**Республика Мордовия**

**городской округ Саранск**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2**

**имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**



***г. Саранск***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела*** | ***Страница*** |
| I | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 3 |
| II | Цели и задачи воспитания | 4 |
| III | Виды, формы и содержание деятельности | 20 |
| 3.1 | Классное руководство | 20 |
| 3.2 | Внеурочная деятельность | 23 |
| 3.3 | Школьный урок | 25 |
| 3.4 | Самоуправление | 26 |
| 3.5 | Детские организации и объединения | 28 |
| 3.6 | Профориентация | 30 |
| 3.7 | Работа с родителями | 31 |
| 3.8 | Ключевые общешкольные дела | 33 |
| 3.9  3.10  3.11 | Гражданское и патриотическое воспитание  Безопасность  Профилактика | 36  39  40 |
| IV | Анализ воспитательного процесса | 42 |
| V | Приложение 1. Календарный план работы школы | 45 |

**I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МОУ «Средняя школа № 2 им. Героя Советского Союза П. И. Орлова» – одна из старейших школ города Саранска. Согласно архивным данным она была основана в 1863 году как церковно приходская школа. Школа расположена в историческом районе города Саранска – Посоп.

С 2017 года «Средняя школа № 2» стала носить имя выпускника и Героя Советского Союза – Петра Ивановича Орлова. Школа ориентирована на гражданско-патриотическое воспитание, основанное на сохранении традиций и памяти об учениках школы, Героях Советского Союза П. И. Орлова и В. И. Корнишина.

В школе создан историко-краеведческий музей «Мы и наши корни». В музее имеются экспозиции по истории села Посоп, истории школы, культуры и быта мордовского народа. Также в музее представлены экспозиции об участниках Великой Отечественной войны, в том числе и о выпускниках школы – Героях Советского Союза.

Школьники изучают историю и культуру родного края, выполняют исследовательские работы, принимают участие в конкурсах и олимпиадах. Обучающиеся разрабатывают и проводят экскурсии по музею, создают и показывают литературно-театральные композиции.

**Главная идея школы** – создание условий для формирования личности обучающегося – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах, обладающего активной гражданской позицией.

Планируемые результаты воспитания обучающихся – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В школе уделяется огромное внимание созданию комфортных условий для успешного воспитания и развития обучающихся.

# **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ**

**2.1 Цели и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение **основных задач**:

1) реализация комплекса общешкольных ключевых дел, направленных на поддержку традиций, развитие взаимодействия педагогического и ученического коллективов, формирование навыков самостоятельности у школьников;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участие классных сообществ в жизни школы;

3) реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством вовлечения школьников в разнообразные формы (кружки, секции, клубы, студии и иные объединения);

4) использование воспитательного потенциала школьного урока, использование современных методик на уроках, использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, волонтерской деятельности;

7) организация профориентационной работы со школьниками;

8) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) реализация комплекса мероприятий гражданско-патриотической направленности;

10) организация работы по предупреждению несчастных случаев, формированию навыков безопасного поведения;

11) реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики девиантного поведения школьников, их успешной социализации в обществе.

**2.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**– формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**– воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**–воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**– формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**– развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** –воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** –формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**– воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированына уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**III**. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности педагогического коллектива, школьников и родительского сообщества. Каждой сфере деятельности соответствует один из модулей, отражающих решение конкретных воспитательных задач.

Модуль **1**. **Классное руководство и наставничество**

*Классный руководитель* играет очень важную роль в становлении и развитии личности школьников, раскрытии их творческого и интеллектуального потенциала. Классный *руководитель* – одна из ключевых фигур воспитательного процесса в любой школе, именно он осуществляет непосредственный контакт с обучающимся и его родителями, организует коллективные дела, ведет постоянный мониторинг психоэмоционального состояния детей. Классный руководитель – связующее звено между тремя главными сторонами воспитательного процесса: **ребенок-семья-школа.**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися, учителями и родителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, гражданско-патриотической и др. направленности);
* проведение классных часов, часов общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение классного коллектива через различные игры и тренинги на сплочение и командообразование, традиции, походы и экскурсии, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои достижения, но и анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) строится на главных принципах – партнерства и взаимодействия и направлена на формирование конструктивного и результативного диалога между представителями школы и родительской общественности. Проведение родительских собраний, индивидуальная работа с каждой семьей, мониторинг сложных жизненных обстоятельств, сложившихся в конкретной семье – важнейшие формы работы классного руководителя. Создание атмосферы доверия между администрацией школы и родителями во благо каждого конкретного ребенка – основная цель деятельности классного руководителя.

Модуль **2**. **Внеурочная деятельность**

Даже самый совершенный урок не может решить всех задач, которые стоят перед современной школой. Большое значение в решении этих задач имеет дополнительно образование, организуемое школой во внеурочный период. Внеурочная деятельность в школе осуществляется через разнообразие и доступность форм:

* кружки, секции, клубы, студии, деятельность которых направлена на развитие творческих, художественно-эстетических, спортивных и иных способностей каждого конкретного ребенка;
* создание детских коллективов, основанных на принципах самоуправления, создающих условия для социализации и гармонизации личности;
* вовлечение школьников в социально значимые дела, ориентированные на формирование чувства коллективизма, выработку позиций лидерства, формирование гражданско-патриотического сознания.

Можно выделить основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в школе:

**Общеинтеллектуальная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Такие курсы как: «Юным умникам и умницам», «Риторика», «Почемучки», кружок «Шахматы», школьная газета «Во весь голос».

**Художественно-эстетическая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Такие курсы как: школьный театр «Фантазия», вокальное пение «Импульс», танцевальный коллектив « и другое.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе создан спортивный клуб «Дебют», в который входят такие курсы как: «Шахматы», «Легкая атлетика», «Волейбол».

**Гражданско-патриотическая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; развитие у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Такие курсы как: Музейное дело, «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных».

Данные направления представлены во всех трех ступенях – младшей, средней и старшей школе, они отражены в планах работы каждой из названных групп и реализуются согласно общешкольному календарному плану.

Модуль**3*.* Школьный урок**

Большую часть своего времени ребенок проводит в школе – на уроке. Урок – не только основная форма обучения, как это принято считать, но и сфера, в которой происходит школьное воспитание. На уроке фактором воспитания служит все, с чем взаимодействует ученик. А это значит, что учитель постоянно держит в поле зрения все аспекты урока, изучать их воспитательные возможности и на этом основании влияет на весь воспитательный процесс. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль **4. Самоуправление**

Дать школьнику знания – основная, но не главная задача школы, хотя и лежит на поверхности. Вооружить его конкретными навыками, необходимыми для вступления во взрослую жизнь – еще одна сложная и важная задача всей системы образования.

Формирование самостоятельности, ответственности, инициативности, трудолюбия, чувства собственного достоинства решаются, в том числе, и в процессе реализации данного модуля.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Работа по данному направлению в большей мере реализуется в средней и старшей школе, но некоторые элементы присутствуют и в работе с младшими школьниками.

**На школьном уровне** самоуправление осуществляется через деятельность Совета старшеклассников – выборного органа, мнение членов которого учитывается при решении важнейших вопросов организации воспитательной работы. Совета Старшеклассников состоит из лидеров всех центров управления: учебного центра, культурно-массового центра, пресс-центра, спортивно-массового центра, трудового центра, экологического центра.

* через работу постоянно действующего школьного актива«ПОСОП» (П – патриотическая О – организация С – серьезных О – оптимистичных П – подростков), актив РДШ, волонтёрский отряд «Открытые сердца», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. С 2016 года в школе действует служба медиации «Доверие», в рамках которой создается «Группа равных» куда входят обучающиеся 8-11 классов.
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.В школе выпускается школьная газета «Во весь голос». В газете освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. На страницах газеты обсуждаются вопросы, поднимаемые родителями, обучающимися, администрацией. Проводится опрос, берутся интервью. Также освещается работа кружковых объединений, размещаются творческие работы ребят, вести с уроков. Номера школьной газеты выставляются на школьном сайте.

**На уровне класса** вопросы самоуправления решаются посредством создания активов класса, избрания лидера, создания «команды управленцев» каждого конкретного класса. Именно им принадлежит ведущая роль в решении вопросов, касающихся организации творческих, социально-значимых, спортивных и игровых форм досуга. Также в каждом коллективе класса осуществляется выбор органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами и др.).

**На индивидуальном уровне** осуществляется вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, а также через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль**5. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме акций, игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных мероприятий);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы созданы и действуют следующие детские общественные объединения: актив РДШ, волонтерский отряд «Открытые сердца», юнармейский отряд, отряд «Юные инспектора движения», отряд «Дружина юных пожарников», отряд правопорядка, актив музея.

Модуль **6*.* Профориентация**

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организация элективных курсов,различные тематические конкурсы и мероприятия. **Цель модуля:** подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Для решения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**, среди которых важнейшими являются:

создание условий для профессионального просвещения школьников, диагностику личностных потребностей и мотиваций обучающегося; организацию участия в мероприятиях, организацию консультирования по проблемам профориентации.

Реализация поставленных задач достигается путем использования разнообразных **видов и форм деятельности:**

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков;
* участие в конкурсах профориентационной направленности;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль **7. Работа с родителями**

Педагогическая культура родителей обучающихся **–** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Цель данного модуля**: создание условий сотрудничества и взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематическое повышения педагогической культуры родителей.

**Задачи** модуля заключаются в организации своевременного и качественного мониторинга психологической атмосферы, окружающей обучающихся в школе, вне школы, дома; создании условий для обеспечения конструктивного диалога между участниками воспитательного процесса; предоставление родительской общественности право полноправного и компетентного участия в работе школы; обеспечение ответственного отношения к процессу взаимодействия всеми сторонами.

**Виды и формы деятельности**:

В системе повышения педагогической культуры родителей, а также выстраивания конструктивного диалога, используются различные формы работы, в том числе на **групповом уровне:** общешкольные и классные родительские собрания, родительская конференция, работа родительского комитета и Управляющего Совета школы, деятельность «Совета отцов»,дни открытых дверей для родителей, семейный всеобуч.

**На индивидуальном уровне:** работа специалистов по запросу родителей, участие родителей в педагогических консилиумах, помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, индивидуальное консультирование, патронаж семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и другие.

Модуль **8. Ключевые общешкольные дела**

Воспитательное пространство МОУ «Средняя школа № 2 им. Героя Советского Союза П. И. Орлова» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является система ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты: благотворительной, экологической патриотической, трудовой направленности;
* спортивно-оздоровительная деятельность: участие в районных, городских и республиканских спортивных соревнованиях, легкоатлетический забег «Кросс наций», общегородской День Здоровья, Лыжня России, Президентских играх, Президентских состязаниях, «Старт надежд», военно-патриотической игре «Зарница»;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Всероссийский день трезвости», «Международный день отказа от курения» «День правовой помощи», профилактика «ВИЧ/СПИД», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Покорми птиц зимой», акция «Чистый город», «Телефон доверия», и другие;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсы разных уровней и направлений.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, художественные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
* «День Знаний» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, День Учителя, День пожилого человека, «День матери», праздничные мероприятия «С Днем рождения, любимая школа!»,«Новый год»,«Уроки мужества», «Смотр строя и песни», «День допризывника», День здоровья «Русская масленица», 8 Марта, Митинг, посвященный памяти Героев Советского Союза П.И.Орлова и В.И.Корнишина и Победе в Вов, День Победы, «До свидания, начальная школа», «Последний звонок»;
* выставки работ из природного и бросового материала «Осенняя фантазия», «Дары земли Мордовской», «Новогодняя фантазия»;
* конкурсы: конкурс на лучшее исполнение Гимна школы, фестиваль «Радуга талантов», конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна», «Конкурс чтецов», конкурс инсценированной патриотической песни«Песня в военной шинели» и другие;
* день самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, эстетического цикла);
* научно-практическая конференция «Я познаю мир» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
* спортивно-оздоровительная деятельность: ежегодный «Шахматно-шашечный турнир памяти учителя физической культуры и ОБЖ В. К. Крюкова», спортивные соревнования между командами классов школы, «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» с участием родителей в командах, «Дни Здоровья», Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол).
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: мероприятие «Посвящение в пешеходы», посвящение в детское объединение «Орлята», «Юнармия».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне класса:**

* выбор и делегирование представителей классов в Совет Старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль **9.Гражданское и патриотическое воспитание**

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание в МОУ «Средняя школа № 2 им. Героя Советского Союза П. И. Орлова» является неотъемлемой частью работы по формированию чувства патриотизма у молодежи и подростков, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением.

**Целью данного модуля** является привитие обучающимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу.

В рамках данного модуля обозначены следующие виды и формы деятельности:

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Акция: «Молодежь за чистоту своего микрорайона», оказание помощи ветеранам ВОв и труда, работникам тыла, вдовам участников ВОв, акция «Наследники Победы фронтовикам»;
* участие во всероссийских, республиканских, районных конкурсах, смотрах, конференциях, по вопросам патриотического воспитания;
* участие в акциях муниципального и федерального уровня: «Парта Героя», «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Добрые письма» и другие;
* экскурсии в «Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945 гг.», «Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д. Воронина» и другие.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами. Мероприятия, посвященные Дню Героя, Дню Защитника Отечества, День рождения П. И. Орлова, Митинг, посвященный памяти Героев Советского Союза П.И.Орлова и В.И.Корнишина, День Победы и другие;
* проведение школьных конкурсов, смотров, выставок и экспозиций по вопросам патриотического воспитания и государственной символики;
* торжественные ритуалы (посвящение в «Орлята», вступление в ряды Юнармии);
* деятельность детских объединений «Юнармия», «Орлята», «Актив музея»;
* деятельность школьного музея: обзорные и тематические экскурсии, оформление стендовой информации, проведение музейных уроков и другое;
* организация встреч, проведение совместных мероприятий с военнослужащими, членами Совета ветеранов.

**На уровне классов:**

* организация изучения на уроках и внеклассных мероприятиях государственной символики России, РМ порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации и РМ;
* отражение темы гражданско-патриотического воспитания через единые классные часы с 1 по 11 классы, посвященных Дням Воинской славы: День снятия блокады Ленинграда, вывод войск из Афганистана, Сталинградской битвы и другие;
* Уроки Мужества: «Защитники Отечества», «История армии России», «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» и другие;
* шефство над ветеранами педагогического труда, Акция «Открытка ветерану педагогического труда».

**На индивидуальном уровне*:***

* вовлечение обучающихся в мероприятия патриотической направленности;
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа своего участия в мероприятиях патриотической направленности;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль**10. Безопасность**

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности.

**Целью** в рамках этого направления является профилактика попадания в травматические ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса.

Для этого в школе используются следующие формы и виды деятельности:

**На групповом уровне:**

* экскурсии в музей ГИБДД, Республиканский центр профилактики ГИБДД, ГУ МЧС России по Республике Мордовия Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, Экскурсия в музейный зал МПВО – ГО – МЧС России г. Саранск;
* проведение тематических встреч с представителями ГИБДД, МЧС, правоохранительных органов, медицинских учреждений;
* тематические классные часы и инструктажи: «Что надо знать об экстремизме и терроризме»,«Действия в случае пожара»,«Дорога не прощает ошибок», «Правила поведения на водных объектах», «Правила поведения дома, в школе, в общественных местах», «Безопасность в сети Интернет» и другое;
* учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся навыкам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
* изготовление и распространение буклетов, плакатов, памяток по правилам безопасной жизнедеятельности.

**На индивидуальном уровне:**

* оформление маршрутных листов «Безопасный путь в школу»;
* участие в тематических конкурсах, викторинах, акциях, участие в тематических конкурсах, викторинах, акциях, участие в тематических конкурсах, викторинах, акциях, например «Лучший знаток ПДД», по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» и другие;
* привлечение детей и подростков к творческим и спортивным мероприятиям, способствующим формированию активной жизненной позиции и культуры безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия с родительской общественностью включают: рассмотрение вопросов профилактики на заседаниях Управляющего совета, родительских комитетов, проведение тематических родительских собраний, участие родителей в проведении классных часов, общешкольных мероприятий, привлечение сотрудников ГИБДД, полиции, МЧС к работе с родителями.

Модуль**11. Профилактика**

Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков в настоящее время становится наиболее актуальной, т.к. в школе появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Основная  **цель:** предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

**На внешкольном уровне:** организовано комплексное взаимодействие с КДН и ЗП Октябрьского района г.о. Саранск, ОДН ОП №1 УМВД по г.о. Саранск, отделом опеки и попечительства, ГБУ РМ «Комплексный центр социального обслуживания» по Октябрьскому району.

**На уровне школы:** действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создан Институт шефов - наставников несовершеннолетних их числа педагогов и учителей школы, работает психолого-педагогический консилиум, функционирует Служба медиации «Доверие».

**На уровне класса:**

* просветительские и профилактические формы (лекции, беседы, классные часы, встречи со специалистами и т.д.);
* комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и употребления ПАВ;
* вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
* активное вовлечение обучающихся в досуговую деятельность;
* проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 7-11 классов с целью выявления склонности к противоправному поведению;
* организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
* работа с родителями (родительский всеобуч, посещение семей, дни открытых дверей и т.д.);
* координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

**На индивидуальном уровне:**

* своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
* выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
* формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
* оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся.

**IV. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ проводится на основе принципов:

* гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а также проект управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей.

**V. Календарный план работы школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2**  **ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П. И. ОРЛОВА»** | | | | | | |
| ***Классное руководство и наставничество***  **(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| ***Внеурочная деятельность*** | | | | | | |
| Уровень начального общего образования | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | | Ответственные |
| Уровень начального общего образования | | | | | | |
| Умники и умницы | | 1-4 | | 1 | Учителя нач.классов | |
| Шахматы | | 1 Б | | 1 | учитель нач.классов | |
| Школа развития речи | | 1 А, 2 А | | 1 | учителя нач.классов | |
| Тропинка к своему Я | | 2Б | | 1 | учитель нач.классов | |
| Литературная гостиная | | 2 В | | 1 | учитель нач.классов | |
| Почемучки | | 1 А | | 1 | учитель нач.классов | |
| Я и мое здоровье | | 4 А | | 1 | учитель нач.классов | |
| Кружок «Шахматы» | | 1-4 | | 1 | руководитель кружка | |
| Хоровое пение | | 1-4 | | 1 | учитель музыки | |
| Танцевальный кружок «Сюрприз» | | 1-4 | | 1 | руководитель кружка | |
| Школьный театр «Фантазия» | | 1-4 | | 1 | руководитель кружка | |
| Вокальный коллектив «Импульс» | | 1-4 | | 1 | руководитель кружка | |
| Кружок «Удивительная экология» | | 1 | | 1 | руководитель кружка | |
| Рукопашный бой | | 1-4 | | 1 | тренер | |
| Легкая атлетика | | 1-4 | | 1 | тренер | |
| Каратэ | | 1-4 | | 1 | учитель физической культуры | |
| Юные инспектора движения | | 1-4 | | 1 | учитель физической культуры и ОБЖ | |
| Дружина юных пожарных | | 1-4 | | 1 | учитель физической культуры и ОБЖ | |
| Разговоры о важном | | 1-4 | | 1 | классные руководители | |
| Уровень основного общего образования | | | | | | |
| Школьный театр «Фантазия» | | 5 -9 | | 1 | руководитель театра | |
| Хоровое пение | | 5-8 | | 1 | учитель музыки | |
| курс «Я, ты, он, она» | | 5 А, Б | |  | классные руководители | |
| Мир информатики | | 6 Б | | 1 | учителя математики | |
| Баскетбол | | 6 А | |  | учитель физ. культуры | |
| Удивительный мир географии | | 7 Б | | 1 | учитель географии | |
| Нормы русского языка | | 8 А | | 1 | учитель русского языка | |
| Страноведение | | 8 Б | | 1 | учитель английского языка | |
| Занимательный русский язык | | 9 А | | 1 | учитель русского языка | |
| Музейное дело | | 5-9 | | 1 | руководитель музея | |
| Кружок «Шахматы» | | 5-9 | | 1 | руководитель кружка | |
| Школьная газета «Во весь голос» | | 5-9 | | 1 | руководитель газеты | |
| Танцевальная студия | | 5-9 | | 2 | руководитель студии | |
| Волейбол | | 5-9 | | 3 | учитель физ. культуры | |
| Легкая атлетика | | 5-9 | | 3 | тренер | |
| Настольный теннис | | 5-9 | | 1 | учитель физической культуры | |
| Юнармия | | 7-9 | | 1 | учитель физической культуры и ОБЖ | |
| Юные инспектора движения | | 5-6 | | 1 | учитель физической культуры и ОБЖ | |
| Дружина юных пожарных | | 5-6 | | 1 | учитель физической культуры и ОБЖ | |
| Разговоры о важном | | 5-9 | | 1 | классные руководители | |
| Уровень среднего общего образования | | | | | | |
| Кружок «Шахматы» | | 10-11 | | 1 | руководитель кружка | |
| Музейное дело | | 10 | | 1 | классный руководитель | |
| Юнармия | | 10-11 | | 1 | учитель физической культуры и ОБЖ | |
| Школьная газета «Во весь голос» | | 10-11 | | 1 | руководитель газеты | |
| Секретные материалы о твоем здоровье | | 11 | | 1 | учитель биологии | |
| Разговоры о важном | | 10-11 | | 1 | классные руководители | |

|  |
| --- |
| ***Школьный урок***  ***(согласно рабочим программам учителей - предметников)*** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Самоуправление*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| Уровень начального общего образования | | | |
| Классные часы «Планирование работы класса на 2023 -2024 учебный год» | 1-4 | 2 неделя сентября | кл.руководители,  педагог - организатор  заместитель директора по ВР |
| Выборы органов самоуправления в классах | 2-4 | 2 неделя сентября | кл.руководители,  педагог - организатор  заместитель директора по ВР |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 2-4 | 2 неделя сентября | кл.руководители,  педагог - организатор  заместитель директора по ВР |
| Рейд «Внешний вид» | 1-4 | в течение учебного года | зам.директора по ВР |
| Рейд «Сохранность школьных учебников, мебели» | 1-4 | в течение учебного года | зам.директора по ВР, шк.библиотекарь |
| Работа школьного отряда волонтеров (по особому плану) | 1-4 | в течение учебного года | актив |
| Проведение летней трудовой практики | 3-4 | в течение июня месяца | педагог-организатор  заместитель директора  по ВР |
| Заседание ученического Совета «Планы на будущее; 2024- 2025 учебный год» | 3-4 | в течение июня месяца | педагог-организатор  заместитель директора  по ВР |
| Занятия отряда «ЮИД» (по отдельному плану) | 1-4 | в течение года (каждый месяц) | актив отряда |
|  |  |  |  |
| Уровень основного общего образования | | | |
| Классные часы «Планирование работы класса на 2023 -2024 учебный год» | 5-9 | 2 неделя сентября | кл.руководители,  педагог - организатор  заместитель директора по ВР |
| Выборы органов самоуправления в классах | 5-9 | 2 неделя сентября | кл.руководители,  педагог - организатор  заместитель директора по ВР |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | 2 неделя сентября | кл.руководители,  педагог - организатор  заместитель директора по ВР |
| Собрание РДДМ | 5-9 | 3 неделя сентября | зам.директора по ВР |
| Школа волонтеров | 8-9 | 4 неделя сентября | зам.директора по ВР |
| Операция «Сделаем наш город чистым!» | 5-9 | в течение года | кл.руководители,  педагог - организатор  заместитель директора по ВР |
| Заседание комитетов | 5-9актив класса | 1 неделя октября | актив школьного самоуправления, педагог-организатор |
| Учеба  актива | 5-9 актив класса | 2 неделя октября | актив школьного самоуправления, педагог-организатор |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | 2 неделя октября | зам.директора по ВР |
| Заседание актива школьного самоуправления | 5-9 актив класса | 2 неделя ноября | заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Заседания ученического Совета | 5-9 | 1 неделя декабря | педагог-организатор |
| Рейд «Сохранность школьных учебников, мебели» | 5-9 | 2 неделя января | зам.директора по ВР, шк.библиотекарь |
| День ученического самоуправления | 5-9 | 2 неделя января | зам.директора по ВР |
| Заседание Советастаршеклассников | 5-9 класс  актив | 3 неделя января | заместитель директора по ВР,  Педагог - организатор |
| Работа школьного отряда волонтеров (по особому плану) | 5-9 | в течение учебного года | актив |
| Заседания секторов ученического самоуправления | 5-9 класс  актив | 1 неделя февраля | заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| Школа актива | 5-9 класс  актив | в течение февраля месяца | заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| Сбор актива «Я и моё место в мире» | 5-9 | 1 неделя марта | заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  актив |
| Беседы с неуспевающими детьми | 5-9 | 2  неделя марта | заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  актив |
| Организация отчетных собраний в классах | 5-9 актив класса | апрель | кл.рук.  заместитель директора, старшая вожатая |
| Заседание ученического Совета «Дежурство в центре образования» | 5-9 актив класса | 3 неделя апреля | кл.рук.  заместитель директора, старшая вожатая |
| Заседание членов детского объединения «Я помню, я горжусь» | 5-9 | 1 неделя мая | заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  классные руководители |
| Организация отчетных собраний в классах, в детском объединении | 5-9 | 3неделя мая | заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  классные руководители |
| Проведение летней трудовой практики | 5-8 | в течение июня месяца | педагог-организатор  заместитель директора  по ВР |
| Заседание ученического Совета «Планы на будущее; 2024- 2025 учебный год» | 5-8 | 4 неделя мая | педагог-организатор  заместитель директора  по ВР |
| Занятия волонтерского отряда | 8 | в течение года (каждый месяц) | актив отряда |
| Уровень среднего общего образования | | | |
| Классные часы «Планирование работы класса на 2023 -2024 учебный год» | 10-11 | 2 неделя сентября | кл.руководители,  педагог - организатор  заместитель директора по ВР |
| Выборы органов самоуправления в классах | 10-11 | 2 неделя сентября | кл.руководители,  педагог - организатор  заместитель директора по ВР |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | 2 неделя сентября | кл.руководители,  педагог - организатор  заместитель директора по ВР |
| Организационное собрание РДДМ | 10-11 | 3 неделя сентября | зам.директора по ВР |
| Школа волонтеров | 10-11 | 4 неделя сентября | зам.директора по ВР |
| Операция «Сделаем наш город чистым!» | 10-11 | В течение года | кл.руководители,  педагог - организатор  заместитель директора по ВР |
| Заседание комитетов | 10-11актив класса | 1 неделя октября | актив школьного самоуправления, педагог-организатор |
| Рейд «Внешний вид» | 10-11 | 2 неделя октября | зам.директора по ВР |
| Учеба  актива | 10-11  актив класса | 2 неделя октября | актив школьного самоуправления, педагог-организатор |
| Рейд «Внешний вид» | 10-11 | 2 неделя октября | зам.директора по ВР |
| Заседание актива школьного самоуправления | 10-11 актив класса | 2 неделя ноября | заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Заседания ученического Совета | 10-11 | 1 неделя декабря | педагог-организатор |
| Рейд «Сохранность школьных учебников, мебели» | 10-11 | 2 неделя января | зам.директора по ВР, шк.библиотекарь |
| День ученического самоуправления | 10-11 | 2 неделя января | зам.директора по ВР |
| Заседание Совета старшеклассников | 10-11 актив класса | 3 неделя января | заместитель директора по ВР,  педагог - организатор |
| Работа школьного отряда волонтеров (по особому плану) | 10-11 | 3 неделя января | актив |
| Заседания секторов ученического самоуправления | 10-11 актив класса | 1 неделя февраля | заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| Школа актива | 10-11 актив класса | в течение февраля месяца | заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| Сбор актива «Я и моё место в мире» | 10-11 | 1 неделя марта | заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  актив |
| Беседы с неуспевающими детьми | 10- 11 | 2  неделя марта | заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  актив |
| Организация отчетных собраний в классах | 10-11 актив класса | в течение апреля месяца | кл.рук.  заместитель директора, старшая вожатая |
| Заседание ученического Совета «Дежурство в центре образования» | 10-11 актив класса | 3 неделя апреля | кл.рук.  заместитель директора, старшая вожатая |
| Заседание членов детского объединения «Я помню, я горжусь» | 10-11 | 1 неделя мая | заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  классные руководители |
| Организация отчетных собраний в классах, в детском объединении | 10-11 | 3неделя мая | заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  классные руководители |
| Заседание ученического Совета «Планы на будущее; 2024- 2025 учебный год» | 10-11 | 4 неделя мая | заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  классные руководители |
| Занятия отряда «Юнармия» | 10-11 | в течение года (каждый месяц) | актив отряда |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Детские общественные объединения*** | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | | *Ответственные* | |
| Уровень начального общего образования | | | | | |
| Отряд «Юные инспектора движения» | 1-4 | в течение учебного года | зам. директор по ВР учитель физической культуры и ОБЖ | | |
| Отряд «Орлята» | 3-4 | в течение учебного года | зам. директора по ВР кл. руковдители | | |
| Уровень основного общего образования | | | | | |
| Отряд «Юные инспектора движения» | 5 | в течение учебного года | | зам. директор по ВР учитель физической культуры и ОБЖ | |
| Отряд «Дружина юных пожарников» | 7 | в течение учебного года | | | зам. директор по ВР учитель физической культуры и ОБЖ |
| Актив музея | 5-7 | в течение учебного года | | зам. директор по ВР руководитель музея | |
| Отряд «Юнармия» | 7-9 | в течение учебного года | | зам. директор по ВР учитель физической культуры и ОБЖ | |
| Актив РДДМ | 8-9 | в течение учебного года | руководитель РДШ | | |
| Актив школы «ПОСОП» | 8-9 | в течение учебного года | зам. директор по ВР, педагог-организатор | | |
| Волонтерский отряд «Открытые сердца» | 8-9 | в течение учебного года | руководитель отряда | | |
| «Группа равных» службы медиации «Доверие» | 8-9 | в течение учебного года | куратор службы медиации | | |
| Уровень среднего общего образования | | | | | |
| Редколлегия школьной газеты «Во весь голос» | 10-11 | в течение учебного года | руководитель школьной газеты | | |
| Актив школы «ПОСОП» | 10-11 | в течение учебного года | зам. директор по ВР, педагог-организатор | | |
| «Группа равных» службы медиации «Доверие» | 10-11 | в течение учебного года | куратор службы медиации | | |
| Актив РДДМ | 10-11 | в течение учебного года | руководитель РДШ | | |
| Отряд «Юнармия» | 10-11 | в течение учебного года | зам. директор по ВР учитель физической культуры и ОБЖ | | |
| Волонтерский отряд «Открытые сердца» | 10-11 | в течение учебного года | куратор службы медиации | | |
| Отряд правопорядка | 10-11 | в течение учебного года | зам. директор по ВР | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Уровень начального общего образования | | | |
| Кл.часы и мероприятия в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию» | 1-4 | в течение учебного года | учителя нач. классов |
| Классные часы «Профессии моей семьи» | 1-4 | в течение января-февраля месяца | учителя нач. классов |
| Организация месячника профориентации | 1-4 | в течение января месяца | учителя нач. классов |
| Выставка листовок-проспектов «Ярмарка профессий» | 1-4 | в течение марта месяца | учителя нач. классов, приглашенные |
| Проведение мероприятия «Город Мастеров» | 1-4 | февраль-март | учителя нач. классов, приглашенные |
| Организация экскурсий на предприятия города | 1-4 | в течение апреля месяца | учителя нач. классов |
| Участие в Республиканском конкурсе молодежных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий» | 1-4 | II полугодие | педагог-психолог, классные руководители |
| Уровень основного общего образования | | | |
| Работа по профориентации в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию» | 5-9 | в течение января месяца | кл.руководители  педагог-психолог |
| Профминимум | 6-9 | каждый четверг | кл.руководители |
| Профориентационная диагностика | 8-9 | в течение учебного года | педагог-психолог |
| Онлайн-уроки в рамках всероссийского форума «ПроеКТОрия» | 5-9 | в течение января месяца | педагог-психолог  кл.руководители |
| Организация месячника профориентации | 5-9 | в течение января месяца | кл.руководители, приглашенные |
| Проведение классных часов: «Трудовая родословная моей семьи» | 5-9 | 3 неделя февраля | кл.руководители, приглашенные |
| Выставка листовок-проспектов «Ярмарка профессий» | 5-9 | в течение марта месяца | кл.руководители, приглашенные |
| Проведение мероприятия «Город Мастеров» | 5-9 | февраль-март | кл.руководители, приглашенные |
| Кл.часы и мероприятия в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию» | 5-9 | в течение апреля месяца | кл.руководители |
| Организация экскурсий на предприятия города | 5-9 | в течение апреля месяца | кл.руководители |
| Родительское собрание: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка | 8-9 | февраль-март | зам.директора по ВР |
| Организация консультаций по профессиональному самоопределению обучающихся | 8-9 | в течение учебного года | педагог-псхолог |
| Классные часы «Важный выбор-выбор профессии» | 9 | январь-февраль | кл. руководители |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | 5-9 | в течение учебного года | кл. руководители |
| Участие в Республиканском конкурсе молодежных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий» | 5-9 | II полугодие | педагог-психолог, классные руководители |
| Трудоустройство обучающихся, желающих работать во время каникул | 8-9 | апрель-май | зам.директора по ВР |
| Уровень среднего общего образования | | | |
| Профориентационная диагностика | 10-11 | в течение учебного года | педагог-психолог |
| Профминимум | 10-11 | каждый четверг | кл. руководители |
| Классные часы «Важный выбор-выбор профессии» | 10-11 | январь-февраль | кл. руководители |
| Онлайн-уроки в рамках всероссийского форума «ПроеКТОрия» | 10-11 | в течение января месяца | педагог-психолог |
| Участие в Республиканском конкурсе молодежных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий» | 10-11 | II полугодие | педагог-психолог, классные руководители |
| Организация месячника профориентации | 10-11 | в течение января месяца | кл.руководители, приглашенные |
| Участие в днях открытых дверей ссузов и вузов | 10-11 | в течение учебного года | кл.руководители |
| Проведение классных часов: «Трудовая родословная моей семьи» | 10-11 | 3 неделя февраля | кл.руководители, приглашенные |
| Выставка листовок-проспектов «Ярмарка профессий» | 10-11 | в течение марта месяца | кл.руководители, приглашенные |
| Посещение ЦЗН г. Саранск | 10-11 | в течение марта месяца | кл.руководители |
| Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся | 10-11 | в течение марта месяца | кл.руководители, приглашенные |
| Проведение мероприятия «Город Мастеров» | 10-11 | февраль-март | зам.директора по ВР кл.руководители, приглашенные |
| Кл.часы и мероприятия в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию» | 10-11 | в течение учебного года | кл.руководители |
| Организация экскурсий на предприятия города | 10-11 | в течение учебного года | кл.руководители |
| Родительское собрание: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника» | 10-11 | февраль-март | зам.директора по ВР |
| Трудоустройство обучающихся, желающих работать во время каникул | 10-11 | апрель-май | зам.директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| Уровень начального общего образования | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 1 раз в полугодие | администрация школы |
| Заседание психолого-педагогического консилиума | 1-4 | в течение учебного года | председатель ППк |
| Индивидуальное консультирование | 1-4 | в течение учебного года | педагог-психолог, зам. директор по ВР |
| Посещение семей обучающихся, обследование жилищно-бытовых условий | 1-4 | в течение учебного года | социальный педагог, классные руководители |
| Период адаптации | 1 | сентябрь-октябрь | зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог |
| Мама, папа, я – спортивная семья | 1-4 | 1 раз в полугодие | зам. директора по ВР, учитель физической культуры |
| Тематические беседы «Правила поведения в школе» | 1-4 | Один раз в полугодие | зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог |
| Тематические беседы «Культура умственного труда в школе и дома» | 1-4 | Один раз в полугодие | зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог |
| Тематические беседы «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка» | 1-4 | 2 полугодие | зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители |
| Тематические беседы «В воспитании мелочей не бывает» | 1-4 | 2 полугодие | Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители |
| Организация работы классного родительского комитета | 1-4 | Октябрь | классные руководители |
| Организация летней занятости детей | 1-4 | Апрель | соц.  педагог,  классные руководители |
| Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий | 1-4 | В течение года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | 1-4 | В течение года | администрация школы, психолог, соц. педагог,  классные руководители |
| Уровень основного общего образования | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | 1 в полугодие | Администрация школы |
| Заседание психолого-педагогического консилиума | 5-9 | в течение учебного года | Председатель ППк |
| Сложности адаптационного периода | 5 | сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог |
| Тематические беседы «Как стать успешным в учении, труде, спорте» | 5-9 | 1 в полугодие | Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог |
| Тематические беседы «О привычках полезных и вредных» | 5-9 | 1 четверть | Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители,психолог |
| Рассмотрение тематических вопросов на родительских собраниях | 5-9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| «Культура учебного труда и организация свободного времени» | 7-8 | 2 полугодие | Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители |
| Организация работы классного родительского комитета | 5-9 | Октябрь | классные руководители |
| Рассмотрение вопроса на родительских собраниях «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» | 5-9 | Декабрь | педагог-психолог, классные руководители |
| Родительские собрания «Профессии, которые выбирают наши дети» | 8-9 | Февраль | зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Организация летней занятости детей | 5-9 | Апрель | зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | 5-9 | В течение года | администрация школы, психолог, соц. педагог,  классные руководители |
| Рассмотрение вопроса на родительских собраниях по подготовке к ОГЭ | 9 | Декабрь | зам. директора по УВР, психолог,  классные руководители |
| Уровень среднего общего образования | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | 1 в полугодие | администрация школы |
| Заседание психолого-педагогического консилиума | 10-11 | в течение учебного года | председатель ППк |
| Тематические беседы «Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения» | 10-11 | 1 четверть | зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог |
| Тематические беседы «Система ценностей старшеклассника» | 10-11 | 2 полугодие | зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители |
| Организация работы классного родительского комитета | 10-11 | Октябрь | классные руководители |
| Рассмотрение вопроса на родительских собраниях «Профессии, которые выбирают наши дети» | 10-11 | Февраль | соц.  педагог,  педагог-психолог, классные руководители |
| Рассмотрение вопроса на родительских собраниях по подготовке к ЕГЭ | 11 | Декабрь | зам. директора по УВР, психолог,  классные руководители |
| Организация летней занятости детей | 10-11 | Апрель-май | зам. директора по ВР, соц.  педагог,  классные руководители |
| Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий | 10-11 | В течение года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | 10-11 | В течение года | администрация школы, психолог, соц. педагог,  классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Календарный план 2023-2024 учебный год.***  **2023 – Год педагога и наставника**  **2023 – 200-летие со дня рождения К.Д.Ушинского** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| Уровень начального общего образования | | | |
| День Знаний | 1-11 | сентябрь | зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования |
| День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 3 сентября | зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 | 8 сентября | зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 1-11 | 13 сентября | зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования |
| День туризма | 1-11 | 27 сентября | зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования |
| Международный день пожилых людей | 1-11 | 1 октября | зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор;  педагоги доп.образования |
| Международный день музыки | 1-11 | 1 октября | зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор;  педагоги доп.образования |
| Праздничный концерт ко Дню учителя «Учителями славится Россия» | 1-11 | октябрь | зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор;  педагоги  доп.образования |
| День защиты животных | 1-11 | 4 октября | зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования |
| День отца в России | 1-11 | 16 октября | зам. директора по ВР; классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 | 25 октября | Зам. директора по ВР, библиотекарь,  классные руководители |
| День народного единства | 1-11 | ноябрь | зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор;  педагоги доп.образования |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 | 8 ноября | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 1-11 | 20 ноября | зам. директора по ВР; классные руководители,  учителя истории |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 | 30 ноября | зам. директора по ВР; классные руководители,  учителя истории |
| Праздничные мероприятия ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза» | 1-11 | ноябрь | классные руководители |
| Уроки мужества | 1-11 | Декабрь, январь, февраль,  май | зам. директора по ВР; классные руководители, учитель ОБЖ |
| День неизвестного солдата | 1-11 | 3 декабря | зам. директора по ВР; классные руководители, учитель ОБЖ |
| Международный день инвалидов | 1-11 | 3 декабря | зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-11 | 5 декабря | зам. директора по ВР; классные руководители |
| Международный день художника | 1-11 | 8 декабря | зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования |
| День Героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | зам. директора по ВР; классные руководители, учитель ОБЖ |
| День прав человека | 1-11 | 10 декабря | зам. директора по ВР; классные руководители; учителя истории |
| День Конституции России | 1-11 | 12 декабря | зам. директора по ВР; классные руководители, педагоги доп. образования |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-11 | 25 декабря | зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования |
| День рождение П. И. Орлова | 1-11 | январь | зам. директора по ВР; классные руководители, педагоги доп. образования |
| 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от блокады, мероприятия посвященные Дню памяти жертв холокоста | 1-11 | 27 января | зам. директора по ВР; классные руководители,  педагоги доп. образования |
| День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-11 | 2 февраля | зам. директора по ВР; классные руководители,  учителя истории, руководитель школьного музея |
| День Российской науки | 1-11 | 8 февраля | зам. директора по ВР; классные руководители,  педагоги доп. образования |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15 февраля | зам. директора по ВР; классные руководители,  педагоги доп. образования |
| Международный день родного языка | 1-11 | 21 февраля | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День защитника Отечества | 1-11 | 23 февраля | зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования,  педагог –организатор ОБЖ |
| Праздник 8 Марта –  «Все лучшее в мире от женщины» | 1-11 | март | зам. директора по ВР; классные руководители |
| 450- летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574) | 1-11 | 14 марта | зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 18 марта | зам. директора по ВР; классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-11 | 27 марта | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День Земли | 1-11 | 21 марта | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День Здоровья, посвященный 7 апреля – Всемирному дню здоровья | 1-11 | апрель | зам. директора по ВР; классные руководители |
| Кл.часы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-11 | апрель | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа в годы ВОв | 1-11 | 19 апреля | зам. директора по ВР; классные руководители |
| Всемирный День Земли | 1-11 | 22 апреля | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День российского парламентизма | 1-11 | 27 апреля | зам. директора по ВР; классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-11 | 1 мая | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День Победы.  Международная акция «Диктант Победы» | 1-11 | май | зам. директора по ВР; классные руководители |
| Международный День музеев | 1-11 | 18 мая | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День общественных организаций | 1-11 | 19 мая | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24 мая | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День защиты детей | 1-11 | 1 июня | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День русского языка | 1-11 | 6 июня | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День России | 1-11 | 12 июня | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День памяти и скорби | 1-11 | 22 июня | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День молодежи | 9-11 | 27 июня | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День семьи, любви и верности | 1-11 | 8 июля | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День Военно-морского флота | 1-11 | 28 июля | зам. директора по ВР; классные руководители |
| День физкультурника | 1-11 | 12 августа | зам. директора по ВР; классные руководители, учителя физической культуры |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-11 | 22 августа | зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования,  педагог –организатор |
| День российского кино | 1-11 | 27 августа | зам. директора по ВР, классные руководители,  педагог –организатор |

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

**7 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 – 2004)**

**8 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 – 2003)**

**9 сентября – 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 – 1910)**

**28 сентября – 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 -1970)**

**3 октября – 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)**

**9 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)**

**10 ноября – 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)**

**23 ноября – 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 – 1976)**

**5 декабря – 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)**

**19 января (31 января) – 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)**

**22 января – 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)**

**5 февраля – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)**

**8 февраля – 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)**

**11 февраля – 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)**

**13 февраля – 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)**

**4 марта – 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)**

**9 марта – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)**

**18 марта – 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)**

**21 марта – 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)**

**1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)**

**12 апреля – 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)**

**2 мая – 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) / 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)**

**1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)**

**2 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)**

**6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)**

**7 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)**

**8 июля – 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)**

**9 августа – 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)**

**10 августа – 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958).**