

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования республики Мордовия

Управление образования

Администрации городского округа Саранск

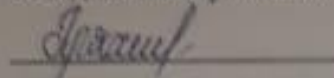
МОУ г.о. Саранск "Средняя общеобразовательная школа №2 им.

Героя Советского Союза П.И. Орлова"

РАССМОТРЕНО

методическим

объединением учителей



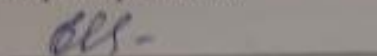
Прахина Е.А.

Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УВР




Чеванина Е.И.

от «28» 0.8.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сурикова Т.Т.

Приказ №63
от «29» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета внеурочной деятельности

«Мой родной край»

для обучающихся 3 классов

г. Саранск 2023г.

ПРОГРАММА «Мой родной край» Пояснительная записка

Рабочая программа «Мой родной край» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2016 г.).
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241; 22.09.2011 г. №2357; 18.12.2012 г. №1060; 29.12.2014 г. №1643; 18.05.2015 г. №507, 31.05.2015 г. №1576).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова).
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (редакция от 24.11.2015 г.).

Актуальность. Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Краеведение» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

Педагогическая целесообразность

Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Когда учащиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим.

Программа «Мой родной край» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязи с природой, историей, культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ

Программа разработана как дополнение к курсу «Окружающий мир», построена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир». Здесь прослеживается основная содержательная линия, определённая стандартом начального общего образования и представленная в разделе «Наш край».

Программа «Мой родной край» связана с такими дисциплинами, как окружающий мир, география, история, экология, поэтому обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего изучения предметов естественно - научного цикла в среднем звене.

Принципы построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Цель: создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности; создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно- поисковой деятельности.

Общая характеристика курса «Краеведение»

Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы. Широко используются местные ресурсы: школьные музеи, краеведческие музеи области, района, города, городские библиотеки, другие культурные учреждения и памятники природы. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в урочной и вне урочной деятельности. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью, экскурсиями: сбор интересной информации для подготовки докладов, уроков, проектов.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-11 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы– 34 часа. Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2-4 классы - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ценностные ориентиры содержания курса

Школьный курс играет важную роль в реализации основной цели

современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Одним из результатов обучения краеведению является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей:

- осознание себя как члена общества;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему отечеству, местности, своему региону; гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни Российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой родной край»

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник научится:

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- способности развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Мордовии, чувства сопричастности и гордости за свой край.*
- *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
- *эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Мордовии; чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков; эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.*

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) формируют:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Регулятивные УУД: Выпускник

научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и синтезировать необходимую информацию; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД: Выпускник

научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Мордовии, города Саранска; описывать достопримечательности Мордовии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Мордовии и атласом; работать с атласом, глобусом и картой;
 - находить на карте свой регион и его главный город;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - устанавливать аналогии.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
 - работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении; учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Краеведение» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Обучающиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту республики Мордовии.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Мой родной край» с указанием форм организации и видов деятельности

Программа обучения в **1 классе** предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Мордовии, о богатстве растительного и животного мира.

Программа «Мой родной край» в 1 классе содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина», «Наш город», «Наша республика», «Люди нашего края».

Программа обучения во **2 классе** имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о республике Мордовии и городе Саранске. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления города, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром. Во втором классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы республики.

Программа во 2 классе содержит три раздела: «Наш город», «Наша республика», «Люди нашего края».

Основное направление внеурочных занятий по программе «Краеведение» в **3 классе** - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

Программа в 3 классе содержит четыре раздела: «Наш город», «Наша республика», «Путешествие в глубь веков», «Люди нашего края».

Некоторые темы внеурочных занятий по программе «Краеведение» в **4 классе** повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Легенды республики Мордовии». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа в 4 классе содержит четыре раздела: «Наш город», «Наша республика», «Легенды республики Мордовии», «Люди нашего края».

Формы организации: • словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм.

Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

III. Тематическое планирование

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Наш город	4	<p>Собирать и оформлять из разных источников о появлении Саранска.</p> <p>Рассказывать об истории улиц и площадей нашего города.</p> <p>Работа в группах: составлять рассказ «Что бы я сделал для своего города, если бы был мэром».</p>
2.	Наша республика	8	<p>Собирать и оформлять информацию о мордовской земле в прошлом.</p> <p>Работать с картой.</p> <p>Сравнивать равнину и холмы.</p> <p>Анализировать цветовое обозначение на карте.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию о поверхности нашего края.</p>
			<p>Характеризовать поверхность своего края.</p> <p>Различать и определять полезные ископаемые.</p> <p>Рассказывать о крупных предприятиях нашего города.</p> <p>Характеризовать вредное воздействие предприятий на окружающую среду.</p> <p>Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p> <p>Определять источники загрязнения воды.</p> <p>Приводить примеры способов охраны водных ресурсов.</p> <p>Различать растения тайги и смешанных лесов.</p> <p>Определять растения нашего края.</p> <p>Приводить примеры деревьев, кустарников, трав нашего края.</p> <p>Обсуждать разнообразие животного нашей области.</p> <p>Составлять рассказы о животных.</p>

3.	Путешествие веков вглубь	2	<p>Составлять иллюстрированные тексты.</p> <p>Обсуждать рисунки на скалах для понимания событий прошлого.</p> <p>Работать с терминологическим словарём.</p> <p>Посещать краеведческий музей.</p> <p>Описывать (по результатам экскурсии) увиденное в музее.</p>
4.	Люди нашего края	3	<p>Собирать и оформлять информацию о первых жителях земли Мордовии.</p> <p>Работать в группе: изучить, какой вклад в развитие города внесли люди, основавшие его.</p> <p>Выступать с собранным материалом.</p> <p>Создавать презентации.</p> <p>Посещать музей боевой славы.</p> <p>Рассказывать об увиденном в музее.</p> <p>Готовить сообщения.</p> <p>Обсуждать литературу.</p> <p>Планировать работу по проведению самостоятельных исследований.</p> <p>Защищать собственные исследования.</p> <p>Составлять вопросы для викторины «Люди нашего края».</p>
	Итого	17	

Календарно-тематическое планирование, 3 класс (17 часов)

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Характеристика деятельности	
Наш город (4 часа)					
1.-2			Истории названий улиц и площадей города	Собирать и оформлять информацию из разных источников о появлении Саранска Создавать иллюстративный текст об истории названий улиц и площадей нашего города. (выступление обучающихся на уроке города) Готовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии. Работать в парах. в группах. Участвовать в классной конференции. Задавать вопросы по содержанию. Беседовать по содержанию. Овладеть индивидуальной поисковой, групповой поисковой деятельностью.	
3.			Храмы и церкви нашего города		
4.			Экскурсия по городу Саранску (заочная)		
Наша республика (8 часов)					
5.			Мордовия в древности	Собирать и оформлять информацию (текст, набор фотографий) о Мордовии в прошлом. Защищать собственные исследовательские проекты. Беседовать по содержанию. Развивать умение фронтальной и индивидуальной работы с картой. Рассматривать и давать описание образцов полезных ископаемых. . Определять проблему и выбирать темы собственного исследования Объяснять , как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы. Уметь работать в группах, в парах. Давать характеристику водных объектов. Формировать представления об особенностях природных комплексов области. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственные исследовательские проекты Объяснять причины сокращения численности редких организмов. Называть необходимые меры охраны.	
6.			Знакомство с рельефом Мордовии.		
7.			Знакомство с полезными ископаемыми Мордовии.		
8			Крупные предприятия нашего края. Значения для республики и страны		
9			Реки, озера, водохранилища на территории нашего края.		
10			Мир растений Мордовии.		
11			Разнообразие животного мира Мордовии		
12			Самое интересное о природе Мордовии		
Путешествие в глубь веков (2 часа)					
13			Из истории Мордовии		Беседовать по содержанию. Создавать иллюстративный текст (рисунок, электронную презентацию) по заданной
14			Экскурсия в краеведческий музей		

	<p>теме. Описывать (по результатам экскурсии) увиденное в музее</p> <p>Планировать и проводить самостоятельные исследования.</p> <p>Защищать собственные исследовательские</p>
--	---

10

Люди нашего края (3 часа)				
15			Мордовия в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)	<p>Беседовать по содержанию.</p> <p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор фотографий) о первых жителях Мордовии.</p> <p>Планировать и проводить самостоятельных исследований.</p> <p>Защищать собственные исследовательские проекты</p> <p>Беседовать об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.</p>
16.			Экскурсия в музей Боевой славы	
17.			Почетные граждане нашего края.	<p>Создавать иллюстративный текст (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь»</p> <p>Осуществлять индивидуальную поисковую, групповую деятельность;</p> <p>Работать в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции)</p> <p>Определять проблему и выбор темы собственного исследования. (обмен литературой, рассматривание, обсуждение)</p>

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса курса «Краеведение»

Учебно – методическое обеспечение

1. Плешаков А. А. Атлас определитель. Книга для учащихся начальных классов. М. Просвещение. 2010г.
2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М. Просвещение. 2010г.

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска.
2. Классная магнитная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет ресурсы.

Учебно-практическое оборудование

1. Гербарии растений.
2. Глобус.
3. Коллекции горных пород, полезных ископаемых.
4. Физическая карта России.

5. Физическая карта Мордовии

Дополнительная литература

1. Краеведческий кружок как средство развития младшего школьника. Гайворонская Н.И. // Начальная школа. – 2009. -№6.
2. Краеведение в начальной школе. Овечкина Н.Н. // Начальная школа. – 2004. - №11.
3. Ознакомление младших школьников с родным краем. Саяпина Н.Г. //Начальная школа. – 2001. – №2