



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя
Советского Союза П.И. Орлова»


Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.И. Чеванина
Протокол № 2
От «07» ноября 2022 г.
Подпись: 

Утверждаю
Директор школы:
Т.Т. Суренкова
Приказ № 89
От «07» ноября 2022 г.
Подпись: 



Рабочая программа по географии
6 класс
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Кирдяпкина А.В.
учитель географии

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол №
от «01» ноября 2022 г.
Руководитель ШМО
Чижева В.Е.
Подпись: 

Саранск
2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Пояснительная записка

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Введение (2 часа)

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 ч)

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле.

Практическая работа №1

Описание океана и моря на основе географических карт.

Проект №1

Прокладывание по карте маршрута путешествия.

Практическая работа №2

Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

Практическая работа №3

Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 ч)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практическая работа №4

Построение розы ветров.

Практическая работа №5

«Решение практических задач с использованием информации о погоде».

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч)

Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Тема 5. Географическая оболочка (3 ч)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Тема 6. Итоговое повторение (3 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;
- формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: география

Класс: 6

УМК: учебник «География» 5 – 6 классы («Полярная звезда»)/ А.И. Алексеев

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты, виды деятельности					Дата проведения	
			Предметные	УУД			Личностные	План	Факт
				Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные			
Введение (2 часа)									
1	Что мы будем изучать?	1	Знать основные правила ведения дневника погоды. Поиск информации по накоплению географических знаний.	Высказывать суждение и подтверждать их фактами.	Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному развитию науки, воспитание российской гражданской идентичности.	7.09.22-6а 5.09.22-6б	
2	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	Знать содержание курса географии 5 класса.	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Управлять своей познавательной деятельностью.	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	14.09.22-6а 12.09.22-6б	
Гидросфера – водная оболочка Земли (12 час.)									
3	Состав и строение гидросферы.	1	Знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для	Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать,	Ставить учебную задачу под руководством учителя.	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.	21.09.22-6а 19.09.22-6б	

			гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды. Доказывать единство гидросферы.	выражения своих мыслей и потребностей.	сравнивать, обобщать и делать выводы.				
4	Мировой океан (1)	1	Знать определения понятий океан, море, залив, пролив. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты.	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды.	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.	28.09.22-6а 26.09.22-6б	
5	Мировой океан (2) <i>Практическая работа №1 «Описание океана и моря на основе географических карт»</i>	1	Знать определения понятий остров, полуостров. Оценить вклад русских землепроходцев в развитие цивилизации.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды.	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.	05.10.22-6а 03.10.22-6б	
6	Воды океана	1	Знать свойства вод Мирового океана. Определять по карте температуру и солёность вод. Называть виды волн и течений. Показывать на карте течения.	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.	12.10.22-6а 10.10.22-6б	

					описания.				
7	Реки – артерии Земли (1)	1	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты, уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы.	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	19.10.22-6а 17.10.22-6б	
8	Реки – артерии Земли (2) <i>Практическая работа №2</i> <i>Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</i>	1	Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики.	Самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	9.11.22-6а 24.10.22-6б	
9	Озера и болота	1	Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе.	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить	Ставить учебную задачу под руководством учителя.	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.	16.11.22-6а 07.11.22-6б	

					умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста.				
10	Практическая работа №3 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.	1	Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озёр, имеющих котловины разного происхождения	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе.	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста.	Ставить учебную задачу под руководством учителя.	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.	23.11.22-6а 14.11.22-6б	
11	Подземные воды и ледники	1	Называть причины образования подземных вод, их виды. Знать типы ледников и причины их образования.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	30.11.22-6а 21.11.22-6б	
12	Гидросфера и человек	1	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле,	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Овладевать основами картографической грамотности и использования	управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или	7.12.22-6а 28.11.22-6б	

			основные источники загрязнения гидросферы.	одноклассниками.	географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	деятельность.	в группе.		
13	Контрольная работа №2 «Гидросфера – водная оболочка Земли».	1	Знать содержание всей темы	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Управлять своей познавательной деятельностью.	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	14.12.22-6а 05.12.22-6б	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 час)									
14	Состав и строение атмосферы	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы.	Высказывать суждения и подтверждать их фактами.	Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации.	21.12.22-6а 12.12.22-6б	

15	Тепло в атмосфере (1)	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха.	Организовывать работу в парах.	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.	Планировать деятельность в учебной ситуации.	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами.	11.01.23-6а 19.12.22-6б	
16	Тепло в атмосфере (2)	1	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения.	Высказывать суждения и подтверждать их фактами.	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.	18.01.23-6а 9.01.23-6б	
17	Атмосферное давление	1	Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство	Высказывать суждение и подтверждать их фактами.	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его	25.01.23-6а 16.01.23-6б	

			барометра – анероида, приёмы работы с ним.			учебе и познавательной деятельности.	изучения.		
18	Ветер	1	Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость.	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.	Планировать деятельность в учебной ситуации.	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения.	01.02.23-6а 23.01.23-6б	
19	Практическая работа № 4 «Построение розы ветров» Влага в атмосфере (1)	1	Строить и анализировать розу ветров. Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха. Называть разные виды облаков.	Организовывать работу в парах.	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.	Планировать деятельность в учебной ситуации.	Формирование познавательной и информационной культуры.	08.02.23-6а 30.01.23-6б	
20	Влага в атмосфере (2)	1	Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на поверхности земли.	Высказывать суждение и подтверждать их фактами.	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения.	15.02.23-6а 6.02.23-6б	

21	Погода и климат	1	Знать определение понятия «погода» «климат», климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата.	Высказывать суждение и подтверждать их фактами.	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.	22.02.23-6а 13.02.23-6б	
22	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5 «Решение практических задач с использованием информации о погоде».	1	Обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой.	Высказывать суждение и подтверждать их фактами.	Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения.	01.03.23-6а 20.02.23-6б	
23	Атмосфера и человек	1	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных условий на здоровье и быт людей.	Высказывать суждение и подтверждать их фактами.	формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья.	15.03.23-6а 27.02.23-6б	
24	Контрольная работа №3 «Атмосфера – воздушная	1	Знать содержание всей темы	Высказывать суждение и подтверждать их фактами.	Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Формирование потребности в самовыражении	22.03.23-6а 06.03.23-6б	

	оболочка Земли».					формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	и самореализации		
Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа).									
25	Биосфера – земная оболочка	1	Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав.	Осознанно использовать речевые средства.	Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения.	Излагать свое мнение.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	05.04.23-6а 13.03.23-6б	
26	Биосфера – сфера жизни	1	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды.	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя.	Определять роль результатов своей деятельности.	12.04.23-6а 20.03.23-6б	
27	Почвы	1	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы.	Высказывать суждение и подтверждать их фактами.	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.	Излагать свое мнение, понимать позицию другого.	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.	19.04.23-6а 03.04.23-6б	
28	Биосфера и человек	1	Приводить примеры положительного и	Организовывать сотрудничество индивидуально или в	Формирование познавательной и информационной	Ставить учебную задачу под руководством	Определять роль результатов своей деятельности.	26.04.23-6а 10.04.23-6б	

			отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу.	группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.	культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	учителя.			
Географическая оболочка (3 часа).									
29	Географическая оболочка Земли	1	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки.	Высказывать суждение и подтверждать их фактами.	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	03.05.23-6а 17.04.23-6б	
30	Природные зоны Земли	1	Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны.	Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя.	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.	10.05.23-6а 24.04.23-6б	
31	Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие.	1	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Осознанно использовать речевые средства.	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения,	Ставить учебную задачу под руководством учителя.	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и	17.05.23-6а 15.05.23-6б	

					устанавливать причинно – следственные связи, делать.		подходов к решению проблемы.		
32	Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Повторение изученного в 6 классе»	1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний.	Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров.	Закрепляют изученный материал.	Волевая саморегуляция при оценке действий собственных и партнеров.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.	24.05.23-6а 22.05.23-6б	
33	Итоговое занятие	1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний.	Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров.	Закрепляют изученный материал.	Волевая саморегуляция при оценке действий собственных и партнеров.	Формирование ответственного отношения к учению.	24.05.23-6а 22.05.23-6б	
34	Подведение итогов.	1	Коррекция знаний.	Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров.	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	Формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.	31.05.23-6а 29.05.23-6б	
Итого – 34 часа.									

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 – 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
4. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2012).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования <http://school-collection.edu.ru/> - Единая

коллекция ЦОР <http://zemlj.ru/> - Планета Земля

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
4. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2012).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- электронные приложения к учебникам,
- выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, справочно-информационной и научно-популярной литературы.