

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза П.И. Орлова»**

Зам. Директора по УВР
Е.И. Чеванина
«29» августа 2022г.

Подпись: 

Согласовано: Утверждаю:

Директор школы:
Т.Т. Суренкова
Приказ №
от «30» августа 2022г.

Подпись: 



**Рабочая программа
по информатике
для 7 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Баландина Н.М.
учитель информатики

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1
От «29» августа 2022г.
Руководитель ШМО
В.Е. Чижева

Подпись: 

Саранск
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г., № 1897.

Рабочая программа удовлетворяет следующим документам:

1. Закону «Об образовании в РФ»;

2. ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки России № 1897 от 17.12.2010 г. с изменениями согласно приказу № 287 от 31.05.2021 г.)

3. Приказу Министерства образования и науки России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика для 7 класса», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 7 классе необходимо решить следующие *задачи*:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

3. Место учебного предмета «Информатика. 7 класс» в учебном плане

В учебном плане школы информатика представлена как учебный курс в 7 классе (один год по одному часу в неделю, всего 35 часов).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее

эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учащийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;

- оперировать единицами измерения количества информации;

- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);

- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;

- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;

- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- познакомиться с правилами построения данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

5. Содержание учебного предмета

Информация и информационные процессы (8 ч)

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды. Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит - информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт). Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованное, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации (3 ч)

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера. Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объем видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных. Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации (9 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объем фрагмента текста.

Мультимедиа (3 ч)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видеoinформации. Композиция и монтаж.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Характеристика деятельности ученика
Глава 1. Информация и информационные процессы	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; – приводить примеры информационных носителей; – классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; – разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; – определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; – работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); – осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); – сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; – систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; – вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; – преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; – решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
Глава 2. Компьютер как универсальное средство для работы с информацией (7 часов)	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; – определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и запускать нужную программу; – работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); – вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; – соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
Глава 3. Обработка графической информации (3 часа)	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); – планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; – определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации; – определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; – выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; – осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; – оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; – создавать и форматировать списки; <p>создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</p>
Глава 5. Мультимедиа (7 часов)	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать последовательность событий на заданную тему; – подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; – создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

**7. Тематическое планирование по дисциплине «Информатика.
7 класс»**

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Повторение	3		
2	Информация и информационные процессы	8		
3	Компьютер как универсальное средство для работы с информацией	7		
4	Обработка графической информации	3		
5	Обработка текстовой информации	9		
6	Мультимедиа	3		
7	Итоговое повторение	3		
	Итого:	35		

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Информатика» 7 класс

35 учебных часов (1 уч. час в неделю)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (контроля)	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)									
1/1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Урок методологической направленности	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Применение знаний, полученных при изучении курса информатики 6 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину.	Устанавливают причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен <i>Коммуникативные:</i> Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Знать: понятия, определения курса 6 класса Уметь: применять полученные знания при решении задач		7.09	7.09
2/2	Повторение материала за 6 класс. Подготовка к входной контрольной работе	Обобщение и систематизация знаний	Фронтальная работа с классом, групповая работа					14.09	14.09
3/3	Входная контрольная работа	Контроль знаний, умений, навыков	Контрольное тестирование					21.09	21.09
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ (8 часов)									
1/4	Информация и ее свойства	Урок открытия нового знания..	Текущий контроль. Опрос	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим. Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики; Понимание значения различных кодов в жизни человека; Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира; Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров; умение ввода информации с клавиатуры; актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера; понимать единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой; перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. знать исторические аспекты создания текстовых документов. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.	<i>Научатся:</i> определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств; классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохраняя для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках; понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения; кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество	§ 1.1 вопросы. Стр. 11 № 7	28.09	28.09
2/5	Информационные процессы. Обработка информации.	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос. Выполнение практической работы				§ 1.2.1-1.2.3 вопросы. Стр. 21 (3)	5.10	5.10
3/6	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Выполнение практической работы				§ 1.2.4-1.2.6 вопросы. стр. 22 (8)	12.10	12.10
4/7	Всемирная паутина как информационное хранилище	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос, практикум.				§ 1.3 вопросы. Стр. 30 № 13	19.10	19.10
5/8	Представление информации	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос				§ 1.4 вопросы. Стр. 36 № 6	26.10	9.11
6/9	Дискретная форма представления информации	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос, практикум.				§ 1.5 вопросы. Стр. 44 (10)	9.11	9.11

7/10	Единицы измерения информации	Урок открытия нового знания.	Фронтальная беседа.	Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Коммуникативные УУД: Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные УУД: Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; преобразовывать практическую задачу в образовательную. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. Получат возможность: углубить общие представления об информации и её свойствах; углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы; обобщить представления о различных способах представления информации	§ 1.6 вопросы. Стр. 49 № 5,7,10	16.11	16.11	
8/11	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	Урок развивающ его контроля	Фронтальная беседа. Практикум					23.11	23.11	
КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ (7 часов)										
1/12	Персональный компьютер. Основные компоненты компьютера и их функции.	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос. Практикум	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим. Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики; Понимание значения различных кодов в жизни человека; Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия. Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Познавательные УУД: актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера; понимать единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой; перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. знать исторические аспекты создания текстовых документов. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные. Коммуникативные УУД: Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные УУД: Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; преобразовывать практическую задачу в образовательную. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Научатся: анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики; классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности; оперировать объектами файловой системы; определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях; расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними; углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	§ 2.1 - 2.2 вопросы. Стр. 64 № 14	30.11	30.11	
2/13	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос				§ 2.3.1-2.3.2 вопросы. Стр. 81 (6)	7.12	7.12	
3/14	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос				§ 2.3.3-2.3.5 вопросы. Стр. 81 № 10	14.12	14.12	
4/15	Файлы и файловые структуры	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос				§ 2.4 вопросы. Стр. 91 № 12,14, 15	21.12	21.12	
5/16	Пользовательский интерфейс	Урок открытия нового знания.	Фронтальный опрос				§ 2.5 вопросы.	28.12	11.01	
6/17	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	Контроль знаний, умений, навыков	Контрольное тестирование					11.01	18.01	

					установленные правила в работе с координатной плоскостью. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.				
ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (3 часа)									
1/18	Формирование изображения на экране компьютера	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос.	Способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Научатся: определять основные параметры монитора, получают представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамати; различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения; основным приемам работы в редакторе Gimp Получат возможность: систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора	§ 3.1 вопросы. Стр. 115 (9-11)	18.01	25.01
2/19	Компьютерная графика	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос.				§ 3.2 вопросы. Стр. 126 (14-15)	25.01	25.01
3/20	Создание графических изображений	Комбинированный урок	Текущий контроль. Опрос				§ 3.3 вопросы.	1.02	
ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (9 часов)									
1/21	Текстовые документы и технологии их создания	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим. Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики; Понимание значения различных кодов в жизни человека; Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия. Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Познавательные УУД: Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задачей. Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых. Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации. Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач; Структурирование знаний, навыки планирования последовательности действий. Коммуникативные УУД: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Регулятивные УУД: Планирование и осуществление деятельности с целью	Научатся: применять основные правила создания текстовых документов; применять основные правила создания и редактирования текстовых документов; применять основные правила форматирования текста; использовать возможности стилевого форматирования; оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения. Получат возможность: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов; углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах; закрепить умения работы с	§ 4.1 вопросы.	8.02	
2/22	Создание текстовых документов на компьютере	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос				§ 4.2 вопросы. Стр. 168 № 10	15.02	
3/23	Прямое форматирование	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос. Практикум				§ 4.3.1-4.3.3 вопросы. Стр. 178 № 7	22.02	
4/24	Стилевое форматирование	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос. Практикум				§ 4.3.4-4.3.6 вопросы.	1.03	
5/25	Визуализация информации в текстовых документах	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос. Практикум				§ 4.4 вопросы. Стр. 184 № 7	8.03	
6/26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос. Практикум				§ 4.5 вопросы. Стр. 189 № 8	15.03	
7/27	Оценка количественных параметров	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос. Практикум				§ 4.6 вопросы. Стр. 196 № 7-10	22.03	

	текстовых документов				достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы	несколькими текстовыми файлами; умения стилизового форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов.			
8/28	Оформление реферата «История вычислительной техники»	Комбинированный урок	Текущий контроль.						
9/29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической и текстовой информации». Проверочная работа	Контроль знаний, умений, навыков	Контрольное тестирование						
МУЛЬТИМЕДИА (3 часа)									
1/30	Технология мультимедиа	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера	Научатся: решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеoinформации; использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов	§ 5.1 вопросы. Стр. 220 (7,8)	19.04	
2/31	Компьютерные презентации	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос.				§ 5.2 вопросы.	26.04	
3/32	Создание мультимедийной презентации	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль. Опрос				§ 5.2 вопросы.	3.05	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)									
1/33	Основные понятия курса	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Познавательные УУД: Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов Регулятивные УУД: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала.	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 7 классе.	Повторить основные понятия курса информатики и	10.05	
2/34	Итоговое тестирование	Контроль знаний, умений и навыков	Тестирование					17.05	
3/35	Итоговый урок	Урок обобщения и систематизации	Эвристическая беседа					24.05-31.05	