

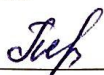
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования Администрации городского округа Саранск

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Л. И. Перякова

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР



Е. И. Чеванина

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Т. П. Суренкова

Приказ № 60
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (эрзянский) язык»

для обучающихся 5–7 классов

Составитель: Арискина Т. П.
учитель мордовского языка

Саранск 2024

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык»	6
Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык»	8
Место учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» в учебном плане	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЭРЗЯНСКИЙ) ЯЗЫК»	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЭРЗЯНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
Личностные результаты	13
Метапредметные результаты	18
Предметные результаты	23
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5–7 классы)	30
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки – регионально государственные языки. Они изначально создаются народами, позднее в рамках государственного образования получают статус государственного языка. Эти языки являются объектами особой защиты и поддержки со стороны их носителей.

К сферам использования рассматриваемых языков относятся: деятельность органов государственной власти, официальное делопроизводство, проведение выборов и референдумов, образование, СМИ, культура. Однако мордовские (мокшанский и эрзянский) языки «до предела ограниченно функционируют как языки официального общения. Они используются только в сугубо официальных информациях (публикуются законы, указы, конституции республик, декларации о суверенитете, некоторые законодательные акты, оформляются названия отдельных учреждений и предприятий). В делопроизводстве они не использовались и не используются» [1, с. 214].

В соответствии с Законом РМ «О государственных языках Республики Мордовия» [2] в регионе создана система образовательных учреждений с обучением на родном языке или изучением родных языков. Во всех учебных заведениях республики изучаются мордовские (мокшанский или эрзянский) языки. В национальных мордовских селениях создаются условия для более углубленного изучения родного языка.

Изучение национального языка, культуры должно стать личностно значимым для ученика. Задача учителя – помочь ученику понять уникальность, достоинства и преимущества русско-национального двуязычия, именно такой тип билингвизма исторически сложился во многих национальных регионах России. Язык и культура являются посредником между человеком и окружающей действительностью и играют огромную роль в формировании субъективной картины мира. Чем больше культур

человек усвоил, чем больше языков он знает, независимо от статуса языка, тем шире диапазон его мироощущения.

Знание языков, живущих рядом народов, воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» для 5–7 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14).
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.).

6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

7. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия» (с изменениями и дополнениями).

8. Закон Республики Мордовия от 6 мая 1998 г. № 19-3 «О государственных Республики Мордовия».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая программа «Государственный (эрзянский) язык» предназначена для образовательных организаций, реализующих основное общее образование на русском языке. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). В рабочей программе дается краткая характеристика предмета; определяются цели и задачи обучения эрзянскому языку в основной школе, место учебного предмета, планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание учебного предмета; дается тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности, материально-техническое обеспечение и список использованной литературы.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание изучения эрзянского языка в образовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 5–9 классов основного общего образования под руководством Р. З. Хайдарова, к. ф. н., доцента «Академии менеджмента» автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования; К. С. Фатхуллова, к. п. н., доцента кафедры общего языкознания и тюркологии Казанского федерального университета; Г. М. Ахметзянова, учителя родного (татарского) языка высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 19» г. Набережные Челны; Х. Х. Хаснутдинова, учителя высшей квалификационной категории родного (татарского) языка МБОУ «Гимназия № 33» г. Казани [3].

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык»

Рабочая программа «Государственный (эрзянский) язык» подготовлена для учащихся школ Республики Мордовия с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только

практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, взаимопонимания и миролюбия.

Учебный предмет «Государственный (эрзянский) язык» является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность, способствует формированию личности человека через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Эрзянский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народов финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание эрзянского языка и национальной культуры народов устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

При наличии в классе **учащихся с ограниченными возможностями здоровья** следует использовать адаптивные технологии. При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие учащемуся использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений учащихся;

- создать условия для формирования у учащихся самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т. п.).

Цели и задачи учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык»

Основные образовательные цели обучения эрзянскому языку в основной школе сводятся к следующему:

- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской и культурами других народов Российской Федерации;
- развитие на базе общероссийской идентичности у обучающихся этнического самосознания;
- формирование у обучающихся представления о роли и значимости эрзянского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение опыта использования этого языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;
- формирование у учащихся чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, а также общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование у школьников основ активной жизненной позиции;
- развитие у учащихся коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование у учащихся уважительного отношения к мордовской культуре через знакомство с детским пластом культуры;
- развитие способности представлять на эрзянском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения.

Реализация названных целей требует решения следующих **задач**:

- повышение уровня мотивации владения этнически родным языком или государственным языком субъекта Российской Федерации;
- формирование психологической готовности к общению на эрзянском языке как государственном языке Республики Мордовия;
- формирование этнокультуроведческой компетенции (владение знаниями лексики, фонетики, грамматики эрзянского языка как государственного языка Республики Мордовия);
- комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции у учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;
- обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на эрзянском языке;
- ознакомление школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями мордовского народа, что формирует социальную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;
- воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры мордовского народа и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;

– формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению эрзянского языка как государственного языка Республики Мордовия;

– развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

Место учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» в учебном плане

Рабочая программа разработана на 3 года обучения эрзянскому языку. Изучение предмета начинается с 5-го по 7-й класс и в соответствии с базисным учебным планом отводится по 34 часа (1 час в неделю). Всего на изучение эрзянского языка, таким образом, дается 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЭРЗЯНСКИЙ) ЯЗЫК»

Основное содержание учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» составляет национальная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение

языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным. Овладение фактами культуры происходит в процессе постоянного диалога культур, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Рабочая программа «Государственный (эрзянский) язык» предполагает использование образовательной технологии, в основе которой лежит деятельностный подход ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс основного образования эффективным. Фактически процесс овладения эрзянским языком является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в понимании национальной культуры, в овладении культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЭРЗЯНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» следует оценивать с учетом того, что основное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося. Это:

– сформированность основ гражданской идентичности, т. е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению эрзянским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания других языков и культур, а также личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определенного набора фактов мордовской культуры: детской художественной литературы, детского фольклора, стихов и песен, героев сказок и т. п.;

– наличие лингвистических представлений о системе и структуре эрзянского языка, необходимых для овладения речевыми навыками;

– владение умением общаться с носителями эрзянского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Государственный (эрзянский) язык») универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на эрзянском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на эрзянском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли эрзянского языка в ряду других языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию эрзянского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык»;
- ценностное отношение к эрзянскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности эрзянского языка как средства коммуникации

и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на эрзянском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,

оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку

зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога / дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою

роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» на уровне основного общего образования являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования,

чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли эрзянского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей эрзянского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний об эрзянском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий эрзянского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на эрзянском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии эрзянского языка, основными нормами эрзянского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся научатся:

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Учащиеся получают возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;

- представлять реалии своей малой родины средствами эрзянского языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по разным видам речевой деятельности.

В говорении учащиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть стихотворения, песни и т. д.;

- кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному / услышанному тексту.

В аудировании учащиеся научатся:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, т. е. научатся читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащиеся овладеют умением читать, т. е. научатся:

- читать небольшие различные типы текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (эрзянско-русскими и русско-эрзянскими словарями).

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

– понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический / логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

– читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объём 15–25 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 25–45 слов) с опорой на образец.

Учащиеся получают возможность научиться:

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план / ключевые слова (объём 25–45 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки эрзянского языка;

– соблюдать нормы произношения звуков эрзянского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);

– различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Учащиеся получают возможность научиться:

– правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;

– использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

– распознавать имена собственные и нарицательные, а также по определенным признакам части речи;

– использовать правила словообразования;

– догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в единственном и множественном числе; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения; глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени; наречия времени, места и образа действия; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений;

– основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Учащиеся получают возможность:

– дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

– приобрести лингвистические представления о системе и структуре эрзянского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5–7 классы)

5А, 5Б классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий на повторение материала прошлого года.	П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы.	06.09.2024	
2–3	Кизэнь каникулат «Летние каникулы»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Школав», «Уроксо», «Лейне», «Кизна велесэ», «Кизна». Выполнение разных заданий по теме «Летние каникулы».	Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем;	13.09.2024 20.09.2024	
4–5	Иень шкатне. Сексесь сась «Времена года. Наступила	Комбинированные урока	2	Работа с текстами: «Сексесь сась», «Мон содан», «Пизелкс», «Бояр панго».	обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: применять правила	27.09.2024 04.10.2024	

	осень»			Грамматика: Имя существительное. Выполнение разных заданий по теме «Времена года. Наступила осень».	делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу.		
6–7	Школань кедьенкстнэ «Школьные принадлежности»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Школань дневник», «Книгась – пароя». Грамматика: Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выполнение разных заданий по теме «Школьные принадлежности».		11.10.2024 18.10.2024	
8	Путешествиясь. Транспортось «Путешествие. Транспорт»	Комбинированный урок	1	Работа с текстами: «Ошов инжекс», «Эрва кодамо тусонь мода». Выполнение разных заданий по теме «Путешествие. Транспорт».		25.10.2024	

9–10	Эрзянь келень валкстнэ «Словари эрзянского языка»	Комбинированные уроки	2	<p>Работа с текстами: «Сура леесь», «Чевте седейне».</p> <p>Знакомство со словарями эрзянского языка.</p> <p>Грамматика: Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных.</p> <p>Выполнение разных заданий по теме «Словари эрзянского языка».</p>	<p>П: сопоставлять схемы и текстовую информацию; устанавливать закономерности; делать выводы.</p> <p>Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес</p>	08.11.2024 15.11.2024	
------	---	-----------------------	---	--	---	--------------------------	--

11–12	Чачома чинь тешкстамось. Семиянь койтне «Празднование дня рождения. Семейные традиции»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Чачома чистэ», «Чачома чи», «Казнеть». Грамматика: Имя существительное. Склонение имен существительных. Основное склонение имен существительных. Выполнение разных заданий по теме «Празднование дня рождения. Семейные традиции».	к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	22.11.2024 29.11.2024	
13–14	Монь ошом, монь велем «Мой город, мое село»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Веле», «Вечтян, мастором», «Тиринь енкс», «Кизэнь вирьсэ». Грамматика: Имя существительное. Склонение имен существительных. Указательное склонение имен существительных.	П: находить информацию на данную тему. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том	06.12.2024 13.12.2024	

				<p>Притяжательное склонение имен существительных.</p> <p>Падежная система эрзянского языка.</p> <p>Выполнение разных заданий по теме «Мой город, мое село».</p>	<p>числе и отличную от своей, согласовать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивать, анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих.</p>		
15–17	<p>Мордовиянь писательтне ды поэтнэ «Писатели и поэты Мордовии».</p> <p>Вечкевикс писателем ды поэтэм «Мой любимый писатель и поэт»</p>	Комбинированные уроки	3	<p>Работа с текстами: «Васень ливтнема», «Умарь чувтыне», «Марковна», «Садпиресэ», «Удок, тякам».</p> <p>Выполнение разных заданий по теме «Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель и поэт».</p>		20.12.2024 27.12.2024 10.01.2025	
18–19	<p>Монь ялгам «Мой друг (моя подруга)»</p>	Комбинированные уроки	2	<p>Работа с текстами: «Кавто ялгат», «Тевень вечкиця», «Оят».</p> <p>Грамматика: Отложительный падеж существительных.</p> <p>Выполнение разных</p>		17.01.2025 24.01.2025	

				заданий по теме «Мой друг (моя подруга)».			
20–21	«Чилисема» журналонтъ марто вастомась «Встреча с журналом «Чилисема»». «Чилисема» журналонтъ марто важомедась «Работа с журналом «Чилисема»»	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Чилисема», «Тиринь келесь». Выполнение разных заданий по теме «Встреча с журналом «Чилисема». Работа с журналом «Чилисема»».	П: сопоставлять схемы и текстовую информацию; устанавливать закономерности; делать выводы. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.	31.01.2025 07.02.2025	
22–23	Семиясонок профессиятне. Вечкевикс профессиям «Профессии в нашей семье. Моя любимая профессия»	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Велень сырне», «Тевень вешнема», «Булкат». Выполнение разных заданий по теме «Профессии в нашей семье. Моя любимая профессия».	Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	14.02.2025 21.02.2025	
24–25	Монь классом	Комбинирова	2	Работа с текстами:		28.02.2025	

	«Мой класс»	нные уроки		«Ялгат», «Минек классонок», «Кавто барант», «Вансто- до ялганк». Выполнение разных заданий по теме «Мой класс».		07.03.2025	
26–28	Телень налксематне. Телень тешкстнэ «Зимние забавы. Приметы зимы»	Комбинирова нные уроки	3	Работа с текстами: «Мекс телетне якшамот», «Теле», «Монь телень каникулам», «Нурдынесэ», «Паро тев», «Норовжорч ды модаватракш». Выполнение разных заданий по теме «Зимние забавы. Приметы зимы».		14.03.2025 21.03.2025 04.04.2025	
29–30	Эрзянь авань оршамопельтне «Костюм национальный (женский)». Эрзянь церань оршамопельтне «Костюм	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Эрзянь оршамот», «Эрзянь ава», «Вечкевикс тюстнэ», «Церань панар». Грамматика: Уменьшительно- ласкательные	П: находить информацию на данную тему. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.	11.04.2025 18.04.2025	

	национальный (мужской)»			суффиксы имен существительных. Выполнение разных заданий по теме «Костюм национальный (женский). Костюм национальный (мужской)».	К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивать,		
31	Од иентень анокстамось «Подготовка к Новому году»	Комбинированный урок	1	Работа с текстами: «Ёлка», «Од иентень праздник». Грамматика: Имя прилагательное. Выполнение разных заданий по теме «Подготовка к Новому году».	анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих.	25.04.2025	
32–33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	2	Работа с текстами, выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.		16.05.2025 23.05.2025	
ИТОГО			33				

6А класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий на повторение материала прошлого года.	П: знакомство с произведениями мордовского народа.	06.09.2024	
2–3	Школав «В школу»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Мазый шка», «Сексесь тиринь енкссом», «Модаго вал», «Эсень келем», «Шнан сексень». Выполнение разных заданий по теме «В школу».	Р: оценивание своей работы на уроке; анализ эмоционального состояния, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничество с товарищами при выполнении заданий; задавание вопросов с целью получения нужной информации.	13.09.2024 20.09.2024	
4–5	Тонавтнемась – минек сехте покш тевенек «Учеба – наша главная задача»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Баягине», «Школам туртов». Грамматика: Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена	Л: осознание роли языка и речи в жизни людей; развитие интереса к эрзянскому языку и желание изучать его.	27.09.2024 04.10.2024	

				существительные. Выполнение разных заданий по теме «Учеба – наша главная задача»		
6–7	Сась сексесь. Сексень эсензэ мазычизэ «Наступила осень. У осени своя красота»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Пизелт», «Зяро кадовсть репст?», «Сырнень сексесь – чачома шкам!». Грамматика: Имя существительное. Множественное число имен существительных. Выполнение разных заданий по теме «Наступила осень. У осени своя красота».		11.10.2024 18.10.2024
8–9	«Масторава» эпосось. Эрзя-мокшонь пазтнэ – фольклоронь геройтне «Эпос “Масторава”. Мордовские божества –	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Масторава», «Вирьава», «“Масторава” эпосось», «Масторавань утомтнесэ». Названия мифических божеств. Выполнение разных заданий по теме «Эпос		25.10.2024 08.11.2024

	герои фольклора»			“Масторава”. Мордовские божества – герои фольклора».			
10–11	Эрзя-мокшонь масторсо эрямодо «Жизнь в мордовском крае»	Комбиниро ванные уроки	2	Работа с текстами: «Раськенек ерокчист», «Кирыгашат», «Чувтосто керсемань школа», «Эрзянь някат», «Курник». Грамматика: Имя существительное. Склонение имен существительных. Основное склонение имен существительных. Указательное склонение имен существительных. Притяжательное склонение имен существительных. Падежная система эрзянского языка. Выполнение разных заданий по теме «Жизнь в мордовском крае».	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выразить положительное отношение к процессу.	15.11.2024 22.11.2024	

12–13	Монь ялгам «Мой друг (подруга)»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Евкс», «Массажонь теемстэ», «Монь ялгам», «Псакине ды кискине». Выполнение разных заданий по теме «Мой друг (подруга)».		29.11.2024 06.12.2024	
14	Эрятано вейке куросо, кудосо. Монь паро оям. Вейке парта экшсэ «Живем на одной улице, в одном доме. Мой лучший друг. За одной партой»	Комбинированная урок	1	Работа с текстами: «Кавто тейтерькат». Грамматика: Имя существительное. Выполнение разных заданий по теме «Живем на одной улице, в одном доме. Мой лучший друг. За одной партой».	П: узнавать об истории своей Родины, о городах Мордовии. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.	13.12.2024	
15	Ломантнень ютксо сюлмавкстнэ «Общение между людьми»	Комбинированный урок	1	Работа с текстами: «Ояксчинь сьолмо», «Паро валт», «Превей нуцька». Грамматика: Имя существительное. Падежная система	Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.	20.12.2024	

				эрзянского языка. Выполнение разных заданий по теме «Общение между людьми».		
16–18	Мордовия Республикась. Мордовия Республикань оштне «Республика Мордовия. Города Республики Мордовия»	Комбинированные уроки	3	Работа с текстами: «Тиринь мастором», «Саранск ош», «Эрзянь раськеденть», «Ковылкина ош», «Ф. В. Сычковонь эйкакшпорадонзо», «Инсар ош», «Краснослободс ош», «Ардатова», «Тиринь енкс», «Раськенъ лемень гайгевтиця», «Темникова ош», «Рузаевка ош». Выполнение разных заданий по теме «Республика Мордовия. Города Республики Мордовия».		27.12.2024 10.01.2025 17.01.2025
19–20	Монь вечкевикс книгам «Моя	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Вастома», «Парось – паросо пандови»,	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы	24.01.2025 31.01.2025

	любимая книга»			«Сима патя». Выполнение разных заданий по теме «Моя любимая книга».	на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.		
21–22	Монь вечкевикс ракшам «Мои любимые животные»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Уро ды Верьгиз», «Орёл и Пчела», «Каткинем», «Эльде ды вашине», «Реветнеяк мизолдыть». Выполнение разных заданий по теме «Мои любимые животные».	Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.	07.02.2025 14.02.2025	
23–24	Чачома чинь тешкстамось. Кудораськень койтне «Празднование дня рождения. Семейные традиции»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Пангонь икра». Выполнение разных заданий по теме «Празднование дня рождения. Семейные традиции»	Л: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу.	21.02.2025 28.02.2025	
25–26	Монь ялаксом (сазором). Вечкевикс	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Някат». Выполнение разных		07.03.2025 14.03.2025	

	налкшкем «Мой брат (сестра). Любимая игрушка»			заданий по теме «Мой брат (сестра). Любимая игрушка»			
27–28	Кудораськень профессиятне. Вечкевикс профессиям «Профессии нашей семьи. Моя любимая профессия»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Вечкевикс тев», «Тевень вечкиця», «Лишме ды атя», «Нумоло». Выполнение разных заданий по теме «Профессии нашей семьи. Моя любимая профессия».	П: узнавать об истории своей Родины, о городах Мордовии. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий;	21.03.2025 04.04.2025	
29–30	Вечкевикс таркатне ошсо, велесэ. Монь кудом «Любимые места в городе, селе. Мой дом»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Минек кудось». Выполнение разных заданий по теме «Любимые места в городе, селе. Мой дом».	задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.	11.04.2025 18.04.2025	
31	Пертьпельксэсь тельня. Телень	Комбинированный урок	1	Работа с текстами: «Вальма ало атьмарькс», «Тельня»,		25.04.2025	

	тешкстнэ «Природа зимой. Приметы зимы»			«Ашо пельнеть», «Телень тарькс якшамотне», «Теле». Выполнение разных заданий по теме «Природа зимой. Приметы зимы».			
32–33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	2	Работа с текстами, выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.		16.05.2025 23.05.2025	
ИТОГО			33				

7 класс (не реализуется в этом учебном году)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий на повторение материала прошлого года.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь		
2–3	Кизэнь каникуладо	Комбинированные	2	Работа с текстами: «Мазый нармунь»,	извлекать нужную информацию из текста;		

	ледстнемат «Воспомина ния о летних каникулах»	уроки		«Мордовия», «Ч. Журавлев», «Кеняркс». Выполнение разных заданий по теме «Воспоминания о летних каникулах».	осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания.		
4–5	Школань эрямосо койтнеде. Школань вечкевикс предметт, кружокт «Школьные традиции. Любимые школьные предметы, кружки»	Комбиниро ванные уроки	2	Работа с текстами: «О мастерах-резчиках», «Койме», «Тантей он», «Кие мезе вечки?», «Атякш, Варака ды Катка». Выполнение разных заданий по теме «Школьные традиции. Любимые школьные предметы, кружки».	К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.		
6–7	Тонавтыцянь профессиядо кортнема. Вечкевикс тонавтыцям «Разговор о профессии	Комбиниро ванные уроки	2	Работа с текстами: «Бажан улемс тонавтыцянь кондямокс», «Стяко псилгалесь...», «Тонавтыця». Выполнение разных			

	учителя. Любимый учитель»			заданий по теме «Разговор о профессии учителя. Любимый учитель».			
8–10	Покш эрямов анокстамось «Подготовка к взрослой жизни»	Комбиниро ванные уроки	3	Работа с текстами: «Об учебных заведениях Республики Мордовия», «Тонавтницясь Мика», «О науке геологии», «ЕГЭ», «Шахматист ды каратист», «“Следопыт”», «Чевте седейне», «Менельстэ казне», «Талай сексь». Выполнение разных заданий по теме «Подготовка к взрослой жизни».	П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы. Р: планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: анализировать		
11–12	Ловномань вечкемась. Ломанень обуцясо эрьва кодат енкстнэ «Любовь к чтению.	Комбиниро ванные уроки	2	Работа с текстами: «Видечись свал лиси лангс», «О чертах характера». Выполнение разных заданий по теме «Любовь к чтению. Черты характера	и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; применять правила делового сотрудничества		

	Черты характера человека»			человека».			
13	Шумбрачинь ванстомась «Забота о здоровье»	Комбинированный урок	1	Работа с текстами: «Пейтеме Толя», «Кирдеде ваньксчисэ рунгонк», «Урды овто», «Кунсолоч авать». Выполнение разных заданий по теме «Збота о здоровье».			
14–15	Кортнемат вадря ды берянь койтнеде «Разговор о хороших и вредных привычках»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Тара Ваня», «Телень чи». Выполнение разных заданий по теме «Разговор о хороших и вредных привычках».	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.		
16–17	Спортось – шумбрачинть юр «Спорт – залог здоровья»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Сокссо чийнемань пелькстамот», «Шайба марто хоккей», «Фигурной киряктнемат»,	Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения		

				«Велосипед», «Паро ялга». Выполнение разных заданий по теме «Спорт – залог здоровья».	задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи.		
18–20	Мордовиянь содавикс ломантне «Знаменитые люди Мордовии»	Комбинированные уроки	3	Работа с текстами: «Эрзянь цера». Выполнение разных заданий по теме «Знаменитые люди Мордовии».	Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.		
21	Авань мазычись произведени ясо ды картинасо. Авадо кортамось «Женская красота в художественных произведениях. Разговор о женщине»	Комбинированные уроки	1	Работа с текстами: «Эрзя тейсь авань ламо чамаликть», «Иля стувтне авать». Выполнение разных заданий по теме «Женская красота в художественных произведениях. Разговор о женщине».			
22–24	Содавикс	Комбинированные уроки	3	Работа с текстами:			

	учёнойтне- фольклорист нэ «Известные учёные- фольклорист ы»	ванные уроки		«Кода чачсть эрзянь ломантне», «Эрья цётынк», «Кие сась казневтеме?», «Кие кадвсь?». Грамматика: Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Выполнение разных заданий по теме «Известные учёные- фольклористы».			
25–26	Валмеревкст. Ловомкат «Пословицы. Считалки»	Комбиниро ванные уроки	2	Работа с текстами: «Валмеревкст», «Ловить, зяро?», «Ёвкскеть-кавкскеть», «Зяро кадовсть репст?», «Мельстуиця книгама». Грамматика: Имя числительное. Собирательные числительные. Дробные числительные. Выполнение разных заданий по теме	П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы. Р: планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать		

				«Пословицы. Считалки».	в коллективное учебное сотрудничество. Л: анализировать		
27–28	Содамоёвкт. Ловомкат «Загадки. Считалки»	Комбиниру ванные уроки	2	Работа с текстами: «Терди эстензэ инжекс», «Ацамков», «Ловомка». Выполнение разных заданий по теме «Загадки. Считалки».	и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; применять правила делового сотрудничества		
29	Вишка морынетъ «Частушки»	Комбиниру ванные уроки	1	Работа с текстами: «Мон а чарькодьян». Выполнение разных заданий по теме «Частушки».			
30	Кудюютконь тевтне «Домашние дела»	Комбиниру ванные уроки	1	Работа с текстами: «Лездыця», «Ламо иеть, бабай, эряк...». Выполнение разных заданий по теме «Домашние дела».			
31	Содавикс художниктне «Известные художники»	Комбиниру ванный урок	1	Работа с текстами: «Школасто само». Выполнение разных заданий по теме «Известные			

				художники».			
32–33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	2	Работа с текстами, выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.			
	ИТОГО		33				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации настоящей рабочей программы учителю мокшанского языка необходимо иметь следующую **печатную продукцию**:

1. Учебно-методический комплекс «Эрзянский язык» (5–7 классы).
Авторы: Кочеваткина О. В., Кочеваткин А. М.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Эрзянско-русский и русско-эрзянский словари.

Помимо этого учитель должен располагать следующим **печатными пособиями**:

- географическая карта Республики Мордовия,
- географическая карта России,

а также:

– символы России, Республики Мордовия и финно-угорских республик и стран;

– портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей Республики Мордовия.

В классном кабинете учителя эрзянского языка должно также быть **следующее оборудование**:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- стол учительский с тумбой;
- ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мосин М. В. Мордовские языки: настоящее и будущее : сб. ст. и докл. – Саранск, 2010. – 336 с.

2. Закон РМ от 06.05.1998 № 19-3 О государственных языках в Республике Мордовия : Закон Респ. Мордовия от 06.05.1998 г. № 19-3 [Электрон. ресурс]. URL: http://mordovia.news-city.info/docs/sistemsx/dok_iedhxi.htm.

3. Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 5–9 классов основного общего образования под руководством Р. З. Хайдарова, к. ф. н., доцента «Академии менеджмента» автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования; К. С. Фатхуллова, к. п. н., доцента кафедры общего языкознания и тюркологии Казанского федерального университета; Г. М. Ахметзянова, учителя родного (татарского) языка высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 19» г. Набережные Челны; Х. Х. Хаснутдинова, учителя высшей квалификационной категории родного (татарского) языка МБОУ «Гимназия № 33» г. Казани. URL: <http://fgosreestr.ru>.