

**Республика Мордовия**  
**городской округ Саранск**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2**  
**имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**



*г. Саранск – 2024*

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
II	Цели и задачи воспитания	4
III	Виды, формы и содержание деятельности	20
3.1	Классное руководство	20
3.2	Внеурочная деятельность	23
3.3	Школьный урок	25
3.4	Самоуправление	26
3.5	Детские организации и объединения	28
3.6	Профориентация	30
3.7	Работа с родителями	31
3.8	Ключевые общешкольные дела	33
3.9	Гражданское и патриотическое воспитание	36
3.10	Безопасность	39
3.11	Профилактика	40
IV	Анализ воспитательного процесса	42
V	Приложение 1. Календарный план работы школы	45

## **I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МОУ «Средняя школа № 2 им. Героя Советского Союза П. И. Орлова» – одна из старейших школ города Саранска. Согласно архивным данным она была основана в 1863 году как церковно приходская школа. Школа расположена в историческом районе города Саранска – Посоп.

С 2017 года «Средняя школа № 2» стала носить имя выпускника и Героя Советского Союза – Петра Ивановича Орлова. Школа ориентирована на гражданско-патриотическое воспитание, основанное на сохранении традиций и памяти об учениках школы, Героях Советского Союза П. И. Орлова и В. И. Корнишина.

В школе создан историко-краеведческий музей «Мы и наши корни». В музее имеются экспозиции по истории села Посоп, истории школы, культуры и быта мордовского народа. Также в музее представлены экспозиции об участниках Великой Отечественной войны, в том числе и о выпускниках школы – Героях Советского Союза.

Школьники изучают историю и культуру родного края, выполняют исследовательские работы, принимают участие в конкурсах и олимпиадах. Обучающиеся разрабатывают и проводят экскурсии по музею, создают и показывают литературно-театральные композиции.

**Главная идея школы** – создание условий для формирования личности обучающегося – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах, обладающего активной гражданской позицией.

Планируемые результаты воспитания обучающихся – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В школе уделяется огромное внимание созданию комфортных условий для успешного воспитания и развития обучающихся.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ

### 2.1 Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение **основных задач**:

1) реализация комплекса общешкольных ключевых дел, направленных на поддержку традиций, развитие взаимодействия педагогического и ученического коллективов, формирование навыков самостоятельности у школьников;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участие классных сообществ в жизни школы;

3) реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством вовлечения школьников в разнообразные формы (кружки, секции, клубы, студии и иные объединения);

4) использование воспитательного потенциала школьного урока, использование современных методик на уроках, использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, волонтерской деятельности;

7) организация профориентационной работы со школьниками;

8) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) реализация комплекса мероприятий гражданско-патриотической направленности;

10) организация работы по предупреждению несчастных случаев, формированию навыков безопасного поведения;

11) реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики девиантного поведения школьников, их успешной социализации в обществе.

## **2.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**– формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**– воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**–воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

- российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**– формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**– развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
  - **трудовое воспитание** –воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
  - **экологическое воспитание** –формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
  - **ценности научного познания**– воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная



символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи

живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям</p>

народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков

трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную</p>

идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания



отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным

состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **III. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности педагогического коллектива, школьников и родительского сообщества. Каждой сфере деятельности соответствует один из модулей, отражающих решение конкретных воспитательных задач.

#### **Модуль 1. Классное руководство и наставничество**

*Классный руководитель* играет очень важную роль в становлении и развитии личности школьников, раскрытии их творческого и интеллектуального потенциала. *Классный руководитель* – одна из ключевых фигур воспитательного процесса в любой школе, именно он осуществляет непосредственный контакт с обучающимся и его родителями, организует коллективные дела, ведет постоянный мониторинг психоэмоционального состояния детей. *Классный руководитель* – связующее звено между тремя главными сторонами воспитательного процесса: **ребенок-семья-школа**.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися, учителями и родителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, гражданско-патриотической и др. направленности);
- проведение классных часов, часов общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение классного коллектива через различные игры и тренинги на сплочение и командообразование, традиции, походы и экскурсии, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои достижения, но и анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) строится на главных принципах – партнерства и взаимодействия и направлена на формирование конструктивного и результативного диалога между представителями школы и родительской общественности. Проведение родительских собраний, индивидуальная работа с каждой семьей,

мониторинг сложных жизненных обстоятельств, сложившихся в конкретной семье – важнейшие формы работы классного руководителя. Создание атмосферы доверия между администрацией школы и родителями во благо каждого конкретного ребенка – основная цель деятельности классного руководителя.

## Модуль 2. Внеурочная деятельность

Даже самый совершенный урок не может решить всех задач, которые стоят перед современной школой. Большое значение в решении этих задач имеет дополнительно образование, организуемое школой во внеурочный период. Внеурочная деятельность в школе осуществляется через разнообразие и доступность форм:

- кружки, секции, клубы, студии, деятельность которых направлена на развитие творческих, художественно-эстетических, спортивных и иных способностей каждого конкретного ребенка;

- создание детских коллективов, основанных на принципах самоуправления, создающих условия для социализации и гармонизации личности;

- вовлечение школьников в социально значимые дела, ориентированные на формирование чувства коллективизма, выработку позиций лидерства, формирование гражданско-патриотического сознания.

Можно выделить основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в школе:

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Такие курсы как: «Юным умникам

и умницам», «Риторика», «Почемучки», кружок «Шахматы», школьная газета «Во весь голос».

**Художественно-эстетическая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Такие курсы как: школьный театр «Фантазия», вокальное пение «Импульс», танцевальный коллектив « и другое.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе создан спортивный клуб «Дебют», в который входят такие курсы как: «Шахматы», «Легкая атлетика», «Волейбол».

**Гражданско-патриотическая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; развитие у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Такие курсы как: Музейное дело, «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных».

Данные направления представлены во всех трех ступенях – младшей, средней и старшей школе, они отражены в планах работы каждой из названных групп и реализуются согласно общешкольному календарному плану.



### Модуль3. Школьный урок

Большую часть своего времени ребенок проводит в школе – на уроке. Урок – не только основная форма обучения, как это принято считать, но и сфера, в которой происходит школьное воспитание. На уроке фактором воспитания служит все, с чем взаимодействует ученик. А это значит, что учитель постоянно держит в поле зрения все аспекты урока, изучать их воспитательные возможности и на этом основании влияет на весь воспитательный процесс. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль 4. Самоуправление**

Дать школьнику знания – основная, но не главная задача школы, хотя и лежит на поверхности. Вооружить его конкретными навыками, необходимыми для вступления во взрослую жизнь – еще одна сложная и важная задача всей системы образования.

Формирование самостоятельности, ответственности, инициативности, трудолюбия, чувства собственного достоинства решаются, в том числе, и в процессе реализации данного модуля.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Работа по данному направлению в большей мере реализуется в средней и старшей школе, но некоторые элементы присутствуют и в работе с младшими школьниками.

**На школьном уровне** самоуправление осуществляется через деятельность Совета старшеклассников – выборного органа, мнение членов которого учитывается при решении важнейших вопросов организации воспитательной работы. Совет Старшеклассников состоит из лидеров всех центров управления: учебного центра, культурно-массового центра, пресс-центра, спортивно-массового центра, трудового центра, экологического центра.

– через работу постоянно действующего школьного актива «ПОСОП» (П – патриотическая О – организация С – серьезных О – оптимистичных П – подростков), актив РДДМ, волонтерский отряд «Открытые сердца», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. С 2016 года в школе действует служба медиации «Доверие», в рамках которой создается «Группа равных» куда входят обучающиеся 8-11 классов.

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. В школе выпускается школьная газета «Во весь голос». В газете освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. На страницах газеты обсуждаются вопросы, поднимаемые родителями, обучающимися, администрацией. Проводится опрос, берутся интервью. Также освещается работа кружковых объединений,

размещаются творческие работы ребят, вести с уроков. Номера школьной газеты выставляются на школьном сайте.

**На уровне класса** вопросы самоуправления решаются посредством создания активов класса, избрания лидера, создания «команды управленцев» каждого конкретного класса. Именно им принадлежит ведущая роль в решении вопросов, касающихся организации творческих, социально-значимых, спортивных и игровых форм досуга. Также в каждом коллективе класса осуществляется выбор органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами и др.).

**На индивидуальном уровне** осуществляется вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, а также через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Модуль5. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме акций, игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных мероприятий);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы созданы и действуют следующие детские общественные объединения: актив РДШ, волонтерский отряд «Открытые сердца», юнармейский отряд, отряд «Юные инспектора движения», отряд «Дружина юных пожарников», отряд правопорядка, актив музея.

## Модуль 6. Профориентация

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организация элективных курсов, различные тематические конкурсы и мероприятия. **Цель модуля:** подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Для решения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**, среди которых важнейшими являются: создание условий для профессионального просвещения школьников, диагностику личностных потребностей и мотиваций обучающегося; организацию участия в мероприятиях, организацию консультирования по проблемам профориентации.

Реализация поставленных задач достигается путем использования разнообразных **видов и форм деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие в конкурсах профориентационной направленности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **Модуль 7. Работа с родителями**

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Цель данного модуля:** создание условий сотрудничества и взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематическое повышения педагогической культуры родителей.

**Задачи** модуля заключаются в организации своевременного и качественного мониторинга психологической атмосферы, окружающей обучающихся в школе, вне школы, дома; создании условий для обеспечения конструктивного диалога между участниками воспитательного процесса; предоставлении родительской общественности право полноправного и компетентного участия в работе школы; обеспечение ответственного отношения к процессу взаимодействия всеми сторонами.

#### **Виды и формы деятельности:**

В системе повышения педагогической культуры родителей, а также выстраивания конструктивного диалога, используются различные формы работы, в том числе на **групповом уровне:** общешкольные и классные родительские собрания, родительская конференция, работа родительского комитета и Управляющего Совета школы, деятельность «Совета отцов», дни открытых дверей для родителей, семейный всеобуч.



**На индивидуальном уровне:** работа специалистов по запросу родителей, участие родителей в педагогических консилиумах, помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, индивидуальное консультирование, патронаж семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и другие.

### **Модуль 8. Ключевые общешкольные дела**

Воспитательное пространство МОУ «Средняя школа № 2 им. Героя Советского Союза П. И. Орлова» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является система ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### **На внешкольном уровне:**

– социальные проекты: благотворительной, экологической патриотической, трудовой направленности;

– спортивно-оздоровительная деятельность: участие в районных, городских и республиканских спортивных соревнованиях, легкоатлетический забег «Кросс наций», общегородской День Здоровья, Лыжня России, Президентских играх, Президентских состязаниях, «Старт надежд», военно-патриотической игре «Зарница»;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Всероссийский день трезвости», «Международный день отказа от курения» «День правовой помощи», профилактика «ВИЧ/СПИД», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Покорми птиц зимой», акция «Чистый город», «Телефон доверия», и другие;

– досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсы разных уровней и направлений.

#### **На школьном уровне:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, художественные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

– «День Знаний» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, День Учителя, День пожилого человека, «День матери», праздничные мероприятия «С Днем рождения, любимая школа!», «Новый год», «Уроки мужества», «Смотр строя и песни», «День допризывника», День здоровья «Русская масленица», 8 Марта, Митинг, посвященный

- памяти Героев Советского Союза П.И.Орлова и В.И.Корнишина и Победе в Вов, День Победы, «До свидания, начальная школа», «Последний звонок»;
- выставки работ из природного и бросового материала «Осенняя фантазия», «Дары земли Мордовской», «Новогодняя фантазия»;
  - конкурсы: конкурс на лучшее исполнение Гимна школы, фестиваль «Радуга талантов», конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна», «Конкурс чтецов», конкурс инсценированной патриотической песни «Песня в военной шинели» и другие;
  - день самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, эстетического цикла);
  - научно-практическая конференция «Я познаю мир» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
  - спортивно-оздоровительная деятельность: ежегодный «Шахматно-шашечный турнир памяти учителя физической культуры и ОБЖ В. К. Крюкова», спортивные соревнования между командами классов школы, «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» с участием родителей в командах, «Дни Здоровья», Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол).
  - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: мероприятие «Посвящение в пешеходы», посвящение в детское объединение «Орлята», «Юнармия».
  - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне класса:**

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Старшекласников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль 9.Гражданское и патриотическое воспитание

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание в МОУ «Средняя школа № 2 им. Героя Советского Союза П. И. Орлова» является неотъемлемой частью работы по формированию чувства патриотизма у молодежи и подростков, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением.

**Целью данного модуля** является привитие обучающимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу.

В рамках данного модуля обозначены следующие виды и формы деятельности:

### **На внешкольном уровне:**

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Акция: «Молодежь за чистоту своего микрорайона», оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, работникам тыла, вдовам участников ВОВ, акция «Наследники Победы фронтовикам»;

– участие во всероссийских, республиканских, районных конкурсах, смотрах, конференциях, по вопросам патриотического воспитания;

– участие в акциях муниципального и федерального уровня: «Парта Героя», «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Добрые письма» и другие;

– экскурсии в «Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945 гг.», «Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д. Воронина» и другие.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами. Мероприятия, посвященные Дню Героя, Дню Защитника Отечества, День рождения П. И. Орлова, Митинг, посвященный памяти Героев Советского Союза П.И.Орлова и В.И.Корнишина, День Победы и другие;
- проведение школьных конкурсов, смотров, выставок и экспозиций по вопросам патриотического воспитания и государственной символики;
- торжественные ритуалы (посвящение в «Орлята», вступление в ряды Юнармии);
- деятельность детских объединений «Юнармия», «Орлята», «Актив музея»;
- деятельность школьного музея: обзорные и тематические экскурсии, оформление стендовой информации, проведение музейных уроков и другое;
- организация встреч, проведение совместных мероприятий с военнослужащими, членами Совета ветеранов.

### **На уровне классов:**

- организация изучения на уроках и внеклассных мероприятиях государственной символики России, РМ порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации и РМ;
- отражение темы гражданско-патриотического воспитания через единые классные часы с 1 по 11 классы, посвященных Дням Воинской славы: День снятия блокады Ленинграда, вывод войск из Афганистана, Сталинградской битвы и другие;
- Уроки Мужества: «Защитники Отечества», «История армии России», «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» и другие;

– шефство над ветеранами педагогического труда, Акция «Открытие ветерану педагогического труда».

**На индивидуальном уровне:**

– вовлечение обучающихся в мероприятия патриотической направленности;

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа своего участия в мероприятиях патриотической направленности;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль10. Безопасность**

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности.

**Целью** в рамках этого направления является профилактика попадания в травматические ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса.

Для этого в школе используются следующие формы и виды деятельности:

**На групповом уровне:**

– экскурсии в музей ГИБДД, Республиканский центр профилактики ГИБДД, ГУ МЧС России по Республике Мордовия Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, Экскурсия в музейный зал МПВО – ГО – МЧС России г. Саранск;

- проведение тематических встреч с представителями ГИБДД, МЧС, правоохранительных органов, медицинских учреждений;

- тематические классные часы и инструктажи: «Что надо знать об экстремизме и терроризме», «Действия в случае пожара», «Дорога не прощает ошибок», «Правила поведения на водных объектах», «Правила поведения дома, в школе, в общественных местах», «Безопасность в сети Интернет» и другое;

- учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся навыкам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

- изготовление и распространение буклетов, плакатов, памяток по правилам безопасной жизнедеятельности.

#### **На индивидуальном уровне:**

- оформление маршрутных листов «Безопасный путь в школу»;

- участие в тематических конкурсах, викторинах, акциях, участие в тематических конкурсах, викторинах, акциях, участие в тематических конкурсах, викторинах, акциях, например «Лучший знаток ПДД», по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» и другие;

- привлечение детей и подростков к творческим и спортивным мероприятиям, способствующим формированию активной жизненной позиции и культуры безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия с родительской общественностью включают: рассмотрение вопросов профилактики на заседаниях Управляющего совета, родительских комитетов, проведение тематических родительских собраний, участие родителей в проведении классных часов, общешкольных мероприятий, привлечение сотрудников ГИБДД, полиции, МЧС к работе с родителями.



## Модуль11. Профилактика

Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков в настоящее время становится наиболее актуальной, т.к. в школе появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Основная **цель:** предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

**На внешкольном уровне:** организовано комплексное взаимодействие с КДН и ЗП Октябрьского района г.о. Саранск, ОДН ОП №1 УМВД по г.о. Саранск, отделом опеки и попечительства, ГБУ РМ «Комплексный центр социального обслуживания» по Октябрьскому району.

**На уровне школы:** действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создан Институт шефов - наставников несовершеннолетних их числа педагогов и учителей школы, работает психолого-педагогический консилиум, функционирует Служба медиации «Доверие».

**На уровне класса:**

- просветительские и профилактические формы (лекции, беседы, классные часы, встречи со специалистами и т.д.);
- комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и употребления ПАВ;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

- активное вовлечение обучающихся в досуговую деятельность;
- проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 7-11 классов с целью выявления склонности к противоправному поведению;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- работа с родителями (родительский всеобуч, посещение семей, дни открытых дверей и т.д.);
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

**На индивидуальном уровне:**

- своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
- оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся.

**IV. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ проводится на основе принципов:

– гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их

совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а также проект управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей.

## V. Календарный план работы школы

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П. И. ОРЛОВА»

*Классное руководство и наставничество*  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

#### *Внеурочная деятельность*

##### Уровень начального общего образования

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	-----------------------------------------	----------------------

##### Уровень начального общего образования

Умники и умницы	1-4	1	Учителя нач.классов
Риторика	1 Б	1	учитель нач.классов
Шахматы	2 Б	1	учитель нач.классов
Школа развития речи	2 А, 3 В	1	учителя нач.классов
Занимательная математика	1 А	1	учитель нач.классов
Литературная гостиная	3 Б	1	учитель нач.классов
Занимательный русский язык	3 А	1	учитель нач.классов
Театральные подмостки	4 А, Б	1	учителя нач.классов
Кружок «Шахматы»	1-4	1	руководитель кружка
Хоровое пение	1-4	1	учитель музыки
Танцевальный кружок «Сюрприз»	1-4	1	руководитель кружка
Школьный театр «Фантазия»	1-4	1	руководитель кружка
Вокальный коллектив «Импульс»	1-4	1	руководитель кружка
Кружок «Удивительная экология»	1	1	руководитель кружка
Юные инспектора движения	1-4	1	учитель физической культуры и ОБЖ
Дружина юных пожарных	1-4	1	учитель физической культуры и ОБЖ
Разговоры о важном	1-4	1	классные руководители
<u>Уровень основного общего образования</u>			
Школьный театр «Фантазия»	5 -9	1	руководитель театра
Хоровое пение	5-8	1	учитель музыки
Занимательный английский	5 А	1	учитель английского языка
Тайны русского языка	5 Б	1	учитель русского языка
Семьеведение	6 А	1	классный руководитель
Занимательная математика	6Б, 7 Б	1	учителя математики
Баскетбол	7 А	1	учитель физ. культуры
Основы правовых знаний	8 Б	1	учитель географии

Мастерица	8 А	1	учитель технологии
Занимательный русский язык	9 А	1	учитель русского языка
Первая доврачебная помощь	9 Б	1	учитель биологии
Музейное дело	5-9	1	руководитель музея
Кружок «Шахматы»	5-9	1	руководитель кружка
Школьная газета «Во весь голос»	5-9	1	руководитель газеты
Танцевальная студия	5-9	2	руководитель студии
Волейбол	5-9	3	учитель физ. культуры
Настольный теннис	5-9	1	учитель физической культуры
Юнармия	7-9	1	учитель физической культуры и ОБЖ
Юные инспектора движения	5-6	1	учитель физической культуры и ОБЖ
Дружина юных пожарных	5-6	1	учитель физической культуры и ОБЖ
Разговоры о важном	5-9	1	классные руководители
<u>Уровень среднего общего образования</u>			
Кружок «Шахматы»	10-11	1	руководитель кружка
Музейное дело	11	1	классный руководитель
Юнармия	10-11	1	учитель физической культуры и ОБЖ
Школьная газета «Во весь голос»	10-11	1	руководитель газеты
Разговоры о важном	10-11	1	классные руководители

**Школьный урок**  
(согласно рабочим программам учителей - предметников)

<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Уровень начального общего образования</u>			
Классные часы «Планирование работы класса на 2024-2025 учебный год»	1-4	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Выборы органов самоуправления в классах	2-4	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	2-4	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Рейд «Внешний вид»	1-4	в течение учебного года	зам.директора по ВР
Рейд «Сохранность школьных учебников, мебели»	1-4	в течение учебного года	зам.директора по ВР, шк.библиотекарь
Работа школьного отряда волонтеров (по особому плану)	1-4	в течение учебного года	актив
Проведение летней трудовой практики	3-4	в течение июня месяца	педагог-организатор заместитель директора по ВР
Заседание ученического Совета «Планы на будущее; 2025- 2026 учебный год»	3-4	в течение июня месяца	педагог-организатор заместитель директора по ВР
Занятия отряда «ЮИД» (по отдельному плану)	1-4	в течение года (каждый месяц)	актив отряда
<u>Уровень основного общего образования</u>			
Классные часы «Планирование работы класса на 2024 -2025 учебный год»	5-9	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР

Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Собрание РДДМ	5-9	3 неделя сентября	зам.директора по ВР
Школа волонтеров	8-9	4 неделя сентября	зам.директора по ВР
Операция «Сделаем наш город чистым!»	5-9	в течение года	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Заседание комитетов	5-9 актив класса	1 неделя октября	актив школьного самоуправления, педагог-организатор
Учеба актива	5-9 актив класса	2 неделя октября	актив школьного самоуправления, педагог-организатор
Рейд «Внешний вид»	5-9	2 неделя октября	зам.директора по ВР
Заседание актива школьного самоуправления	5-9 актив класса	2 неделя ноября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Заседания ученического Совета	5-9	1 неделя декабря	педагог-организатор
Рейд «Сохранность школьных учебников, мебели»	5-9	2 неделя января	зам.директора по ВР, шк.библиотекарь
День ученического самоуправления	5-9	2 неделя января	зам.директора по ВР
Заседание Советастаршекласников	5-9 класс актив	3 неделя января	заместитель директора по ВР, Педагог - организатор
Работа школьного отряда волонтеров (по особому плану)	5-9	в течение учебного года	актив
Заседания секторов ученического самоуправления	5-9 класс актив	1 неделя февраля	заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Школа актива	5-9 класс актив	в течение февраля месяца	заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Сбор актива «Я и моё место в мире»	5-9	1 неделя марта	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив
Беседы с неуспевающими детьми	5-9	2 неделя марта	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив
Организация отчетных собраний в классах	5-9 актив класса	апрель	кл.рук. заместитель директора, старшая вожатая
Заседание ученического	5-9	3 неделя апреля	кл.рук.



Совета «Дежурство в центре образования»	актив класса		заместитель директора, старшая вожатая
Заседание членов детского объединения «Я помню, я горжусь»	5-9	1 неделя мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация отчетных собраний в классах, в детском объединении	5-9	3 неделя мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение летней трудовой практики	5-8	в течение июня месяца	педагог-организатор заместитель директора по ВР
Заседание ученического Совета «Планы на будущее; 2025- 2026 учебный год»	5-8	4 неделя мая	педагог-организатор заместитель директора по ВР
Занятия волонтерского отряда	8	в течение года (каждый месяц)	актив отряда
<u>Уровень среднего общего образования</u>			
Классные часы «Планирование работы класса на 2024 -2025 учебный год»	10-11	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Организационное собрание РДДМ	10-11	3 неделя сентября	зам.директора по ВР
Школа волонтеров	10-11	4 неделя сентября	зам.директора по ВР
Операция «Сделаем наш город чистым!»	10-11	В течение года	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Заседание комитетов	10-11 актив класса	1 неделя октября	актив школьного самоуправления, педагог-организатор
Рейд «Внешний вид»	10-11	2 неделя октября	зам.директора по ВР
Учеба актива	10-11 актив класса	2 неделя октября	актив школьного самоуправления, педагог-организатор
Рейд «Внешний вид»	10-11	2 неделя октября	зам.директора по ВР
Заседание актива школьного самоуправления	10-11 актив класса	2 неделя ноября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Заседания ученического Совета	10-11	1 неделя декабря	педагог-организатор
Рейд «Сохранность»	10-11	2 неделя января	зам.директора по ВР, шк.библиотекарь

школьных учебников, мебели»			
День ученического самоуправления	10-11	2 неделя января	зам.директора по ВР
Заседание Совета старшекласников	10-11 актив класса	3 неделя января	заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Работа школьного отряда волонтеров (по особому плану)	10-11	3 неделя января	актив
Заседания секторов ученического самоуправления	10-11 актив класса	1 неделя февраля	заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Школа актива	10-11 актив класса	в течение февраля месяца	заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Сбор актива «Я и моё место в мире»	10-11	1 неделя марта	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив
Беседы с неуспевающими детьми	10- 11	2 неделя марта	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив
Организация отчетных собраний в классах	10-11 актив класса	в течение апреля месяца	кл.рук. заместитель директора, старшая вожатая
Заседание ученического Совета «Дежурство в центре образования»	10-11 актив класса	3 неделя апреля	кл.рук. заместитель директора, старшая вожатая
Заседание членов детского объединения «Я помню, я горжусь»	10-11	1 неделя мая	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Организация отчетных собраний в классах, в детском объединении	10-11	3неделя мая	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Заседание ученического Совета «Планы на будущее; 2025- 2026 учебный год»	10-11	4 неделя мая	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Занятия отряда «Юнармия»	10-11	в течение года (каждый месяц)	актив отряда

<i>Детские общественные объединения</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Уровень начального общего образования</u>			
Отряд «Юные инспектора движения»	1-4	в течение учебного года	зам. директор по ВР учитель физической культуры и ОБЖ
Отряд «Орлята»	3-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР кл. руководители
<u>Уровень основного общего образования</u>			
Отряд «Юные инспектора движения»	5	в течение учебного года	зам. директор по ВР учитель физической культуры и ОБЖ
Отряд «Дружина юных пожарников»	7	в течение учебного года	зам. директор по ВР учитель физической культуры и ОБЖ
Актив музея	5-7	в течение учебного года	зам. директор по ВР руководитель музея
Отряд «Юнармия»	7-9	в течение учебного года	зам. директор по ВР учитель физической культуры и ОБЖ
Актив РДДМ	8-9	в течение учебного года	руководитель РДШ
Актив школы «ПОСОП»	8-9	в течение учебного года	зам. директор по ВР, педагог-организатор
Волонтерский отряд «Открытые сердца»	8-9	в течение учебного года	руководитель отряда
«Группа равных» службы медиации «Доверие»	8-9	в течение учебного года	куратор службы медиации
<u>Уровень среднего общего образования</u>			
Редколлегия школьной газеты «Во весь голос»	10-11	в течение учебного года	руководитель школьной газеты
Актив школы «ПОСОП»	10-11	в течение учебного года	зам. директор по ВР, педагог-организатор
«Группа равных» службы медиации «Доверие»	10-11	в течение учебного года	куратор службы медиации
Актив РДДМ	10-11	в течение учебного года	руководитель РДШ
Отряд «Юнармия»	10-11	в течение учебного года	зам. директор по ВР учитель физической культуры и ОБЖ
Волонтерский отряд «Открытые сердца»	10-11	в течение учебного года	куратор службы медиации
Отряд правопорядка	10-11	в течение учебного года	зам. директор по ВР

<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Уровень начального общего образования</u>			
Кл. часы и мероприятия в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию»	1-4	в течение учебного года	учителя нач. классов
Класные часы «Профессии моей семьи»	1-4	в течение января-февраля месяца	учителя нач. классов
Организация месячника профориентации	1-4	в течение января месяца	учителя нач. классов
Выставка листовок-проспектов «Ярмарка профессий»	1-4	в течение марта месяца	учителя нач. классов, приглашенные
Проведение мероприятия «Город Мастеров»	1-4	февраль-март	учителя нач. классов, приглашенные
Организация экскурсий на предприятия города	1-4	в течение апреля месяца	учителя нач. классов
Участие в Республиканском конкурсе молодежных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий»	1-4	II полугодие	педагог-психолог, классные руководители
<u>Уровень основного общего образования</u>			
Работа по профориентации в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию»	5-9	в течение января месяца	кл.руководители педагог-психолог
Профминимум	6-9	каждый четверг	кл.руководители
Профориентационная диагностика	8-9	в течение учебного года	педагог-психолог
Онлайн-уроки в рамках всероссийского форума «ПроеКТОрия»	5-9	в течение января месяца	педагог-психолог кл.руководители
Организация месячника профориентации	5-9	в течение января месяца	кл.руководители, приглашенные
Проведение классных часов: «Трудовая родословная моей семьи»	5-9	3 неделя февраля	кл.руководители, приглашенные
Выставка листовок-проспектов «Ярмарка профессий»	5-9	в течение марта месяца	кл.руководители, приглашенные
Проведение мероприятия «Город Мастеров»	5-9	февраль-март	кл.руководители, приглашенные
Кл. часы и мероприятия в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию»	5-9	в течение апреля месяца	кл.руководители
Организация экскурсий на предприятия города	5-9	в течение апреля месяца	кл.руководители
Родительское собрание: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка»	8-9	февраль-март	зам.директора по ВР
Организация консультаций по профессиональному самоопределению обучающихся	8-9	в течение учебного года	педагог-психолог

Классные часы «Важный выбор-выбор профессии»	9	январь-февраль	кл. руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
Участие в Республиканском конкурсе молодежных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий»	5-9	II полугодие	педагог-психолог, классные руководители
Трудоустройство обучающихся, желающих работать во время каникул	8-9	апрель-май	зам.директора по ВР
<u>Уровень среднего общего образования</u>			
Профориентационная диагностика	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог
Профминимум	10-11	каждый четверг	кл. руководители
Классные часы «Важный выбор-выбор профессии»	10-11	январь-февраль	кл. руководители
Онлайн-уроки в рамках всероссийского форума «ПроеКТОрия»	10-11	в течение января месяца	педагог-психолог
Участие в Республиканском конкурсе молодежных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий»	10-11	II полугодие	педагог-психолог, классные руководители
Организация месячника профориентации	10-11	в течение января месяца	кл.руководители, приглашенные
Участие в днях открытых дверей ссузов и вузов	10-11	в течение учебного года	кл.руководители
Проведение классных часов: «Трудовая родословная моей семьи»	10-11	3 неделя февраля	кл.руководители, приглашенные
Выставка листовок-проспектов «Ярмарка профессий»	10-11	в течение марта месяца	кл.руководители, приглашенные
Посещение ЦЗН г. Саранск	10-11	в течение марта месяца	кл.руководители
Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	10-11	в течение марта месяца	кл.руководители, приглашенные
Проведение мероприятия «Город Мастеров»	10-11	февраль-март	зам.директора по ВР кл.руководители, приглашенные
Кл.часы и мероприятия в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию»	10-11	в течение учебного года	кл.руководители
Организация экскурсий на предприятия города	10-11	в течение учебного года	кл.руководители
Родительское собрание: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	10-11	февраль-март	зам.директора по ВР
Трудоустройство обучающихся, желающих работать во время каникул	10-11	апрель-май	зам.директора по ВР

<b>Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Уровень начального общего образования</u>			
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в полугодие	администрация школы
Заседание психолого-педагогического консилиума	1-4	в течение учебного года	председатель ППк
Индивидуальное консультирование	1-4	в течение учебного года	педагог-психолог, зам. директор по ВР
Посещение семей обучающихся, обследование жилищно-бытовых условий	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Период адаптации	1	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог
Мама, папа, я – спортивная семья	1-4	1 раз в полугодие	зам. директора по ВР, учитель физической культуры
Тематические беседы «Правила поведения в школе»	1-4	Один раз в полугодие	зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог
Тематические беседы «Культура умственного труда в школе и дома»	1-4	Один раз в полугодие	зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог
Тематические беседы «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»	1-4	2 полугодие	зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
Тематические беседы «В воспитании мелочей не бывает»	1-4	2 полугодие	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
Организация работы классного родительского комитета	1-4	Октябрь	классные руководители
Организация летней занятости детей	1-4	Апрель	соц. педагог, классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-4	В течение года	администрация школы, психолог, соц. педагог, классные

			руководители
<u>Уровень основного общего образования</u>			
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 в полугодие	Администрация школы
Заседание психолого-педагогического консилиума	5-9	в течение учебного года	Председатель ППк
Сложности адаптационного периода	5	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог
Тематические беседы «Как стать успешным в учении, труде, спорте»	5-9	1 в полугодие	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог
Тематические беседы «О привычках полезных и вредных»	5-9	1 четверть	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог
Рассмотрение тематических вопросов на родительских собраниях	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
«Культура учебного труда и организация свободного времени»	7-8	2 полугодие	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
Организация работы классного родительского комитета	5-9	Октябрь	классные руководители
Рассмотрение вопроса на родительских собраниях «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»	5-9	Декабрь	педагог-психолог, классные руководители
Родительские собрания «Профессии, которые выбирают наши дети»	8-9	Февраль	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация летней занятости детей	5-9	Апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9	В течение года	администрация школы, психолог, соц. педагог, классные руководители
Рассмотрение вопроса на родительских собраниях по подготовке к ОГЭ	9	Декабрь	зам. директора по УВР, психолог, классные руководители
<u>Уровень среднего общего образования</u>			
Общешкольное родительское собрание	10-11	1 в полугодие	администрация школы
Заседание психолого-педагогического консилиума	10-11	в течение учебного года	председатель ППк

Тематические беседы «Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения»	10-11	1 четверть	зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог
Тематические беседы «Система ценностей старшеклассника»	10-11	2 полугодие	зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
Организация работы классного родительского комитета	10-11	Октябрь	классные руководители
Рассмотрение вопроса на родительских собраниях «Профессии, которые выбирают наши дети»	10-11	Февраль	соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
Рассмотрение вопроса на родительских собраниях по подготовке к ЕГЭ	11	Декабрь	зам. директора по УВР, психолог, классные руководители
Организация летней занятости детей	10-11	Апрель-май	зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	10-11	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	10-11	В течение года	администрация школы, психолог, соц. педагог, классные руководители



**Календарный план 2024-2025 учебный год.**

**2024 – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина  
2025- 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Уровень начального общего образования</u>			
День Знаний	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог ОБЗР
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	зам. директора по ВР; классные руководители; руководитель школьного музея
День туризма	1-11	27 сентября	зам. директора по ВР; классные руководители;
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-11	30 сентября	зам. директора по ВР; классные руководители; руководитель школьного музея
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор; педагоги доп.образования
Международный день музыки	1-11	1 октября	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор; педагоги доп.образования
Праздничный концерт ко Дню учителя «Учителями славится Россия»	1-11	октябрь	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор;

			педагоги доп.образования
День защиты животных	1-11	4 октября	зам. директора по ВР; классные руководители;
День отца в России	1-11	20 октября	зам. директора по ВР; классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
День народного единства	1-11	4 ноября	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор; педагоги доп.образования
День сотрудников органов внутренних дел России	1-11	10 ноября	зам. директора по ВР; классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20 ноября	зам. директора по ВР; классные руководители, учителя истории
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	зам. директора по ВР; классные руководители, учителя истории
Праздничные мероприятия ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза»	1-11	ноябрь	классные руководители
Уроки мужества	1-11	Декабрь, январь, февраль, май	зам. директора по ВР; классные руководители, учитель ОБЗР
День математика	1-11	1 декабря	зам. директора по ВР; классные руководители, учителя математики
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	зам. директора по ВР; классные руководители, учитель ОБЗР
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования
День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	зам. директора по ВР; классные руководители

Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1-11	8 декабря	зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	зам. директора по ВР; классные руководители, учитель ОБЗР
День прав человека	1-11	10 декабря	зам. директора по ВР; классные руководители; учителя истории
День Конституции России	1-11	12 декабря	зам. директора по ВР; классные руководители,
День спасателя Российской Федерации	1-11	27 декабря	зам. директора по ВР; классные руководители; учитель ОБЗР
День рождения П. И. Орлова	1-11	январь	зам. директора по ВР; классные руководители, педагоги доп. образования
День полного освобождения Ленинграда от блокады, мероприятия посвященные Дню памяти жертв холокоста	1-11	27 января	зам. директора по ВР; классные руководители, педагоги доп. образования
День воинской славы России	1-11	2 февраля	зам. директора по ВР; классные руководители, учителя истории, руководитель школьного музея
День Российской науки	1-11	8 февраля	зам. директора по ВР; классные руководители,
День книгодарения	1-11	14 февраля	зам. директора по ВР; классные руководители, библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	зам. директора по ВР; классные руководители, руководитель школьного музея
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	зам. директора по ВР; классные руководители

День защитника Отечества	1-11	23 февраля	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования, педагог –организатор ОБЗР
Праздник 8 Марта – «Все лучшее в мире от женщины»	1-11	март	зам. директора по ВР; классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	зам. директора по ВР; классные руководители
Всемирный день поэзии	1-11	21 марта	зам. директора по ВР; классные руководители, учителя русского языка и литературы
Всемирный день театра	1-11	27 марта	зам. директора по ВР; классные руководители
День Земли	1-11	25 марта	зам. директора по ВР; классные руководители
День Здоровья, посвященный 7 апреля – Всемирному дню здоровья	1-11	апрель	зам. директора по ВР; классные руководители
Кл.часы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	апрель	зам. директора по ВР; классные руководители
День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ	1-11	19 апреля	зам. директора по ВР; классные руководители
Международный День Матери-Земли	1-11	22 апреля	зам. директора по ВР; классные руководители
День российского парламентаризма	1-11	27 апреля	зам. директора по ВР; классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	зам. директора по ВР; классные руководители
День Победы. Международная акция «Диктант Победы»	1-11	9 мая	зам. директора по ВР; классные руководители
Международный День музеев	1-11	18 мая	зам. директора по ВР; классные руководители
День детских общественных организаций	1-11	19 мая	зам. директора по ВР; классные руководители

День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	зам. директора по ВР; классные руководители
День защиты детей	1-11	1 июня	зам. директора по ВР; классные руководители
День эколога	1-11	5 июня	зам. директора по ВР; классные руководители
День русского языка	1-11	6 июня	зам. директора по ВР; классные руководители
День России	1-11	12 июня	зам. директора по ВР; классные руководители
День памяти и скорби	1-11	22 июня	зам. директора по ВР; классные руководители
День молодежи	9-11	27 июня	зам. директора по ВР; классные руководители
День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	зам. директора по ВР; классные руководители
День Военно-морского флота	1-11	27 июля	зам. директора по ВР; классные руководители
День физкультурника	1-11	9 августа	зам. директора по ВР; классные руководители, учителя физической культуры
День государственного флага Российской Федерации	1-11	22 августа	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования, педагог –организатор
День воинской славы России	1-11	25 августа	зам. директора по ВР; классные руководители
День российского кино	1-11	27 августа	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог –организатор