

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Управление образования Администрации городского округа Саранск**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

Л. И. Перякова

Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР

Е. И. Чеванина

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Т. П. Арипкина

Приказ № 60  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Государственный (эрзянский) язык»**

для обучающихся 2–4 классов

Составитель: Арипкина Т. П.  
учитель мордовского языка

Саранск 2024

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык»	6
Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык»	8
Место учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» в учебном плане	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЭРЗЯНСКИЙ) ЯЗЫК»	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЭРЗЯНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
Личностные результаты	13
Метапредметные результаты	14
Предметные результаты	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2–4 классы)	24
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	49

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки – регионально государственные языки. Они изначально создаются народами, позднее в рамках государственного образования получают статус государственного языка. Эти языки являются объектами особой защиты и поддержки со стороны их носителей.

К сферам использования рассматриваемых языков относятся: деятельность органов государственной власти, официальное делопроизводство, проведение выборов и референдумов, образование, СМИ, культура. Однако мордовские (мокшанский и эрзянский) языки «до предела ограниченно функционируют как языки официального общения. Они используются только в сугубо официальных информациях (публикуются законы, указы, конституции республик, декларации о суверенитете, некоторые законодательные акты, оформляются названия отдельных учреждений и предприятий). В делопроизводстве они не использовались и не используются» [1, с. 214].

В соответствии с Законом РМ «О государственных языках Республики Мордовия» [2] в регионе создана система образовательных учреждений с обучением на родном языке или изучением родных языков. Во всех учебных заведениях республики изучаются мордовские (мокшанский или эрзянский) языки. В национальных мордовских селениях создаются условия для более углубленного изучения родного языка.

Изучение национального языка, культуры должно стать личностно значимым для ученика. Задача учителя – помочь ученику понять уникальность, достоинства и преимущества русско-национального двуязычия, именно такой тип билингвизма исторически сложился во многих национальных регионах России. Язык и культура являются посредником между человеком и окружающей действительностью и играют огромную роль в формировании субъективной картины мира. Чем больше культур

человек усвоил, чем больше языков он знает, независимо от статуса языка, тем шире диапазон его мироощущения.

Знание языков, живущих рядом народов, воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» для 2–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14).
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.).

6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

7. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия» (с изменениями и дополнениями).

8. Закон Республики Мордовия от 6 мая 1998 г. № 19-3 «О государственных Республики Мордовия».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая программа «Государственный (эрзянский) язык» предназначена для образовательных организаций, реализующих начальное общее образование на русском языке. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). В рабочей программе дается краткая характеристика предмета; определяются цели и задачи обучения эрзянскому языку в начальной школе, место учебного предмета, планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание учебного предмета; дается тематическое

планирование с определением основных видов учебной деятельности, материально-техническое обеспечение и список использованной литературы.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание изучения эрзянского языка в образовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1–4 классов начального общего образования под руководством Р. З. Хайдарова, к. ф. н., доцента «Академии менеджмента» автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования; К. С. Фатхуллова, к. п. н., доцента кафедры общего языкознания и тюркологии Казанского федерального университета; Г. М. Ахметзянова, учителя родного (татарского) языка высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 19» г. Набережные Челны; Х. Х. Хаснутдинова, учителя высшей квалификационной категории родного (татарского) языка МБОУ «Гимназия № 33» г. Казани [3].

### **Общая характеристика учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык»**

Рабочая программа «Государственный (эрзянский) язык» подготовлена для учащихся школ Республики Мордовия с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический

языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, взаимопонимания и миролюбия.

Учебный предмет «Государственный (эрзянский) язык» является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность, способствует формированию личности человека через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

Эрзянский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народов финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание эрзянского языка и национальной культуры народов устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

При наличии в классе **учащихся с ограниченными возможностями здоровья** следует использовать адаптивные технологии. При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие учащемуся использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений учащихся;

- создать условия для формирования у учащихся самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т. п.).

### **Цели и задачи учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык»**

Основные образовательные цели обучения эрзянскому языку в начальной школе сводятся к следующему:

- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской и культурами других народов Российской Федерации;
- развитие на базе общероссийской идентичности у обучающихся этнического самосознания;
- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости эрзянского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования этого языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;
- формирование у учащихся чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, а также общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование у младших школьников основ активной жизненной позиции;
- развитие у учащихся элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих



речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование у учащихся уважительного отношения к мордовской культуре через знакомство с детским пластом культуры;
- развитие способности представлять в элементарной форме на эрзянском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения.

Реализация названных целей требует решения следующих **задач**:

- повышение уровня мотивации владения этнически родным языком или государственным языком субъекта Российской Федерации;
- формирование психологической готовности к общению на эрзянском языке как государственном языке Республики Мордовия;
- формирование этнокультуроведческой компетенции (владение элементарными знаниями лексики, фонетики, грамматики эрзянского языка как государственного языка Республики Мордовия);
- комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции у учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;
- обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на эрзянском языке;
- ознакомление младших школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями мордовского народа, что формирует социальную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;

– воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры мордовского народа и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;

– формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению эрзянского языка как государственного языка Республики Мордовия;

– развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

### **Место учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» в учебном плане**

Рабочая программа разработана на 3 года обучения эрзянскому языку. Изучение предмета начинается со 2-го по 4-й класс и в соответствии с базисным учебным планом отводится по 34 часа (1 час в неделю). Всего на изучение эрзянского языка, таким образом, дается 102 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЭРЗЯНСКИЙ) ЯЗЫК»**

Основное содержание учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» составляет национальная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии,

выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным. Овладение фактами культуры происходит в процессе постоянного диалога культур, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Рабочая программа «Государственный (эрзянский) язык» предполагает использование образовательной технологии, в основе которой лежит деятельностный подход ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс основного образования эффективным. Фактически процесс овладения эрзянским языком является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личного смысла деятельности ученика, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в понимании национальной культуры, в овладении культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЭРЗЯНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» следует оценивать с учетом того, что начальное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося. Это:

- сформированность основ гражданской идентичности, т. е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению эрзянским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания других языков и культур, а также личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов мордовской культуры: детской художественной литературы, детского фольклора, стихов и песен, героев сказок и т. п.;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре эрзянского языка, необходимых для овладения речевыми навыками;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями эрзянского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Государственный (эрзянский язык)» универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» во 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями.

### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### ***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### ***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» во 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями.

### ***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;



– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» во 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» на уровне начального общего образования являются:

– понимание статуса и значения государственного (эрзянского) языка Республики Мордовия, формирование мотивации к изучению эрзянского языка: понимать значение государственного (эрзянского) языка Республики Мордовия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Мордовия; понимать необходимость овладения эрзянским языком; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации эрзянского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова эрзянского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику эрзянского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на эрзянском языке:

– аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

– говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

– чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

– усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на эрзянском языке;

– представлять родной край как часть России на эрзянском языке в различных ситуациях общения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по разным видам речевой деятельности.

**В говорении** учащиеся научатся:

– вести и поддерживать элементарный диалог;

– кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране

и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Учащиеся получают возможность научиться:

– воспроизводить наизусть стихотворения, песни и т. д.;

– кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста;

– выражать отношение к прочитанному / услышанному тексту.

**В аудировании** учащиеся научатся:

– понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, т. е. научатся читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащиеся овладеют умением читать, т. е. научатся:

- читать небольшие различные типы текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (эрзянско-русскими и русско-эрзянскими словарями).

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

– понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический / логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

– читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** учащиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объём 10–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 20–40 слов) с опорой на образец.

Учащиеся получают возможность научиться:

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план / ключевые слова (объём 20–40 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки эрзянского языка;

– соблюдать нормы произношения звуков эрзянского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);

– различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Учащиеся получают возможность научиться:

– правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления.

### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

– понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

– использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

– распознавать имена собственные и нарицательные, а также по определенным признакам части речи;

– использовать правила словообразования;

– догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

– понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в единственном и множественном числе; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения; глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени; наречия времени, места и образа действия; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений;

– основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Учащиеся получают возможность:

– дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

– приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре эрзянского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2–4 классы)**

**2А, 2Б класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол - во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
1		Вводный урок	1	Знакомство с новой учебной дисциплиной, учебником, словарем, учителем, друг с другом, требованиями учителя, а также с формами приветствия и прощания на эрзянском языке.	<p>П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.</p> <p>Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении</p>	02.09.2024	
2–3	Приветствие. Будем знакомы	Комбинированные уроки	2	Запоминание форм приветствия, прощания, извинения, благодарности; рассмотрение личных,	<p>данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении</p>	09.09.2024 16.09.2024	



				притяжательных и указательных местоимений; чтение стихотворения и диалогов.	проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.		
4	Вежливые слова	Комбинированный урок	1	Запоминание вежливых слов; чтение стихотворения и диалога по ролям.		23.09.2024	
5–6	В школе. В классе	Комбинированные уроки	2	Составление предложений; чтение предложений, небольшого текста и диалога по ролям; запоминание новых слов.		30.09.2024 07.10.2024	
7–8	Счет. Счёт до десяти	Комбинированные уроки	2	Запоминание слов с названиями чисел от 1 до 10; разучивание считалки; чтение стихотворений, текстов, диалогов; составление предложений; запоминание новых слов.		14.10.2024 21.10.2024	
9	Наш класс. Класс	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов на русский язык;		11.11.2024	

				запоминание новых слов; ответы на вопросы.			
10	Времена года. Любимое время года	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворений и диалога; составление небольшого рассказа о любимом времени года по заданному образцу.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике	18.11.2024	
11	Сад. Дары сада	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод диалога, текста, предложений; чтение стихотворения и диалога по ролям; запоминание новых слов.	(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной	25.11.2024	
12	Овощи. Уборка овощей	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов на русский язык; чтение диалога по ролям; ответы на вопросы; работа в паре; запоминание новых слов.	(неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения	02.12.2024	
13	Продукты. Полезные продукты	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текста и пословиц; ответы на вопросы; составление предложений.	нужной информации. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу;	9.12.2024	

14	Осень. Краски осени	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов на русский язык, чтение диалогов по ролям; составление предложений по картинкам; запоминание новых слов.	оценивать собственную учебную деятельность.	16.12.2024	
15	Дары осени. В осеннем лесу. В лесу	Комбинированные уроки	1	Чтение и перевод текстов на русский язык; чтение диалогов по ролям, стихотворения; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		23.12.2024	
16	Дикие животные	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текста на русский язык; чтение диалога по ролям; отгадывание загадок; запоминание новых слов.		13.01.2024	
17	Ждём зиму	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; чтение стихотворения; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		20.01.2025	
18	Приметы зимы	Комбинированный урок	1		П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной	27.01.2025	
19	В зимнем лесу	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; чтение стихотворения; составление	03.02.2025		
20	Зимние	Комбинирована	1		полученное от успешной	10.02.2025	

	забавы	нный урок		предложений по рисункам.	(неуспешной) деятельности на уроке.		
21–23	Накануне Нового года. Новый год. Новогодний праздник	Комбинированные уроки	3	Чтение и перевод текста, диалогов, стихотворения; работа с рисунками; запоминание новых слов; поздравления от Деда Мороза; изготовление новогодней открытки.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность	17.02.2025 24.02.2025 03.03.2025	
24	Домашние животные	Комбинированный урок	1	Составление предложений по рисункам, рассказа о своем любимом домашнем животном; чтение диалога по ролям, стихотворения; запоминание новых слов.		10.03.2025	
25	Уход за домашними животными	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения; ответы на вопросы; выполнение заданий по теме; запоминание новых слов.		17.03.2025	
26	Мое любимое домашнее животное	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения по ролям; составление рассказа о своем домашнем животном,		31.03.2025	

				используя рассказ девочки как образец; запоминание новых слов.			
27	Моя семья	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; составление рассказа о своей семье; запоминание новых слов.	<p>П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.</p> <p>Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому</p>	07.04.2025	
28	Мои близкие	Комбинированный урок	1	Составление рассказа о своей младшей сестре или младшем брате; ответы на вопросы; работа с диалогом.		14.04.2025	
29	Помощь по дому. Дома	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; ответы на вопросы; выполнение разных заданий по теме урока.		21.04.2025	
30	Взаимоотношения в семье	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; ответы на вопросы; выполнение разных заданий по теме урока.		28.04.2025	
31	Домашние заботы	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; выполнение заданий по теме урока.		05.05.2025	

32–33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	2	Работа с текстами; выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.	учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	12.05.2025 19.05.2025	
ИТОГО			33				

### 3А, 3Б, 3В классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол - во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	2	Повторение форм приветствия, прощания, извинения, благодарности; чтение и перевод текстов; выполнение разных заданий на повторение.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе. Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного	02.09.2024	
2	Здравствуй, школа!	Комбинированный	1	Чтение стихотворения,		09.09.2024	

		урок		текста; выполнение разных заданий по теме; запоминание новых слов.	материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.		
3	Дни недели	Комбинированный урок	1	Запоминание названий дней недели; ответы на вопросы; чтение диалога; рассмотрение вопроса: «Кода тонь леметь?».	Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.	16.09.2024	
4–5	В школе. Я ученик	Комбинированные уроки	2	Чтение диалогов по ролям; составление предложений; рассмотрение слов, обозначающих время суток; ответы на вопросы.		23.09.2024 30.09.2024	
6–7	Считаем до двадцати. Считаем до ста.	Комбинированные уроки	2	Выполнение заданий с числительными от 1 до 100.		07.10.2024 14.10.2024	

8	Осень пришла	Комбинированный урок	1	Чтение диалога; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;	21.10.2024	
9	Мое любимое время года	Комбинированный урок	1	Работа со словами, характеризующими названия всех времен года.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.	11.11.2024	
10	В огороде	Комбинированный урок	1	Чтение рассказа; составление рассказа по вопросам; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.	18.11.2024	
11	Подарки осени	Комбинированный урок	1	Чтение диалога по ролям; перевод предложений; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	25.11.2024	



12–13	Дикие животные. Поговорим о диких животных	Комбинированные уроки	2	Чтение диалогов, сказки; работа с рисунками; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	02.12.2024 09.12.2024	
14–15	Домашние животные. Поговорим о домашних животных	Комбинированные уроки	2	Чтение текста выразительно, рассказа; выполнение заданий с названиями домашних животных; запоминание новых слов.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	16.12.2024 23.12.2024	
16–17	Домашние птицы. Уход за домашними птицами	Комбинированные уроки	2	Чтение легенды, стихотворения, рассказа; составление предложений; запоминание новых слов; выполнение заданий с названиями домашних птиц.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	13.01.2025 20.01.2025	

18	Мой дом	Комбинированный урок	1	Чтение текста; ответы на вопросы; знакомство с послелогоми; рассмотрение предметов мебели; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: развивать умение	27.01.2025	
19	Косо? «Где?»	Комбинированный урок	1	Чтение текстов; составление предложений; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия	03.02.2025	
20	Встреча гостей. Угощение гостей	Комбинированный урок	1	Чтение текста по ролям; работа с рисунками; отгадывание кроссворда и загадок; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание	10.02.2025	
21	Моя семья	Комбинированный	1	Составление небольшого рассказа	необходимости учения.	17.02.2025	

		урок		о членах семьи из 3–5 предложений по вопросам учителя; выполнение упражнений со словами родства; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		
22	Моя бабушка	Комбинированный урок	1	Чтение диалога, текста о бабушке, стихотворения; запоминание новых слов.		24.02.2025
23	Мои младшие сестра и брат	Комбинированный урок	1	Чтение текста; составление рассказа о своей младшей сестре или о брате; ответы на вопросы.		03.03.2025
24	Помощники	Комбинированный урок	1	Чтение диалогов по ролям; составление рассказа «Что я могу делать по дому»; чтение стихотворения; ответы на вопросы;		10.03.2025

				запоминание новых слов.		
25	Добрые дела	Комбинированный урок	1	Чтение диалога; составление предложений по рисункам и по заданным словам; запоминание новых слов; чтение выразительно стихотворения; работа с пословицами.		17.03.2025
26	Приготовление пищи	Комбинированный урок	1	Чтение текста; ответы на вопросы; задание на восстановления порядка слов в предложениях; чтение диалога; запоминание новых слов.		31.03.2025

27	Пришла зима	Комбинированный урок	1	Составление по рисункам трех предложений; ответы на вопросы; чтение диалога; отгадывание загадки; запоминание новых слов.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; учиться работать в паре, группе, находить информацию о зимних играх, о традициях празднования Нового года.	07.04.2025	
28	Птицы зимой	Комбинированный урок	1	Составление предложений, используя слова для справок; чтение диалогов; составление рассказа о том, что как ты помогаешь птицам зимой; работа с кроссвордом; чтение разговора животных; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.	14.04.2025	

29	Холодная зима	Комбинированный урок	1	Чтение диалога по ролям; составление предложений; чтение текста; подбор к рисункам соответствующих предложений; отгадывание загадки; запоминание новых слов.		21.04.2025	
30	Зимние забавы	Комбинированный урок	1	Чтение диалогов и текстов; написание поздравительной открытки; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.	28.04.2025	
31	Новогодний праздник. Зимние праздники. Зимние радости	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; ответы на вопросы; запоминание новых слов; выполнение разных заданий по теме урока.	Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать	05.05.2025	

32	Одежда и обувь. Одежда, обувь и уход за ними	Комбинированный урок	1	Работа с текстами и рисунками; ответы на вопросы; выполнение разных заданий по теме урока; запоминание новых слов.	правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи.	12.05.2025	
33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	1	Работа с текстами; выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.	Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	19.05.2025	
ИТОГО			33				

#### 4А, 4Б классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Повторение форм приветствия, прощания, извинения, благодарности; чтение и перевод текстов; выполнение разных заданий по пройденным	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении,	02.09.2024	

				темам.	в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе. Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку		
2	Здравствуй, школа! День знаний	Комбинирова нный урок	1	Чтение и перевод стихотворения, текстов; выполнение разных заданий по теме.		09.09.2024	
3	В школе	Комбинирова нный урок	1	Чтение диалога; работа с рисунком; ответы на вопросы.		16.09.2024	



4	Люблю учиться. Из школьной жизни	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения, диалога по ролям, ответы на вопросы; работа с рисунками; выполнение заданий по теме.	и желание изучать его.	23.09.2024	
5	Считаем до тысячи	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; выполнение заданий по теме.		30.09.2024	
6	Любимый школьный предмет	Комбинированный урок	1	Составление рассказа о любимом предмете; выполнение заданий по теме.		07.10.2024	
7	На реке	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.		14.10.2024	
8	Летний	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения,	П: работать с различными	21.10.2024	

	дождь	нный урок		текстов; выполнение заданий по теме.	источниками информации, находить нужную информацию в тексте.		
9	Летом в лесу. Дары леса	Комбинированный урок	1	Работа с рисунками; чтение стихотворения, диалогов; выполнение заданий по теме.	Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	11.11.2024	
10	Жители леса	Комбинированный урок	1	Чтение рассказа; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	18.11.2024	
11	Золотая осень. Природа осенью	Комбинированный урок	1	Работа с рисунком; чтение текстов; выполнение заданий по теме.	П: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	25.11.2024	
12	Времена года	Комбинированный урок	1	Чтение сказки, стихотворения; выполнение заданий	Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять	02.12.2024	

				по теме.	самостоятельный контроль своей деятельности.		
13	Моя семья	Комбинированный урок	1	Работа с рисунками; чтение стихотворения; выполнение заданий по теме.	К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	09.12.2024	
14	Наша дружная семья	Комбинированный урок	1	Чтение колыбельной песни; выполнение заданий по теме.	Л: оценивать, анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	16.12.2024	
15	Семейные дела	Комбинированный урок	1	Чтение текста, стихотворения; выполнение заданий по теме.	и	23.12.2024	
16	Дома	Комбинированный урок	1	Чтение рассказа; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.		13.01.2025	
17	Наши проекты: День рождения	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения; составление рассказа по рисункам; выполнение заданий по теме.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте.	20.01.2025	
18	Продукты	Комбинированный урок	1	Работа с рисунками; чтение диалога; выполнение заданий по теме.	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. К: участвовать	27.01.2025	

					в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		
19	Варим и выпекаем	Комбинированный урок	1	Работа с рисунками; чтение диалога; выполнение заданий по теме.		03.02.2025	
20	Хлеб – всему голова	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворений; работа с рисунками; выполнение заданий по теме.	П: повторять и обобщать лексический и грамматический материал. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивать, анализировать и охарактеризовать эмоциональное состояние	10.02.2025	
21	Выращиваем хлеба	Комбинированный урок	1	Чтение текста; выполнение заданий по теме.		17.02.2025	

					и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		
22	Трудолюбие	Комбинированный урок	1	Чтение сказки; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.	П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; повторять и обобщать лексический	14.02.2025	
23	Работа	Комбинированный урок	1	Чтение рассказа, текстов; выполнение заданий по теме.	и грамматический материал. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять	03.03.2025	
24	Кем быть?	Комбинированный урок	1	Чтение диалогов, текста, стихотворения; выполнение заданий по теме.	самостоятельный контроль своей деятельности К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том	10.03.2025	
25	Профессии	Комбинированный урок	1	Работа с рисунками; чтение сказки; выполнение заданий по теме.	числе и отличную от своей, согласовывать действия, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивать, анализировать	17.03.2025	
26	Красавица-зима	Комбинированный урок	1	Работа с рисунками; чтение диалога; выполнение заданий по теме.	и охарактеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения	31.03.2025	
27	Зимние	Комбинированный урок	1	Работа с рисунком;	с их учетом.	07.04.2025	

	забавы	нный урок		чтение стихотворения; выполнение заданий по теме.			
28	Животные зимой	Комбинирова нный урок	1	Чтение текста, сказки; выполнение заданий по теме.		14.04.2025	
29	Новогодний праздник. Зимние праздники	Комбинирова нный урок	1	Чтение стихотворений, рассказа; выполнение заданий по теме.		21.04.2025	
30	Наши проекты: Наши традиции	Комбинирова нный урок	1	Работа с текстами, рисунками; составление рассказа «Традиции моей семьи».		28.04.2025	
31	Дружба	Комбинирова нный урок	1	Работа с текстом; выполнение заданий по теме урока.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте. Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового	05.05.2025	
32	В свободное время	Комбинирова нный урок	1	Чтение и перевод сказки, стихотворения; выполнение заданий по теме урока.		учебного материала.	12.05.2025
33	Повторение материала уроков этого учебного	Урок повторения	1	Работа с текстами; выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать	19.05.2025	

	года				позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		
	ИТОГО		33				

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации настоящей рабочей программы учителю эрзянского языка необходимо иметь следующую **печатную продукцию**:

1. Учебно-методический комплекс «Эрзянский язык» (2–4 классы).  
Автор: Дмитриева С. Ю.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Эрзянско-русский и русско-эрзянский словари.

Помимо этого учитель должен располагать следующим **печатными пособиями**:

- географическая карта Республики Мордовия,
- географическая карта России,

**а также:**

– символы России, Республики Мордовия и финно-угорских республик и стран;

– портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей Республики Мордовия.

В классном кабинете учителя эрзянского языка должно также быть **следующее оборудование**:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- стол учительский с тумбой;
- ученические столы 2-местные с комплектом стульев.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мосин М. В. Мордовские языки: настоящее и будущее : сб. ст. и докл. – Саранск, 2010. – 336 с.

2. Закон РМ от 06.05.1998 № 19-3 О государственных языках в Республике Мордовия : Закон Респ. Мордовия от 06.05.1998 г. № 19-3 [Электрон. ресурс]. URL: [http://mordovia.news-city.info/docs/sistemsx/dok\\_iedhxi.htm](http://mordovia.news-city.info/docs/sistemsx/dok_iedhxi.htm).

3. Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1–4 классов начального общего образования под руководством Р. З. Хайдарова, к. ф. н., доцента «Академии менеджмента» автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования; К. С. Фатхуллова, к. п. н., доцента кафедры общего языкознания и тюркологии Казанского федерального университета; Г. М. Ахметзянова, учителя родного (татарского) языка высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 19» г. Набережные Челны; Х. Х. Хаснутдинова, учителя высшей квалификационной категории родного (татарского) языка МБОУ «Гимназия № 33» г. Казани. URL: <http://fgosreestr.ru>.