

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличию четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличию социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов и психолог имеют возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

В настоящее время не разработаны программы по подготовке дошкольников к обучению в школе в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая программа является комплексной, разработана на основе нескольких образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. В предлагаемой программе сделана попытка объединить несколько задач по дошкольной подготовке. Данная программа рассчитана на обучение в период с октября по май в количестве 25 часов по каждому из направлений...

Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с детьми и их родителями: экскурсии, родительские собрания, лектории, консультации, игровые занятия и т.д.

Программу реализуют учителя начальной школы, к совместной работе также привлекаются психолог, администрация школы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
- оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям.

ПРИНЦИПЫ:

- Доступность. Заключается в том, что обучение в школе дошкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.
- Универсальность. Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
- Комфортность. Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.

- **Направленность.** Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
- **Открытость.** Заключается в том, что в школе дошкольной подготовки работают педагоги разной специфики по программам, которые одобрены педагогическим советом или прошедшие экспертизу.
- **Добровольность.** Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.
- **Актуальность.** Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;
- сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу;
- коррекция проблем дезадаптации у некоторых детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Данный курс содержит четыре комплексных блока:

1. Обучение грамоте и развитие мелкой моторики.
2. Математика и логика.
3. Психологическая подготовка.
4. Творческая мастерская.

Средства, необходимые для реализации программы:

- Учебно-тематическое планирование;
- Рабочие тетради, альбом
- Демонстрационный материал
- Презентации к занятиям

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Название направления	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Математика и логика	1	27
2	Обучение грамоте (чтение)	1	27
3	Обучение грамоте (письмо)	1	27
4	Зеленые тропинки	1	27
	Итого:	4	108

Занятия проводятся по субботам по 4 занятия длительностью 30 минут каждое. Период реализации – октябрь – апрель.

Направление «Школа родителей первоклассников» реализуется через тематические родительские собрания, анкетирования, а так же индивидуальные консультации. Кроме

того, для достижения поставленных целей проводится подготовительная и текущая работа с родителями (лицами их заменяющими):

Срок	Мероприятия
сентябрь	1. Подготовка информации для дошкольников образовательных учреждений о школе предшкольной подготовки. 2. Приём документов для зачисления в школу предшкольной подготовки. 3. Предварительные индивидуальные беседы по запросу родителей.
октябрь – апрель	1. Начало работы Малышкиной школы 2. Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей с администрацией школы, учителями начальных классов, психологом.
март	Подготовка информации об условиях приёма в 1 класс.
апрель	1. Дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. 2. Подготовка информационного буклета для родителей о учебно-методических комплектах реализуемых в будущем учебном году. 3. Закрытие Малышкиной школы
апрель-май	Приём документов в 1 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Математика и логика»

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10).

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики. Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Задачи обучения математике:

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства.
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве
5. Развивать мыслительные операции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности детей
			планир.	фактич.	
1	Выявление математических представлений	1			<i>Находить</i> закономерность и восстанавливать
2	Число 1 и цифра 1. Монеты 1 копейка и 1 рубль	1			пропущенные элементы цепочки.
3	Число 2 и цифра 2. Соседи числа 2	1			<i>Определять</i>
4	Число 3 и цифра 3. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 3. Треугольник	1			принадлежности элементов заданной совокупности
5	Число 4 и цифра 4. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 4. Четырёхугольник.	1			(множеству) и части совокупности (подмножеству)
6	Пространственные	1			<i>Объединять</i> предметы в

	отношения: длиннее, короче. Представления о точке, линии, отрезке				группы по заданному признаку и разбивать совокупность предметов на группы в соответствии с заданными признаками;
7	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1			
8	Замкнутые и незамкнутые линии.	1			<i>Упорядочивать</i> группы предметов.
9	Число 5 цифра 5. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 5. Монеты 5 копеек и 5 рублей. Пятиугольник.	1			<i>Сравнивать</i> количество предметов в группах. <i>Сравнивать</i> числа по разрядам.
10	Пространственные отношения: впереди, посередине, между, сзади, справа, слева, на, над, под	1			<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.
11	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе	1			<i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Описывать</i> события и явления с использованием чисел. <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). <i>Прогнозировать</i> результат вычислений. <i>Пошагово контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
12	Обозначение отношений больше, равно, меньше. Круг.	1			
13	Временные отношения: раньше, позже. Овал.	1			
14	Число 6 и цифра 6. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 6.	1			
15	Представления об углах.	1			
16	Число 7 и цифра 7. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 7.	1			
17	Отношения: тяжелее, легче.	1			
18	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	1			
19	Число 8 и цифра 8. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 8.	1			
20	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1			
21	Число 9 и цифра 9. Состав числа 9. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 9.	1			
22	Число 0 и цифра 0.	1			
23	Число 10 и цифра 10. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 10. Монеты 10 копеек и	1			

	10 рублей.				
24	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1			<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.
25	Составление и решение простых задач	1			<i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи.
26	Состав чисел первого десятка				
27	Составление и решение простых задач. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе				<i>Планировать</i> решение задачи.
	Итого	27 ч			

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Математика и логика» в «Малышкиной школе» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика и логика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике-тетради.
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник-тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, равенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до десяти;
- устанавливать закономерность- правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выполнять письменно действия с числами первого десятка
- вычислять значение числового выражения
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, на основе иллюстраций;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры с помощью линейки и угольника;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- решать задачи в 1 действие;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки;
- объяснять решение задач по перекладыванию палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.

Литература к курсу «Математика и логика»

1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – М.: Изд. Олма Медиа Групп, 2007.
2. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. – «Дельта», С – П., 1999.
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
4. Коноваленко С. Как подготовить ребёнка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. – М., 2003.
5. Папка дошкольника «Лабиринты». – г. Киров «Весна дизайн».
6. Папка дошкольника «Счёт до 10». – г. Киров «Весна дизайн».
7. Рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
8. Узорова О. В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М: АСТ «Астрель».
9. Холодова О. За три месяца до школы. Рабочая тетрадь. – М.: Росткнига, 2010.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Обучение грамоте и развитие моторики рук»

Курс «Обучение грамоте и развитие моторики рук» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены словарная работа в виде слов для звукового анализа, а так же развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов. Некоторые слова связаны с национально-региональным компонентом.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивании, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

Таким образом, курс «Обучение грамоте и развитие мелкой моторики рук» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

В планировании представлены элементы двух разделов «Обучение грамоте» и «Развитие моторики». Предусмотрены слова для проведения словарной работы, которая заключается в выделении необходимого звука, проведении лексической работы, составлении словосочетаний, предложений и другой работы, направленной на развитие речи воспитанников.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения		Элементы развития мелкой моторики
			планир.	фактич.	
1	Речь вокруг нас. Речь устная и письменная	1			Правила раскрашивания.
2	Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах.	1			Знакомство с правилами штриховки. Штриховка рисунков в различных направлениях.
3	Гласные звуки. Знакомство со звуком [а], буквой А. <i>Словарная работа: аист, акула.</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы А, а. Конструирование буквы А.
4	Знакомство со звуком [о], буквой О. Игры со звуками. <i>Словарная работа: овощи</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы О, о. Конструирование буквы О.
5	Знакомство со звуком [и], буквой И. В мире звуков и букв. <i>Словарная работа: иглы</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы И, и. Конструирование буквы И.
6	Знакомство со звуком [у], буквой У. В мире звуков и букв. <i>Словарная работа: ухо</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы У, у. Конструирование буквы.
7	Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Игра «Найди букву». <i>Словарная работа: дым</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы ы. Конструирование буквы ы.
8	Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Знакомство со звуком [н, н'], буквой Н,н. Понятие о слоге. Составление слогов с изученными буквами. <i>Словарная работа: нарты, ненец («человек»)</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы Н, н. Конструирование буквы Н.
9	Знакомство со звуком [л, л'], буквой Л,л. Составление слогов изученными буквами. <i>Словарная работа:</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы Л, л. Конструирование буквы Л.

	<i>лошадь, лемминг</i>				
10	Знакомство со звуком [м, м'], буквой М, м. Составление слогов с изученными буквами. <i>Словарная работа: малица, медведь</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы М, м. Конструирование буквы М.
11	Знакомство со звуком [р, р'], буквой Р, р. Составление слогов с изученными буквами. Понятие о слове. Составление слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: рак, река</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы Р, р. Конструирование буквы Р.
12	Знакомство со звуком [т, т', д, д'], буквой Т, Д, т, д. Составление слогов и слов с изученными буквами. Ударение. <i>Словарная работа: тень, день, дно</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы Т, т, Д, д. Конструирование буквы Т, Д
13	Знакомство со звуком [к, к', г, г'] буквой К, Г, к, г. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: куропатка, кит, гусь, гиря</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы К, к, Г, г. Конструирование букв К, Г
14	Знакомство со звуком [с, з, с', з'], буквой С,с, З, з. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: слон, зебра, зонт</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы С, с, З, з. Конструирование букв С,З
15	Знакомство со звуком [в, в', ф, ф'], буквой В, в, Ф, ф. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: выдра, волк, филин, фонарь</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы В, в, Ф, ф. Конструирование букв В,Ф
16 17	Знакомство со звуком [б, б', п, п'], буквой П, п, Б, б. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: песок, парта, барабан, бегемот</i>	2			Штриховка и раскрашивание буквы Б, б, П, п. Конструирование букв Б,П
18	Знакомство со звуком [ж, ш] буквой Ж, ж, Ш, ш. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: шмель, жираф</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы Ж, ж, Ш, ш. Конструирование букв Ж, Ш
19	Понятие о предложении.	1			Игры со словами.

	Составление предложений по картинке.				Печатание изученных букв.
20 21	Буквы е, ё. Составление слогов, слов и предложений с буквами е, ё. <i>Словарная работа: енот, ёж</i>	2			Штриховка и раскрашивание букв Е, е, Ё, ё. Конструирование букв Е, Ё
22	Знакомство со звуком [ц, ц'], буквой Ц, ц. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: цапля</i>	1			Штриховка и раскрашивание букв Ц, ц. Конструирование букв Ц,.
23	Буква я. Составление слогов, слов, предложений с буквой я. <i>Словарная работа: як</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы Я, я. Конструирование буквы Я.
24	Знакомство со звуком [ч], буквой Ч, ч. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: черепаха</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы Ч, ч. Конструирование буквы Ч.
25	Знакомство со звуком [й], буквой Й, й. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: йогурт, попугай</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы Й, й. Конструирование буквы Й.
26	Знакомство со звуком [х, х'], буквой Х, х. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: хорей</i>	1			Штриховка и раскрашивание буквы Х,х. Конструирование буквы Х.
27	Буквы ю, э. Составление слогов, слов и предложений с буквами. <i>Словарная работа: юнга, эхо</i>	1			Штриховка и раскрашивание букв Э, э, Ю, ю. Конструирование букв Э, Ю.
	Итого:	27 ч			

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника-тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике-тетради;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать (если ребёнок может) и отвечать на вопросы по содержанию текста;*
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *определять* количество букв и звуков в слове.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны научиться

- осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Получат возможность научиться

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему.

Литература к курсу «Обучение грамоте и развитие моторики рук»

1. Волина В. В. Учимся играя. – М., 1994.
2. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1999.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – «Росмэн-Пресс», 2002.
4. Делим слова на слоги. Серия «Говорим правильно».
5. Играем в слова. Серия «Говорим правильно».– ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
6. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004.
7. Клементович Т.Ф. Я учусь писать красиво. – Издательский дом «Литера»: 2004.
8. Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский дом «Литера»: 2004.
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, слоги, слова. – Издательство «Астрель», 2008.