


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза
П.И. Орлова»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Е.И. Чеванина

«30» августа 2022 г.

Подпись: 

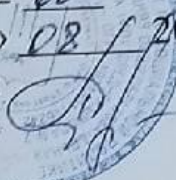
Утверждаю:

Директор школы:

Т.Т. Суренкова

Приказ № 60

от «30» 08 2022 г.

Подпись: 

**Рабочая программа
по английскому языку
в 7 «А», 7 «Б» классах
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Мищерякова Е.В.,
учитель английского языка

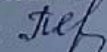
Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

Руководитель ШМО

Л.И. Перякова

Подпись: 

Саранск

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе:

- «Закон об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 и приказу № 287 от 31.05.21 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в 2021-2022 учебном году;
- Учебный план на 2021-2022 учебный год;
- Примерная программа по иностранному языку 5 — 9 классы, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс (Английский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс. М.: Просвещение).

На изучение предмета «Английский язык» в 7 классе средней школы отводится **3 часа в неделю**. Программа рассчитана на **105 часов (35 учебных недель)**, что соответствует учебному плану школы, тому количеству часов, на которые рассчитаны Примерная программа по иностранному языку (английский) и Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку В.Г. Апаткова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2017.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков.

Цели и задачи курса

Исходя из этого изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

Задачи курса:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения (языковая компетенция);
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.) (языковая и речевая компетенции);
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям (речевая и компенсаторная компетенции);
- составлять и представлять небольшие проекты (учебно-познавательная компетенция);
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке (социокультурная компетенция).

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В результате изучения английского языка в 7 классах ученик должен

Знать:

- употребление артиклей;
- порядок слов в вопросительных предложениях;
- отрицательные предложения с *I don't think*;
- структуры времен активного залога;
- степени сравнения прилагательных;
- структуры *see/watch/hear+ object+infinitive*;
- структуры с *should/shouldn't*;
- структуру с *used to*

Понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Диалогическая речь:

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда?

Когда? С кем? Почему?)

- переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться,

принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

монологическая речь:

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:

- глаголы с префиксами *re-* (*rewrite*);
 - существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*); *-ous* (*famous*), префиксом *un-* (*unusual*);
 - наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
 - числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*sixty*), *-th* (*fifth*)
- б) словосложения: существительное + существительное (*football*)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – *to change* – *change*)
- г) распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *It* и с начальным *There* + *to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous*); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry.*) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/ be happy*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*); и формах страдательного залога в *Present, Past, Future Simple*; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/ a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (*good-better-best*); личных местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Основные методы и формы обучения

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной

методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная (социокультурная компетенция), групповая (проектная методика), парная (диалогическая речь), индивидуальная (монологическая речь, лексические и грамматические навыки).

Формы и способы контроля и самоконтроля

- диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя») (языковая и компенсаторная компетенции);
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа (языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции);
- проверочная работа с выборочным ответом (языковая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции);
- сочинение – описание по образцу (языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции);
- устное высказывание по теме (языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции);
- диалог по заданной теме (языковая, речевая, компенсаторная компетенции);
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного (языковая, социокультурная, учебно-познавательная компетенции).

Работа с одаренными детьми

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Методы работы:

1. исследовательский (учебно-познавательная компетенция);
2. частично-поисковый (учебно-познавательная компетенция);
3. проблемный (социокультурная компетенция);
4. проективный (учебно-познавательная компетенция);
5. синектика (компенсаторная компетенция).

Исследовательский метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

Частично-поисковый метод – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - Ученик.

Проблемное изложение – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения, а также способов мышления.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Синектика - это техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы, направленность которых, как правило, неожиданность и случайность. Цель – "делать необыкновенное привычным и делать привычное необыкновенным". Это способствует, с одной стороны основательности анализа исследуемого вопроса, и с другой стороны, устранению начальных проблем творчества через создание аналогий. Таким образом, возникает возможность появления новых и удивительных решений. Синектика очень похожа на метод мозгового штурма.

Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках английского языка

Наиболее приемлемыми методами в работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично поисковый;
5. коммуникативный;
6. информационно-коммуникационный;
7. методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Содержание предмета английский язык в классах с ОВЗ включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: аудирование и говорение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, и письмо. Задания по всем четырём видам в классах для детей с ОВЗ должны порождать и развивать репродуктивную деятельность учащихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (чтение и письмо) или от текста к обучаемому (аудирование и говорение).

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ следует придерживаться следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела/темы | Кол-во часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
|-------|---------------------------|--------------|--|---|
| 1. | Образ жизни | 10 ч | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. | <p><u>Личностные:</u> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).</p> <p><u>Предметные:</u> <i>говорение, монологическая речь:</i> уметь описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни. <i>аудирование:</i> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. <i>чтение:</i> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию. <i>письменная речь:</i> ученик научится рассказывать о своем образе жизни в письменной форме. <i>лексическая сторона речи:</i> уметь употреблять лексику по темам «Правила безопасного поведения в городе», «Занятия в свободное время». <i>грамматическая сторона речи:</i> уметь различать и правильно употреблять <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>. <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности – Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач – Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач </p> |
| 2. | Время рассказов | 10 ч | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; | <p><u>Личностные:</u> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию</p> |

| | | | | |
|----|----------------------|------|---|---|
| | | | <p>- пишут электронные письма:</p> <p>а) другу,</p> <p>б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</p> <p>- пишут эссе о любимом герое книги;</p> <p>- пишут статью об идеальном герое;</p> <p>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.</p> | <p>в данной предметной области; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>говорение, монологическая речь:</i> уметь описывать последовательность событий, кратко пересказывать сюжет произведения.</p> <p><i>аудирование:</i> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>чтение:</i> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><i>письменная речь:</i> ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><i>лексическая сторона речи:</i> уметь называть и различать литературные жанры.</p> <p><i>грамматическая сторона речи:</i> уметь употреблять <i>Past Simple</i> и конструкцию <i>used to</i>.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>– Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>– Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач</p> <p>– Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> |
| 3. | Внешность и характер | 10 ч | <p>Учащиеся:</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях</p> | <p><u>Личностные:</u> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------|------|---|---|
| | | | <p>общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. | <p><u>Предметные:</u> <i>говорение, монологическая речь:</i> уметь описывать внешность и характер человека. <i>аудирование:</i> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>чтение:</i> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>письменная речь:</i> ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. <i>лексическая сторона речи:</i> уметь употреблять лексику по теме «Увлечения, хобби». <i>грамматическая сторона речи:</i> уметь употреблять относительные местоимения и наречия.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности – Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач – Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 4. | Об этом говорят и пишут | 10 ч | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; | <p><u>Личностные:</u> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).</p> <p><u>Предметные:</u> <i>говорение, монологическая речь:</i> уметь описывать эмоции. <i>аудирование:</i> ученик научится воспринимать на слух и понимать</p> |

| | | | | |
|----|------------------------|------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения. | <p>нужную/запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p><i>чтение:</i> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>письменная речь:</i> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета.</p> <p><i>лексическая сторона речи:</i> уметь употреблять лексику по теме «Средства массовой информации».</p> <p><i>грамматическая сторона речи:</i> уметь употреблять <i>Past Continuous</i>.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности – Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач – Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 5. | Что ждёт нас в будущем | 11 ч | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное | <p><u>Личностные:</u> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>говорение, монологическая речь:</i> уметь говорить о событиях, которые произойдут в будущем.</p> <p><i>аудирование:</i> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><i>чтение:</i> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>письменная речь:</i> овладевать навыками</p> |

| | | | | |
|----|-------------|------|--|---|
| | | | <p>содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>. | <p>написания сочинения с элементами рассуждения.</p> <p><i>лексическая сторона речи:</i> уметь называть электронные устройства.</p> <p><i>грамматическая сторона речи:</i> уметь употреблять <i>Future Simple</i>.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности – Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач – Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 6. | Развлечения | 10 ч | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования. | <p><u>Личностные:</u> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>говорение, монологическая речь:</i> уметь приглашать, принимать или отклонять приглашение.</p> <p><i>аудирование:</i> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах.</p> <p><i>чтение:</i> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p><i>письменная речь:</i> ученик пишет приглашения.</p> <p><i>лексическая сторона речи:</i> уметь употреблять лексику по темам «Развлечения», «Занятия в лагере».</p> <p><i>грамматическая сторона речи:</i> уметь употреблять <i>Present Perfect</i>.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности – Познавательные: использовать знаково-символические средства |

| | | | | |
|----|-------------------|------|---|--|
| | | | | представления информации для решения учебных задач – Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 7. | В центре внимания | 10 ч | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ао/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | <p><u>Личностные:</u> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка.</p> <p><u>Предметные:</u> <i>говорение, монологическая речь:</i> уметь называть жанры кино, рассказывать о своих предпочтениях. <i>аудирование:</i> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи <i>чтение:</i> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию. <i>письменная речь:</i> уметь писать отзыв о фильме, музыкальном альбоме. <i>лексическая сторона речи:</i> уметь употреблять лексику по темам «Знаменитости», «Музыка». <i>грамматическая сторона речи:</i> уметь употреблять степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Метапредметные:</u> – Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности – Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач – Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> |
| 8. | Проблемы экологии | 10 ч | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях | <p><u>Личностные:</u> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).</p> <p><u>Предметные:</u> <i>говорение, монологическая речь:</i> уметь предлагать помощь, принимать</p> |

| | | | | |
|----|---------------|------|---|--|
| | | | <p>общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевают новыми лексическими и грамматическими конструкциями. | <p>помощь, отказываться от помощи в вежливой форме.</p> <p><u>аудирование</u>: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p><u>письменная речь</u>: овладеть навыками написания эссе с аргументацией «за» и «против».</p> <p><u>лексическая сторона речи</u>: уметь употреблять лексику по темам «Загрязнение окружающей среды», «Забота об окружающей среде».</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: уметь употреблять <i>Present Perfect Continuous</i>.</p> <p><u>Метапредметные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности – Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач – Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 9. | Время покупок | 10 ч | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); | <p><u>Личностные</u>: формирование мотивации к продолжению изучения английского языка.</p> <p><u>Предметные</u>:</p> <p><u>говорение, монологическая речь</u>: уметь описывать предметы.</p> <p><u>аудирование</u>: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты. | <p><i>письменная речь</i>: овладеть навыками написания эссе с аргументацией «за» и «против».</p> <p><i>лексическая сторона речи</i>: уметь употреблять лексику по темам «Еда и напитки», «Тара для продуктов».</p> <p><i>грамматическая сторона речи</i>: уметь употреблять фразовые глаголы с <i>take</i>.</p> <p><u>Метапредметные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности – Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач – Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 10. | В здоровом теле - здоровый дух | 10 ч | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - пишут статью о том, как справляться со стрессом | <p><u>Личностные</u>: формирование мотивации к продолжению изучения английского языка.</p> <p><u>Предметные</u>:</p> <p><i>говорение, монологическая речь</i>: уметь описывать симптомы заболеваний.</p> <p><i>аудирование</i>: ученик научится воспринимать на слух нужную информацию в аутентичных текстах.</p> <p><i>чтение</i>: понимать шутки, построенные на игре слов.</p> <p><i>письменная речь</i>: овладеть навыками написания эссе с аргументацией «за» и «против».</p> <p><i>лексическая сторона речи</i>: уметь употреблять лексику для описания стрессовых ситуаций и травм.</p> <p><i>грамматическая сторона речи</i>: уметь употреблять модальный глагол <i>should/shouldn't</i>.</p> <p><u>Метапредметные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности – Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач – Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------------------|
| 1. | Вводный урок | 2 | 1 |
| 2. | Тема 1 «Образ жизни» | 10 | 1 |
| 3. | Тема 2 «Время рассказов» | 10 | 1 |
| 4. | Тема 3 «Внешность и характер» | 10 | 1 |
| 5. | Тема 4 «Об этом говорят и пишут» | 10 | 1 |
| 6. | Тема 5 «Что ждет нас в будущем» | 11 | 2 |
| 7. | Тема 6 «Развлечения» | 10 | 1 |
| 8. | Тема 7 «В центре внимания» | 10 | 1 |
| 9. | Тема 8 «Проблемы экологии» | 10 | 1 |
| 10. | Тема 9 «Время покупок» | 10 | 1 |
| 11. | Тема 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»» | 10 | 2 |
| 12. | Резервные уроки | 2 | 0 |
| | Всего | 105 | 13 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

| № п/п | Тема урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
|---|---|--|--|---|---|--------------------|------|
| | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | план | факт |
| Вводный урок. (2ч) | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. | Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее. | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. <u>познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. | | |
| 2. | Входная контрольная работа | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Развитие умений саморегуляции и эмоциональных состояний, планировать общие способы работы | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>познавательные:</u> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни) (10ч) | | | | | | | |
| 3. 1a | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) с. 6-7 | Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание | <u>диалогическая речь:</u> ученик научится вести диалог-расспрос в жанре интервью в рамках освоенной тематики и лексики. <u>монологическая речь:</u> ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения). <u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и | определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения | <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <u>познавательные:</u> | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (<i>e-mail</i>) о своём образе жизни (по плану).</p> | <p>понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><u>чтение:</u> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><u>письмо:</u> ученик научится писать электронное письмо (<i>e-mail</i>) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (<i>e-mail</i>) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><u>лексика:</u> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><u>грамматика:</u> ученик научится распознавать и различать употребление в речи <i>Present Simple vs Present Continuous</i></p> <p><u>фонетика:</u> при выразительном чтении ученик учится соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы.</p> | <p>работать в паре.</p> | <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> | | |
| 4. 1b | <p>Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) с. 8-9</p> | <p>Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «<i>Safety rules</i>» (Правила личной безопасности),</p> | <p><u>диалогическая речь:</u> ученик научится вести диалог в рамках освоенной тематики, развивая умения просить совета/давать совет.</p> <p><u>монологическая речь:</u> ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><u>аудирование:</u> научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в</p> | <p>формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).</p> | <p><u>регулятивные:</u></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса <i>-ly</i>), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (<i>run</i>), модальный глагол <i>should(n't)</i> . Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (<i>Asking for/Giving advice</i>). Пишут листовку-памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец. | аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение:</u> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <u>письмо:</u> ученик научится писать советы по личной безопасности на улице, развивая умения продуктивного письма. <u>орфография и пунктуация:</u> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <u>лексика:</u> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит значение и употребление фразовых глаголов (<i>run</i>). <u>грамматика:</u> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол <i>should(n't)</i> , образовывать наречия от прилагательных. | | основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка <i>Study Skills</i>). <u>коммуникативные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. | | |
| 5. 1с | Hanging out (На досуге) с. 10 | Учатся использовать логические схемы (<i>mind maps</i>) для повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста (идеи досуга в Сиднее), читают его, заполняя пропуски соответствующими предложениями (с опорой на ранее изученный материал, память, фоновые знания), слушают аудиозапись для проверки. Разыгрывают диалог на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Пишут короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану). | <u>диалогическая речь:</u> ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала. <u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение:</u> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. <u>письмо:</u> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). <u>орфография и пунктуация:</u> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <u>лексика:</u> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <u>социокультурные знания и умения:</u> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира (на примере Австралии) при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение. | <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала <u>познавательные:</u> сформировать умение работать со словарем, использовать <i>mind maps</i> (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики; уметь прогнозировать необходимую информацию. <u>коммуникативные:</u> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. | | |
| 6. | Culture | Вспоминают | <u>диалогическая речь:</u> ученик научится составлять | воспитать уважение к | <u>регулятивные:</u> | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 1d | <p>Corner: Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности и Британских островов) с. 11</p> | <p>лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст. Составляют вопросы к текстам и отвечают на них, работая в группах. Составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны.</p> | <p>вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. <u>монологическая речь</u>: ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и прочитанный материал. <u>аудирование</u>: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <u>чтение</u>: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <u>письмо</u>: ученик писать небольшой короткий текст с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). <u>орфография и пунктуация</u>: ученик научится правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов); правильно ставить знаки препинания. <u>лексика</u>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <u>социокультурные знания и умения</u>: ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала, а также представлять родную страну и культуру на английском языке. <u>компенсаторные умения</u>: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> | <p>истории, культуре страны изучаемого языка; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.</p> | <p>принимать и сохранять учебную задачу. <u>познавательные</u>: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>коммуникативные</u>: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.</p> | | |
| 7. Spotlight on Russia 1 | <p>Teens (Подростки) Sp on R с. 3</p> | <p>Участвуют в водной беседе о формате журнала для подростков, читают и обсуждают редакционное обращение, содержание журнала. Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему, формируя монологическое</p> | <p><u>диалогическая речь</u>: ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <u>монологическая речь</u>: ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. <u>чтение</u>: ученик научится читать и понимать основное</p> | <p>формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p> | <p><u>регулятивные</u>: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>познавательные</u>: уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной</p> | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | высказывание о своем образе жизни. | содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>лексика</u> : ученик научится узнавать в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры. <u>социокультурные знания и умения</u> : ученик научится представлять многообразие уклада и образов жизни родной страны на английском языке. <u>компенсаторные умения</u> : в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | | форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. | | |
| 8. English in Use 1 | Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) с. 12 | Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с темой «виды транспорта». Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/). | <u>диалогическая речь</u> : ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <u>монологическая речь</u> : ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карта метро). <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. <u>орфография и пунктуация</u> : ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию <u>фонетика</u> : ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/i/—/i:/) в словах изучаемого иностранного языка. <u>социокультурные знания и умения</u> : формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | <u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>познавательные</u> : умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>коммуникативные</u> : уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). | | |
| 9. Extensive | Across the Curriculum: Geography. | Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь | <u>монологическая речь</u> : ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной | формировать доброжелательное отношение, уважение к | <u>регулятивные</u> : развивать умение целеполагания и планирования. <u>познавательные</u> : | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| Reading 1 | Mexico City (Мехико) с. 13 | мегаполиса). Читают и слушают текст о Мехико. Составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне. | тематики. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. <u>письмо</u> : ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <u>орфография и пунктуация</u> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудиозапись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | |
| 10. Progress Check 1 | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) | Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <u>регулятивные</u> : осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 11. Тест 1 | Контрольная работа № 1 по теме | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <u>регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|
| | «Образ жизни» | аудированию, письму и устной речи | | | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>познавательные:</u> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 12. | Повторение по теме «Образ жизни». Анализ контрольной работы | Употребляют изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности. | Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | <u>регулятивные:</u> совершают волевое усилие для достижения поставленной цели <u>познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения <u>коммуникативные:</u> выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | | |

MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов) (10ч)

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 13. 2а | Bookworms (Книголюбы) с. 16-17. | Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану). | <u>диалогическая речь:</u> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики («Литературные интересы»); <u>монологическая речь:</u> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал. <u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <u>чтение:</u> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <u>письмо:</u> ученик научится писать заметку по плану (развитие умений продуктивного письма). | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. | <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>познавательные:</u> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. | | |
|--------|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p><u>орфография и пунктуация</u>: ученик научится правильно писать изученные слова, а также имена собственные, расставлять знаки препинания в заметке.</p> <p><u>лексика</u>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><u>грамматика</u>: ученик научится распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple</i>.</p> <p><u>социокультурные знания и умения</u>: ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру).</p> <p><u>компенсаторные умения</u>: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p> | | | |
| 14. 2b | A classic read (Читаем классику) с. 18-19 | <p>Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж. Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию <i>used to</i> и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов <i>as soon as, when, after, until</i>. Пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги.</p> | <p><u>диалогическая речь</u>: ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста.</p> <p><u>монологическая речь</u>: ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p><u>аудирование</u>: научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p> <p><u>письмо</u>: ученик научится писать краткое изложение сюжета книги.</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><u>лексика</u>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><u>грамматика</u>: ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию <i>used to</i> и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы <i>as soon as, when, after, until</i>.</p> <p><u>компенсаторные умения</u>: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз в пересказе и в письменном изложении сюжета книги.</p> | <p>воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом.</p> | <p><u>регулятивные</u>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|--|--|
| 15. 2с | Vanished! (Он пропал!) с. 20 | Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию как способ словообразования. Читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях. Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study Skills»). Пишут короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный). | <u>монологическая речь</u> : развивается умение строить связное повествование о событиях в прошлом (коллективный рассказ по заданному началу). <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>письмо</u> : ученик научится писать небольшой рассказ (около 100 слов), последовательно изображая события в нем. <u>орфография и пунктуация</u> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <u>лексика</u> : ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <u>грамматика</u> : ученик усвоит конверсию как способ словообразования. | развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе; развивать воображение при написании рассказа. | <u>регулятивные</u> : адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>познавательные</u> : развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. <u>коммуникативные</u> : организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. | | |
| 16. 2д | Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) с. 21 | Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовки и эпиграф; развивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают страноведческую лексику (мифы и легенды Ирландии) через контекст. Делают сообщения на основе прочитанного текста. Работают в группе, развивают умение передать сюжет русской народной сказки на английском языке (по плану), записывают его для молодежного журнала. | <u>монологическая речь</u> : ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится строить связное монологическое высказывание (народная сказка) с опорой на план в рамках освоенной тематики <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <u>чтение</u> : ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, а также находить нужную /запрашиваемую информацию. <u>письмо</u> : ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план. <u>орфография и пунктуация</u> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <u>лексика</u> : ученик научится распознавать и употреблять в речи имена собственные, имена героев ирландского | формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать стремление к осознанию культуры своего народа. | <u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <u>познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. <u>коммуникативные</u> : формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>фольклора.</p> <p><u>социокультурные знания и умения:</u> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p><u>компенсаторные умения:</u> ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</p> | | | | |
| 17. Spotlight on Russia 2 | Chekhov (А.П. Чехов) Sp on R с. 4 | <p>Знакомятся с понятием «художественный перевод». Беседуют о значении русской литературы и творчества А.П. Чехова для мировой литературы. Читают текст (переведенный отрывок рассказа «Злоумышленник»), тренируя навык выразительного чтения. Отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст, формируя оценочные суждения.</p> | <p><u>диалогическая речь:</u> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p><u>монологическая речь:</u> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><u>чтение:</u> ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><u>социокультурные знания и умения:</u> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p>формировать стремление к осознанию культуры своего народа;</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.</p> | <p><u>регулятивные:</u> ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения.</p> <p><u>коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> | | |
| 18. English in Use 2 | Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) с. 22 | <p>Прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога (аудиоматериал) и иллюстрацию. Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/-/iə/.</p> | <p><u>диалогическая речь:</u> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><u>чтение:</u> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><u>фонетика:</u> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> | <p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> | <p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><u>познавательные:</u> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p> <p><u>коммуникативные:</u> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> | | |
| 19. | Across the | Знакомятся с творчеством О. | <u>диалогическая речь:</u> ученик научится вести | воспитывать интерес к | <u>регулятивные:</u> | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| Extensive Reading 2 | Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение по О.Уайльду) с. 23 | Уайльдом (проверяются фоновые знания). Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кентервильское привидение», отвечают на вопросы, составляют диалог на основе прочитанного. Работают над проектом: в группе придумывают окончание истории, сверяют его с оригиналом. | комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <u>монологическая речь</u> : ученик научится строить связное монологическое высказывание (краткая биография О. Уайльда) с опорой на прочитанный материал в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы (продолжение рассказа). <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <u>социокультурные знания и умения</u> : ученик научится представлять литературу изучаемого языка на примере творчества О. Уайльда. | самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <u>коммуникативные</u> : организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. | | |
| 20. Progress Check 2 | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) | Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <u>регулятивные</u> : осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 21. | Контрольная | Самостоятельно выполняют | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, | Формирование навыков | <u>регулятивные</u> : | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|--|--|
| Тест 2 | я работа № 2 по теме «Время рассказов» | тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | грамматики 2 модуля | самоанализа и самоконтроля | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>познавательные:</u> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 22. | Повторение по теме «Время рассказов». Анализ контрольной работы | Употребляют изученный лексико-грамматический материал по теме «Время рассказов» в практической деятельности. | Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | <u>регулятивные:</u> совершают волевое усилие для достижения поставленной цели <u>познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения <u>коммуникативные:</u> выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | | |

MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер) (10ч)

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|
| 23. 3а | Lead the way! (Найди себя!) с. 26-27 | Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в парах, составляют микродиалоги. Знакомятся с понятием «многозначные слова» (рамка «Study Skills»). Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). | <u>диалогическая речь:</u> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <u>монологическая речь:</u> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. <u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <u>чтение:</u> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>письмо:</u> ученик получит возможность научиться писать | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми. | <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>познавательные:</u> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>коммуникативные:</u> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | Пишут <i>e-mail</i> другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану). | электронное письмо (<i>e-mail</i>) зарубежному другу (по плану). <u>орфография и пунктуация</u> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <u>лексика</u> : ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. <u>грамматика</u> : ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (<i>Relative pronouns/adverbs</i>): <i>whose, that, which, who, where, when, why</i> . | | | | |
| 24. 3b | Who's who? (Кто есть кто?) с. 28-29 | Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ. Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на -ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану). | <u>диалогическая речь</u> : ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; также научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <u>письмо</u> : ученик научится описывать человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец. <u>лексика</u> : ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. <u>грамматика</u> : ученик научится распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени. | формировать мотивационную основу учебной деятельности. | <u>регулятивные</u> : развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>познавательные</u> : прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>коммуникативные</u> : работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | <u>социокультурные знания и умения:</u> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала (герои англоязычной детской литературы). | | | | |
| 25. 3c | Against all odds (Вопреки всему) с. 30 | Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний. Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге, обращая внимание на использование прилагательных для описания личностных качеств. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (<i>give</i>). Развивают умение составлять план текста (подготовка к написанию статьи). Пишут статью об удивительном человеке по плану и с опорой на рамку «Study Skills» (<i>Organising your writing</i>). | <u>монологическая речь:</u> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. <u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение:</u> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <u>письмо:</u> ученик научится писать статью-описание с опорой на образец. <u>орфография и пунктуация:</u> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами. <u>лексика:</u> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять с учетом разных значений фразовые глаголы (<i>give</i>). | формировать личностное и жизненное самоопределение. | <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>познавательные:</u> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; научиться работать с логическими схемами и диаграммами; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | |
| 26. 3d | Culture Corner: The Yeoman Warders (На страже Тауэра) с. 31 | Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (<i>Relative pronouns/ adverbs</i>). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Пишут электронное письмо (<i>e-mail</i>) английскому другу о туристических достопримечательностях, где | <u>монологическая речь:</u> ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. <u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение:</u> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <u>письмо:</u> ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (<i>e-mail</i>) зарубежному другу (по плану). <u>орфография и пунктуация:</u> ученик научится правильно | воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | <u>регулятивные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. <u>познавательные:</u> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. <u>коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | можно увидеть людей в интересной униформе. | <p>писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><u>грамматика</u>: ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (<i>Relative pronouns/adverbs</i>): <i>whose, that, which, who, where, when, why</i>.</p> <p><u>социокультурные знания и умения</u>: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | | речевые средства для решения коммуникативных задач. | | |
| 27. Spotlight on Russia 3 | Activity Time (После уроков) Sp on R c. 5 | Читают и полностью понимают содержание текста (о школьных кружках и клубах по интересам), отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развёрнутое сообщение (о кружках и секциях в школе) по предложенным вопросам. | <p><u>диалогическая речь</u>: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><u>монологическая речь</u>: ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><u>письмо</u>: ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><u>социокультурные знания и умения</u>: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. | <p><u>регулятивные</u>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> | | |
| 28. English in Use 3 | Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях / работах) c. 32 | Повторяют и изучают лексику по теме «Профессии»; развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; прослушивают и читают диалог, развивая умение поискового чтения. Ведут диалог – расспрос (по плану), употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение в противопоставлении звуков | <p><u>диалогическая речь</u>: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><u>аудирование</u>: ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми; принятие ценности семейной жизни и традиций. | <p><u>регулятивные</u>: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><u>познавательные</u>: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | /e/-/i:/. | <u>фонетика</u> : ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | | <u>коммуникативные</u> : уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре | | |
| 29. Extensive Reading 3 | Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) с. 33 | Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Составляют пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам. Обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение работать в группе; Развивают умение работать с разными информационными источниками - пишут текст о детском труде и жизни детей в России XIX века. | <u>монологическая речь</u> : ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных. <u>чтение</u> : ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>письмо</u> : ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (связный текст) с опорой на план (собственные тезисы). <u>орфография и пунктуация</u> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <u>социокультурные знания и умения</u> : ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | воспитывать активную жизненную позицию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на идеях гуманизма и толерантности. | <u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>познавательные</u> : целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. <u>коммуникативные</u> : формировать владение монологической формой речи. | | |
| 30. Progress Check 3 | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <u>регулятивные</u> : осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | |
| 31. Тест 3 | Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер» | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>познавательные:</u> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 32. | Повторение по теме «Внешность и характер». Анализ контрольной работы | Употребляют изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности. | Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | <u>регулятивные:</u> совершают волевое усилие для достижения поставленной цели <u>познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения <u>коммуникативные:</u> выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | | |
| MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут) (10ч) | | | | | | | |
| 33. 4а | News stories (Заметки в газету) с. 36–37 | Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения. Учатся | <u>диалогическая речь:</u> ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (<i>Past Continuous</i>). <u>монологическая речь:</u> ученик научится передавать содержание прочитанного с вербальной опорой (тезисы) в рамках освоенной тематики. <u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение:</u> ученик научится читать и полностью понимать | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> прогнозировать содержание текста по заголовку; устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации с | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | использовать тезисы при подготовке высказывания. Учатся соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики (рамка <i>Study Skills</i>) на примере изучения Прошедшего продолженного времени (<i>Past Continuous</i>). Закрепляют грамматический материал на основе микродиалогов (работа в парах). Пишут заметку о местных новостях на основе прочитанного. | <p>несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><u>письмо</u>: ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка) в рамках изученного грамматического материала.</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><u>лексика</u>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><u>грамматика</u>: ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Прошедшем продолженном времени (<i>Past Continuous</i>), в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p> <p><u>компенсаторные умения</u>: ученик получит возможность научиться соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.</p> | | использованием справочной литературы и Интернета. <u>коммуникативные</u> : планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | | |
| 34. 4b | Did you hear about...? (А вы слышали о...?) с. 38–39 | Повторяют изученные и изучают новые прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их употребления в речи. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, слушают и читают диалог. Используя заметки-тезисы, в парах рассказывают о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивают умение вести интервью о новостях. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (<i>go</i>). Развивают навык распознавания и употребления глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> . | <p><u>диалогическая речь</u>: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><u>монологическая речь</u>: ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ о происшествии) с опорой на заметки-тезисы в рамках освоенной тематики.</p> <p><u>аудирование</u>: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><u>письмо</u>: ученик научится писать заголовки новостей.</p> <p><u>фонетика</u>: ученик научится различать</p> | воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. | <u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>коммуникативные</u> : уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | Пишут заголовки новостных заметок (разработка первой страницы школьной газеты). | коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации. <u>лексика</u> : ученик научится распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>go</i>). <u>грамматика</u> : ученик научится распознавать и употреблять в речи Прошедшее простое время (<i>Past Simple</i>) и Прошедшее продолженное время (<i>Past Continuous</i>). | | | | |
| 35. 4с | Take action! (Действуй!) с. 40 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о новостях (по плану). | <u>диалогическая речь</u> : ученик научится вести комбинированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <u>монологическая речь</u> : ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль. <u>чтение</u> : ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>письмо</u> : ученик научится писать статью (80 – 100 слов) с опорой на план. <u>орфография и пунктуация</u> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. | <u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>познавательные</u> : прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>коммуникативные</u> : организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. | | |
| 36. 4d | Culture Corner: British Teenage Magazines (Журналы для подростков | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Соотносят заголовки с материалом (категоризация | <u>диалогическая речь</u> : ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог - обмен мнениями на основе прочитанного текста. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять поиск и | <u>регулятивные</u> : развивать умения целеполагания, планирования; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>познавательные</u> : | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|---|---------------------------|--|
| | в Великобритании) с. 41 | как способ деятельности и). Разыгрывают диалог - обмен мнениями на основе прочитанного текста. Выполняют проект: проводят опрос в классе о любимых журналах для подростков. | контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <u>чтение:</u> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <u>письмо:</u> ученик получит возможность научиться делать записи (отчет) на основе проделанной проектной работы. <u>социокультурные знания и умения:</u> научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <u>компенсаторные умения:</u> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | выделение необходимой информации. | прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; формировать категоризацию как способ познавательной деятельности. <u>коммуникативные:</u> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | |
| 37. Spotlight on Russia 4 | School Magazine (Школьный журнал) Sp on R с. 6 | Беседуют о школьных газетах и журналах. Развивают навык изучающего чтения (статьи школьного журнала). Отвечают на вопросы текста, дают развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают приведённые образцы детских стихотворений на английском языке, готовятся к творческому заданию (написание стихотворного перевода или собственного стихотворения). | <u>монологическая речь:</u> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <u>чтение:</u> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>социокультурные знания и умения:</u> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать творческие умения и воображение при написании стихотворении или стихотворного перевода. | <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <u>коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. | 38. Spotlight on Russia 4 | |
| 38. English in Use 4 | Deciding what to watch (Что посмотреть) с. 42 | Работают с ЛЕ по теме «ТВ-программы», воспринимают на слух аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации. Выразительно читают диалоги, разыгрывают их по аналогии с образцом (диалог-побуждение). Осваивают способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, - | <u>диалогическая речь:</u> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение:</u> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>познавательные:</u> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности. | 39. English in Use 4 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|--|-------------------------|--|
| | | ible, -ent. Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /e/ -/æ/ / - /eə/. | выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <u>орфография и пунктуация</u> : ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <u>фонетика</u> : ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи. <u>грамматика</u> : ученик научится образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent. | | <u>коммуникативные</u> : уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | | |
| 39. Extensive Reading 4 | Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся!) и настройся!) с. 43 | Организуют беседу с опорой на иллюстрации и личный опыт по теме «Радио в моей жизни» выделяя тематическую лексику. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст (поисковое и изучающее чтение). Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания. Выполняют проект по группам (составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях). | <u>диалогическая речь</u> : ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта. <u>монологическая речь</u> : ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <u>лексика</u> : ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <u>компенсаторные умения</u> : ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать творческие умения и воображение при выполнении проекта. | <u>регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>познавательные</u> : прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. | 40. Extensive Reading 4 | |
| 40. Progress | Контроль усвоения материала | Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к | <u>регулятивные</u> : осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения | 41. Progress | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|------------|--|
| Check 4 | модуля 4 (с. 44) | работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Check 4 | |
| 41. Тест 4 | Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>познавательные:</u> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | 42. Тест 4 | |
| 42. | Повторение по теме «Об этом говорят и пишут». Анализ контрольной работы | Употребляют изученный лексико-грамматический материал по теме «Об этом говорят и пишут» в практической деятельности. | Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | <u>регулятивные:</u> совершают волевое усилие для достижения поставленной цели <u>познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения <u>коммуникативные:</u> выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | 43. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | |
| MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем) (11ч) | | | | | | | |
| 43. 5a | Predictions (Взгляд в будущее) с. 46–47 | Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Отрабатывают и употребляют в речи <i>Future Simple</i> в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Учатся составлять диалог-расспрос на базе <i>Future Simple</i> . Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков). Знакомятся с употреблением фразового глагола (<i>look</i>). Пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец. | <p><u>диалогическая речь</u>: ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста;</p> <p>ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><u>аудирование</u>: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с целью выполнения задания по заполнению пропусков.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><u>письмо</u>: ученик получит возможность научиться писать небольшой текст с опорой на образец.</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><u>лексика</u>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; ученик освоит особенности употребления фразового глагола (<i>look</i>).</p> <p><u>грамматика</u>: ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях.</p> <p><u>компенсаторные умения</u>: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> | сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | <p><u>регулятивные</u>: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> | | |
| 44. 5b | Gadget madness (Помешанье на электронике) с. 48–49 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. | <p><u>диалогическая речь</u>: ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><u>монологическая речь</u>: ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><u>аудирование</u>: ученик научится воспринимать на слух и</p> | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на | <p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,</p> | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают. Практикуют употребление в речи разных форм выражения будущего в английском языке (<i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i>), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (<i>Zero Conditional and Conditional 1</i>). Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями. Прослушивают сообщение с выборочным пониманием заданной информации. Учатся писать рекламное объявление (реклама электронного прибора).</p> | <p>понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <u>чтение:</u> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>письмо:</u> ученик научится писать небольшие письменные высказывания (рекламные объявления) с вербальной опорой. <u>орфография и пунктуация:</u> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <u>лексика:</u> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <u>грамматика:</u> ученик научится распознавать и употреблять в речи. разные формы выражения будущего в английском языке, осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (<i>Zero Conditional and Conditional 1</i>) <u>компенсаторные умения:</u> ученик научится пользоваться языковой догадкой при знакомстве с грамматическим материалом, сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.</p> | <p>основе мотивации к обучению и познанию.</p> | <p>классификации объектов; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> | | |
| 45. 5с | <p>What's your opinion? (Каково ваше мнение?) с. 50</p> | <p>Учатся высказывать аргументированное суждение. Читают статью о дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения. Знакомятся с композицией эссе (порядок следования абзацев). Учатся строить абзац, выделять в нем главную мысль (работа с рубрикой). Обсуждают, а затем пишут эссе, представляющее различные мнения по проблеме</p> | <p><u>монологическая речь:</u> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. <u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение:</u> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в</p> | <p>воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p> | <p><u>регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>познавательные:</u> сформировать умение структурировать абзац при написании тематического текста; развивать умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>коммуникативные:</u></p> | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | «Компьютеры: за и против». | <p>явном и в неявном виде.</p> <p><u>письмо</u>: ученик научится писать эссе, выражая различные точки зрения, с опорой на образец и план.</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><u>компенсаторные умения</u>: ученик научится практиковать использование синонимов и перифраза при работе с текстом.</p> | | <p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> | | |
| 46. 5d | <p>Culture Corner: High-tech Teens!</p> <p>(Поколение высоких технологий)</p> <p>с. 51</p> | <p>Учатся прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивают и читают текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему. Высказываются о прочитанном с опорой на диаграмму. Проводят опрос по плану и представляют его результаты в письменном виде с помощью диаграммы.</p> | <p><u>монологическая речь</u>: ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на диаграмму.</p> <p><u>аудирование</u>: ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные изученные языковые явления, а также диаграммы.</p> <p><u>письмо</u>: ученик научится писать анкету-опросник, составлять диаграммы.</p> <p><u>социокультурные знания и умения</u>: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> | <p>формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока.</p> | <p><u>регулятивные</u>: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><u>познавательные</u>: использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты.</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> | | |
| 47. Spotli ght on Russia 5 | <p>Space Museum (Музей космоса) Sp on R с. 7</p> | <p>Предварительно беседуют о вкладе России в исследование космоса. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала о будущем (через 1000 лет).</p> | <p><u>монологическая речь</u>: ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные изученные языковые явления.</p> <p><u>письмо</u>: ученик научится писать статью.</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><u>грамматика</u>: ученик научится употреблять в речи разные формы выражения будущего в английском языке.</p> <p><u>социокультурные знания и умения</u>: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p>воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники.</p> | <p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p> | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | коммуникации, аргументировать своё мнение. | | |
| 48. English in Use 5 | Giving Instructions (Инструкции) с. 52 | Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером). Разыгрывают диалог- побуждение к действию (по плану). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков [A] - [a]. | <u>диалогическая речь</u> : ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>фонетика</u> : ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | <u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <u>познавательные</u> : объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия. <u>коммуникативные</u> : запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. | | |
| 49. Extensive Reading 5 | Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) с. 53 | Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Развивают навык ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушают текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы. Осваивают способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. Учатся давать эмоционально-оценочное суждение о прочитанном тексте. Работают в группе, | <u>монологическая речь</u> : ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <u>лексика</u> : ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. <u>компенсаторные умения</u> : ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности. | <u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>познавательные</u> : осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. <u>коммуникативные</u> : формировать умение работать в группе/команде; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | представляют проект города будущего в виде сообщения и рисунка. | | | средств ИКТ. | | |
| 50. Progress Check 5 | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) | Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 51. Тест 5 | Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем» | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>познавательные:</u> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 52. | Mid-test | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модулей 1-5 | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>познавательные:</u> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 53. | Повторение | Употребляют изученный | Применять приобретенные знания, умения и навыки в | Осознание повышения | <u>регулятивные:</u> | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | по теме «Что ждет нас в будущем». Анализ контрольной работы | лексико-грамматический материал по теме «Что ждет нас в будущем» в практической деятельности. | конкретной деятельности | уровня качества знаний по предмету | совершают волевое усилие для достижения поставленной цели <u>познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения <u>коммуникативные:</u> выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | | |
| MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 6. Развлечения) (10ч) | | | | | | | |
| 54. ба | The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие!) с. 56–57 | Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Развлечения». Слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление. Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют небольшие монологические эмоциональные и оценочные суждения. Знакомятся с употреблением в речи <i>Present Perfect</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; развивают умение распознавания <i>Present Perfect</i> . На основе прочитанного текста составляют, разыгрывают диалог-расспрос. Учатся различать значения и правильно употреблять в речи прилагательные <i>true</i> и <i>real</i> . Знакомятся с употреблением фразового глагола (<i>come</i>). Работая в группе и опираясь | <u>диалогическая речь:</u> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <u>монологическая речь:</u> ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения). <u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <u>чтение:</u> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. <u>письмо:</u> ученик получит возможность научиться писать небольшой прагматический текст (реклама) с опорой на образец. <u>орфография и пунктуация:</u> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <u>лексика:</u> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ; ученик научится различать значения прилагательных <i>true</i> и <i>real</i> ; освоит особенности употребления фразового глагола (<i>come</i>). | формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>познавательные:</u> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <u>коммуникативные:</u> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать в группе/команде. | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | на образец, пишут короткий рекламный текст о тематическом парке (40-50 слов). | <u>грамматика:</u> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i> . <u>компенсаторные умения:</u> ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | | | |
| 55. 6b | Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков) с. 58–59 | Изучают и закрепляют новые слова по теме «Развлечения» в диалогической речи (диалог-расспрос). Прогнозируют содержание текста (диалога) по репликам, слушают и читают диалог, развивая навык изучающего чтения, вставляя нужные реплики. С опорой на прочитанный материал составляют диалог-расспрос о лагере отдыха для подростков. Развивают умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). Осваивают употребление наречий — указателей времени <i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i> . Практикуют их использование в диалог-расспросе о подготовке к отдыху. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Формируют навык продуктивного письма (составление списка дел для подготовки к отдыху). | <u>диалогическая речь:</u> ученик научится вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики; сформирует умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). <u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <u>чтение:</u> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, а также использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. <u>письмо:</u> ученик получит возможность научиться делать записи (составление списка дел). <u>лексика:</u> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <u>грамматика:</u> ученик научится распознавать и употреблять в речи <i>Present Perfect</i> и наречия-указатели времени (<i>already/yet/just/ever/never/before</i>). <u>социокультурные знания и умения:</u> распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка. | воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить; воспитывать культуру организации отдыха. | <u>регулятивные:</u> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <u>познавательные:</u> развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | |
| 56. 6c | A whale of a time! (Замечательное время!) с. 60 | Читают текст (открытка другу с отдыха), развивая умение просмотрового чтения и умение формулирования основной мысли прочитанного. С помощью языковой догадки заполняют | <u>диалогическая речь:</u> ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала. <u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение:</u> ученик научится читать и находить в | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | <u>регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>познавательные:</u> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | пропуски, слушают аудиозапись для проверки. Осваивают структуру письма-открытки. Учатся использовать прилагательные в описательных целях (рамка «Study Skills»). Учатся различать конструкции <i>has gone — has been</i> . На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос по телефону. Пишут открытку другу с отдыха (60-80 слов). | <p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; научиться определять тему (в том числе по заголовку) и выделять основную мысль текста.</p> <p><u>письмо</u>: ученик научится писать открытку с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма).</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><u>лексика</u>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на широкое использование прилагательных в речи.</p> <p><u>грамматика</u>: ученик научится различать конструкции <i>has gone — has been</i> в речи.</p> <p><u>компенсаторные умения</u>: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> | | <p>письменной форме; использовать структурирование и моделирование в учебной деятельности.</p> <p><u>коммуникативные</u>: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> | | |
| 57. 6d | Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) с. 61 | <p>Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о парке развлечений Леголенд, отвечая на вопросы. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста. Составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного, работая в парах. Осваивают образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (<i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>). Устно составляют радиорекламу известного парка развлечений (на основе прочитанного материала).</p> | <p><u>диалогическая речь</u>: ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных коммуникативных ситуациях (разговор по телефону).</p> <p><u>монологическая речь</u>: ученик научится строить связное монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы.</p> <p><u>аудирование</u>: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении.</p> <p><u>лексика</u>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><u>грамматика</u>: ученик научится образовывать и употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением (с префиксами <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>).</p> <p><u>социокультурные знания и умения</u>: ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого</p> | <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.</p> | <p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>познавательные</u>: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><u>компенсаторные умения:</u> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p> | | | | |
| 58. Spotlight on Russia 6 | Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R c. 8 | <p>Участвуют в водной беседе о лагерях для подростков, опираясь на фоновые знания и активно используя в речи <i>Present Perfect Tense</i>. Читают и обсуждают текст о компьютерном лагере в России, отвечают на вопросы к нему, описывают иллюстрации к нему.</p> | <p><u>диалогическая речь:</u> ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><u>монологическая речь:</u> ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы и иллюстрации в рамках освоенной тематики.</p> <p><u>чтение:</u> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><u>социокультурные знания и умения:</u> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p><u>компенсаторные умения:</u> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p> | <p>формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p> | <p><u>регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> | | |
| 59. English in Use 6 | Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) с. 62 | <p>Осваивают ЛЕ и фразы, используемые при заказе путёвки в лагерь. Слушают диалог, развивая умение прогнозировать ситуацию общения. Читают диалог, выделяя нужную информацию. Выразительно читают диалог, развивая технику чтения. На основе прослушанного и прочитанного составляют диалог - расспрос с использованием клише речевого этикета (ролевая игра). Отрабатывают навыки произношения /з:/—/з:/,</p> | <p><u>диалогическая речь:</u> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>чтение:</u> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; научится выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p> | <p>воспитывать культуру организации отдыха; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> | <p><u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>познавательные:</u> развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>коммуникативные:</u> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | осваивают правила чтения буквосочетаний <i>и, i + r; o + (a) r</i> . | <u>орфография и пунктуация</u> : ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <u>фонетика</u> : ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/з:/—/с:/) в словах изучаемого иностранного языка. | | | | |
| 60. Extesive Reading 6 | Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) с. 63 | Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным (иллюстрации) опорам. Используя просмотровое чтение знакомятся с общим содержанием текста о правилах поведения в бассейне. Находят подзаголовки к частям текста. Учатся использовать невербальные средства (таблицы, знаки и картины) для лучшего понимания значений слов (рамка «Study Skills»). Развивают умение делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы (ролевая игра). | <u>монологическая речь</u> : ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. <u>компенсаторные умения</u> : ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств (используя невербальные опоры). | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; умение запрашивать и давать инструкции. | <u>регулятивные</u> : развивать умение целеполагания и планирования. <u>познавательные</u> : осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец. <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | |
| 61. Progress Check 6 | Контроль усвоения материала модуля 6 (с. 64) | Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <u>регулятивные</u> : осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | условий. <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 62. Тест 6 | Контрольная работа №6 по теме «Развлечение» | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>познавательные:</u> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 63. | Повторение по теме «Развлечение». Анализ контрольной работы | Употребляют изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности. | Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | <u>регулятивные:</u> совершают волевое усилие для достижения поставленной цели <u>познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения <u>коммуникативные:</u> выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | | |

MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) (10ч)

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 64. 7a | Walk of fame (Дорога славы) с. 66–67 | Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения». Коротко высказываются в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны). Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях. Знакомятся с образованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий и | <u>диалогическая речь:</u> ученик научится вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <u>монологическая речь:</u> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания. <u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны. | <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>познавательные:</u> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; использовать моделирование в учебной деятельности. <u>коммуникативные:</u> | | |
|-----------|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | учатся употреблять их в речи. Развивают умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст. Составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер), работают в паре. С опорой на текст составляют викторину об известных людях России (развитие умений продуктивного письма) | <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><u>письмо</u>: ученик научится составлять викторину с опорой на образец (развитие умений продуктивного письма).</p> <p><u>лексика</u>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><u>грамматика</u>: ученик научится распознавать и употреблять в речи формы <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий).</p> <p><u>социокультурные знания и умения</u>: ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных актерах и деятелях культуры); ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке (известных русских актеров и спортсменов).</p> | | осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. | | |
| 65. 7b | DVD frenzy! (DVD мания!) с. 68–69 | Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме. Читают аннотации к фильмам. Развивают умение прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам. Прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что посмотреть), осваивая использование тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки. Развивают умения диалогической речи, составляют диалог-обмен мнениями. Сопоставляют особенности употребления в речи глаголов в <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> (повторение с расширением | <p><u>диалогическая речь</u>: ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста.</p> <p><u>монологическая речь</u>: ученик научится кратко высказывать эмоциональное суждение о фильме.</p> <p><u>аудирование</u>: научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p><u>письмо</u>: ученик научится писать краткий отзыв/рецензию о просмотренном фильме (30-40 слов).</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><u>лексика</u>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (<i>turn</i>).</p> <p><u>грамматика</u>: ученик научится корректно употреблять в речи <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>, а также распознавать маркеры-указатели этих времен.</p> | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | <p><u>регулятивные</u>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>познавательные</u>: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>коммуникативные</u>: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | знаний); осваивают использование наречий и других маркеров— указателей времени <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> . Составляют диалог-расспрос по модели, данной в учебнике, с использованием <i>Present Perfect</i> . Знакомятся с использованием фразовых глаголов (<i>turn</i>). Пишут отзыв/рецензию о просмотренном фильме (с опорой на вопросы). | | | | | |
| 66. 7c | In the charts! (На вершине рейтингов популярности) с. 70 | Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Музыка». Слушают аудиоматериал и определяют музыкальные стили и направления. Учатся делать короткие монологические сообщения, высказывать эмоциональное суждение по теме. Развивают навык поискового чтения, читая аннотацию на новый альбом рок-звезды. Учатся распознавать и употреблять в речи синонимы и антонимы прилагательных. Изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ful</i> , <i>-less</i> . С опорой на текст пишут аннотацию-отзыв о любимом музыкальном альбоме. | <u>монологическая речь</u> : развивается умение строить связное высказывание о своих музыкальных вкусах. <u>чтение</u> : ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>письмо</u> : ученик научится писать аннотацию/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40-60 слов). <u>орфография и пунктуация</u> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <u>лексика</u> : ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе синонимические и антонимические пары прилагательных. <u>грамматика</u> : ученик усвоит способ образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ful</i> , <i>-less</i> . <u>социокультурные знания и умения</u> : ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных певцах и музыкантах). | развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным ценностям других стран и народов. | <u>регулятивные</u> : адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>познавательные</u> : научиться распознавать на слух музыкальные стили и направления (беспереводная семантизация новой лексики); развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии аудиоматериала на слух. <u>коммуникативные</u> : достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание. | | |
| 67. 7d | Culture Corner. The National Sport of England (Националь | Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Учатся делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания. Читают текст (о футболе в Англии), развивая умение | <u>монологическая речь</u> : ученик научится излагать содержание прочитанного в виде тезисов к тексту; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисный план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ | формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; воспитывать гордость за | <u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. <u>познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | ный вид спорта в Англии) с. 71 | восстановления текста по контексту (рамка « <i>Study Skills</i> »). Учатся правильно заполнять пропуски в тексте: <i>Completing a text (gap filling)</i> . Слушают аудио, проверяя правильность своих ответов. Составляют тезисы к тексту. Устно делают сообщение на основе прочитанного о популярном в России виде спорта. С помощью средств ИКТ пишут статью о самом популярном в России виде спорта. | информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»); <u>письменная речь</u> : ученик научится писать статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисный план. <u>орфография и пунктуация</u> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <u>лексика</u> : ученик научится распознавать и употреблять в речи ЛЕ по изученной теме. <u>социокультурные знания и умения</u> : ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны. | письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. <u>коммуникативные</u> : осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | | |
| 68. Spotlight on Russia 7 | TV (TV в России) Sp on R с. 9 | Беседуют о телевидении, различных телевизионных программах. Читают текст о ТВ в России, обсуждают его, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Устно разрабатывают ТВ-программу для подросткового канала. | <u>диалогическая речь</u> : ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; <u>монологическая речь</u> : ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. чтение: ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <u>социокультурные знания и умения</u> : ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | формировать стремление к осознанию культуры своего народа; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность. | <u>регулятивные</u> : ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <u>познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <u>коммуникативные</u> : выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; уметь строить монологическое контекстное высказывание. | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| 69. English in Use 7 | Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) с. 72 | При прослушивании аудиоматериала знакомятся с речевыми клише, используемыми при покупке билетов в кино. Прогнозируют содержание текста по аудио репликам. Читают диалог, проверяя понимание и порядок прослушанного материала. Составляют этикетные диалоги (покупка билета в кино) с опорой на образец. Развивают фонематический слух: умение произносить и распознавать на слух звуки /з:/—/ov/. Самостоятельно обобщают правила чтения с данными звуками | <u>диалогическая речь</u> : ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>орфография и пунктуация</u> : ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <u>фонетика</u> : ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, используя звуки /з:/—/ov/. <u>лексика</u> : ученик научится распознавать и употреблять в речи речевые клише по изученной теме | воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | <u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. <u>познавательные</u> : развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач <u>коммуникативные</u> : уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | | |
| 70. Extensive Reading 7 | Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) с. 73 | Знакомятся с лексикой по теме «Искусство» в междисциплинарных ситуациях (музыка и кино). Развивают умение монологической речи с опорой на иллюстрации и аудиоматериал. Читают текст, соотнося заголовки с абзацами в нем. Догадываются о значении новых незнакомых слов из контекста. На основе подготовленных тезисов излагают общее содержание прочитанного. Работают над проектом: в группе делают презентацию/описание эпизода в сопровождении музыкального фрагмента. | <u>монологическая речь</u> : ученик научится строить связное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении). <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). <u>компенсаторные умения</u> : ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | <u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные</u> : прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрации; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>коммуникативные</u> : организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. | | |
| 71. Progress Check | Контроль усвоения материала модуля 7 | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию | <u>регулятивные</u> : осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|---|--|--|
| 7 | (с. 74) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | |
| 72. Тест 7 | Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания» | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>познавательные:</u> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 73. | Повторение по теме «В центре внимания». Анализ контрольной работы | Употребляют изученный лексико-грамматический материал по теме «В центре внимания» в практической деятельности. | Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | <u>регулятивные:</u> совершают волевое усилие для достижения поставленной цели <u>познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения <u>коммуникативные:</u> выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | | |

MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) (10ч)

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|--|--|
| 74. 8a | Save the Earth (Спасём нашу планету!) с. 76–77 | Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Экология». Делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую догадку в их понимании. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Учатся составлять тезисы и использовать их в монологической речи (рамка «Study Skills»), делают сообщение по теме. Знакомятся с образованием и использованием в речи грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> . Развивают умение аудирования с выборочным пониманием информации, распознают употребление времени <i>Present Perfect Continuous</i> на слух. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (<i>make</i>). Работая в группах пишут небольшую статью о решении проблемы кислотных дождей (с опорой на тезисы) | <u>монологическая речь</u> : ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится использовать записи и тезисы для публичного выступления (рамка «Study Skills»); ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. <u>чтение</u> : ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный выбор»); <u>письменная речь</u> : ученик получит возможность научиться писать короткую проблемную статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы. <u>орфография и пунктуация</u> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <u>лексика</u> : ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (<i>make</i>). <u>грамматика</u> : ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматическое время <i>Present Perfect Continuous</i> . <u>компенсаторные умения</u> : в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности. | <u>регулятивные</u> : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>познавательные</u> : прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <u>коммуникативные</u> : планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | | |
| 75. 8b | Eco-helpers (Помощник и природы) с. 78–79 | Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи (описание иллюстраций). | <u>диалогическая речь</u> : ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать; | <u>регулятивные</u> : развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Слушают аудиосопровождение текста (диалога о работе в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям. Развивают фонематический слух: учатся различению похожих слов (<i>leave — live</i>). Учатся вести диалог-побуждение (предложение помощи/принятие/отказ от помощи). Распознают и употребляют в речи разделительные вопросы, изучают и практикуют правильную интонацию при них, осознавая смысловую различительную функцию интонации. Учатся употреблять в речи модальный глагол '<i>have to do</i>'. Работая в группах пишут список дел экологической группы на неделю.</p> | <p><u>монологическая речь</u>: ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><u>аудирование</u>: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научиться выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><u>письмо</u>: ученик получит возможность научиться делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал.</p> <p><u>фонетика</u>: ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка (<i>leave — live</i>);</p> <p>ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели (<i>question tags</i>).</p> <p><u>лексика</u>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы</p> <p><u>грамматика</u>: ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол '<i>have to do</i>'.</p> <p><u>социокультурные знания и умения</u>: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p> | <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> | <p>учебных и познавательных задач.</p> <p><u>познавательные</u>: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>коммуникативные</u>: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> | | |
| 76. 8с | Born free (Рождённые свободными) с. 80 | <p>Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания». Развитие умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи; учатся вести полилог -обмен мнениями. Слушают, а затем читают текст (эссе), обращая внимания на незнакомые</p> | <p><u>диалогическая речь</u>: ученик научится вести аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы.</p> <p><u>монологическая речь</u>: ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p><u>аудирование</u>: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих</p> | <p>воспитание толерантного отношения к мнению других; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и</p> | <p><u>регулятивные</u>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>познавательные</u>: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты и аргументы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</p> | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>слова и понимая их контекстуально. Развивают умение поискового чтения; осваивают структуру проблемного эссе. Работая в группе учатся составлять монологи, подбирать аргументы к своему мнению по прочитанному тексту. Пишут проблемное эссе «Дикие животные дома: за и против», опираясь на рамку «Study Skills» «Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом».</p> | <p>отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><u>письмо</u>: ученик научится писать проблемное эссе с опорой на образец.</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><u>лексика</u>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе слова-связки («linking words») для выражения своего мнения, а также освещения вопроса в эссе.</p> <p><u>компенсаторные умения</u>: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении</p> | <p>ответственного отношения к экологическим проблемам.</p> | <p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формулировать собственное мнение, уметь его аргументировать.</p> | | |
| 77. 8d | Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) с. 81 | <p>Прогнозируют содержание текста по начальным словам и иллюстрациям; развивают умение ознакомительного чтения. Осваивают тематическую лексику (названия птиц), прослушивая и читая текст о местах резервации редких птиц в Шотландии. Составляют тезисы по прочитанному материалу. Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера на основе тезисов. Используя информационный поиск, пишут статью о природных заповедниках в России (по плану).</p> | <p><u>диалогическая речь</u>: ученик научится вести диалог – расспрос этикетного характера на основе тезисов.</p> <p><u>аудирование</u>: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><u>письменная речь</u>: ученик получит возможность научиться писать статью в рамках изученной темы (по плану).</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><u>социокультурные знания и умения</u>: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы.</p> | <p><u>регулятивные</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><u>познавательные</u>: прогнозировать содержание текста по началу и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p> <p><u>коммуникативные</u>: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> | | |
| 78. | Есо- | В начале урока организуют | <u>диалогическая речь</u> : ученик научится вести | развивать потребность в | <u>регулятивные</u> : | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| Spotlight on Russia 8 | camping (В экологическом лагере) Sp on R c. 10 | беседу, используя лексико-грамматический материал модуля, о местной экологической ситуации, ее проблемных вопросах. Читают и полностью понимают содержание текста (об экологическом лагере в России) отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развёрнутое сообщение, опираясь на собственное мнение. Работая в паре, создают свой проект экологического лагеря | комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <u>монологическая речь</u> : ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. <u>чтение</u> : ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <u>письмо</u> : ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <u>социокультурные знания и умения</u> : ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска. <u>коммуникативные</u> : уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | |
| 79. English in Use 8 | Donating money (Денежные пожертвования) c. 82 | Просушивают и осваивают клише, используемые для диалога - расспроса (пожертвование в экологическую организацию). Читают диалог, проверяя понимание прочитанного. На основе диалога учатся заполнять бланк анкеты. Самостоятельно, опираясь на образец, разыгрывают диалог этикетного характера. Осваивают способ словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en». Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение и распознавание звуков /ai/—/aiə/ в речи. | <u>диалогическая речь</u> : ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <u>письмо</u> : ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения. <u>орфография и пунктуация</u> : ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <u>фонетика</u> : ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ai/—/aiə/. <u>грамматика</u> : ученик усвоит способ образования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en». | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности. | <u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <u>коммуникативные</u> : владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | |
| 80. Extensive Reading | Across the Curriculum: Science. The Food | Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные»; развивают умения монологической речи | <u>монологическая речь</u> : ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на схему-диаграмму. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и | формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы | <u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| ng 8 | Chain (Пищевая цепь) с. 83 | – составляют сообщения с опорой на иллюстрации и фоновые знания. Учатся работать со словарем в введении и изучении новых ЛЕ. Слушают и читают текст научно-популярного характера, развивая навык языковой догадки с опорой на контекст. Составляют сообщения о прочитанном (с опорой на схему-диаграмму). | понимать нужную/запрашиваемую/интересующую/информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных. <u>чтение</u> : ученик научится читать и понимать основное содержание текстов научно-популярного характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>письмо</u> : ученик научится заполнять диаграммы; ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. <u>компенсаторные умения</u> : в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>познавательные</u> : целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (словари), необходимые для решения учебных и практических задач; определять основную и второстепенную информацию; применять методы информационного поиска. <u>коммуникативные</u> : проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | |
| 81. Progre ss Check 8 | Контроль усвоения материала модуля 8 (с. 84) | Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <u>регулятивные</u> : осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|--|--|
| 82. Тест 8 | Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии» | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>познавательные:</u> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 83. | Повторение по теме «Проблемы экологии». Анализ контрольной работы | Употребляют изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности. | Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | <u>регулятивные:</u> совершают волевое усилие для достижения поставленной цели <u>познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения <u>коммуникативные:</u> выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | | |

MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время покупок) (10ч)

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|---|--|--|
| 84. 9a | You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) с. 86–87 | Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки». Учатся классифицировать лексику (как приём ее освоения). Отвечают на вопросы, воспитывая культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания. Делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы, развивая навык распознавания незнакомых | <u>диалогическая речь:</u> ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики. <u>монологическая речь:</u> ученик научится делать сообщение на основе прочитанного с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. <u>чтение:</u> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>письмо:</u> ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка, текст) в рамках изученного лексико-грамматического материала. <u>орфография и пунктуация:</u> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <u>лексика:</u> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни. | <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> умение использовать классификацию при освоении лексики; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации. <u>коммуникативные:</u> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | | |
|-----------|---|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | слов через контекст и с помощью языковой догадки. Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (<i>many, much, few, little</i>). Учатся вести диалог - расспрос по образцу. Осваивают использование фразовых глаголов (<i>take</i>). | единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (<i>take</i>). <u>грамматика</u> : ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (<i>Quantifiers</i>). <u>компенсаторные умения</u> : ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. | | | | |
| 85. 9b | Can I help you? (Чем могу помочь?) с. 88–89 | Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Осваивают использование тематической лексики в речи, разыгрывая диалог - побуждение к действию по образцу. Повторяют и изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии». Прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям. Читают диалог о сборах в лагерь, находя нужную информацию, затем прослушивают его. С опорой на прочитанный текст разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера. Учатся распознавать и использовать в речи <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> . Выполняют аудирование с целью проверки выполнения задания (формат «заполнение пропусков»). Составляют и разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера при покупке | <u>диалогическая речь</u> : ученик научится вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <u>чтение</u> : ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <u>лексика</u> : ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <u>грамматика</u> : ученик научится различать и правильно употреблять в речи <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> . | развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. | <u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения учебной задачи <u>познавательные</u> : умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки диалогической речи, аудирования. <u>коммуникативные</u> : уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | товаров. | | | | | |
| 86. 9с | Gifts for Everyone! (Подарки всем!) с. 90 | Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок. Прослушивают и читают текст (<i>e-mail</i> с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. На основе прочитанного разыгрывают диалог–расспрос неформального характера с опорой на вопросы к тексту. Используя поиск нужной страноведческой информации об Англии, пишут <i>e-mail</i> другу с отдыха (по плану). | <p><u>диалогическая речь</u>: ученик научится вести диалог – расспрос неформального характера (по телефону) в рамках изученного материала.</p> <p><u>монологическая речь</u>: ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><u>аудирование</u>: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><u>письмо</u>: ученик научится писать <i>e-mail</i> другу (50-60 слов) с опорой на план.</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><u>лексика</u>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><u>грамматика</u>: ученик научится использовать правильный порядок прилагательных в описаниях (по значению: форма — расцветка — материал) перед существительным.</p> <p><u>социокультурные знания и умения</u>: ученик получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка в выполнении письменного задания.</p> | развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | <p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> <p><u>коммуникативные</u>: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> | | |
| 87. 9d | Culture Corner. Let's talk. Food! (Давай поговорим о еде!) с. 91 | Учатся работать со словарём, развивают лингвистическую компетенцию — осваивают английские идиомы и поговорки. Учатся понимать их значение через иллюстрации. Развивают умение изучающего чтения (словарные статьи об идиомах и поговорках). | <p><u>монологическая речь</u>: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (словарей), содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на</p> | готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию | <p><u>регулятивные</u>: развивать умения целеполагания, планирования; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять расширенный поиск информации с использованием</p> | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Читают текст (тест), отвечают на вопросы, работая в парах и употребляя использованные в нем идиомы и поговорки; делают высказывания на основе прочитанного. | изученном языковом материале (идиомы и поговорки). <u>письмо</u> : ученик получит возможность научиться составлять тесты или викторины (с опорой на образец). <u>социокультурные знания и умения</u> : ученик получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (идиом), некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц). <u>компенсаторные умения</u> : ученик получит возможность пользоваться языковой и визуальной догадкой при знакомстве с идиомами и поговорками английского языка. | в образовательной области «Иностранный язык». | справочной литературы и Интернета; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия. <u>коммуникативные</u> : уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. | | |
| 88. Spotlight on Russia 9 | Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R c. 11 | Беседуют о различных вечеринках, праздничных блюдах, покупках перед праздником. Развивают навык изучающего чтения (текст о прощальной вечеринке). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают разные интересные тематические вечера и идеи их организации. | <u>диалогическая речь</u> : ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. <u>монологическая речь</u> : ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <u>чтение</u> : ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>социокультурные знания и умения</u> : ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке | осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать творческие умения и воображение при написании программы или идей праздника. | <u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>познавательные</u> : развивать познавательные интересы за рамками урока; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>коммуникативные</u> : достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. | | |
| 89. English in Use 9 | Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения) c. 92 | Осваивают клише, используемые для диалога этикетного характера (выражение благодарности, восхищения). Прогнозируют содержание текста по приведенным фразам. Прослушивают диалоги, затем выразительно читают и разыгрывают по аналогии с образцом (диалог этикетного характера). Развивают фонематический слух, отрабатывают умение произносить и распознавать на слух звуки /s/-/z/. | <u>диалогическая речь</u> : ученик научится вести диалог этикетного характера (выражение благодарности, восхищения) в ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <u>орфография и пунктуация</u> : ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать | воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | <u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>познавательные</u> : осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности. <u>коммуникативные</u> : уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><u>фонетика</u>: ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>дифференцировать похожие звуки английской речи (/s/-/z/).</p> <p><u>социокультурные знания и умения</u>: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише) при выражении благодарности и восхищения, принятых в странах изучаемого языка</p> | | <p>сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> | | |
| 90. Extensive Reading 9 | Across the Curriculum: Choices – you make them (Выбор за вами) с. 93 | <p>Используют изученную лексику и фоновые знания в умении составлять сообщение (о своих покупках) и аргументировать свое мнение. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Слушают и читают текст (ознакомительное и изучающее чтение). Составляют своих покупок за прошлую неделю, делают сообщение о них (с опорой на текст). Учатся различать в речи близкие по семантике глаголы (<i>match/fit/suit</i>). Выполняют проект по группам: составляют опрос о покупках и их необходимости; представляют результаты опроса классу.</p> | <p><u>диалогическая речь</u>: ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос в рамках выполнения проекта.</p> <p><u>монологическая речь</u>: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><u>аудирование</u>: ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>чтение</u>: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><u>лексика</u>: ученик научится различать и правильно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении близкие по семантике глаголы (<i>match/fit/suit</i>).</p> | <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.</p> | <p><u>регулятивные</u>: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>познавательные</u>: прогнозировать содержание текста по заголовку; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> | | |
| 91. Progress Check 9 | Контроль усвоения материала модуля 9 (с. 94) | <p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в</p> | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9.</p> | <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный</p> | <p><u>регулятивные</u>: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | конкретной деятельности | | язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 92. Тест 9 | Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок» | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>познавательные:</u> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 93. | Повторение по теме «Время покупок». Анализ контрольной работы | Употребляют изученный лексико-грамматический материал по теме «Время покупок» в практической деятельности. | Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | <u>регулятивные:</u> совершают волевое усилие для достижения поставленной цели <u>познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения <u>коммуникативные:</u> выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | | |
| MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух) (10ч) | | | | | | | |
| 94. 10a | Stress free (Жизнь без | Используют музыкальные образы для мотивации на | <u>диалогическая речь:</u> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе | воспитывать валеологическую | <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | стрессов) с. 96–97 | <p>работу по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться». Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», используют их в речевых ситуациях на основе личного опыта, обсуждают стрессовые ситуации в парах. Прогнозируют содержание текстов по заголовку. Читают тексты, соотнося их друг с другом («<i>matching</i>»), прослушивают правильные пары. Повторяют и употребляют в речи <i>should /shouldn't</i> в значении рекомендации, совета. Учатся употреблять в речи союз <i>unless</i>. Осваивают особенности употребления в речи существительных <i>ache — sore</i>. Знакомятся со значениями и употреблением фразового глагола (<i>fall</i>). Пишут листовку «Как справиться со стрессом».</p> | <p>собственных высказываний. <u>монологическая речь</u>: ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. <u>аудирование</u>: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u>: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. <u>письмо</u>: ученик получит возможность научиться писать листовку о способах преодоления стресса с опорой на образец. <u>орфография и пунктуация</u>: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <u>лексика</u>: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе особенности употребления в речи существительных <i>ache — sore</i>; ученик освоит особенности употребления фразового глагола (<i>fall</i>). <u>грамматика</u>: ученик научится употреблять в речи <i>should /shouldn't</i> в значении рекомендации, совета, а также союз <i>unless</i> в условных придаточных. <u>компенсаторные умения</u>: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> | <p>культуру; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.</p> | <p>ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>познавательные</u>: прогнозировать содержание текста по заголовку; владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> | | |
| 95. 10b | Accident - prone (Невезучий) с. 98–99 | <p>В начале урока обсуждают название урока «<i>Accident — prone</i>» с опорой на фоновые знания и собственный опыт. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Несчастный случай», опираясь на иллюстрации. Составляют микродиалоги - расспросы по теме. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям</p> | <p><u>диалогическая речь</u>: ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье в рамках освоенной тематики. <u>монологическая речь</u>: ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность. <u>аудирование</u>: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных</p> | <p>воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах.</p> | <p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. <u>познавательные</u>: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> | | |

| | | | | | | | |
|---------|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>(комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения. Учатся понимать каламбуры, или игру слов (работа с рамкой <i>Study Skills</i>), обращая внимание на национальные особенности их употребления. Прослушивают аудио сопровождение комикса, затем выразительно читают его по ролям. Практикуют употребление в речи возвратных местоимений. Знакомятся с фразами – клеше, как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления, на их основе составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера. Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте; аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Пишут рассказ о несчастном случае.</p> | <p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <u>чтение:</u> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; в процессе чтения сформируются умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура); выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <u>письмо:</u> ученик научится писать рассказ (о несчастном случае) с вербальной опорой. <u>орфография и пунктуация:</u> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <u>лексика:</u> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <u>грамматика:</u> ученик научится распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения (<i>Reflexive Pronouns</i>). <u>социокультурные знания и умения:</u> распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики, а также каламбуров), принятых в странах изучаемого языка.</p> | | <p>применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>коммуникативные:</u> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> | | |
| 96. 10с | Doctor, doctor! (Врача!) с. 100 | <p>Рассматривают настольную игру в начале урока, прогнозируя лексику урока. В процессе игры повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Болезни». Читают небольшие тексты-сообщения из интернета о плохом самочувствии, отвечают на вопросы к ним. Читают письмо-совет по вопросам здоровья,</p> | <p><u>монологическая речь:</u> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на образец в рамках освоенной тематики. <u>аудирование:</u> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение:</u> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> | <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности; умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции.</p> | <p><u>регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>познавательные:</u> применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <u>коммуникативные:</u> достаточной полнотой и точностью</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | определяют его адресата (из прошлого задания). Прослушивают текст и сверяют правильный ответ. Осваивают структуру и композиционные элементы письма-совета. Делают высказывания на основе прочитанного: дают советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог). | <u>письмо</u> : ученик научится писать письмо-совет (60-80 слов) с опорой на образец. <u>орфография и пунктуация</u> : ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <u>лексика</u> : ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах изученной тематики. | | выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | | |
| 97. 10d | Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) с. 101 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрации. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службе в Австралии (знакомятся с современными реалиями стран изучаемого языка). Разыгрывают интервью на основе прочитанного материала. Составляют монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Осваивают способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-ive</i> , <i>-ative</i> . Используя интернет-ресурсы, пишут статью о благотворительности в России (по плану). | <u>диалогическая речь</u> : ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. <u>монологическая речь</u> : ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <u>чтение</u> : ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные изученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные изученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. <u>письмо</u> : ученик научится писать короткую статью в рамках изученной тематики (по плану). <u>грамматика</u> : ученик усвоит способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-ive</i> , <i>-ative</i> . <u>социокультурные знания и умения</u> : ученик научится понимать социокультурные реалии страны изучаемого языка в рамках изученного материала; научиться представлять родную страну и культуру на английском языке; сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. | формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. | <u>регулятивные</u> : определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. <u>познавательные</u> : развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | | |
| 98. Spotlight on Russia 10 | Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R с. 12 | Предварительно беседуют о рецептах народной медицины. Развивают навык изучающего чтения (текст о рецептах народной медицины). Отвечают на | <u>диалогическая речь</u> : ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. <u>монологическая речь</u> : ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | воспитывать познавательные интересы к окружающему миру; обеспечивать формирование общекультурной и | <u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>познавательные</u> : осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. | <u>чтение</u> : ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>социокультурные знания и умения</u> : ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | форме; умение вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. <u>коммуникативные</u> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание. | | |
| 99. English in Use 10 | At the school nurse (У школьного врача) с. 102 | Слушают и повторяют языковые клише по теме «У доктора», обращая внимание на правильное произношение и интонацию. Прогнозируют содержание диалога по репликам. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (у школьного врача), составляют заметки на основе прочитанного. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /ʌ/—/av/. Делают обобщение правил чтения с данными звуками. | <u>диалогическая речь</u> : ученик научится вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>фонетика</u> : ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ʌ/—/av/; научится соблюдать правильное ударение в изученных словах. | умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; воспитывать валеологическую культуру; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. | <u>регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения учебной задачи. <u>познавательные</u> : развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и репликам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <u>коммуникативные</u> : запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. | | |
| 100. Extensive Reading 10 | Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д. Дефо. Робинзон | Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Лекарства», используют их в речи, отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста с опорой на первые фразы абзацев и иллюстрации. Развивают навык поискового о и | <u>монологическая речь</u> : ученик получит возможность научиться делать сообщение, описывая события, с опорой на образец. <u>аудирование</u> : ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>чтение</u> : ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, | формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности. | <u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>познавательные</u> : использовать моделирование в учебной деятельности; | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | Крузо) с. 103 | изучающего чтения, прослушивают текст, адаптированную версию отрывка из «Робинзона Крузо» Д. Дефо. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Озаглавливают абзацы текста. Делают сообщение (рассказ о приключении на необитаемом острове) на основе прочитанного, используя новые ЛЕ. | содержащие отдельные неизученные языковые явления. <u>письмо</u> : ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на образец. <u>лексика</u> : ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы. <u>компенсаторные умения</u> : ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <u>коммуникативные</u> : формировать умение работать в группе/команде; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. | | |
| 101. Progress Check 10 | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104) | Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <u>регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 102. Тест 10 | Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | <u>регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>познавательные</u> : овладеть формами познавательной и личностной рефлексии <u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 103 | Итоговая | Самостоятельное выполнение | Развитие умений саморегуляции и эмоциональных | Формирование навыков | <u>регулятивные</u> : | | |

| | | | | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | контрольная работа | тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | состояний, планировать общие способы работы | самоанализа и самоконтроля | и планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>познавательные:</u> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | | |
| 104-105 | Резервные уроки. Повторение . | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Повторение изученного за год материала. | развивать навыки самоанализа и самоконтроля | <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | | |

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, ... диктант) на всех этапах работы.

- самоконтроль – при введении нового материала.

- взаимоконтроль – в процессе отработки.

- рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.

- итоговый контроль – при завершении темы.

В УМК учебный материал структурирован и разбит на 10 разделов. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися лексико-грамматических тестов, которые позволяют оценить знания учащихся в грамматике. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, например:

- Какое предложение соответствует каждому рисунку? Обведи соответствующую букву.

- Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую букву.

- Прочитай текст. Найди правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

- Найди предложение, которое не соответствует тексту. Обведи соответствующую букву.

Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказываний, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических навыков используются лексические зачеты и диктанты

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается писать письма-ответы другу по переписке.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения.

Критерии оценки

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленное по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» - ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась пауза в речи, связанная с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Английский в фокусе: учебник для 7 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2016. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
4. Английский в фокусе: книга для учителя, 7 класс / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2016.

Пособия для обучающихся:

1. Английский в фокусе: учебник для 7 класса Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2016.