



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя  
Советского Союза П.И. Орлова»

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
**Е.И. Чеванина**  
Протокол №2  
От «07» ноября 2022 г.  
Подпись: 

Утверждаю  
Директор школы  
**Т.Т. Суренкова**  
Приказ № 89  
От «07» ноября 2022 г.  
Подпись:   


**Рабочая программа по географии**  
**11 класс**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:  
Кирдяпкина А.В.  
учитель географии

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_  
от «01» ноября 2022 г.  
Руководитель ШМО  
Чижева В.Е.  
Подпись: 

**Саранск**  
**2022**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

### **Пояснительная записка**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 11 классе, всего – 34 часа.

## **Содержание программы учебного предмета**

### **Тема 1. Введение (1 час)**

#### **Региональная характеристика мира**

### **Тема 2. Зарубежная Европа (8 час.)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные регионы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

#### **Практическая работа № 1**

Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы

### **Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия (9 час.)**

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.

Китай. Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

Япония. Территория, границы, положение. Население. Хозяйство.

Территориальная структура хозяйства.

Индия. Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения.

Австралия. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

## **Практическая работа № 2.**

Классификация стран зарубежной Азии

## **Практическая работа № 3.**

Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.

## **Практическая работа №4**

Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

## **Практическая работа №5**

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии.

## **Тема 4. Африка (2 часа)**

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

## **Практическая работа № 6**

Составление прогноза экономического развития стран Африки

## **Тема 5. Северная Америка (5 час.)**

Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Макрорегионы США. Макрорайонирование США. Северо-Восток.

Средний Запад. Юг. Запад.

Канада. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

## **Практическая работа № 7**

Сравнение двух макрорегионов США.

## **Практическая работа №8**

Составление программы освоения территории Канады

## **Тема 6. Латинская Америка ( 2 часа)**

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

### **Практическая работа № 9**

Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки

### **Тема 7. Россия в современном мире (3 часа).**

Место России в мире. В политике. В природно-ресурсном потенциале. В населении.

Место в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне. Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы развития России.

Практические работы:

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

### **Практическая работа № 10**

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции

### **Тема 8. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

Глобальные проблемы человечества. Мира и разоружения. Международного терроризма. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.

Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

Практические работы:

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

### **Тема 9. Итоговое повторение (2 ч)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как

собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

- умение строить логическое доказательство;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

• умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

**Предметные результаты** на базовом уровне должны отражать:

• владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

• владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Предмет:** география

**Класс:** 11

**УМК:** учебник «География» 10- 11 классы/ В.П. Максаковский

| №<br>п/п | Тема<br>урока   | Кол-во<br>часов | Планируемые результаты, виды деятельности                                 |   |   |   |   | Дата проведения |      |
|----------|---|-----------------|---|---|---|---|---|-----------------|------|
|          |   |                 | Предметные  | УУД   |   |   | Личностные  | План            | Факт |
|          |   |                 |   | Коммуникативные   | Познавательные  | Регулятивные  |   |                 |      |
| 1        | Урок-повторение.<br>Географическая<br>карта мира.   | 1               | Знать<br>традиционные и<br>новые методы<br>географических<br>исследований | Полно и точно<br>выражать свои<br>мысли в<br>соответствии<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации. | уметь<br>показывать на<br>карте и<br>определять<br>географическое<br>положение<br>объектов<br>географии.                          | самостоятельно<br>выделять и<br>формулировать<br>познавательную<br>цель, искать и<br>выделять<br>необходимую<br>информацию. | Использовать<br>приобретенные<br>знания и умения в<br>практической<br>деятельности и<br>повседневной<br>жизни.. | 02.09.22        |      |
| 2        | <b>Входная<br/>контрольная<br/>работа № 1<br/>«Повторение<br/>изученного в 10<br/>классе»</b> | 1               | Знать<br>содержание всей<br>темы  | Полно и точно<br>выражать свои<br>мысли в<br>соответствии<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации. | Описывать и<br>сравнивать<br>объекты;<br>самостоятельно<br>давать<br>определения<br>понятиям, делать<br>выводы и<br>умозаключения | Самостоятельно<br>выделять и<br>формулировать<br>познавательную<br>цель, искать и<br>выделять<br>необходимую<br>информацию. | Формирование<br>потребности<br>в<br>самовыражении<br>и<br>самореализации  | 09.09.22        |      |

|   |   |   |  |   |  |  |   |          |  |
|---|---|---|--|---|--|--|---|----------|--|
| 3 | Общая характеристика зарубежной Европы  | 1 | Владеть умениями и давать определения терминам «экономико-географическое положение, политико-географическое положение». Определять состав государств Зарубежной Европы | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.                        | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения.   | 16.09.22 |  |
| 4 | Население стран зарубежной Европы.  | 1 | Владеть терминами и понятиями, характеризующим и особенности населения Зарубежной Европы.  | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире.   | 23.09.22 |  |
| 5 | Хозяйство стран зарубежной Европы. Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы | 1 | Владеть терминами и понятиями, характеризующим и особенности хозяйства Зарубежной Европы.  | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми. | 30.09.22 |  |

|   |  |   |   |  |  |  |  |          |  |
|---|--|---|---|--|--|--|--|----------|--|
| 6 | Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы.                | 1 | Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Европы.  | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.      | Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.                        | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества.   | 07.10.22 |  |
| 7 | Федеративная Республика Германия   | 1 | Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.      | Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.                        | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | 14.10.22 |  |
| 8 | <b>Пр. раб. № 1</b><br><b>Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.</b> | 1 | Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов.                                 | Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.   | Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества.   | 21.10.22 |  |

|    |  |   |  |  |  |   |   |          |  |
|----|--|---|--|--|--|---|---|----------|--|
| 9  | Общая характеристика зарубежной Азии.                    | 1 | Владеть умениями и давать определения терминам «экономико-географическое положение, политико-географическое положение». Определять состав государств Зарубежной Европы | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.      | Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.                        | Выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения. | 11.11.22 |  |
| 10 | <i>Пр. раб. №2 «Классификация стран зарубежной Азии»</i> | 1 | Знать содержание всей темы   | Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. | Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.                            | Формирование потребности в самовыражении и самореализации                     | 18.11.22 |  |
| 11 | Население зарубежной Азии                                | 1 | Владеть терминами и понятиями, характеризующим и особенности населения Зарубежной Европы.  | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.      | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.                                | Выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире.           | 25.11.22 |  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |          |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|----------|--|
| 12 | Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.                              | 1 | Оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона  | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.          | Выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.                | Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире.  | 02.12.22 |  |
| 13 | Китай  | 1 | Определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  | Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | 09.12.22 |  |
| 14 | Хозяйство Китая. <i>Пр. раб. №3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»</i> | 1 | Сопоставляют регионы по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.   | Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.                            | Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | 16.12.22 |  |

|    |   |   |   |  |  |  |  |          |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|----------|--|
| 15 | Япония  | 1 | Определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Японии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны. | Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.                            | Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | 23.12.22 |  |
| 16 | Хозяйство Японии.<br><i>Пр. раб. № 4<br/>«Составление картосхемы международных экономических связей Японии»</i> | 1 | Оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений.  | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | 13.01.23 |  |
| 17 | Индия   | 1 | Определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Индии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны.  | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  | 20.01.23 |  |

|    |   |   |  |   |   |  |  |          |  |
|----|---|---|--|---|---|--|--|----------|--|
| 18 | Австралия.<br><b>Пр. раб. № 5</b><br><b>«Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии»</b>                     | 1 | Владеть умением давать характеристику природно-ресурсного потенциала страны.   | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.                       | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения.  | 27.01.23 |  |
| 19 | Контрольная работа №3<br><b>«Зарубежная Азия. Австралия».</b>   | 1 | Знать содержание всей темы   | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Формирование потребности в самовыражении и самореализации  | 03.02.23 |  |
| 20 | Общая характеристика Африки.<br><b>Пр. раб. № 6</b><br><b>«Составление прогноза экономического развития стран Африки»</b> | 1 | Определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.                       | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению. | 10.02.23 |  |

|    |   |   |  |   |  |  |   |          |  |
|----|---|---|--|---|--|--|---|----------|--|
| 21 | Регионы<br>Северной и<br>Тропической<br>Африки. ЮАР.                            | 1 | Объяснять<br>причины<br>возникновения<br>основных<br>социально-<br>экономических,<br>экологических<br>проблем в странах<br>Африки.   | Полно и точно<br>выражать свои<br>мысли в<br>соответствии<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации.         | уметь<br>показывать на<br>карте и<br>определять<br>географическое<br>положение<br>объектов<br>географии.                           | самостоятельно<br>выделять и<br>формулировать<br>познавательную<br>цель, искать и<br>выделять<br>необходимую<br>информацию | Наличие опыта<br>разрешения<br>проблемных<br>ситуаций.  | 17.02.23 |  |
| 22 | Северная<br>Америка. США.<br>Общая<br>характеристика:<br>ЭГП и население<br>США | 1 | Владеть<br>географическим<br>мышлением для<br>определения<br>особенностей<br>географического<br>положения<br>страны, системой<br>комплексных<br>знаний об<br>особенностях<br>населения и<br>хозяйства. | Полно и точно<br>выражать свои<br>мысли в<br>соответствии<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации.         | Уметь<br>показывать на<br>карте и<br>определять<br>географическое<br>положение<br>объектов<br>географии.                           | Самостоятельно<br>выделять и<br>формулировать<br>познавательную<br>цель, искать и<br>выделять<br>необходимую<br>информацию | Готовность и<br>способность вести<br>диалог с другими<br>людьми, достигать<br>в нём<br>взаимопонимания,<br>находить общие<br>цели и<br>сотрудничать для<br>их достижения. | 03.03.23 |  |
| 23 | Природные<br>ресурсы и<br>хозяйство США   | 1 | Определять<br>важнейшие<br>особенности при-<br>родно-ресурсного<br>потенциала,<br>населения и<br>хозяйства.  | Участвовать в<br>коллективном<br>поиске;<br>обмениваться<br>мнениями,<br>объяснять,<br>защищать свои<br>идеи. | Описывать и<br>сравнивать<br>объекты;<br>самостоятельно<br>давать<br>определения<br>понятиям, делать<br>выводы и<br>умозаключения. | Понимать<br>учебную задачу;<br>предлагать<br>помощь и<br>сотрудничество.   | Применение опыта<br>целенаправленного<br>обмена идеями,<br>суждениями при<br>условии создания<br>особого<br>эмоционального<br>настроения,<br>располагающего к<br>общению. | 10.03.23 |  |



|    |   |   |  |  |  |  |  |          |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|----------|--|
| 24 | Макрорегионы США<br><i>Пр. раб. № 7<br/>«Сравнение двух макрорегионов США»</i>        | 1 | Оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений.                              | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  | Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  | Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций.  | 17.03.23 |  |
| 25 | Канада.<br><i>Пр. раб. № 8<br/>«Составление программы освоения территории Канады»</i> | 1 | Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады. | Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.                        | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.                   | Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению. | 24.03.23 |  |
| 26 | Обобщение по теме<br><b>«Северная Америка».</b>                                       | 1 | Знать содержания всей темы   | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.                                | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Формирование потребности в самовыражении и самореализации  | 07.04.23 |  |
| 27 | Общая характеристика Латинской Америки  | 1 | Владеть географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и   | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  | Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов                                   | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую             | Понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного   | 14.04.23 |  |

|    |   |   |   |   |  |  |  |          |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|----------|--|
|    |   |   | типов стран Латинской Америки.  |   | географии.   | информацию.  | мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики.   |          |  |
| 28 | Страны Латинской Америки. Бразилия <i>Пр.раб. № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»</i> | 1 | Оценивать важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития.  | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.                        | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций.  | 21.04.23 |  |
| 29 | Место Росси в мировой политике, природно-ресурсном и людском потенциале   | 1 | Владеть системой комплексных географических знаний и географическим мышлением для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих факторах, характерных чертах экономической политики государства. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | 28.04.23 |  |

|   |   |   |  |   |  |  |  |          |  |
|---|---|---|--|---|--|--|--|----------|--|
| 30  | Место России в мировом хозяйстве.<br><b>Пр. раб. № 10 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»</b> | 1 | Объяснять направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | 05.05.23 |  |
| 31  | Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2030 года.  | 1 | Оценивать уровень и качество жизни в стране.   | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения.  | 12.05.23 |  |
| <b>Глобальные проблемы человечества (1 час)</b> |   |   |  |   |  |  |  |          |  |
| 32  | Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития.   | 2 | Характеризуют приоритетные глобальные проблемы человечества.   | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций.  | 19.05.23 |  |
| 33  | <b>Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Повторение изученного в 11 классе»</b>  | 1 | Знать содержание всего курса 11го класса.  | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. | Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.                        | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую             | Формирование потребности в самовыражении и самореализации  | 26.05.23 |  |

|                        |                           |   |                          |   |   |   |   |          |  |
|------------------------|---------------------------|---|--------------------------|---|---|---|---|----------|--|
|                        |                           |   |                          |   |   | информацию.   |   |          |  |
| 34                     | <b>Подведение итогов.</b> | 1 | Коррекц<br>ия<br>знаний. | Полно и точно<br>выражать свои<br>мысли в<br>соответствии<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации. | Уметь показывать<br>на карте и<br>определять<br>географическое<br>положение<br>объектов<br>географии. | Самостоятельно<br>выделять и<br>формулировать<br>познавательную<br>цель, искать и<br>выделять<br>необходимую<br>информацию. | Формирование<br>ответственного<br>отношения к<br>учению,<br>готовности<br>к саморазвитию. | 26.05.23 |  |
| <b>Всего – 34 часа</b> |                           |   |                          |   |   |   |   |          |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Максаковский В.П. География, 10-11 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. География. 10-11 класс. Автор: В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2020.
2. География. Атлас 10-11 класс. Авторы: Максаковский В.П, Заяц Д.В. – М.: Просвещение, 2020.
3. География. Контурные карты к учебнику В.П. Максаковского. 10-11 класс. Авторы: Карташева Т.А., Павлова Е.С.— М.: Просвещение, 2020.
4. Поурочные разработки. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Автор: Е. Жижина – М.: Вако, 2021.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Минобрнауки.рф — сайт Министерства образования и науки РФ.

fgos.ru — Федеральный государственный образовательный стандарт.

www.edu.ru — Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Единая коллекция ЦОР- school-collection.edu.ru

Сеть взаимовыручки учителей на сайте infoUrok.ru

Учебно-методический портал- <http://www.uchmet.ru/>

Всероссийский интернет-портал - <http://pedsovet.org/>

Приложение к изданию «Первое сентября»- <http://geo.1september.ru/>

Всероссийские интернет - конференции и публикации для педагогов и учащихся -<http://xn--j1aaidmgm.net/>

Всероссийская олимпиада школьников по географии- <http://old.geo.rosolymp.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. . География. 10-11 класс. Автор: В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2020.
2. География. Атлас 10-11 класс. Авторы: Максаковский В.П, Заяц Д.В. – М.: Просвещение, 2020.
3. География. Контурные карты к учебнику В.П. Максаковского. 10-11 класс. Авторы: Карташева Т.А., Павлова Е.С.— М.: Просвещение, 2020.
4. Поурочные разработки. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Автор: Е. Жижина – М.: Вако, 2021.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- электронные приложения к учебникам,
- выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, справочно-информационной и научно-популярной литературы.