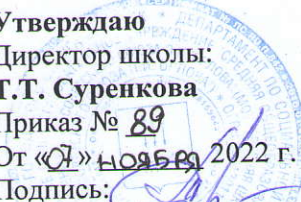


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя
Советского Союза П.И. Орлова»

Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.И. Чеванина
Протокол № 2
От «07» ноября 2022 г.
Подпись: *Е.И. Чеванина*

Утверждаю
Директор школы:
Т.Т. Суренкова
Приказ № 89
От «07» ноября 2022 г.
Подпись: *Т.Т. Суренкова*



Рабочая программа по географии
7 класс
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Кирдяпкина А.В.
учитель географии

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол №
от «07» *ноября* 2022 г.
Руководитель ШМО
Чижева В.Е.
Подпись: *В.Е. Чижева*

Саранск
2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Пояснительная записка

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 7 классе, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час).

Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле (8 часов).

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Практическая работа № 1

Изучаем население по картам и диаграммам.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (11 часов)

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Практическая работа №2

Это синее, синее море.

Раздел 3. Природные комплексы и регионы (9 часов)

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практическая работа №3

Описание природной зоны по плану.

Практическая работа №4

Описание океана по плану.

Практическая работа №5

Описание материка по плану.

Раздел 4. Материки и страны (34 часа)

Тема 1. Южные материки (16 часов)

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Проект

Создание национального парка в Танзании.

Тема 2. Северные материки (18 часов)

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Проект

Традиции и обычаи народов мира

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (3 часа)

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Итоговое повторение (2 ч).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;

- формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа

действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: география

Класс: 7

УМК: учебник «География» 7 класс («Полярная звезда»)/ А.И. Алексеев

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты, виды деятельности					Дата проведения	
			Предметные	УУД			Личностные	План	Факт
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			
Введение (1 час)									
1	Как люди открывали и изучали Землю. Географические карты.	1	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе.	Умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом .	Формулировать собственное мнение.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	7А, Б – 05.09.22	
Человек на Земле (8 часов)									
2	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 6 классе».	1	Знать содержание курса географии 6 класса.	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Управлять своей познавательной деятельностью.	Формирование потребности в самовыражении и самореализации.	7А-08.09.22 7Б – 07.09.22	
3	Как люди заселяли Землю	1	Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	7А,Б – 12.09.22	

						саморегуляции учебной деятельности.			
4	Население современного мира.	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира.	Составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России.	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	7А – 15.09.22 7Б – 14.09.22	
5	Народы, языки и религии	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.	Составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России.	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее.	Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного отношения к представителям другого этноса.	7А,Б- 19.09.22	
6	Города и сельские поселения.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира.	Сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки.	При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	Находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать ее.	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.	7А – 22.09.22 7Б – 21.09.22	

7	Страны мира	1	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.	Уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами.	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации.	7А,Б– 26.09.22	
8	Обобщение по разделу «Население Земли»	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	работать с текстом и иллюстрациями учебника	владение различными формами устных выступлений.	развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.	7А - 29.09.22 7Б – 28.09.22	
Главные особенности природы Земли (11 часов).									
9	Развитие земной коры	1	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.	Находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её.	Контролировать действия партнеров.	Работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи.	Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.	7А, Б- 03.10.22	
10	Земная кора на карте.	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в	Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.	Контролировать действия партнеров.	Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами.	Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.	7А- 06.10.22 7Б – 05.10.22	

			рельефе строения земной коры.						
11	Природные ресурсы земной коры.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.	Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.	Развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых.	7А, 6-10.10.22	
12	Температура воздуха на разных широтах.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.	Работать с картами и картосхемами, устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах, создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа.	Задавать вопросы.	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.	Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.	7А-13.10.22 76- 12.10.22	
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических	Работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Формирование мотивации на изучение нового материала.	7А, Б – 17.10.22	

			знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	схемами.					
14	Контрольная работа за I четверть	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	работать с текстом и иллюстрациями учебника	владение различными формами устных выступлений.	развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.	7А – 20.10.22 7Б-19.10.22	
15	Общая циркуляция атмосферы.	1	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.	Работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач.	Работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.	Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	7А, Б - 24.10.22	
16	Климатические пояса и области Земли.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.	Работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами, самостоятельно решать учебные задачи.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	7А, Б – 08.11.22	
17	Океанические течения.	1	Формирование представлений и теоретических знаний об океанических течениях.	Работать с различными источниками	Владение различными формами устных выступлений.	Устанавливать причинно-следственные	Формирование познавательного интереса	7А – 10.11.22 7Б-11.11.22	

				географической информации – текстом, картами, схемами.		связи и делать выводы; создавать схемы.	на основе изучения материала параграфа.		
18	Реки и озера Земли.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	Работать с различными источниками географической информации – текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.	Владение различными формами устных выступлений.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы.	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры — охрана водоёмов от загрязнения.	7А,Б – 15.11.22	
19	<i>Практическая работа №2 «Это синее, синее море»</i>	1	Формирование представлений и теоретических знаний о морях.	Работать с различными источниками географической информации – текстом, картами, схемами.	Владение различными формами устных выступлений.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы.	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа .	7А – 17.11.22 7Б – 18.11.22	
20	Растительный и животный мир Земли.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и	Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать в группе, владеть устной и письменной речью.	Самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных	7А,Б – 22.11.22	

			причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.	представителями флоры и фауны на разных материках.			заданий; формирование основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе; формирование осознанного бережного отношения к природе.		
21	Почвы	1	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.	Работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи.	Задавать вопросы, обмениваться информацией с одноклассниками.	Устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы; создавать таблицы.	Формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	7А – 24.11.22 7Б-25.11.22	
22	Контрольная работа №2 «Природа Земли»	1	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Владение различными формами устных выступлений.	Развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формирование научного мировоззрения.	7А , Б– 29.11.22	
Природные комплексы и регионы (9 часов)									
23	Природные зоны Земли.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли,	Объяснять понятия: природная зона, широтная	Контролировать действия партнера.	Оценивать правильность выполнения	Формирование основ экологической	7А – 01.12.22 7Б-02.12.22	

			причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.	зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.		действия, работать с текстом и картами.	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
24	Практическая работа №3 «Описание природной зоны по плану»	1	Давать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Задавать вопросы.	Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	7А,Б – 06.12.22	
25	Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.	Контролировать действия партнера	Работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	7А – 08.12.22 7Б-09.12.22	
26	Океаны Земли. Особенности Атлантического и Индийского океанов.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади	Контролировать действия партнера	Работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы, создавать таблицы.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	7А,Б – 13.12.22	
27	Практическая работа №4 «Описание океана по плану»	1	Давать характеристику одного океана по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Задавать вопросы.	Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной	7А – 15.12.22 7Б-16.12.22	

							деятельности		
28	Материки как крупные природные комплексы Земли.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	Сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади, описывать материк по плану.	Осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.	7А,Б – 20.12.22	
29	Практическая работа №5 «Описание материка по плану»	1	Давать характеристику материка по плану (по выбору).	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	7А – 22.12.22 7Б – 23.12.22	
30	Как мир делится на части	1	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.	Знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы.	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.	7А,Б – 10.01.23	
31	Контрольная работа №3 «Природные комплексы и регионы»	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Владение различными формами устных выступлений.	Развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.	7А – 12.01.23 7Б – 13.01.23	
Материки и страны (34 часа)									
Тема 1. Южные материки (16 часов)									
32	Африка: образ материка.	1	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки.	Давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	7А,Б – 17.01.23	

				путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.	сверстниками.	картами.			
33	Африка в мире.	1	Формирование представлений и теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально или в группе.	Строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.	7А – 19.01.23 7Б – 20.01.23	
34	Африка: путешествие.	1	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Давать комплексную характеристику региона.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	7А,Б – 24.01.23	
35	Африка: путешествие.	1	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Давать комплексную характеристику региона.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.	7А – 26.01.23 7Б – 27.01.23	
36	Египет.	1	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного	Давать комплексную характеристику региона.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Работать с текстом и картами строить логическое	Формирование познавательного интереса к изучению	7А,Б – 31.01.23	

			наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.		деятельности.	рассуждение и делать самостоятельные выводы.	природы, населения и хозяйства стран Африки.		
37	<i>Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»</i>	1	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах, обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Планировать пути достижения целей.	Развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности; формирование и развитие экологического мышления.	7А – 02.02.23 7Б – 03.02.23	
38	Австралия: образ материка.	1	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	Характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	7А,Б – 07.02.23	
39	Австралия: путешествие.	1	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.	Давать комплексную характеристику региона.	При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	Интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании.	7А – 09.02.23 7Б – 10.02.23	
40	Антарктида: образ материка.	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию,	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	7А,Б – 14.02.23	

				маршруты экспедиций.	выработке общего решения в совместной деятельности.	работать с текстом и картами.			
41	Южная Америка: образ материка.	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Характеризовать ГП по плану. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми.	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе.	Работать с текстом и картами, составлять таблицы и схемы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	7А – 16.02.23 7Б – 17.02.23	
42	Южная Америка: образ материка.	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам, составлять описание рек по плану.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы материков.	7А, Б– 21.02.23	
43	Латинская Америка в мире.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.	7А,Б– 28.02.23	
44	Южная Америка: путешествие.	1	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Давать комплексную характеристику региона.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных	7А – 02.03.23 7Б – 03.03.23	

					обмениваться с партнёрами важной информацией.	коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	регионов и стран Южной Америки.		
45	Южная Америка: путешествие.	1	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Давать комплексную характеристику региона.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией.	Принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.	7А, Б – 07.03.23	
46	Бразилия	1	Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Давать описание страны по типовому плану, сравнивать географические объекты.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.	7А – 09.03.23 7Б – 10.03.23	
47	Контрольная работа №4 «Южные материка»	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Владение различными формами устных выступлений.	Развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.	7А, Б – 14.03.23	
Тема 2. Северные материка (18 часов)									
48	Северная Америка: образ материка.	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	Показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	7А – 16.03.23 7Б – 17.03.23	

				рельефом.					
49	Англо – Саксонская Америка.	1	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.	Работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.	7А,Б– 21.03.23	
50	Северная Америка: путешествие.	1	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Планировать последовательность и способ действий.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.	7А – 23.03.23 7Б – 24.03.23	
51	Северная Америка: путешествие.	1	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Работать с текстом и картами; планировать последовательность и способ действий.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.	7А, Б – 04.04.23	

52	Соединенные Штаты Америки.	1	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Определять понятия, создавать обобщения, выделять основную идею текста.	Владеть диалогической формой коммуникации.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	7А – 06.04.23 7Б – 07.04.23	
53	Евразия: образ материка.	1	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	7А, Б – 11.04.23	
54	Евразия: образ материка.	1	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных задач.	Работать с текстом и картами, сопоставлять карты различного содержания.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	7А – 13.04.23 7Б – 14.04.23	
55	Европа в мире.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях.	Характеризовать народы, объяснять различия в плотности населения.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.	Работать с текстом, создавать схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.	7А,Б – 18.04.23	

56-57	Европа: путешествие.	2	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы.	7А – 20.04.23 7А- 25.04.23 7Б – 21.04.23 7Б – 25.04.23	
58	Германия.	1	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Составлять характеристику стран по плану.	Работать в группах, давать оценку работу товарищей	Принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.	7А – 27.04.23 7Б – 28.04.23	
59	Азия в мире.	1	Формирование представлений и теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии.	Приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.	7А,Б – 02.05.23	
60 - 61	Азия: путешествие.	2	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства .	7А – 04.05.23 7А-10.05.23 7Б – 05.05.23 7Б – 10.05.23	
62	Китай.	1	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и	7А – 11.05.23 7Б – 12.05.23	

				задач.		связи.	хозяйства стран мира.		
63	Индия.	1	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	7А,Б– 16.05.23	
64	<i>Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»</i>	1	Выполнение практической работы по плану.	Оформлять результаты практической работы в рабочей тетради.	Уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах.	Сравнивать объекты на карте и определять их.	Формируется познавательный мотив.	7А – 18.05.23 7Б – 19.05.23	
65	Контрольная работа №5 «Северные материка»	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Владение различными формами устных выступлений.	Развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.	7А, Б – 23.05.23	
Взаимодействие природы и общества (1 час)									
66	Глобальные проблемы человечества	1	Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению.	7А – 25.05.23 7Б – 26.05.23	
67 - 68	<i>Итоговое повторение Итоговая контрольная работа №6 по теме «Обобщение</i>	2	Обобщение, систематизация полученных знаний.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Владение различными формами устных выступлений.	Развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение	7А,Б – 30.05.23 7А, Б- 31.05.23	

знаний за курс географии 7 кл.»									
Итого – 68 ч.									

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. 7 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020.
2. География. Атлас 7 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020.
3. География. Контурные карты. 7 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020.
4. Поурочные разработки. География. 7 класс. Авторы: В.В. Николина, А.А. Королева, Н.В. Кучинова. – М.: Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования <http://school-collection.edu.ru/> - Единая

коллекция ЦОР <http://zemlj.ru/> - Планета Земля

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. География. 7 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020.
2. География. Атлас 7 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020.
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020.
4. Поурочные разработки. География. 7 класс. Авторы: В.В. Николина, А.А. Королева, Н.В. Кучинова. – М.: Просвещение, 2014.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- электронные приложения к учебникам,
- выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, справочно-информационной и научно-популярной литературы.