задачами и	с задачами и		
существитель- ных. Различать оду- шевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые Научатся отли- Научатся отли- Урок введе-				с лексическим	с лексическим	условиями ком-	условиями ком-		
110 Одушев Одушев Одушевлён Ных. Различать оду- шевлённые и неодушевлённые неодушевлённые и неодушевлённые неодушевлённые и неодушевлённые неодушевлённые и неодушевлённые неодушевленные неодушевле				значением имён	значением имён	муникации	муникации		
Различать оду- шевлённые и неодушевлённые неодушевлённые и неодушевлённые неодушевленные неодушевленные неодушевленные неодушевленные неодушевленные неодушевленные неоду				существитель-	существитель-				
110 Одушев Одушевлён неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые неодушевленные неодушевленные неодушевленные не				ных.	ных.	Анализировать,	Анализировать,		
110 Одушев Одушевлён шевлённые и неодушевлённые и неодушевленные и				Различать оду-	Различать оду-	делать выводы,	· ·		
neogymessiemisie y				шевлённые и	шевлённые и	сравнивать.	-		
лённые и ные и неоду- имена существи- имена существи- чать слова, отве- чать слова, отве- ния новых ния новых	110	Одушев	Одушевлён	неодушевлённые	неодушевлённые	Научатся отли-	Научатся отли-	Урок введе-	Урок введе-
		лённые и	ные и неоду-	имена существи-	имена существи-	чать слова, отве-	чать слова, отве-	ния новых	ния новых

неоду-	шевлён	тельные с опо-	тельные с опо-	чающие на вопрос	чающие на вопрос	знаний	знаний
шевлён-	ные имена	рой на вопросы	рой на вопросы	кто? от слов, от-	кто? от слов, от-		
ные име-	существи-	кто? и что?, под-	кто? и что?, под-	вечающих на во-	вечающих на во-		
на суще-	тельные.	бирать примеры	бирать примеры	прос что; нахо-	прос что; нахо-		
стви-		таких существи-	таких существи-	дить имена суще-	дить имена суще-		
тельные.		тельных.	тельных.	ствительные в	ствительные в		
		Классифициро-	Классифициро-				
		вать имена су-	вать имена су-	тексте и подби-	тексте и подби-		
		ществительные	ществительные	рать их самостоя-	рать их самостоя-		
		одушевлённые и	одушевлённые и	тельно; класси-	тельно; класси-		
		неодушевлённые по значению и	неодушевлённые по значению и	фицировать	фицировать		
		объединять их в	объединять их в	неодушевлённые	неодушевлённые		
		тематические	тематические	имена существи-	имена существи-		
		группы.	группы.	тельные; выраба-	тельные; выраба-		
		Различать соб-	Различать соб-	тывать навыки	тывать навыки		
		ственные и	ственные и	грамотного пись-	грамотного пись-		
		нарицательные	нарицательные	ма.	ма.		
		имена существи-	имена существи-				
		тельные, подби-	тельные, подби-	Установление	Установление		
		рать примеры	рать примеры	учащимися связи	учащимися связи		
		таких существи-	таких существи-	между целью	между целью		
		тельных.	тельных.	учебной деятель-	учебной деятель-		
		Классифициро- вать имена су-	Классифициро- вать имена су-	ности и её моти-	ности и её моти-		
		ществительные	ществительные	вом.	вом.		
		собственные и	собственные и	Bom.	Bom.		
		нарицательные	нарицательные	Использовать	Использовать		
		по значению и	по значению и	специальную тер-	специальную тер-		
		объединять их в	объединять их в	минологию	минологию		
		тематические	тематические				
		группы.	группы.	Умение с доста-	Умение с доста-		
		Писать с заглав-	Писать с заглав-	точной полнотой	точной полнотой		
		ной буквы имена	ной буквы имена	и точностью вы-	и точностью вы-		
		собственные.	собственные.	ражать свои мыс-	ражать свои мыс-		

			ные по числам (книга - книги).	ные по числам (книга - книги).	письменной фор-	письменной фор-		
			Правильно про-	Правильно про-	ме.	Me.		
			износить имена	износить имена	Умение осу-	Умение осу-		
			существитель-	существитель-	ществлять дей-	ществлять дей-		
			ные в форме	ные в форме	ствие по образцу	ствие по образцу		
			единственного и	единственного и	и заданному пра-	и заданному пра-		
			множественного	множественного	вилу.	вилу.		
115	Заглавная	Заглавная	числа (туфля-	числа (туфля-	Научатся писать с	Научатся писать с	Урок введе-	Урок введе-
	буква в	буква в гео-	туфли, простыня	туфли, простыня	заглавной буквы	заглавной буквы	ния новых	ния новых
	геогра-	графичес	- простыни). Ра-	- простыни). Ра-	собственные име-	собственные име-	знаний	знаний
	фических	ких названиях.	ботать с орфо-	ботать с орфо-	на существитель-	на существитель-		
	названи		эпическим сло-	эпическим сло-	ные; учить подби-	ные; учить подби-		
	ЯX.		варём.	варём.				
			Определять, ка-	Определять, ка-	рать примеры та-	рать примеры та-		
			ким членом	ким членом	ких слов самосто-	ких слов самосто-		
			предложения	предложения	ятельно.	ятельно.		
			является имя	является имя	11	11		
			существительное		Нравственно-	Нравственно-		
			в предложении.	ное в предложе-	этическая ориен-	этическая ориен-		
			Определять	нии.	тация.	тация.		
			грамматические	Определять				
			признаки имён	грамматические	Распознавать соб-	Распознавать соб-		
			существитель-	признаки имён существитель-	ственные имена	ственные имена		
			лённое или	ных: одушев-	существительные.	существительные.		
			неодушевлён-	лённое или	D =	D =		
			ное, собственное	неодушевлён-	Работать в парах,	Работать в парах,		
			или нарицатель-	ное, собственное	группах;	группах;		
			ное; число	или нарицатель-	_	_		
			(единственное	ное; число	участвовать в об-	участвовать в об-		
			или множе-	(единственное	суждении	суждении		
			ственное), роль в	или множе-	A HO HHAMADODOTT	Ананизировати		
			предложении.	ственное), роль в	Анализировать,	Анализировать,		
			Обосновывать	предложении.	делать выводы,	делать выводы,		
						сравнивать.	1	1

			правильность определения	Обосновывать правильность	сравнивать.			
116	Обучаю	Обучающее	грамматических	определения	Научатся состав-	Научатся состав-	Урок разви-	Урок развития
	щее из-	изложение.	признаков имени	грамматических	лять предложения	лять предложения	тия речи	речи
	ложе		существительно-	признаков имени	– ответы на во-	– ответы на во-		
	ние.		го.	существительно-	просы, определять	просы, определять		
			Классифициро-	го.	главную мысль	главную мысль		
			вать имена су-	Классифициро-	_	_		
			ществительные	вать имена су-	текста; учить	текста; учить		
			по определён-	ществительные	устанавливать	устанавливать		
			ному граммати-	по определён-	связь слов в пред-	связь слов в пред-		
			ческому призна-	ному граммати-	ложении; способ-	ложении; способ-		
			ку. Выбирать из ря-	ческому призна-	ствовать разви-	ствовать разви-		
			да имён суще-	ку. Выбирать из ря-	тию речи учащих-	тию речи учащих-		
			ствительных имя	да имён суще-	ся; развивать ор-	ся; развивать ор-		
			существительное	ствительных имя	фографическую	фографическую		
			с определённым	существитель-	зоркость.	зоркость.		
			признаком.	ное с опреде-				
			Работать с по-	лённым призна-	Осознание роли	Осознание роли		
			вествовательным	ком.	языка и речи в	языка и речи в		
			текстом: опреде-	Работать с по-	жизни человека.	жизни человека.		
			лять его тему и	вествователь-		-		
			главную мысль,	ным текстом:	Пересказывать	Пересказывать		
			подбирать заго-	определять его	содержание тек-	содержание тек-		
			ловок к тексту,	тему и главную	ста с опорой на	ста с опорой на		
			определять ча-	мысль, подби-	вопросы; опреде-	вопросы; опреде-		
			сти текста, со-	рать заголовок к	лять тему и глав-	лять тему и глав-		
			ставлять ответы на данные во-	тексту, опреде- лять части тек-	ную мысль тек-	ную мысль тек-		
			просы, записы-	ста, составлять	ста; находить в	ста; находить в		
			вать составлен-	ответы на дан-	словах изученные	словах изученные		
			ный текст в со-	ные вопросы,	орфограммы.	орфограммы.		
			ответствии с во-	записывать со-	орфограммы.	орфограммы.		
			просами. Прове-	ставленный	Строить сообще-	Строить сообще-		
			рять написанный	текст в соответ-	ния в устной и	ния в устной и		

			текст.	ствии с вопро-	письменной фор-	письменной фор-		1
			Оценивать свои	сами. Проверять	1 1	1 1		
			достижения при	написанный	ме.	Me.		
			выполнении за-	текст.	A HO HHOHMODOWY	A HOHHOUMODOW		
					Анализировать,	Анализировать,		
			даний «Проверь	Оценивать свои	делать выводы,	делать выводы,		
117	05.5	05.5	себя» в учебнике	достижения при	сравнивать.	сравнивать.	X 7	***
117	Обобще	Обобщение	и по электрон-	выполнении за-	Систематизируют	Систематизируют	Урок систем.	Урок систем.
	ние зна-	знаний о	ному приложе-	даний «Проверь	знания учащихся	знания учащихся	и обобщ. зна-	и обобщ. зна-
	ний о	написании	нию.	себя» в учебнике	об употреблении	об употреблении	ний и умений	ний и умений
	написа-	слов с заглав-	Распознавать	и по электрон-	заглавной буквы в	заглавной буквы в		
	нии слов	ной буквы.	глагол среди	ному приложе-	именах собствен-	именах собствен-		
	с заглав-		других частей	нию.				
	ной бук-		речи по обоб-	Распознавать	ных; закрепят	ных; закрепят		
	вы.		щённому лекси-	глагол среди	навыки правопи-	навыки правопи-		
			ческому значе-	других частей	сания изученных	сания изученных		
			нию и вопросу.	речи по обоб-	орфограмм.	орфограмм.		
			Обосновывать	щённому лекси-				
			правильность	ческому значе-	Умение осозна-	Умение осозна-		
			отнесения слова	нию и вопросу.	вать роль языка и	вать роль языка и		
			к глаголу.	Обосновывать	речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
			Классифициро-	правильность	дей.	дей.		
			вать глаголы по	отнесения слова	дси.	дси.		
			вопросам.	к глаголу.	Распознавать соб-	Распознавать соб-		
			Распознавать	Классифициро-				
			глаголы, упо-	вать глаголы по	ственные имена	ственные имена		
			треблённые в	вопросам.	существительные.	существительные.		
			прямом и пере-	Распознавать	D C	D 6		
			носном значени-	глаголы, упо-	Работать в парах,	Работать в парах,		
			яx.	треблённые в	группах;	группах;		
			Определять, ка-	прямом и пере-	_	_		
			ким членом	носном значени-	участвовать в об-	участвовать в об-		
			предложения	ях.	суждении	суждении		
			является глагол	Определять, ка-				
			в предложении.	ким членом	Умение осу-	Умение осу-		
			Выбирать глаго-	предложения	ществлять дей-	ществлять дей-		
			•	•	ствие по образцу	ствие по образцу		

			лы в соответ-	является глагол	и заданному пра-	и заданному пра-		
			ствии с задачей	в предложении.	вилу.	вилу.		
122	Единст	Единственное	речевого выска-	Выбирать глаго-	Познакомятся с	Познакомятся с	Урок введе-	Урок введе-
	венное и	и множествен	зывания.	лы в соответ-	понятием «Един-	понятием «Един-	ния новых	ния новых
	множест	ное число	Рассматривать	ствии с задачей	ственное и мно-	ственное и мно-	знаний	знаний
	венное	имён суще-	репродукцию	речевого выска-	жественное число	жественное число		
	число	ствительных.	картины	зывания.	имен существи-	имен существи-		
	имён су-		А.К.Саврасова	Рассматривать	тель	тель		
	ществи-		«Грачи прилете-	репродукцию	ных»; научатся	ных»; научатся		
	тельных.		ли» по данным	картины	определять число	определять число		
			вопросам, об-	А.К.Саврасова	имён существи-	имён существи-		
			суждать план	«Грачи прилете-	тельных.	тельных.		
			предстоящего	ли» по данным	TCJIBIIBIA.	Тельных.		
			рассказа, состав-	вопросам, об-	Умение осозна-	Умение осозна-		
			лять (под руко-	суждать план	вать роль языка и	вать роль языка и		
			водством учите-	предстоящего	-	-		
			ля) по картине	рассказа, состав-	речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
			рассказ, записы-	лять (под руко-	дей.	дей.		
			вать рассказ.	водством учите-	Изменять имена	Изменять имена		
			Определять чис-	ля) по картине				
			ло глаголов,	рассказ, записы-	существительные	существительные		
			распределять	вать рассказ.	по числам.	по числам.		
			глаголы по	Определять чис-	Compayory and five	Comparent anafyrra		
			группам в зави-	ло глаголов,	Строить сообще-	Строить сообще-		
			симости от их	распределять	ния в устной и	ния в устной и		
			числа, изменять	глаголы по	письменной фор-	письменной фор-		
			глаголы по чис-	группам в зави-	ме.	ме.		
			лам, приводить	симости от их				
			примеры глаго-	числа, изменять	Умение осу-	Умение осу-		
			лов определён-	глаголы по чис-	ществлять дей-	ществлять дей-		
			ного числа, упо-	лам, приводить	ствие по образцу	ствие по образцу		
			треблять глаго-	примеры глаго-	и заданному пра-	и заданному пра-		
			лы в определён-	лов определён-	вилу.	вилу.		
125	Диктант.	Диктант.	ном числе.	ного числа, упо-	Систематизируют	Систематизируют	Урок кон-	Урок кон-
			Соблюдать в	треблять глаго-	знания учащихся	знания учащихся	троля знаний	троля знаний
			практике рече-	лы в определён-			и умений	и умений

					_	~		
			вого общения	ном числе.	об имени суще-	об имени суще-		
			орфоэпические и	Соблюдать в	ствительном; про-	ствительном; про-		
			лексические	практике рече-	верят усвоение	верят усвоение		
			нормы употреб-	вого общения	орфографических	орфографических		
			ления глаголов.	орфоэпические и	навыков на осно-	навыков на осно-		
			Работать с орфо-	лексические				
			эпическим сло-	нормы употреб-	ве изученных тем.	ве изученных тем.		
			варём.	ления глаголов.	Умение осозна-	Умение осозна-		
			Раздельно пи-	Работать с орфо-				
			сать частицу не с	эпическим сло-	вать роль языка и	вать роль языка и		
			глаголом (не	варём.	речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
			кричать).	Раздельно пи-	дей.	дей.		
			Определять	сать частицу не с				
			грамматические	глаголом (не	Применять пра-	Применять пра-		
			признаки глаго-	кричать).	вила правописа-	вила правописа-		
			ла: число (един-	Определять	ния.	ния.		
			ственное или	грамматические				
			множественное),	признаки глаго-	Умение слушать и	Умение слушать и		
			роль в предло-	ла: число (един-	понимать речь	понимать речь		
			жении.	ственное или	других.	других.		
			Обосновывать	множественное),	другим.	другим.		
			правильность	роль в предло-	Контроль в форме	Контроль в форме		
			определения	жении.	сличения способа	сличения способа		
			признаков гла-	Обосновывать	действия и его	действия и его		
			гола.	правильность	результата.	результата.		
126	Работа	Работа над	Определять пра-	определения	Научатся выпол-	Научатся выпол-	Урок коррек-	Урок коррек-
	над	ошибками.	вильный поря-	признаков гла-	нять работу над	нять работу над	ции знаний и	ции знаний и
	ошибка		док предложе-	гола.	ошибками, допу-	ошибками, допу-	умений	умений
	ми.		ний, составлять	Определять пра-	,	, ,		J
	-		текст, подбирать	вильный поря-	щенными в тексте	щенными в тексте		
			к нему название	док предложе-	диктанта и грам-	диктанта и грам-		
			и записывать	ний, составлять	матических зада-	матических зада-		
			составленный	текст, подбирать	ниях	ниях		
			текст.	к нему название				
			Распознавать	и записывать	Нравственно-	Нравственно-		

127 128 129	Что такое глагол?	Что такое глагол?	текст- повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествова- тельном тексте. Составлять текст- повествование на предложен- ную тему, нахо- дить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и запи- сывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении за- даний «Проверь себя» в учебнике и по электрон- ному приложе- нию. Распознавать имя прилага- тельное среди других частей речи по обоб- щённому лекси- ческому значе- нию и вопросу. Работать со	составленный текст. Распознавать текст- повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествова- тельном тексте. Составлять текст- повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексинескому значе	этическая ориентация. Применять правила правописания. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы. Познакомятся с частью речи — глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с	этическая ориентация. Применять правила правописания. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы. Познакомятся с частью речи — глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с	Урок введения новых знаний	Урок введения новых знаний
			нию и вопросу.					
			Работать со	щённому лекси-	словосочетания с	словосочетания с		
			страничкой для	ческому значе-	глаголами.	глаголами.		
			любознатель-	нию и вопросу.				
			ных: ознакомле-	Работать со	Умение с доста-	Умение с доста-		

1	I	1		1				1
			ние с историей	страничкой для	точной полнотой	точной полнотой		
			появления	любознатель-	и точностью вы-	и точностью вы-		
			названия имя	ных: ознакомле-	ражать свои мыс-	ражать свои мыс-		
			прилагательное	ние с историей	ли	ли		
			и лексическим	появления	V	V		
			значением имён	названия имя	Анализировать,	Анализировать,		
			прилагательных.	прилагательное	делать выводы,	делать выводы,		
			Обосновывать	и лексическим	сравнивать.	сравнивать.		
130	Единст	Единственное	правильность	значением имён	Познакомятся с	Познакомятся с	Урок введе-	Урок введе-
	венное и	и множествен	отнесения слова	прилагательных.			ния новых	ния новых
	множест	ное число гла-	к имени прила-	Обосновывать	единственным и	единственным и	знаний	знаний
	венное	голов.	гательно	правильность	множественным	множественным	Jiiwiiiii	Silailiii
	число	TOJIOD.	My.	отнесения слова	числом глаголов,	числом глаголов,		
	глаголов.		Использовать в	к имени прила-	их отличитель-	их отличитель-		
	Trial cricb.		речи прилага-	гательному.	ными признаками	ными признаками		
			тельные различ-	Использовать в	и ролью в речи.	и ролью в речи.		
			ных лексико-	речи прилага-				
			тематических	тельные различ-	Умение осозна-	Умение осозна-		
			групп.	ных лексико-	вать роль языка и	вать роль языка и		
			Выделять из	тематических	речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
			предложения	групп.	-	-		
			словосочетания	Выделять из	дей.	дей.		
			с именами при-	предложения	Определять число	Определять число		
			лагательными.	словосочетания	-	-		
			Приводить при-	с именами при-	глаголов.	глаголов.		
			меры имён при-	лагательными.	Строить сообще-	Строить сообще-		
			лагательных.	Приводить при-	-	-		
			Определять, ка-	меры имён при-	ния в устной и	ния в устной и		
			ким членом	лагательных.	письменной фор-	письменной фор-		
			предложения	Определять, ка-	ме.	ме.		
			является имя	ким членом				
			прилагательное.	предложения	Умение осу-	Умение осу-		
			Анализировать	является имя	ществлять дей-	ществлять дей-		
			высказывания	прилагательное.	ствие по образцу	ствие по образцу		
			русских писате-	Анализировать	и заданному пра-	и заданному пра-		
					вилу.	вилу.		

132	Правопи	Правописание	лей о русском	высказывания	Научатся право-	Научатся право-	Урок введе-	Урок введе-
	сание ча-	частицы НЕ с	языке.	русских писате-	писанию раздель-	писанию раздель-	ния новых	ния новых
	стицы НЕ	глаголами.	Подбирать име-	лей о русском	ного написания	ного написания	знаний	знаний
	с глагола		на прилагатель-	языке.	глаголов с части-	глаголов с части-		
	ми.		ные - сравнения	Подбирать име-	цей НЕ; познако-	цей НЕ; познако-		
			для характери-	на прилагатель-	, and the second	ĺ .		
			стики качеств,	ные - сравнения	мить их отличи-	мить их отличи-		
			присущих лю-	для характери-	тельными призна-	тельными призна-		
			дям и животным.	стики качеств,	ками и ролью в	ками и ролью в		
			Определять чис-	присущих лю-	речи.	речи.		
			ло имён прила-	дям и живот-				
			гательных, рас-	ным.	Осознание роли	Осознание роли		
			пределять имена	Определять чис-	языка и речи в	языка и речи в		
			прилагательные	ло имён прила-	жизни человека.	жизни человека.		
			в группы в зави-	гательных, рас-				
			симости от их	пределять имена	Писать частицу	Писать частицу		
			числа, изменять	прилагательные	НЕ раздельно с	НЕ раздельно с		
			прилагательные	в группы в зави-	глаголами.	глаголами.		
			по числам.	симости от их				
			Соблюдать ли-	числа, изменять	Умение с доста-	Умение с доста-		
			тературные нор- мы употребле-	прилагательные по числам.	точной полнотой	точной полнотой		
			ния в речи таких	Соблюдать ли-	и точностью вы-	и точностью вы-		
			слов и их форм,	тературные нор-	ражать свои мыс-	ражать свои мыс-		
			как кофе, мышь,	мы употребле-	ли.	ли.		
			фамилия, шам-	ния в речи таких	JIFI.	JIPI.		
			пунь и др.	слов и их форм,	Умение осу-	Умение осу-		
			Определять	как кофе, мышь,	ществлять дей-	ществлять дей-		
			грамматические	фамилия, шам-	ствие по образцу	ствие по образцу		
			признаки имени	пунь и др.	и заданному пра-	и заданному пра-		
			прилагательно-	Определять	вилу.	вилу.		
133	Обобще	Обобщение и	го: связь с име-	грамматические	Научатся право-	Научатся право-	Урок систем.	Урок систем.
	ние и за-	закрепление	нем существи-	признаки имени	писанию раздель-	писанию раздель-	и обобщ. зна-	и обобщ. зна-
	крепле-	знаний по те-	тельным, число	прилагательно-	ного написания	ного написания	ний и умений	ний и умений
	ние зна-	ме «Глагол».	(единственное	го: связь с име-	глаголов с части-	глаголов с части-		
	ний по	Тест по теме			THATOHOB C PACTA	THATOHOB C PACTAL		

	теме	глагол.	или множе-	нем существи-	цей НЕ; развивать	цей НЕ; развивать		
	«Глагол».	That Off.	ственное), роль в	тельным, число				
	Тест по		предложении.	(единственное	речь.	речь.		
	теме гла-		Распознавать	или множе-	Нравственно-	Нравственно-		
	гол.		текст-описание.	ственное), роль в	_	1		
	1031.		Наблюдать над	предложении.	этическая ориен-	этическая ориен-		
			ролью имён	Распознавать	тация.	тация.		
			прилагательных	текст-описание.	П	П		
			в тексте-	Наблюдать над	Писать частицу	Писать частицу		
			описании.	ролью имён	НЕ раздельно с	НЕ раздельно с		
			Составлять	прилагательных	глаголами.	глаголами.		
			текст-описание	в тексте-	**	**		
			на основе лич-	описании.	Умение выражать	Умение выражать		
			ных наблюдений	Составлять	свои мысли в со-	свои мысли в со-		
			(коллективное	текст-описание	ответствии с за-	ответствии с зада-		
			обсуждение	на основе лич-	дачами урока и	чами урока и		
			плана подгото-	ных наблюдений	условиями ком-	условиями ком-		
			вительной рабо-	(коллективное	муникации.	муникации.		
			ты).	обсуждение				
			Составлять	плана подгото-	Оценка результа-	Оценка результа-		
			текст-описание	вительной рабо-	тов работы.	тов работы.		
123	Обучаю	Обучающее	натюрморта по	ты).	Научатся состав-	Научатся состав-	Урок разви-	Урок развития
	щее из-	изложение.	репродукции	Составлять	лять предложения	лять предложения	тия речи	речи
	ложе		картины	текст-описание	– ответы на во-	– ответы на во-		
	ние.		Ф.П.Толстого	натюрморта по	просы, определять	просы, определять		
			«Букет цветов, бабочка и птич-	репродукции	главную мысль	главную мысль		
				картины Ф.П.Толстого	текста; учить	текста; учить		
			ка» (под руко-	Ф.П. Голстого «Букет цветов,		. •		
			водством учите-ля).	«букет цветов, бабочка и птич-	устанавливать	устанавливать		
			Оценивать свои	ка» (под руко-	связь слов в пред-	связь слов в пред-		
			достижения при	водством учите-	ложении; разви-	ложении; разви-		
			выполнении за-	ля).	тию речи; разви-	тию речи; разви-		
			даний «Проверь	Оценивать свои	тию орфографи-	тию орфографи-		
			себя» в учебнике	достижения при	ческой зоркости.	ческой зоркости.		
				Actiment upu				

134	Что такое текст- повест- вование?	Что такое текст-повествова ние?	и по электронному приложению. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять	выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познакомятся с понятием « Текст — повествование», с его отличительными признаками. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познакомятся с понятием « Текст — повествование», с его отличительными признаками. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Урок введения новых знаний	Урок введе- ния новых знаний
			их роль в выска- зываниях.	диалогической речи местоиме-	жизни человека. Распознавать	жизни человека. Распознавать		

157 Связь Связь имени Словами. лы). Познакомятся со Познакомятся со урок введе- урок введе-	136	Что такое имя прилага тельное? Связь	Что такое имя прилагатель ное?	Распознавать текстрассуждение. Создавать устные и письменные текстырассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в текстерассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.	ния и определять их роль в высказываниях. Распознавать текстрассуждение. Создавать устные и письменные текстырассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в текстерассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).	текст — повествование и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какая? какое? какая? и их ролью в речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить прилагательные в тексте. Умение выражать свои мысли Познакомятся со	текст — повествование и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какая? какое? какая? и их ролью в речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить прилагательные в тексте. Умение выражать свои мысли Познакомятся со	Урок введения новых знаний	Урок введения новых знаний
---	-----	---------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	---	----------------------------	----------------------------

прилага тельного с именем существи стви- тельным. Тель		имени	прилагатель-	Редактировать	Раздельно пи-	смысловым зна-	смысловым зна-	ния новых	ния новых
тельного с именем существи стви- тельным. ———————————————————————————————————			-	-					
с именем существи стви- тельным. Т	ļ	тельного	существи-	навливать де-	словами.	-	_		
тельным. Тельным. Тельным. Тельным. Тельным. Тельным. Тельным. Тельным. Текст, восстанавливать деформированный повествовательный	ŀ	с именем	тельным.	формированный	Редактировать	ŕ	ĺ		
тельным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Оценивать свои даний «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Оценивать свои даний «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Оценивать свои достижения при вать роль языка и речи в жизни людей. Останавливать устанавливать связь между существительным и при дей.	ŀ	существи			*	-	1		
достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. ———————————————————————————————————	ŀ								
выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронном приложению. Выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронном приложению. Выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронном приложению. Выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронном приложению. Выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронном приложению. Выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронном приложению. Вать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь между существительным и пречи в жизни людей.	ļ	тельным.		· ·		<u>-</u>	1		
Даний «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Даний «Проверь себя» в учебнике и по электронном приложению. Даний «Проверь себя» в учебнике и по электронном приложению. Даний «Проверь себя» в учебнике и по электронном приложению. Даний «Проверь себя» в учебнике и по электронном приложению. Даний «Проверь себя» в учебнике и по электронном приложению. Дей. Устанавливать свои вать роль языка и речи в жизни людей. Дей. Устанавливать свои вать роль языка и речи в жизни людей. Дей. Устанавливать свои вать роль языка и речи в жизни людей. Дей. Устанавливать свои речи в жизни людей. Дей. Устанавливать свои речи в жизни людей. Истанавливать свои речи в жизни людей.	ŀ			•		ствительным	СТВИТЕЛЬНЫМ		
себя» в учебнике и по электронному приложению. Вать роль языка и речи в жизни людей. Вать роль языка и речи в жизни людей. дей. Вать роль языка и речи в жизни людей. дей. Устанавливать свои вать роль языка и речи в жизни людей. устанавливать свои вать роль языка и речи в жизни людей. Дей. Устанавливать свои вать роль языка и речи в жизни людей. дей.						Умение осозна-	Умение осозна-		
и по электронному приложению. выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложеному приложению. выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложеному приложению. устанавливать связь между существительным и шествительным и	ŀ				·				
ному приложению. даний «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложеном приложению. даний «Проверь себя» в учебнике и по электронству устанавливать связь между существительным и шествительным и				•	-	-	_		
нию. себя» в учебнике и по электронному приложению. ному приложению. шествительным и ден. Устанавливать Устанавливать связь между существительным и				-		-	1		
ному приложе- нию. связь между су- ществительным и ществительным и				· ·		дон.	ден.		
нию. шествительным и шествительным и	ŀ				и по электрон-	Устанавливать	Устанавливать		
нию. ществительным и ществительным и	ļ				ному приложе-	связь между су-	связь между су-		
					нию.	ществительным и	ществительным и		
	ļ								
						1	1		
Работать в парах, Работать в парах,	ļ					Работать в парах,	Работать в парах,		
группах; группах;	ļ					группах;	группах;		
						_	_		
участвовать в об-							-		
суждении суждении						суждении	суждении		
Умение осу-						Vмение осу-	Vмение осу-		
ществлять дей- ществлять дей-						_	1		
ствие по образцу ствие по образцу							1		
и заданному пра-						1 2			
вилу. вилу.						7 1	, ,		
	138	Прилага	-			Получат пред-	Получат пред-	Урок введе-	Урок введе-
Crabitetine o tipit						ставление о при-	ставление о при-		ния новых
близкие и противопо- пагательных – си- пагательных – си- знаний знаний			_			лагательных – си-	лагательных – си-	знаний	знаний
противо ложные по нонимах и прила-нонимах и прила-		-				нонимах и прила-	нонимах и прила-		
полож значению.		полож	значению.			гательных – анто-	гательных – анто-		

	ные по				нимах и их роли в	нимах и их роли в		
	значению				речи.	речи.		
					P · · · · ·	F *		
					Установление	Установление		
					учащимися связи	учащимися связи		
					между целью	между целью		
					учебной деятель-	учебной деятель-		
					ности и её моти-	ности и её моти-		
					вом.	вом.		
					Подбирать к су-	Подбирать к су-		
					ществительным	ществительным		
					прилагательные,	прилагательные,		
					близкие и проти-	близкие и проти-		
					воположные по	воположные по		
					смыслу	смыслу		
					Строит особина	Строить сообще-		
					Строить сообще-	-		
					ния в устной и	ния в устной и		
					письменной фор-	письменной фор-		
					Me.	ме.		
					Анализировать,	Анализировать,		
					делать выводы,	делать выводы,		
					сравнивать.	сравнивать.		
139	Единст	Единственное			Научатся распо-	Научатся распо-	Урок введе-	Урок введе-
	венное и	и множествен			знавать прилага-	знавать прилага-	ния новых	ния новых
	множест венное	ное число имён прилага-			тельные в един-	тельные в един-	знаний	знаний
	число	тель			ственном и мно-	ственном и мно-		
	имён	ных.			жественном чис-	жественном чис-		
	прилага-				ле.	ле.		
	тельных.				Умение осозна-	Умение осозна-		
]		2 Menne 3003na	J Melline Seoglia		

текст –	Что такое текст – описание?			вать роль языка и речи в жизни людей. Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познакомятся с понятием текст — описание, с его отличительными признаками. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст — описание и выделять его характерные признаки.	вать роль языка и речи в жизни людей. Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познакомятся с понятием текст — описание, с его отличительными признаками. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст — описание и выделять его характерные признаки.	Урок введения новых знаний	Урок введения новых знаний
---------	-----------------------------	--	--	---	---	-------------------------------	----------------------------

				Строить сообще-	Строить сообще-		
				ния в устной и	ния в устной и		
				письменной фор-	письменной фор-		
				ме.	ме.		
				Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
141	Прове-	Проверочная		Проверят знания	Проверят знания	Урок кон-	Урок кон-
	рочная	работа		по теме «Имя	по теме «Имя	троля знаний	троля знан
	работа			прилагательное».	прилагательное».	и умений	и умений
				Установление	Установление		
				учащимися связи	учащимися связи		
				между целью	между целью		
				учебной деятель-	учебной деятель-		
				ности и её моти-	ности и её моти-		
				BOM.	вом.		
				Устанавливать	Устанавливать		
				связь между су-	связь между су-		
				ществительным и	ществительным и		
				прилагательным.	прилагательным.		
				Строить сообще-	Строить сообще-		
				ния в устной и	ния в устной и		
				письменной фор-	письменной фор-		
				ме.	ме.		
				Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
142	Общее	Общее поня-		Познакомятся с	Познакомятся с	Урок введе-	Урок введе
- · -	понятие о	тие о предло-		предлогом как	предлогом как	ния новых	ния новых

	предлоге.	ге.		часть речи, его	часть речи, его	знаний	знаний
				роли в предложе-	роли в предложе-		
				нии.	нии.		
				Умение осозна-	Умение осозна-		
				вать роль языка и	вать роль языка и		
				речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
				дей.	дей.		
				Осознавать пред-	Осознавать пред-		
				лог как часть ре-	лог как часть ре-		
				чи.	чи.		
				чи.	чи.		
				Владение диало-	Владение диало-		
				говой речи.	говой речи.		
				***	**		
				Умение осу-	Умение осу-		
				ществлять дей-	ществлять дей-		
				ствие по образцу	ствие по образцу		
				и заданному пра-	и заданному пра-		
				вилу.	вилу.		
143	Раздель	Раздельное		Научатся писать	Научатся писать	Урок актуал.	Урок актуал.
	ное напи-	написание		предлоги раз-	предлоги раз-	знаний и уме-	знаний и уме-
	ca	предлогов со		дельно с другими	дельно с другими	ний	ний
	ние	словами.		словами в пред-	словами в пред-		
	предло			ложении.	ложении.		
	гов со словами.						
	CHOBANIN.			Умение осозна-	Умение осозна-		
				вать роль языка и	вать роль языка и		
				речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
				дей.	дей.		

				Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
144	Восста новление предложений.	Восстановле ние предложений.		Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах,	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах,	Урок актуал. знаний и умений	Урок актуал. знаний и умений

				группах;	группах;		
				участвовать в об-	участвовать в об-		
				•	•		
				суждении	суждении		
				Анализировать,	Анализировать,		
				делать выводы,	делать выводы,		
				сравнивать.	сравнивать		
148-	Что такое	Что такое ме-		Получат пред-	Получат пред-	Урок введе-	Урок введе-
149	место-	стоимение?		ставление о ме-	ставление о ме-	ния новых	ния новых
	имение?			стоимении как	стоимении как	знаний	знаний
				части речи, его	части речи, его		
				роли в предложе-	роли в предложе-		
				нии.	нии.		
				••			
				Умение осозна-	Умение осозна-		
				вать роль языка и	вать роль языка и		
				речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
				дей.	дей.		
				Осознавать ме-	Осознавать ме-		
				стоимение как	стоимение как		
				часть речи.	часть речи.		
				Умение слушать и	Умение слушать и		
				понимать речь	_		
				=	понимать речь		
				других.	других.		
				Умение осу-	Умение осу-		
				ществлять дей-	ществлять дей-		
				ствие по образцу	ствие по образцу		
				и заданному пра-	и заданному пра-		
				вилу.	вилу.		
150	Что такое	Что такое		Познакомятся с	Познакомятся с	Урок введе-	Урок введе-
	текст –	текст – рас-				ния новых	ния новых

	рассуж-	суждение?		понятием текст –	понятием текст –	знаний	знаний
	дение?			рассуждение, с	рассуждение, с		
				его отличитель-	его отличитель-		
				ными признаками;	ными признаками;		
				развивать речь,	развивать речь,		
				коммуникативные	коммуникативные		
				навыки.	навыки.		
				Осознание роли	Осознание роли		
				языка и речи в	языка и речи в		
				жизни человека.	жизни человека.		
				Распознавать	Распознавать		
				текст – рассужде-	текст – рассужде-		
				ние и выделять	ние и выделять		
				его характерные	его характерные		
				признаки.	признаки.		
				Строить сообще-	Строить сообще-		
				ния в устной и	ния в устной и		
				письменной фор-	письменной фор-		
				ме.	ме.		
				Анализировать,	Анализировать,		
				делать выводы,	делать выводы,		
				сравнивать.	сравнивать.		
146	Кон-	Контрольный		Проверят право-	Проверят право-	Урок кон-	Урок кон-
	трольный	диктант.		писание слов с	писание слов с	троля знаний	троля знаний
	диктант.			изученными ор-	изученными ор-	и умений	и умений
				фограммами.	фограммами.		
				Умение осозна-	Умение осозна-		
				вать роль языка и	вать роль языка и		

				речи в жизни лю- дей.	речи в жизни лю- дей.		
				Применять пра-	Применять пра-		
				вила правописа-	вила правописа-		
				ния.	ния.		
				Умение слушать и	Умение слушать и		
				понимать речь	понимать речь		
				других.	других.		
				Ap):	~p):		
				Контроль в форме	Контроль в форме		
				сличения способа	сличения способа		
				действия и его	действия и его		
147	Работа	Работа над		результата. Научатся нахо-	результата. Научатся нахо-	Урок коррек-	Урок коррек-
147	над	ошибками.		дить и исправлять	дить и исправлять	ции знаний и	ции знаний и
	ошибка			ошибки; повто-	ошибки; повто-	умений	умений
	ми.			рить и закрепить	рить и закрепить		
				изученный мате-	изученный мате-		
				риал.	риал.		
				риал.	ришт.		
				Нравственно-	Нравственно-		
				этическая ориен-	этическая ориен-		
				тация.	тация.		
				V was any drywyra	V wa a ayy dayyyyy		
				Классифициро-	Классифициро-		
				вать ошибки в со-	вать ошибки в со-		
				ответствии с изу-	ответствии с изу-		
				ченными прави-	ченными прави-		
				лами.	лами.		
				Умение выражать	Умение выражать		
				свои мысли в со-	свои мысли в со-		

					ответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	ответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.		
155	Повторе ние по теме «Текст».	Повторение по теме «Текст».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать состав-	ПОВТОРЕНИ Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать состав-	Повторить изученный материал по теме «Текст». Осознание роли языка и речи в жизни человека. Отличать текст от предложения. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Повторить изученный материал по теме «Текст». Осознание роли языка и речи в жизни человека. Отличать текст от предложения. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Урок систем. и обобщ. знаний и умений	Урок систем. и обобщ. знаний и умений
156	Сочине ние по картине.	Сочинение по картине.	ленный текст. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	ленный текст. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Формировать навыки описания картины. Умение осознавать роль языка и речи в жизни лю-	Формировать навыки описания картины. Умение осознавать роль языка и речи в жизни лю-	Урок развития речи	Урок развития речи

				дей.	дей.		
				дон.	дон.		
				Соотносить сло-	Соотносить сло-		
				весные и зритель-	весные и зритель-		
				ные образы.	ные образы.		
				Строить сообще-	Строить сообще-		
				ния в устной и	ния в устной и		
				письменной фор-	письменной фор-		
				ме.	ме.		
				Умение осу-	Умение осу-		
				ществлять дей-	ществлять дей-		
				ствие по образцу	ствие по образцу		
				и заданному пра-	и заданному пра-		
1.55	H	TT	-	вилу.	вилу.	**	***
157	Повторе	Повторение		Повторить изу-	Повторить изу-	Урок систем. и обобщ. зна-	Урок сис и обобщ
	ние по теме	по теме «Предложе		ченный материал	ченный материал	ний и умений	ний и ум
	«Пред-	«предложе ние».		по теме «Предло-	по теме «Предло-	нии и умении	нии и ум
	ложе-	нис//.		жение».	жение».		
	ние».			Установление	Установление		
				учащимися связи	учащимися связи		
				между целью	между целью		
				учебной деятель-	учебной деятель-		
				ности и её моти-	ности и её моти-		
				вом.	вом.		
				Отличать пред-	Отличать пред-		
				ложение от груп-	ложение от груп-		
				пы слов.	пы слов.		
				Умение выражать	Умение выражать		
				свои мысли в со-	свои мысли в со-		

158	Повторе ние по теме «Слово и его значе ние».	Повторение по теме «Слово и его значение».		ответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать,	ответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать,	Урок систем. и обобщ. знаний и умений	Урок систем и обобщ. зна ний и умени
				понимать речь других.	понимать речь других.		
				Анализировать, делать выводы, сравнивать.	делать выводы, сравнивать.		
159 160	Повторе ние по	Повторение по теме «Ча-		Повторить изу- ченный материал	Повторить изученный материал	Урок систем. и обобщ. зна-	Урок систем. и обобщ. зна-

систем. Урок систем.
бщ. зна- и обобщ. зна-
умений ний и умений
5

				слова.	слова.		
				Строить сообще-	Строить сообще-		
				ния в устной и	ния в устной и		
				письменной фор-	письменной фор-		
				ме.	ме.		
				MC.	MC.		
				Анализировать,	Анализировать,		
				делать выводы,	делать выводы,		
				сравнивать.	сравнивать.		
162	Повторе-	Повторение		Проверить знания	Проверить знания	Урок систем.	Урок систем.
	ние по	по теме «Пра-		учащихся о пра-	учащихся о пра-	и обобщ. зна-	и обобщ. зна-
	теме	вила правопи-		вилах правописа-	вилах правописа-	ний и умений	ний и умений
	«Правила	ca		ния.	ния.		
	правопи сания».	ния».					
	сания».			Умение осозна-	Умение осозна-		
				вать роль языка и	вать роль языка и		
				речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
				дей.	дей.		
				Применять пра-	Применять пра-		
				вила правописа-	вила правописа-		
				ния.	ния.		
				**	**		
				Умение слушать и	Умение слушать и		
				понимать речь	понимать речь		
				других.	других.		
				Анализировать,	Анализировать,		
				делать выводы,	делать выводы,		
				сравнивать.	сравнивать.		
163	Кон-	Контрольное		Проверят право-	Проверят право-	Урок кон-	Урок кон-

	трольное	списывание		писание слов с	писание слов с	троля знаний	троля знаний
	списыва-			изученными ор-	изученными ор-	и умений	и умений
	ние			фограммами.	фограммами.		
164	Итоговый	Итоговый					
	диктант	диктант		Умение осозна-	Умение осозна-		
				вать роль языка и	вать роль языка и		
				речи в жизни лю-	речи в жизни лю-		
				дей.	дей.		
				Применять пра-	Применять пра-		
				вила правописа-	вила правописа-		
ı				ния.	ния.		
				Умение слушать и	Умение слушать и		
				понимать речь	понимать речь		
				других.	других.		
				Контроль в форме сличения способа действия и его	Контроль в форме сличения способа действия и его		
165	Работа	Работа над		результата. Научатся нахо-	результата. Научатся нахо-	Урок коррек-	Урок коррек-
103	над	ошибками,		дить и исправлять	дить и исправлять	ции знаний и	ции знаний и
	ошибка	допущенными		ошибки; повто-	ошибки; повто-	умений	умений
	ми, до-	в диктанте и		рить и закрепить	рить и закрепить		
	пущен-	списывании.		изученный мате-	изученный мате-		
	ными в диктанте			риал.	риал.		
	и списы-			r	r		
	вании.			Нравственно-	Нравственно-		
				этическая ориен-	этическая ориен-		
				тация.	тация.		
				Классифициро- вать ошибки в со-	Классифициро- вать ошибки в со-		

	ı	ı	1	1	1		
				ответствии с изу-	ответствии с изу-		
				ченными прави-	ченными прави-		
				лами.	лами.		
				Умение выражать	Умение выражать		
				свои мысли в со-	свои мысли в со-		
				ответствии с за-	ответствии с зада-		
				дачами урока и	чами урока и		
				условиями ком-	условиями ком-		
				муникации.	муникации.		
				Оценка результа-	Оценка результа-		
				тов работы.	тов работы.		
66	Повторе-	Повторение		Повторят и закре-	Повторят и закре-		Уроки систем.
	ние по	по теме «Зву-		пят изученный	пят изученный		и обобщ. зна-
	теме	ки и буквы»		материал; прове-	материал; прове-	I	ний и умений
	«Звуки и			рят знания уча-	рят знания уча-		
	буквы»			щихся.	щихся.		
(7	П	П					
67	Правопи-	Правописание		Нравственно-	Нравственно-		
	сание	предлогов со словом		этическая ориен-	этическая ориен-		
	предло- гов со	СЛОВОМ		тация.	тация.		
	словом						
68	Место-			Применять пра-	Применять пра-		
- 00	имение	Местоимение		вила правописа-	вила правописа-		
	как часть	как часть ре-		ния.	ния.		
	речи.	чи.					
				Планирование	Планирование		
169	Повторе-	Повторение		учебного сотруд-	учебного сотруд-		
	ние по	по теме «Пра-		ничества	ничества		
	теме	вила правопи-					
	«Правила	сания»		Анализировать,	Анализировать,		
	правопи-			делать выводы,	делать выводы,		
	сания»			сравнивать.	сравнивать.		

170	Повторе	Повторение и				
	ние и за-	закрепление				
	крепле-	изученного				
	ние изу-	материала.				
	ченного					
	материа					
	ла.					