

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Управление образования Администрации городского округа Саранск
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Л. И. Перякова

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Е. И. Чеванина

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Т. Т. Суренкова

Приказ № 60
от «28» августа 2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**

учебного предмета
«Государственный (эрзянский) язык»

Составитель: Арискина Т. П.
учитель мордовского языка

Саранск 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра	3
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы	12
4.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета (2–4 классы)	12
4.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (2–4 классы)	20

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и обеспечивает следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с расстройствами аутистического спектра

Изучение предмета начинается со 2-го по 4-й класс и в соответствии с базисным учебным планом отводится по 34 часа с 2–4 классы (1 час в неделю). Всего на изучение эрзянского языка, таким образом, дается 102 часа.

В реализации АООП выделяется два этапа:

Организация **I-го этапа** направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- 1) выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- 2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- 3) сформировать готовность к участию в учебных занятиях по эрзянскому языку, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время.

II-й этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний, умений и навыков обучающихся по эрзянскому языку, овладение некоторыми навыками адаптации.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности

активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлеченное их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его

в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т. п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок,

пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном – неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения,

поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубокий, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог

с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребенок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться

в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального и основного школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы образования

4.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (2–4 классы)

Результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» следует оценивать с учетом того, что начальное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося. Это:

- сформированность основ гражданской идентичности, т. е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению эрзянским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания других языков и культур, а также личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов мордовской культуры: детской художественной литературы, детского фольклора, стихов и песен, героев сказок и т. п.;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре эрзянского языка, необходимых для овладения речевыми навыками;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями эрзянского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Государственный (эрзянский язык)») универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» во 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными

познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» во 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями.**

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» во 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» на уровне начального общего образования являются:

– понимание статуса и значения государственного (эрзянского) языка Республики Мордовия, формирование мотивации к изучению эрзянского языка: понимать значение государственного (эрзянского) языка Республики Мордовия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Мордовия; понимать необходимость овладения эрзянским языком; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации эрзянского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова эрзянского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику эрзянского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на эрзянском языке:

– аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

– говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

– чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

– усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на эрзянском языке;

– представлять родной край как часть России на эрзянском языке в различных ситуациях общения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по разным видам речевой деятельности.

В говорении учащиеся научатся:

– вести и поддерживать элементарный диалог;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть стихотворения, песни и т. д.;
- кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному / услышанному тексту.

В аудировании учащиеся научатся:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, т. е. научатся читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые распространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащиеся овладеют умением читать, т. е. научатся:

- читать небольшие различные типы текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (эрзянско-русскими и русско-эрзянскими словарями).

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

– понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический / логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

– читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выразить собственное мнение по поводу прочитанного; выразить суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объём 10–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 20–40 слов) с опорой на образец.

Учащиеся получают возможность научиться:

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план / ключевые слова (объём 20–40 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки эрзянского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков эрзянского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

– использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные, а также по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в единственном и множественном числе; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения; глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени; наречия времени, места и образа действия; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Учащиеся получают возможность:

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре эрзянского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

4.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2–4 классы)

2А, 2Б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол - во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
1		Вводный урок	1	Знакомство с новой учебной дисциплиной, учебником, словарем, учителем, друг с другом, требованиями учителя, а также с формами приветствия и прощания на эрзянском языке.	<p>П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.</p> <p>Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться</p>	02.09.2024	
2–3	Приветствие. Будем знакомы	Комбинированные уроки	2	Запоминание форм приветствия, прощания, извинения, благодарности; рассмотрение личных, притяжательных	<p>данное учащимся, при освоении нового учебного материала.</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться</p>	09.09.2024 16.09.2024	

				и указательных местоимений; чтение стихотворения и диалогов.	мнениями, понимать позицию партнера. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.		
4	Вежливые слова	Комбинированный урок	1	Запоминание вежливых слов; чтение стихотворения и диалога по ролям.		23.09.2024	
5–6	В школе. В классе	Комбинированные уроки	2	Составление предложений; чтение предложений, небольшого текста и диалога по ролям; запоминание новых слов.		30.09.2024 07.10.2024	
7–8	Счет. Счёт до десяти	Комбинированные уроки	2	Запоминание слов с названиями чисел от 1 до 10; разучивание считалки; чтение стихотворений, текстов, диалогов; составление предложений; запоминание новых слов.		14.10.2024 21.10.2024	
9	Наш класс. Класс	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов на русский язык;		11.11.2024	

				запоминание новых слов; ответы на вопросы.			
10	Времена года. Любимое время года	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворений и диалога; составление небольшого рассказа о любимом времени года по заданному образцу.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.	18.11.2024	
11	Сад. Дары сада	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод диалога, текста, предложений; чтение стихотворения и диалога по ролям; запоминание новых слов.	Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	25.11.2024	
12	Овощи. Уборка овощей	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов на русский язык; чтение диалога по ролям; ответы на вопросы; работа в паре; запоминание новых слов.	К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.	02.12.2024	
13	Продукты. Полезные продукты	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текста и пословиц; ответы на вопросы; составление предложений.	Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому	9.12.2024	

					учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		
14	Осень. Краски осени	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов на русский язык, чтение диалогов по ролям; составление предложений по картинкам; запоминание новых слов.		16.12.2024	
15	Дары осени. В осеннем лесу. В лесу	Комбинированные уроки	1	Чтение и перевод текстов на русский язык; чтение диалогов по ролям, стихотворения; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		23.12.2024	
16	Дикие животные	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текста на русский язык; чтение диалога по ролям; отгадывание загадок; запоминание новых слов.		13.01.2024	
17	Ждём зиму	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; чтение стихотворения; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		20.01.2025	
18	Приметы зимы	Комбинированный урок	1			П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте. Р: оценивать свою работу	27.01.2025

19	В зимнем лесу	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; чтение стихотворения;	на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	03.02.2025	
20	Зимние забавы	Комбинированный урок	1	составление предложений по рисункам.	К: участвовать	10.02.2025	
21–23	Накануне Нового года. Новый год. Новогодний праздник	Комбинированные уроки	3	Чтение и перевод текста, диалогов, стихотворения; работа с рисунками; запоминание новых слов; поздравления от Деда Мороза; изготовление новогодней открытки.	в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу;	17.02.2025 24.02.2025 03.03.2025	
24	Домашние животные	Комбинированный урок	1	Составление предложений по рисункам, рассказа о своем любимом домашнем животном; чтение диалога по ролям, стихотворения; запоминание новых слов.	оценивать собственную учебную деятельность	10.03.2025	
25	Уход за домашними животными	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения; ответы на вопросы; выполнение заданий по теме; запоминание новых слов.		17.03.2025	

26	Мое любимое домашнее животное	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения по ролям; составление рассказа о своем домашнем животном, используя рассказ девочки как образец; запоминание новых слов.		31.03.2025	
27	Моя семья	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; составление рассказа о своей семье; запоминание новых слов.	<p>П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.</p> <p>Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий;</p>	07.04.2025	
28	Мои близкие	Комбинированный урок	1	Составление рассказа о своей младшей сестре или младшем брате; ответы на вопросы; работа с диалогом.		14.04.2025	
29	Помощь по дому. Дома	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; ответы на вопросы; выполнение разных заданий по теме урока.		21.04.2025	
30	Взаимоотношения в семье	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; ответы на вопросы; выполнение разных заданий по теме урока.		28.04.2025	

31	Домашние заботы	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; выполнение заданий по теме урока.	задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности;	05.05.2025	
32–33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	2	Работа с текстами; выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.	проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	12.05.2025 19.05.2025	
ИТОГО			33				

3А, 3Б, 3В классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол - во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	2	Повторение форм приветствия, прощания, извинения, благодарности; чтение и перевод текстов;	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении,	02.09.2024	

				выполнение разных заданий на повторение.	в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе. Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.		
2	Здравствуй, школа!	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения, текста; выполнение разных заданий по теме; запоминание новых слов.		09.09.2024	
3	Дни недели	Комбинированный урок	1	Запоминание названий дней недели; ответы на вопросы; чтение диалога; рассмотрение вопроса: «Кода тонь леметь?».		16.09.2024	
4–5	В школе. Я ученик	Комбинированные уроки	2	Чтение диалогов по ролям; составление предложений; рассмотрение слов, обозначающих время суток; ответы		23.09.2024 30.09.2024	

				на вопросы.			
6–7	Считаем до двадцати. Считаем до ста.	Комбинированные уроки	2	Выполнение заданий с числительными от 1 до 100.		07.10.2024 14.10.2024	
8	Осень пришла	Комбинированный урок	1	Чтение диалога; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.	21.10.2024	
9	Мое любимое время года	Комбинированный урок	1	Работа со словами, характеризующими названия всех времен года.		11.11.2024	
10	В огороде	Комбинированный урок	1	Чтение рассказа; составление рассказа по вопросам; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами	18.11.2024	

11	Подарки осени	Комбинированный урок	1	Чтение диалога по ролям; перевод предложений; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	25.11.2024	
12–13	Дикие животные. Поговорим о диких животных	Комбинированные уроки	2	Чтение диалогов, сказки; работа с рисунками; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	02.12.2024 09.12.2024	
14–15	Домашние животные. Поговорим о домашних животных	Комбинированные уроки	2	Чтение текста выразительно, рассказа; выполнение заданий с названиями домашних животных; запоминание новых слов.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу;	16.12.2024 23.12.2024	

16–17	Домашние птицы. Уход за домашними птицами	Комбинированные уроки	2	Чтение легенды, стихотворения, рассказа; составление предложений; запоминание новых слов; выполнение заданий с названиями домашних птиц.	оценивать собственную учебную деятельность.	13.01.2025 20.01.2025	
18	Мой дом	Комбинированный урок	1	Чтение текста; ответы на вопросы; знакомство с послелогоми; рассмотрение предметов мебели; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: развивать умение	27.01.2025	

19	Косо? «Где?»	Комбинированный урок	1	Чтение текстов; составление предложений; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия	03.02.2025	
20	Встреча гостей. Угощение гостей	Комбинированный урок	1	Чтение текста по ролям; работа с рисунками; отгадывание кроссворда и загадок; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	10.02.2025	
21	Моя семья	Комбинированный урок	1	Составление небольшого рассказа о членах семьи из 3–5 предложений по вопросам учителя; выполнение упражнений со словами родства; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		17.02.2025	

22	Моя бабушка	Комбинированный урок	1	Чтение диалога, текста о бабушке, стихотворения; запоминание новых слов.		24.02.2025
23	Мои младшие сестра и брат	Комбинированный урок	1	Чтение текста; составление рассказа о своей младшей сестре или о брате; ответы на вопросы.		03.03.2025
24	Помощники	Комбинированный урок	1	Чтение диалогов по ролям; составление рассказа «Что я могу делать по дому»; чтение стихотворения; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		10.03.2025

25	Добрые дела	Комбинированный урок	1	Чтение диалога; составление предложений по рисункам и по заданным словам; запоминание новых слов; чтение выразительно стихотворения; работа с пословицами.		17.03.2025	
26	Приготовление пищи	Комбинированный урок	1	Чтение текста; ответы на вопросы; задание на восстановления порядка слов в предложениях; чтение диалога; запоминание новых слов.		31.03.2025	
27	Пришла зима	Комбинированный урок	1	Составление по рисункам трех предложений; ответы на вопросы; чтение диалога; отгадывание загадки; запоминание	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; учиться работать в паре, группе,	07.04.2025	

				НОВЫХ СЛОВ.	находить информацию о зимних играх, о традициях празднования Нового года. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.		
28	Птицы зимой	Комбинированный урок	1	Составление предложений, используя слова для справок; чтение диалогов; составление рассказа о том, что как ты помогаешь птицам зимой; работа с кроссвордом; чтение разговора животных; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		14.04.2025	

29	Холодная зима	Комбинированный урок	1	Чтение диалога по ролям; составление предложений; чтение текста; подбор к рисункам соответствующих предложений; отгадывание загадки; запоминание новых слов.		21.04.2025	
30	Зимние забавы	Комбинированный урок	1	Чтение диалогов и текстов; написание поздравительной открытки; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.	28.04.2025	
31	Новогодний праздник. Зимние праздники. Зимние радости	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; ответы на вопросы; запоминание новых слов; выполнение разных заданий по теме урока.	Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать	05.05.2025	

32	Одежда и обувь. Одежда, обувь и уход за ними	Комбинированный урок	1	Работа с текстами и рисунками; ответы на вопросы; выполнение разных заданий по теме урока; запоминание новых слов.	правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи.	12.05.2025	
33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	1	Работа с текстами; выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.	Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	19.05.2025	
ИТОГО			33				

4А, 4Б классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Повторение форм приветствия, прощания, извинения, благодарности; чтение и перевод текстов; выполнение разных заданий по пройденным	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении,	02.09.2024	

				темам.	в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе. Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку		
2	Здравствуй, школа! День знаний	Комбинирова нный урок	1	Чтение и перевод стихотворения, текстов; выполнение разных заданий по теме.		09.09.2024	
3	В школе	Комбинирова нный урок	1	Чтение диалога; работа с рисунком; ответы на вопросы.		16.09.2024	

4	Люблю учиться. Из школьной жизни	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения, диалога по ролям, ответы на вопросы; работа с рисунками; выполнение заданий по теме.	и желание изучать его.	23.09.2024	
5	Считаем до тысячи	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; выполнение заданий по теме.		30.09.2024	
6	Любимый школьный предмет	Комбинированный урок	1	Составление рассказа о любимом предмете; выполнение заданий по теме.		07.10.2024	
7	На реке	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.		14.10.2024	

8	Летний дождь	Комбинирова нный урок	1	Чтение стихотворения, текстов; выполнение заданий по теме.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте.	21.10.2024	
9	Летом в лесу. Дары леса	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунками; чтение стихотворения, диалогов; выполнение заданий по теме.	Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	11.11.2024	
10	Жители леса	Комбинирова нный урок	1	Чтение рассказа; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	18.11.2024	
11	Золотая осень. Природа осенью	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунком; чтение текстов; выполнение заданий по теме.	П: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	25.11.2024	
12	Времена	Комбинирова	1	Чтение сказки,	Р: удерживать цель	02.12.2024	

	года	нный урок		стихотворения; выполнение заданий по теме.	деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.		
13	Моя семья	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунками; чтение стихотворения; выполнение заданий по теме.	К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	09.12.2024	
14	Наша дружная семья	Комбинирова нный урок	1	Чтение колыбельной песни; выполнение заданий по теме.	Л: оценивать, анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	16.12.2024	
15	Семейные дела	Комбинирова нный урок	1	Чтение текста, стихотворения; выполнение заданий по теме.		23.12.2024	
16	Дома	Комбинирова нный урок	1	Чтение рассказа; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.		13.01.2025	
17	Наши проекты: День рождения	Комбинирова нный урок	1	Чтение стихотворения; составление рассказа по рисункам; выполнение заданий по теме.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте. Р: учитывать ориентиры, данные учителем,	20.01.2025	
18	Продукты	Комбинирова	1	Работа с рисунками;		27.01.2025	

		нный урок		чтение диалога; выполнение заданий по теме.	при освоении нового учебного материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		
19	Варим и выпекаем	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунками; чтение диалога; выполнение заданий по теме.	Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	03.02.2025	
20	Хлеб – всему голова	Комбинирова нный урок	1	Чтение стихотворений; работа с рисунками; выполнение заданий по теме.	П: повторять и обобщать лексический и грамматический материал. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия, вступать в коллективное	10.02.2025	
21	Выращива ем хлеба	Комбинирова нный урок	1	Чтение текста; выполнение заданий по теме.	К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия, вступать в коллективное	17.02.2025	

					учебное сотрудничество. Л: оценивать, анализировать и охарактеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		
22	Трудолюбие	Комбинированный урок	1	Чтение сказки; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.	П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; повторять и обобщать лексический и грамматический материал. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности	14.02.2025	
23	Работа	Комбинированный урок	1	Чтение рассказа, текстов; выполнение заданий по теме.	К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивать, анализировать и охарактеризовать	03.03.2025	
24	Кем быть?	Комбинированный урок	1	Чтение диалогов, текста, стихотворения; выполнение заданий по теме.	и охарактеризовать	10.03.2025	
25	Профессии	Комбинированный урок	1	Работа с рисунками; чтение сказки; выполнение заданий по теме.		17.03.2025	
26	Красавица-	Комбинирован	1	Работа с рисунками;		31.03.2025	

	зима	нный урок		чтение диалога; выполнение заданий по теме.	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.			
27	Зимние забавы	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунком; чтение стихотворения; выполнение заданий по теме.		07.04.2025		
28	Животные зимой	Комбинирова нный урок	1	Чтение текста, сказки; выполнение заданий по теме.		14.04.2025		
29	Новогодний праздник. Зимние праздники	Комбинирова нный урок	1	Чтение стихотворений, рассказа; выполнение заданий по теме.		21.04.2025		
30	Наши проекты: Наши традиции	Комбинирова нный урок	1	Работа с текстами, рисунками; составление рассказа «Традиции моей семьи».		28.04.2025		
31	Дружба	Комбинирова нный урок	1	Работа с текстом; выполнение заданий по теме урока.		П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте. Р: учитывать ориентиры, данные учителем,	05.05.2025	
32	В свободное время	Комбинирова нный урок	1	Чтение и перевод сказки, стихотворения; выполнение заданий			12.05.2025	

				по теме урока.	при освоении нового		
33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	1	Работа с текстами; выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.	учебного материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	19.05.2025	
	ИТОГО		33				