

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования Администрации городского округа Саранск

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Л. И. Перякова

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР



Е. И. Чеванина

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Т. В. Суренкова

Приказ № 60
от «28» августа 2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)**

учебного предмета

«Государственный (эрзянский) язык»

Составитель: Арискина Т. П.
учитель мордовского языка

Саранск 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы	4
4.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета (5–7 классы)	4
4.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (5–7 классы)	17

1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе, обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Изучение предмета «Государственный (эрзянский) язык» начинается с 5-го по 7-й класс и в соответствии с базисным учебным планом отводится по 34 часа с 5–7 классы (1 час в неделю). Всего на изучение эрзянского языка, таким образом, дается 102 часа.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

Цель **I-го этапа** состоит в формировании основ знаний, умений и навыков по эрзянскому языку.

II-й этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний, умений и навыков обучающихся по эрзянскому языку, овладение некоторыми навыками адаптации.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько; классификация, К. А. Семеновой, Е. М. Мастюковой и М. К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы

4.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (5–7 классы)

Результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» следует оценивать с учетом того, что основное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося. Это:

- сформированность основ гражданской идентичности, т. е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению эрзянским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания

других языков и культур, а также личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов мордовской культуры: детской художественной литературы, детского фольклора, стихов и песен, героев сказок и т. п.;

- наличие лингвистических представлений о системе и структуре эрзянского языка, необходимых для овладения речевыми навыками;

- владение умением общаться с носителями эрзянского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Государственный (эрзянский) язык») универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на эрзянском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на эрзянском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли эрзянского языка в ряду других языков народов российской федерации;

– проявление интереса к познанию эрзянского языка, к истории и культуре российской федерации, культуре своего края, народов россии в контексте учебного предмета «государственный (эрзянский) язык»;

– ценностное отношение к эрзянскому языку, к достижениям своей родины – россии, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам россии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности эрзянского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на эрзянском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов

и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

в результате изучения предмета «государственный (эрзянский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями.

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога / дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Государственный (эзянский) язык» на уровне основного общего образования являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли эзянского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей эзянского языка;

– расширение и систематизацию научных знаний об эзянском языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий эрзянского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на эрзянском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии эрзянского языка, основными нормами эрзянского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся научатся:

– понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;

– узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Учащиеся получают возможность:

– сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;

– представлять реалии своей малой родины средствами эрзянского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по разным видам речевой деятельности.

В говорении учащиеся научатся:

– вести и поддерживать элементарный диалог;

– кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Учащиеся получают возможность научиться:

– воспроизводить наизусть стихотворения, песни и т. д.;

– кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста;

– выражать отношение к прочитанному / услышанному тексту.

В аудировании учащиеся научатся:

– понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Учащиеся получают возможность научиться:

– понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

– не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, т. е. научатся читать:

– написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

– с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

– основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащиеся овладеют умением читать, т. е. научатся:

– читать небольшие различные типы текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

– определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;

– пользоваться справочными материалами (эзрянско-русскими и русско-эзрянскими словарями).

Учащиеся получают возможность научиться:

– читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

– понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический / логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

– читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащиеся научатся:

- правильно списывать;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - делать записи (выписки из текста);
 - делать подписи к рисункам;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объём 15–25 слов);
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 25–45 слов) с опорой на образец.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;
 - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план / ключевые слова (объём 25–45 слов);
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки эрзянского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков эрзянского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные, а также по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;

– догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в единственном и множественном числе; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения; глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени; наречия времени, места и образа действия; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений;

– основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Учащиеся получат возможность:

– дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

– приобрести лингвистические представления о системе и структуре эрзянского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

4.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5–7 классы)

5А, 5Б классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий на повторение материала прошлого года.	П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы.	06.09.2024	
2–3	Кизэнь каникулат «Летние каникулы»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Школав», «Уроксо», «Лейне», «Кизна велесэ», «Кизна». Выполнение разных заданий по теме «Летние каникулы».	Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем;	13.09.2024 20.09.2024	
4–5	Иень шкатне. Сексесь сась «Времена года. Наступила осень»	Комбинированные урока	2	Работа с текстами: «Сексесь сась», «Мон содан», «Пизелкс», «Бояр панго». Грамматика: Имя существительное.	обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки	27.09.2024 04.10.2024	

				Выполнение разных заданий по теме «Времена года. Наступила осень».	зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу.		
6–7	Школань кедьенкстнэ «Школьные принадлежности»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Школань дневник», «Книгась – пар оя». Грамматика: Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выполнение разных заданий по теме «Школьные принадлежности».		11.10.2024 18.10.2024	
8	Путешествиясь. Транспортось «Путешествие. Транспорт»	Комбинированный урок	1	Работа с текстами: «Ошов инжекс», «Эрва кодамо тусонь мода». Выполнение разных заданий по теме «Путешествие. Транспорт».		25.10.2024	

9–10	Эрзянь келень валкстнэ «Словари эрзянского языка»	Комбинированные уроки	2	<p>Работа с текстами: «Сура леесь», «Чевте седейне».</p> <p>Знакомство со словарями эрзянского языка.</p> <p>Грамматика: Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных.</p> <p>Выполнение разных заданий по теме «Словари эрзянского языка».</p>	<p>П: сопоставлять схемы и текстовую информацию; устанавливать закономерности; делать выводы.</p> <p>Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	08.11.2024 15.11.2024	
------	---	-----------------------	---	--	--	--------------------------	--

11–12	Чачома чинь тешкстамось. Семиянь койтне «Празднование дня рождения. Семейные традиции»	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Чачома чистэ», «Чачома чи», «Казнеть». Грамматика: Имя существительное. Склонение имен существительных. Основное склонение имен существительных. Выполнение разных заданий по теме «Празднование дня рождения. Семейные традиции».		22.11.2024 29.11.2024	
13–14	Монь ошом, монь велем «Мой город, мое село»	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Веле», «Вечктян, мастором», «Тиринь енкс», «Кизэнь вирьсэ». Грамматика: Имя существительное. Склонение имен существительных. Указательное склонение имен	П: находить информацию на данную тему. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К: оформлять диалогические высказывания, понимать	06.12.2024 13.12.2024	

				существительных. Притяжательное склонение имен существительных. Падежная система эрзянского языка. Выполнение разных заданий по теме «Мой город, мое село».	позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивать, анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих.		
15–17	Мордовиянь писательтне ды поэттне «Писатели и поэты Мордовии». Вечкевикс писателем ды поэтэм «Мой любимый писатель и поэт»	Комбинирова нные уроки	3	Работа с текстами: «Васень ливтнема», «Умарь чувтыне», «Марковна», «Садпиресэ», «Удок, тякам». Выполнение разных заданий по теме «Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель и поэт».		20.12.2024 27.12.2024 10.01.2025	
18–19	Монь ялгам «Мой друг (моя подруга)»	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Кавто ялгат», «Тевень вечкиця», «Оят». Грамматика: Отложительный падеж		17.01.2025 24.01.2025	

				существительных. Выполнение разных заданий по теме «Мой друг (моя подруга)».			
20–21	«Чилисема» журналонтъ марто вастомась «Встреча с журналом «Чилисема»». «Чилисема» журналонтъ марто важомедась «Работа с журналом «Чилисема»»	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Чилисема», «Тиринь келесь». Выполнение разных заданий по теме «Встреча с журналом «Чилисема». Работа с журналом «Чилисема»».	П: сопоставлять схемы и текстовую информацию; устанавливать закономерности; делать выводы. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	31.01.2025 07.02.2025	
22–23	Семиясонок профессиятне. Вечкевикс профессиям «Профессии в нашей семье. Моя любимая профессия»	Комбинирова нные уроки	2	Работа с текстами: «Велень сырне», «Тевень вешнема», «Булкат». Выполнение разных заданий по теме «Профессии в нашей семье. Моя любимая		14.02.2025 21.02.2025	

				профессия».		
24–25	Монь классом «Мой класс»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Ялгат», «Минек классонок», «Кавто барант», «Ванстоодо ялганк». Выполнение разных заданий по теме «Мой класс».		28.02.2025 07.03.2025
26–28	Телень налксематне. Телень тешкстнэ «Зимние забавы. Приметы зимы»	Комбинированные уроки	3	Работа с текстами: «Мекс телетне якшамот», «Теле», «Монь телень каникулам», «Нурдынесэ», «Паро тев», «Норовжорч ды модаватракш». Выполнение разных заданий по теме «Зимние забавы. Приметы зимы».		14.03.2025 21.03.2025 04.04.2025
29–30	Эрзянь авань оршамопельтне «Костюм национальный	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Эрзянь оршамот», «Эрзянь ава», «Вечкевикс тюстнэ»,	П: находить информацию на данную тему. Р: удерживать цель деятельности до получения	11.04.2025 18.04.2025

	(женский)». Эрзянь церань оршамопельтне «Костюм национальный (мужской)»			«Церань панар». Грамматика: Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных. Выполнение разных заданий по теме «Костюм национальный (женский). Костюм национальный (мужской)».	ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивать,		
31	Од иентень анокстамось «Подготовка к Новому году»	Комбинированный урок	1	Работа с текстами: «Ёлка», «Од иень праздник». Грамматика: Имя прилагательное. Выполнение разных заданий по теме «Подготовка к Новому году».	анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих.	25.04.2025	
32–33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	2	Работа с текстами, выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного		16.05.2025 23.05.2025	

				года.			
ИТОГО			33				

6А класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий на повторение материала прошлого года.	П: знакомство с произведениями мордовского народа.	06.09.2024	
2–3	Школав «В школу»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Мазый шка», «Сексесь тиринь енкссом», «Модадо вал», «Эсень келем», «Шнан сексень». Выполнение разных заданий по теме «В школу».	Р: оценивание своей работы на уроке; анализ эмоционального состояния, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничество с товарищами при выполнении заданий; задавание вопросов с целью получения нужной информации. Л: осознание роли языка и речи в жизни людей; развитие интереса к эрзянскому языку и желание изучать его.	13.09.2024 20.09.2024	
4–5	Тонавтнемась – минек сехте покш тевенек	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Баягине», «Школам туртов».		27.09.2024 04.10.2024	

	«Учеба – наша главная задача»			Грамматика: Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выполнение разных заданий по теме «Учеба – наша главная задача»		
6–7	Сась сексесь. Сексень эсензэ мазычизэ «Наступила осень. У осени своя красота»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Пизелт», «Зяро кадовсть репст?», «Сырнень сексесь – чачома шкам!». Грамматика: Имя существительное. Множественное число имен существительных. Выполнение разных заданий по теме «Наступила осень. У осени своя красота».	11.10.2024 18.10.2024	
8–9	«Масторава» эпосось. Эрзя-мокшонь пазтнэ –	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Масторава», «Вирьава», «“Масторава” эпосось»,	25.10.2024 08.11.2024	

	фольклоронь геройтне «Эпос “Масторава”. Мордовские божества – герои фольклора»			«Масторавань утомтнесэ». Названия мифических божеств. Выполнение разных заданий по теме «Эпос “Масторава”. Мордовские божества – герои фольклора».			
10–11	Эрзя-мокшонь масторсо эрямодо «Жизнь в мордовском крае»	Комбиниро ванные уроки	2	Работа с текстами: «Раськенек ерокчист», «Кирыгашат», «Чувтосто керсемань школа», «Эрзянь някат», «Курник». Грамматика: Имя существительное. Склонение имен существительных. Основное склонение имен существительных. Указательное склонение имен существительных. Притяжательное склонение имен существительных.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать	15.11.2024 22.11.2024	

				<p>Падежная система эрзянского языка.</p> <p>Выполнение разных заданий по теме «Жизнь в мордовском крае».</p>	<p>позицию партнера.</p> <p>Л: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выразить положительное отношение к процессу.</p>		
12–13	Монь ялгам «Мой друг (подруга)»	Комбинированные уроки	2	<p>Работа с текстами: «Евкс», «Массажонь теестэ», «Монь ялгам», «Псакине ды кискине».</p> <p>Выполнение разных заданий по теме «Мой друг (подруга)».</p>		29.11.2024 06.12.2024	
14	Эрятано вейке курсо, кудосо. Монь паро оям. Вейке парта эхшэ «Живем на одной улице, в одном доме. Мой лучший друг. За одной партой»	Комбинированной урок	1	<p>Работа с текстами: «Кавто тейтерькат».</p> <p>Грамматика: Имя существительное.</p> <p>Выполнение разных заданий по теме «Живем на одной улице, в одном доме. Мой лучший друг. За одной партой».</p>	<p>П: узнавать об истории своей Родины, о городах Мордовии.</p> <p>Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес</p>	13.12.2024	

					к эрзянскому языку и желание изучать его.		
15	Ломантнень ютксо сюлмавкстнэ «Общение между людьми»	Комбинированный урок	1	Работа с текстами: «Оякчинь сюлмо», «Паро валт», «Превей нуцька». Грамматика: Имя существительное. Падежная система эрзянского языка. Выполнение разных заданий по теме «Общение между людьми».		20.12.2024	
16–18	Мордовия Республикась. Мордовия Республикань оштне «Республика Мордовия. Города Республики Мордовия»	Комбинированные уроки	3	Работа с текстами: «Тиринь мастором», «Саранск ош», «Эрзянь раськеденть», «Ковылкина ош», «Ф. В. Сычковонь эйкакшпорадонзо», «Инсар ош», «Краснослободс ош», «Ардатова», «Тиринь енкс», «Раськенъ лемень гайгевтиця», «Темникова ош», «Рузаевка ош».		27.12.2024 10.01.2025 17.01.2025	

				Выполнение разных заданий по теме «Республика Мордовия. Города Республики Мордовия».			
19–20	Монь вечкевикс книгам «Моя любимая книга»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Вастома», «Парось – паросо пандови», «Сима патя». Выполнение разных заданий по теме «Моя любимая книга».	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.	24.01.2025 31.01.2025	
21–22	Монь вечкевикс ракшам «Мои любимые животные»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Уро ды Верьгиз», «Орёл и Пчела», «Каткинем», «Эльде ды вашине», «Реветнеяк мизолдыть». Выполнение разных заданий по теме «Мои любимые животные».	Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.	07.02.2025 14.02.2025	
23–24	Чачома чинь тешкстамось. Кудораськень	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Пангонь икра». Выполнение разных	Л: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную	21.02.2025 28.02.2025	

	койтне «Празднование дня рождения. Семейные традиции»			заданий по теме «Празднование дня рождения. Семейные традиции»	деятельность; выразить положительное отношение к процессу.		
25–26	Монь ялаксом (сазором). Вечкевикс налкшкем «Мой брат (сестра). Любимая игрушка»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Някат». Выполнение разных заданий по теме «Мой брат (сестра). Любимая игрушка»		07.03.2025 14.03.2025	
27–28	Кудораськень профессиятне. Вечкевикс профессиям «Профессии нашей семьи. Моя любимая профессия»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Вечкевикс тев», «Тевень вечкиця», «Лишме ды атя», «Нумоло». Выполнение разных заданий по теме «Профессии нашей семьи. Моя любимая профессия».	П: узнавать об истории своей Родины, о городах Мордовии. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей;	21.03.2025 04.04.2025	
29–30	Вечкевикс	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами:	развивать интерес	11.04.2025	

	таркатне ошсо, велесэ. Монь кудом «Любимые места в городе, селе. Мой дом»	ванные уроки		«Минек кудось». Выполнение разных заданий по теме «Любимые места в городе, селе. Мой дом».	к эрзянскому языку и желание изучать его.	18.04.2025	
31	Пертьпельксэсь тельня. Телень тешкстнэ «Природа зимой. Приметы зимы»	Комбинированный урок	1	Работа с текстами: «Вальма ало атьмарькс», «Тельня», «Ашо пельнеть», «Телень тарькс якшамотне», «Теле». Выполнение разных заданий по теме «Природа зимой. Приметы зимы».		25.04.2025	
32–33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	2	Работа с текстами, выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.		16.05.2025 23.05.2025	
ИТОГО			33				

7 класс (не реализуется в этом учебном году)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Выполнение заданий на повторение материала прошлого года.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.		
2–3	Кизэнь каникуладо ледстнемат «Воспоминания о летних каникулах»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Мазый нармунь», «Мордовия», «Ч. Журавлев», «Кеняркс». Выполнение разных заданий по теме «Воспоминания о летних каникулах».	Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания.		
4–5	Школань эрямосо койтнеде. Школань вечкевикс предмет, кружокт «Школьные	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «О мастерах-резчиках», «Койме», «Тантей он», «Кие мезе вечки?», «Атякш, Варака ды Катка». Выполнение разных заданий по теме	К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу		

	традиции. Любимые школьные предметы, кружки»			«Школьные традиции. Любимые школьные предметы, кружки».	учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.		
6–7	Тонавтыцянь профессиядо кортнема. Вечкевикс тонавтыцям «Разговор о профессии учителя. Любимый учитель»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Бажан улемс тонавтыцянь кондямокс», «Стяко псилгалесь...», «Тонавтыця». Выполнение разных заданий по теме «Разговор о профессии учителя. Любимый учитель».			
8–10	Покш эрямов анокстамось «Подготовка к взрослой жизни»	Комбинированные уроки	3	Работа с текстами: «Об учебных заведениях Республики Мордовия», «Тонавтницясь Мика», «О науке геологии», «ЕГЭ», «Шахматистды каратист», «“Следопыт”», «Чевте седейне», «Менельстэ	П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы. Р: планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе		

				казне», «Талай сексь». Выполнение разных заданий по теме «Подготовка к взрослой жизни».	и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: анализировать		
11–12	Ловномань вечкемась. Ломанень обуцясо эрва кодат енкстнэ «Любовь к чтению. Черты характера человека»	Комбинированные уроки	2	Работа с текстами: «Видечись свал лиси лангс», «О чертах характера». Выполнение разных заданий по теме «Любовь к чтению. Черты характера человека».	и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; применять правила делового сотрудничества		
13	Шумбрачинь ванстомась «Забота о здоровье»	Комбинированный урок	1	Работа с текстами: «Пейтеме Толя», «Кирдеде ванькчисэ рунгонк», «Урды овто», «Кунсолоч авать». Выполнение разных заданий по теме «Забота о здоровье».			

14–15	Кортнемат вадря ды берянь койтнеде «Разговор о хороших и вредных привычках»	Комбиниру ванные уроки	2	Работа с текстами: «Тара Ваня», «Телень чи». Выполнение разных заданий по теме «Разговор о хороших и вредных привычках».	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.		
16–17	Спортось – шумбрачинт ень юр «Спорт – залог здоровья»	Комбиниру ванные уроки	2	Работа с текстами: «Сокссо чийнемань пелькстамот», «Шайба марто хоккей», «Фигурной киряктнемат», «Велосипед», «Паро ялга». Выполнение разных заданий по теме «Спорт – залог здоровья».	Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи.		
18–20	Мордовиянь содавикс ломантне «Знаменитые люди Мордовии»	Комбиниру ванные уроки	3	Работа с текстами: «Эрзянь цера». Выполнение разных заданий по теме «Знаменитые люди Мордовии».	Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.		

21	<p>Авань мазычись произведени ясо ды картинасо. Авадо кортамось «Женская красота в художестве нных произведени ях. Разговор о женщине»</p>	<p>Комбиниро ванные уроки</p>	1	<p>Работа с текстами: «Эрзя тейсь авань ламо чамаликть», «Иля стувтне авать». Выполнение разных заданий по теме «Женская красота в художественных произведениях. Разговор о женщине».</p>			
22–24	<p>Содавикс учёнойтне- фольклорист нэ «Известные учёные- фольклорист ы»</p>	<p>Комбиниро ванные уроки</p>	3	<p>Работа с текстами: «Кода чачсть эрзянь ломантне», «Эр्या цётынк», «Кие сась казневтеме?», «Кие кадвсь?». Грамматика: Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Выполнение разных</p>			

				заданий по теме «Известные учёные-фольклористы».			
25–26	Валмеревкст. Ловомкат «Пословицы. Считалки»	Комбинируемые уроки	2	Работа с текстами: «Валмеревкст», «Ловить, зяро?», «Ёвкскеть-кавкскеть», «Зяро кадовсть репст?», «Мельстуица книгам». Грамматика: Имя числительное. Собирательные числительные. Дробные числительные. Выполнение разных заданий по теме «Пословицы. Считалки».	П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы. Р: планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: анализировать		
27–28	Содамоёвкст. Ловомкат «Загадки. Считалки»	Комбинируемые уроки	2	Работа с текстами: «Терди эстензэ инжекс», «Ацамков», «Ловомка». Выполнение разных заданий по теме «Загадки. Считалки».	и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; применять правила делового сотрудничества		

29	Вишка морынетъ «Частушки»	Комбинированные уроки	1	Работа с текстами: «Мон а чарькодян». Выполнение разных заданий по теме «Частушки».			
30	Кудоютконь тевтне «Домашние дела»	Комбинированные уроки	1	Работа с текстами: «Лездыця», «Ламо иеть, бабай, эряк...». Выполнение разных заданий по теме «Домашние дела».			
31	Содавикс художниктне «Известные художники»	Комбинированный урок	1	Работа с текстами: «Школасто само». Выполнение разных заданий по теме «Известные художники».			
32–33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	2	Работа с текстами, выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.			
ИТОГО			33				