

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза П.И. Орлова»

Зам. Директора по УВР
Е.И. Чеванина
«30» августа 2022г.

Подпись: Е.И. Чеванина

Согласовано: Утверждаю:
Директор школы:
Т.Т. Суренкова
Приказ № **60**
от «30» августа 2022г.

Подпись: Т.Т. Суренкова



**Рабочая программа
курса «Финансовая грамотность»
для 5 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Баландина Н.М.
учитель математики

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1
От «__» августа 2022г.
Руководитель ШМО
В.Е. Чижева

Подпись: В.Е. Чижева

Саранск
2022

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» (5 класс) разработана на основе следующих действующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
2. ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки России № 1897 от 17.12.2010 г. с изменениями согласно приказу № 287 от 31.05.2021 г.)
3. Списка учебников ОУ, соответствующий федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022 - 2023 учебный год.
4. Учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза П.И. Орлова» на 2022-2023 учебный год.
5. Приказ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.
7. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
8. Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» разработана на основе авторской программы финансовая грамотность для 5-7 классов Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова, количество часов – 34.

УМК. Учебник. Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик Финансовая грамотность 5-7 класс 2018.

Электронные ресурсы: Яндекс Учебник, Российская электронная школа.

Цели и задачи

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть

семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на семье, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

Планируемые предметные результаты изучения курса

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в

семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» 5 класс

Базовый уровень. Обучающийся научится:

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.
- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности.
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.
- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Содержание курса «Финансовая грамотность»

Введение в курс «Финансовая грамотность».

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

- Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
- От чего зависит благосостояние семьи.
- Учимся оценивать финансовое поведение людей.
- Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи.

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Темы занятий

- Деньги: что это такое.
- Из чего складываются доходы семьи.
- Учимся считать семейные доходы.
- Исследуем доходы семьи.
- Как появляются расходы семьи.
- Учимся считать семейные расходы.
- Исследуем расходы семьи.
- Как сформировать семейный бюджет.

Деньги. Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия. Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Доходы семьи. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата.

Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов. Основные понятия Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам

**Тематическое планирование по курсу «Финансовая грамотность»
5 класс 34 часа**

№ урок ап	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-2.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	2	давать определения понятиям; анализировать, сравнивать,
3-4.	От чего зависит благосостояние семьи.	2	классифицировать и обобщать факты и явления
5-6.	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	2	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
7-8.	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	2	определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения
9-10.	Деньги: что это такое.	2	Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление
11-12.	Учебные мини – проекты «Деньги».	2	
13-14.	Из чего складываются доходы семьи.	2	Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование,
15-16.	Учимся считать семейные доходы.	2	объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате
17-18.	Исследуем доходы семьи.	2	
19-20.	Учебные мини – проекты «Доходы семьи»	2	
21-22.	Как появляются расходы семьи.	2	Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ,
23-24.	Учимся считать семейные расходы.	2	рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги
25.	Исследуем расходы семьи.	1	
26-27.	Учебные мини- проекты «Расходы семьи».	2	

28.	Как сформировать семейный бюджет.	1	Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами
29.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	1	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении
30-31.	Учебные мини – проекты «Семейный бюджет»	2	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета;
32.	Обобщение результатов изучения модуля 1.	1	
33-34	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	2	

Система оценивания

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей

образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.
4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется

на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале.

Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь. Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические

материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным

критериям.

Сообразно с уровневый подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Контрольно- измерительные материалы

Вариант 1

Задание 1. Отметьте правильный ответ. Источники доходов семьи – это: 1) то, откуда семья отдаёт деньги; 2) то, откуда семья получает деньги; 3) часть дохода семьи, не используемая на текущие потребности; 4) финансовый план семьи на определённый период времени.

Задание 2. Укажите правильную концовку для каждого утверждения. К каждой цифре подбери букву.

1. Если предполагаемые расходы равны доходам, то это	А. дефицитный бюджет
2. Если предполагаемые расходы превышают величину ожидаемых доходов, то это	Б. профицитный бюджет
3. Если предполагаемые доходы превышают расходы, то	В. Сбалансированный бюджет

Задание 3. Выберите неверные утверждения. На повышение финансового благополучия семьи влияют следующие факторы: 1. хорошее образование; 2. высокооплачиваемая работа; 3. пьянство и другие вредные привычки; 4. здоровый образ жизни; 5. поиск различных источников дохода; 6. слабое здоровье; 7. старательность в работе; 8. престижное образование; 9. финансовая грамотность; 10. развитие своих способностей; 11. сберегательные вклады; 12. наличие долгов и кредитов; 13. повышение своей профессиональной квалификации.

Задание 4. Отметьте правильный ответ. Зарплата папы в семье Озеровых в сумме выросла за год на 10 %, а цены на товары и услуги за этот же год в среднем увеличились на 12 %. Уровень финансового благосостояния семьи Озеровых за этот период: 1. не изменился; 2. повысился; 3. понизился.

Задание 5. Отметьте правильный ответ. Первые бумажные деньги появились: 1. в России; 2. в Индии; 3. в Америке; 4. в Китае.

Вариант 2

Задание 1. Отметьте правильный ответ. Бюджет – это: 1) все доходы семьи, спланированные по месяцам; 2) все расходы семьи, спланированные по месяцам;

3) финансовый план, в котором предусмотрены доходы и расходы семьи на определённый период времени; 4) финансовый план семьи, в котором предусмотрены сбережения на отдых.

Задание 2. Отметьте знаком галочки, к какой группе принадлежат указанные виды доходов

	доходы	основные	дополнительные
	премия		
	пенсия		

	Денежный приз за участие в конкурсе		
	Заработная плата членов семьи		
	Помощь от родных и близких		
	Выигрыш в лотерею		
	Пособие на детей		
	Подаренные деньги		
	Доходы от сданной в аренду недвижимости		
	Доход от продажи недвижимости		
	Проценты по банковским вкладам		
	стипендия		
	Доход от продажи личных вещей		

Задание 3. Отметьте неверные ответы. Умные финансовые привычки состоят в том, чтобы: 1) жить по средствам; 2) накапливать долги и кредиты; 3) вести учёт доходов и расходов; 4) планировать свои расходы на месяц вперёд; 5) после получения дохода откладывать и инвестировать не менее 10 % полученной суммы; 6) совершать незапланированные покупки; 7) при составлении бюджета откладывать часть денег на непредвиденные расходы.

Задание 4. Помогите Серёже. Перед вами список предстоящих расходов семьи Озеровых на следующий месяц. Укажите обязательные и необязательные расходы. 1) плата за квартиру; 2) теплые ботинки Серёже; 3) посещение всей семьёй аквапарка; 4) подарок бабушке на день рождения; 5) оплата налога на квартиру; 6) оплата электричества, воды, телефона; 7) покупка новой компьютерной игры; 8) расходы на питание; 9) расходы на транспорт; 10) совместный поход всей семьёй в кафе; 11) возврат долга друзьям.

Обязательные расходы	Необязательные расходы

Задание 5. Отметьте правильные ответы на вопросы. Товарными деньгами принято называть: 1) монеты и купюры; 2) предметы, которые всеми ценились и за получение которых люди были готовы расплатиться любыми другими товарами или услугами; 3) безналичные деньги.

Общая оценка проверочной работы: проверочная работа считается зачтённой, если учащийся выполнил как минимум три задания.

Список литературы

• Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

• Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

• Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

• Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru>/zhurnal-rabota-i-zarplata;

Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidii.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>