



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя  
Советского Союза П.И. Орлова»


Согласовано  
Зам. директора по УВР  
**Е.И. Чеванина**  
Приказ № 63  
От «29» августа 2023 г.  
Подпись: 

Утверждаю  
Директор школы:  
**Т.Т. Суренкова**  
Приказ № 63  
От «29» августа 2023 г.  
Подпись: 



**Адаптивная общеобразовательная программа по географии  
для детей школьного возраста с РАС с ЗПР  
6 класс  
Вариант 8.2  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:  
Кирдяпкина А.В.  
учитель географии

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Чижева В.Е.  
Подпись: 

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География», 6 класс составлена на основании:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказа № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М.Бгажноковой.
- С учётом авторской программы Т.М.Лифановой
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Требованиям к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, РАС с ЗПР (интеллектуальными нарушениями).

В программу внесены следующие изменения: индивидуальный учебный план обучающейся на изучение курса «География» в 6 классе отводит 2 часа в неделю: на дому с учителем – 1 час в неделю; на самостоятельное освоение программы с родителями – 1 час в неделю. Всего 68 часов в год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Лифанова Т.М. География: 6 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.– 5 – е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 184 с.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, уровня его прежних знаний и умений.

**Цель** школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

### Цели и задачи обучения географии

#### Цели

- Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
- Расширение кругозор об окружающем мире.

### **Задачи**

#### Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

#### Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

По завершению изучения курса «География» обучающаяся должна достигнуть определённых результатов.

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

### **Предметные результаты**

#### ***Учащаяся должна знать***

- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

#### ***Учащаяся должна уметь (с помощью учителя):***

- Определять стороны горизонта;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

## 2. Календарно-тематическое планирование.

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	
		Индивидуальное обучение на дому с учителем	Самостоятельное освоение программы с родителями	По плану	По факту
	<b>Введение – 4</b>				
1	Что изучает география.	1			
2	Наблюдение за изменениями высоты солнца и погоды.				
3	Явления природы.	1			
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1			
	<b>Ориентирование на местности - 4</b>				
5	Горизонт, линия горизонта.				
6	Стороны горизонта.	1			
7	Компас и правила пользования им.				
8	Ориентирование по местным признакам природы (целевая экскурсия в парк).	1			
	<b>Формы поверхности Земли -3</b>				
9	Равнины, холмы.				
10	Овраги, их образование.	1			
11	Горы, землетрясения, извержения вулканов.				
	<b>Вода на Земле -10</b>				
12	Вода в природе.	1			
13	Родник, его образование.				
14	Колодец. Водопровод.	1			
15	Части рек. Горные и равнинные реки.				
16	Как люди используют реки.	1			
17	Озёра, водохранилища, пруды.				
18	Болота, их осушение.	1			
19	Океаны и моря.				
20	Острова и полуострова.	1			
21	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.				
	<b>План и карта -10</b>				
22	Рисунок и план предмета.	1			
23	План и масштаб.				
24	План класса (практический урок)	1			
25	План школьного участка.				
26	Условные знаки плана местности.	1			

27	План и географическая карта.				
28	Условные цвета физической карты.	1			
29	Условные знаки физической карты.				
30	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1			
31	Обобщающий урок. Географический диктант.	1			
	<b>Земной шар – 14</b>				
32	Краткие сведения о Земле, солнце, Луне.	1			
33	Планеты.				
34	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1			
35	Глобус – модель Земного шара.				
36	Физическая карта полушарий.	1			
37	Распределение воды и суши на земле.				
38	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1			
39	Материки на глобусе и карте полушарий.				
40	Первые кругосветные путешествия.	1			
41	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.				
42	Понятие о климате, его отличия от погоды. Основные типы климата.	1			
43	Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодный.				
44	Природа тропического пояса.	1			
45	Природа умеренных и полярных поясов.				
	<b>Карта России- 20</b>				
46	Географическое положение России на карте.	1			
47	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.				
48	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1			
49	Работа с контурными картами.	1			
50	Моря Тихого и Атлантического океанов.				
51	Острова и полуострова России.	1			
52	Обобщающий урок – викторина. Географический диктант.	1			
53	Поверхность нашей страны.				

	Низменности, возвышенности, плоскогорья				
54	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.				
55	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1			
56	Реки: Волга с Окой и Камой.				
57	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1			
58	Реки Сибири: Обь, Енисей.				
59	Реки: Лена и Амур.	1			
60	Озёра России.				
61	Работа с контурными картами.	1			
62	Крупные города России.				
63	Ваш край на карте России.				
64	Обобщающий урок.	1			
65	Географический диктант.	1			
	<b>Всего:</b>	<b>34 часов</b>	<b>34 часа</b>		

### 3. Методы оценивания знаний.

(нормы оценки, формы промежуточной и итоговой аттестации)

Текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

3 – полное освоение минимального и частичное освоение достаточного уровня. 50 – 65 % верно выполненных заданий.

4 – полное освоение достаточного уровня. Свыше 65 % верно выполненных заданий.

5 – приближение или выход на превосходный над программным достаточным уровнем. Выполнение заданий на достижение планируемых результатов повышенной сложности.

При оценке итоговых предметных результатов выбираю такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающейся, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

#### **Критерии оценивания знаний и умений:**

На уроках географии возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (географические понятия, названия рек, озёр и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

#### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

- полнота ответа;

- умение на практике применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»**- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.