

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Департамент по социальной политике

Администрация г. о. Саранск

МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Н. В. Афолина

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР




Е. В. Наумкина

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т. Т. Суренкова

Приказ 63

от «29» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

«История и культура мордовского края»

для обучающейся 9Б класса

с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

г. о. Саранск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе стандартов по истории и программы по «Истории и культуре мордовского края» Дригиной Т.А., Дригина А.В. Программа курса История и культура мордовского края предназначена для 9-х классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории региона по вариативному учебному плану. Концептуальной является ориентация на воспитательные функции курса, его роль в развитии личности, формировании мировоззрения, гражданских качеств, патриотизма.

Отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал созданию условий воспитания гражданских и патриотических, духовно-нравственных качеств учащихся, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории мордовского края.

Определённой новизной предлагаемого варианта программы является обращение к духовно-нравственным и национально-культурным традициям края. Курс предполагает многообразие форм, методов и средств обучения.

Методическим материалом служит электронное пособие, которое является основой для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания школьников, разработано с использованием слайдовой технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Содержание программы

История и культура мордовского края 9 класс (17 ч)

Введение (1 ч)

Мордовия в истории России, СССР XX – начала XXI вв.: место и роль края в экономике и политике страны. Исторические источники по истории края XX – начала XXI вв.

Глава 1. Мордовский край в начале XX века (4ч)

Социально-экономическое развитие мордовского края в начале XX века.

Социальный и национальный состав населения края. Аграрный сектор экономики. Технология аграрного производства. Аренда земли. Исполно. Издольно. Структура земельной собственности. Диспропорция в развитии экономики. Промышленные предприятия. Промыслы. Железнодорожное строительство. Общественно-политическая жизнь. Пропаганда революционных идей. Эсеры. Социал-демократы. Канонизация Серафима Саровского.

Революция 1905-1907 годов в мордовском крае. Предпосылки революции и её особенности. Уроженцы Мордовии в русско- японской войне. Политическая активность крестьян. Особенности революционного движения в крае. «Рузаевская республика». Председатель стачкома – А.П.Байкузов. Социально-политические итоги революции. Профсоюзы. «Всероссийский союз учителей». Отделения Всероссийского крестьянского союза. Депутаты I Государственной думы. С.В. Аникин. А.Ф. Аладьин. Н.И. Метальников. В. Н. Микешин.

Социально-экономические реформы в крае. Аграрная реформа. Отруб. Хутор. Переселенческая политика. Российские земства. Прогрессивные способы ведения сельского хозяйства. Кооперативное движение. Развитие здравоохранения и образования. Партии в период реформ.

Мордовия в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Манифестации. Уроженец Мордовии летчик Александр Васильев. Шовинистические проявления. Погромы немцев. 196-й Инсарский пехотный полк. Уроженцы Мордовии награждённые Георгиевскими Крестами и медалями. Экономика военного времени. Сокращение производства мирной продукции. Спекуляции. Введение продразверстки. Рост антивоенных настроений.

Глава 2. Мордовия в условиях революционного кризиса (1917-1920) (2ч)

От Февраля к Октябрю. Формирование новых органов власти. Первый уездный съезд. Городской голова Саранска эсер П. И. Горшунов. Первый

Совет рабочих депутатов Саранска. Политические партии после Февраля. Рост национальных движений. 15-22 мая 1917 г. I съезд народностей Поволжья. Земельный вопрос. Земельные комитеты. Захват земли, вырубка леса. Нарастание анархии и экстремизма. Октябрь 1917 г. военное положение в уездах Мордовии.

Гражданская война на территории Мордовии. Октябрь 1917 г. установление советской власти в Рузаевке. Январь 1918 – в Саранске, Инсаре, Краснослободске. Март 1918 г. – в городах Темников и Ардатов. Социально-экономические преобразования советской власти. Установление продовольственной диктатуры. Организация продовольственных отрядов. Создание комитетов бедноты (комбеды). Крестьянские восстания. «Чапанное движение». Боевые действия Восточного фронта на территории края. 1-я армия Восточного фронта. Командующий М.Н. Тухачевский. Мобилизационный отдел 1-й армии. Военные комиссариаты.

Глава 3. Мордовия в 20-30-е гг. (3ч)

Мордовский край в годы новой экономической политики. Кризис политики «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Голод 1921года. Ходоки у Ленина. Крестьяне села Колопина Краснослободского уезда Пензенской губернии Колышкин и Азрапкин. Власть и церковь. Первые успехи НЭПа. Кредитная, потребительская, кустарно-ремесленная кооперация. Местные рынки. Просвещение народа. 1919 г. декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». Кружки и курсы ликвидации безграмотности (*ликбезы*). Окружные газеты – «Завод и пашня», «Од веле». Макар Евсевьевич Евсевьев. Дмитрий Владимирович Бубрих.

Национально-культурное строительство края. Поиски форм национальной государственности. Съезд коммунистов мордовской национальности. Идея выделения автономии мордвы. Образование Саранского округа. 16 июля 1928 г. - Мордовский округ. Председатель президиума исполкома в 1928-1929гг. – С. С. Шишканов. 10 января 1930г. образование Мордовской автономной области. Выбор столицы Мордовии. Образование МАССР. Первая Конституция МАССР. Культура Мордовии в 1930-е гг. Первое высшее учебное заведение – Мордовский агропединститут. А. П. Рябов. Илья Кривошеев, Михаил Безбородов, Андрей Куторкин, Василий Радаев. Леонтий Кирюков. Леонид Воинов. Илларион Яушев. Федот Сычков.

Модернизация экономики. Индустриализация. Явасский, Протяжновский лесозаводы. Дубенский, Симкинский шпалопильные, Жегаловский крахмальный, Рузаевский кирпичные заводы. Саранские птицекомбинат, консервный завод, электростанция, котонинная фабрика. Коллективизация. Раскулачивание. В 1930 г. первые машинно-тракторные станции (МТС) – Ковылкинская и Краснослободская. Репрессии 1930-гг. в Мордовии. Темниковский (Темлаг) в п. Явас и особый карантинный

лагерь в г. Сарове. Ликвидация монастырей: Чуфаровский, Свято-Ольгинский, Успенский, Санаксарский. Ликвидация Саровской пустыни.

Глава 4. Мордовия в годы Великой Отечественной войны (2ч)

Уроженцы Мордовии в борьбе с фашизмом. Мобилизация. Ратные подвиги сынов Мордовии. М. П. Девятаев. Военачальники – уроженцы Мордовии. М. А. Пуркаев. И. В. Болдин. С. К. Горюнов. Формирование воинских подразделений. 326-я стрелковая дивизия. Размещение оперативных аэродромов, авиашкол, артиллерийского и военно-пехотного училища.

Мордовия в условиях войны: работа тыла. Строительство Сурского оборонительного рубежа. Совет по эвакуации. Промышленность и транспорт. Эвакуация 17 предприятий Украины, Белоруссии. Трудовой подвиг населения. Перевыполнение плановых заданий в промышленности. Снабжение армии продовольствием. Добровольная помощь фронту тружеников тыла. Формирование звена боевых самолетов «Советская Мордовия» и танковой колонны «Мордовский колхозник». Духовная жизнь в годы войны.

Глава 5. Мордовия в послевоенное и хрущевское время. (2ч)

Мордовия в 1945 – 1953 годы. Общество, вышедшее из войны. Людские потери Мордовии. Фронтовики. Положение бывших пленных. Развитие промышленности. Строительство новых предприятий. Сельское хозяйство - источник восстановления промышленности. Налоги с крестьянского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Командно-административная система. Первый советский ядерный центр (КБ-11). Диктат над духовной жизнью общества. М. М. Бахтин. П. Д. Степанов. Ф. В. Сычков. С. Д. Эрьзя. Осуществление всеобщего семилетнего образования.

Мордовия в 1953 – 1964 годы. Сельское хозяйство: проблемы и их решение. Участие республики в освоение целинных земель. 1957 г. – кукурузная компания. 1958 г. – ликвидация скота. Мордовия в условиях НТР. Превращение республики из аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную. Управленческие преобразования. Мордовский экономический район. Социально-культурное развитие республики. Мордовский государственный университет, ректор Г. Я. Меркушкин. Мордовская республиканская картинная галерея им. Ф.В. Сычкова.

Глава 6. Мордовия на закате СССР и современное время. (2ч)

Мордовия в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышленности и её последствия. Республика - лидер в изготовлении светотехники и электрооборудования. В 1960-1980-е гг. Мордовия - промышленный регион электротехнической, машиностроительной и металлообрабатывающей продукции. Социальная политика. Саранск превратился в центр жизни Мордовии. Духовная жизнь. Музыкальное искусство. Литература. Изобразительное искусство.

Мордовия в новых исторических условиях конца XX – начало XXI вв.
Демократизация общественно-политической жизни. Мордовское национальное движение «Масторава». 1993-1994гг. - кризис социально-экономический, политический. 21 сентября 1995 г. принятие Конституции Республики Мордовия. Становление рыночных отношений. Мордовия в условиях обновленной Федерации. Преодоление политического противостояния. Национальные приоритеты - образование, здравоохранение, агропромышленный комплекс, доступное жильё. Возрождение интереса к религии. Развитие спорта. Международный финно-угорский фестиваль «Шумбрат, Финно-Угоря!».

Итоговое повторение и обобщение (1 ч)

Методическое обеспечение

1. Электронное пособие для 9 класса «История и культура мордовского края в XX в.». Авторы: Дригин А.В. Дригина Т.А.

Тематический план по «Истории и культуре мордовского края» для учащихся 9 класса

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них				
			Теорет.	Практич.	Контрол.	Самост.	Экскур.
1	Введение. XX век, его роль в истории края.	1	1				
2	Мордовский край в начале XX века	4	2	1		1	
3	Мордовия в условиях революционного кризиса (1917-1920)	2	1	1			
4	Мордовия в 20-30-е гг.	3	2	1			
5	Мордовия в годы Великой Отечественной войны	2		1		1	
6	Мордовия в послевоенное и хрущевское время	2	1	1			
7	Мордовия на закате СССР и современное время	2		1		1	
	Повторительно-обобщающий	1			1		
	Итого	17	7	6	1	3	

Календарно-тематический план по «Истории и культуре мордовского края» для учащихся 9 класса

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Содержание дисциплины	Из них		Дата проведения
				Контр.	Самост. Практич.	
1.	Введение. XX век, его роль в истории края.	1	Место и роль края в экономике и политике страны. Исторические источники по истории края XX – начала XXI вв.			
2.	Мордовский край в начале XX века	4			2	
2.1	Социально-экономическое развитие мордовского края в начале XX века.		Социальный и национальный состав населения края. Аграрный сектор экономики. Диспропорция в развитии экономики. Железнодорожное строительство. Общественно-политическая жизнь. Канонизация Серафима Саровского.			
2.2	Революция 1905-1907 годов в мордовском крае		Предпосылки революции и её особенности. Уроженцы Мордовии в русско-японской войне. Политическая активность крестьян. «Рузаевская республика». Председатель стачкома – А.П.Байкузов. Профсоюзы. Депутаты I Государственной думы. С.В. Аникин. А.Ф. Аладьин. Н.И. Метальников. В. Н. Микешин.			
2.3	Социально-экономические реформы в крае		Отруб. Хутор. Переселенческая политика. Российские земства. Прогрессивные способы ведения сельского хозяйства. Кооперативное движение.		1	

			Развитие здравоохранения и образования.		
2.4	Мордовия в годы Первой мировой войны		Патриотический подъём. Уроженец Мордовии летчик Александр Васильев. Шовинистические проявления. 196-й Инсарский пехотный полк. Уроженцы Мордовии награждённые Георгиевскими Крестами и медалями. Экономика военного времени. Рост антивоенных настроений.	1	
3	Мордовия в условиях революционного кризиса (1917-1920)	2		1	
3.1	От Февраля к Октябрю		Формирование новых органов власти. Первый уездный съезд. Первый Совет рабочих депутатов Саранска. Земельный вопрос. Октябрь 1917 г. военное положение в уездах Мордовии.		
3.2	Гражданская война на территории Мордовии		Октябрь 1917 г. установление советской власти в Рузаевке. Январь 1918 – в Саранске, Инсаре, Краснослободске. Март 1918 г. – в городах Темников и Ардатов. Социально-экономические преобразования советской власти. Крестьянские восстания. «Чапанное движение». 1-я армия Восточного фронта. Командующий М.Н. Тухачевский. Мобилизационный отдел 1-й армии.	1	
4	Мордовия в 20-30-е гг.	3		1	
4.1	Мордовский край в годы новой		Голод 1921года. Ходоки у Ленина. Власть и церковь. Первые успехи НЭПа. Просвещение народа. 1919		

	экономическо й политики		г. декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». Окружные газеты – «Завод и пашня», «Од веле». Макар Евсевьевич Евсевьев. Дмитрий Владимирович Бубрих.		
4.2	Национально-культурное строительство края		Поиски форм национальной государственности. Образование Саранского округа. 10 января 1930г. образование Мордовской автономной области. Выбор столицы Мордовии. Образование МАССР. Первая Конституция МАССР. Культура Мордовии в 1930-е гг. А. П. Рябов. Илья Кривошеев, Михаил Безбородов, Андрей Куторкин, Василий Радаев. Леонтий Кирюков. Леонид Воинов. Илларион Яушев. Федот Сычков.	1	
4.3	Модернизация экономики		Индустриализация. Коллективизация. Раскулачивание. В 1930 г. первые машинно-тракторные станции (МТС) – Ковылкинская и Краснослободская. Репрессии 1930-гг. в Мордовии. Ликвидация монастырей: Чуфаровский, Свято-Ольгинский, Успенский, Санаксарский. Ликвидация Саровской пустыни.		
5	Мордовия в годы Великой Отечественной войны	2		2	
5.1	Уроженцы Мордовии в борьбе с фашизмом		Мобилизация. Ратные подвиги сынов Мордовии. М.П. Девятаев. Военачальники – уроженцы Мордовии. М.А. Пуркаев. И.В. Болдин. С.К. Горюнов. Формирование воинских	1	

			подразделений. 326-я стрелковая дивизия. Размещение оперативных аэродромов, авиашкол, артиллерийского и военно-пехотного училища.		
5.2	Мордовия в условиях войны: работа тыла		Строительство Сурского оборонительного рубежа. Совет по эвакуации. Эвакуация 17 предприятий Украины, Белоруссии. Трудовой подвиг населения. Добровольная помощь фронту тружеников тыла. Формирование звена боевых самолетов «Советская Мордовия» и танковой колонны «Мордовский колхозник». Духовная жизнь в годы войны.	1	
6	Мордовия в послевоенное и хрущевское время	2		1	
6.1	Мордовия в 1945 – 1953 годы		Людские потери Мордовии. Фронтовики. Положение бывших пленных. Развитие промышленности. Строительство новых предприятий. Сельское хозяйство - источник восстановления промышленности. Первый советский ядерный центр (КБ-11). Диктат над духовной жизнью общества. М. М. Бахтин. П. Д. Степанов. Ф.В. Сычков. С. Д. Эрзя.		
6.2	Мордовия в 1953 – 1964 годы		Участие республики в освоение целинных земель. Мордовия в условиях НТР. Мордовский экономический район. Социально-культурное развитие республики. Мордовский государственный университет, ректор Г. Я. Меркушкин. Мордовская	1	

			республиканская картинная галерея им. Ф.В. Сычкова.			
7	Мордовия на закате СССР и современное время	2			2	
7.1	Мордовия в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в		Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышленности и её последствия. Республика - лидер в изготовлении светотехники и электрооборудования. Социальная политика. Духовная жизнь. Музыкальное искусство. Литература. Изобразительное искусство.		1	
7.2	Мордовия в новых исторических условиях конца XX - начало XXI вв.		Демократизация общественно-политической жизни. Мордовское национальное движение «Масторава». 21 сентября 1995 г. принятие Конституции Республики Мордовия. Становление рыночных отношений. Мордовия в условиях обновленной Федерации. Возрождение интереса к религии. Развитие спорта.		1	
8	Повторитель но-обобщающий	1		тес т		
	Итого	17		1	9	