

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза П.И. Орлова»**

Зам. Директора по УВР
Е.И. Чеванина
«19» августа 2022г.

Подпись: 

Согласовано: Утверждаю:

Директор школы:

Т.Т. Суренкова

Приказ №

от «30» августа 2022г.


Подпись: 



**Рабочая программа
курса «Финансовая грамотность»
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Баландина Н.М.
учитель математики

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1
От «19» августа 2022г.
Руководитель ШМО
В.Е. Чижева

Подпись: 

Саранск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» 6 класс разработана на основе следующих действующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями согласно приказу №287 от 31.05.2021г.
3. Списка учебников ОУ, соответствующий федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год.
4. Учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза П.И. Орлова» на 2022-2023 учебный год.
5. Приказ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.
7. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
8. Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» разработана на основе авторской программы финансовая грамотность для 5-7 классов Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова, количество часов – 34.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

УМК. Учебник. Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик Финансовая грамотность 5-7 класс 2018.

Электронные ресурсы: Яндекс Учебник, Российская электронная школа.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами,

содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты изучения «Финансовая грамотность» 6 класс

Обучающийся *научится*: (базовый уровень)

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

- описывать виды страхования;
 - приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
 - высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.
- Обучающийся получит возможность научиться: (повышенный уровень).
- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
 - оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Содержание курса «Финансовая грамотность»

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

№ темы	Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов
1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Практикум	2
2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Практикум	2
3	Что и как можно страховать	Практикум	2
	Решение задач по теме «Страхование»		16
4	Ролевая игра «Страхование»	Урок-игра	1
5	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	2
6	Как определить надёжность страховых компаний	Практикум	2
7	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	1
8	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	3
9	Обобщение результатов изучения модуля 2		1
10	Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность»	Контроль знаний	1
11	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка портфолио	1

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- Анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- Соотносить вид страхования и его цель;
- Рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- Находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Тематическое планирование по курсу «Финансовая грамотность»

6 класс 34 часа

№ темы	Тема урока	Вид урока	Дата	
			План	Фактически
1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Урок усвоения новых знаний		
2	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Урок применения знаний, умений, навыков		
3	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Урок усвоения новых знаний		
4	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Урок применения знаний, умений, навыков		
5	Что и как можно страховать	Урок усвоения новых знаний		
6	Что и как можно страховать	Комбинированный урок		
7	Решение задач по теме «Страхование»	Комбинированный урок		
8	Решение задач по теме «Страхование»	Урок применения знаний, умений, навыков		

9	Решение задач по теме «Страхование»	Урок применения знаний, умений, навыков		
10	Решение задач по теме «Страхование»	Комбинированный урок		
11	Решение задач по теме «Страхование»	Урок применения знаний, умений, навыков		
12	Решение задач по теме «Страхование»	Урок применения знаний, умений, навыков		
13	Решение задач по теме «Страхование»	Комбинированный урок		
14	Решение задач по теме «Страхование»	Урок применения знаний, умений, навыков		
15	Решение задач по теме «Страхование»	Урок применения знаний, умений, навыков		
16	Решение задач по теме «Страхование»	Урок применения знаний, умений, навыков		
17	Решение задач по теме «Страхование»	Комбинированный урок		
18	Решение задач по теме «Страхование»	Урок применения знаний, умений, навыков		
19	Решение задач по теме «Страхование»	Урок применения знаний, умений, навыков		
20	Решение задач по теме «Страхование»	Урок применения знаний, умений, навыков		
21	Решение задач по теме «Страхование»	Комбинированный урок		
22	Решение задач по теме «Страхование»	Урок применения знаний, умений, навыков		
23	Ролевая игра «Страхование»	Урок-игра		
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование		
25	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование		
26	Как определить надёжность страховых компаний	Практикум		
27	Как определить надёжность страховых компаний	Практикум		
28	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия		
29	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов		
30	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов		
31	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов		
32	Обобщение результатов изучения модуля 2	Урок обобщения и систематизации знаний		
33	Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков		
34	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка портфолио		

Система оценивания

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений коррективной и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и коррективную свою образовательную деятельность. Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.
4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется

на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале.

Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач

и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь. Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.