

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На изучение учебного курса «История и культура мордовского края» в 7 классе отводится 1 час в неделю, итого 17 часов за учебный год. Изучение учебного курса завершается проведением промежуточной аттестации в форме проекта по всем темам учебного курса в текущем году.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «История и культура мордовского края в XVII-XVIII вв.» предназначена для учащихся 7 класса средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, разработанной на кафедре истории и социальных дисциплин Мордовского республиканского института повышения квалификации работников образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

История и культура мордовского края в XVII-XVIII веках : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / [Э. Д. Богатырев и др.] ; под ред. Н. М. Арсентьева.- Саранск: Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева, 2007.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. МОРДОВСКИЙ КРАЙ В XVII в.

Урок 1. Мордовский край в структуре Российского государства в XVII в.

Территория и природные условия края, их влияние на хозяйственную деятельность населения. Народы, проживающие на территории края. Положение крестьян и их повинности. Привлечение российским правительством на службу местной верхушки. Раздача земель русским помещикам.

Мордовский край на степной границе. Набеги кочевников. Организация обороны: сторожевые заставы и засечный черты. Города-крепости на территории края. Участие жителей края в сторожевой и гарнизонной службе. Изменение положения края к концу XVII в.

Устройство городов-крепостей: конструкция крепостных стен (городни, тарасы), башни, ров. Организация сторожевой службы. Первые города: Темников, Наровчат, Краснослободск, Троицк. Саранск как уездный административный центр. Городские воеводы: Савва Козловский, Богдан Хитрово, Петр Лермонт.

Урок 2. Мордовский край в годы Смуты

Причины Смуты. Раздача земель светским и духовным феодалам. Увеличение налогообложения местного населения и злоупотребления чиновников. Приток беглых русских крестьян. Неурожаи и голод. Гражданская война начала XVII в. на территории мордовского края. Алатырь, Арзамас, Касимов и Темников - очаги восстания. Нижний Новгород - опорный пункт правительства В. Шуйского в крае. Осады Нижнего Новгорода воеводами. Воргодин Чинков и Москов Малков. Цели воевод и причины их поражения.

Борьба с польскими интервентами. Поражение I ополчения. Созыв II ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Совет всей земли. Научай Суроватов. Участие населения края в I и II ополчениях. Оборона юго-восточных границ в период Смутного времени. Ногайский набег 1612 г. Разгром кочевников мордовским князем Баюшем Разгильдеевым.

Урок 3. Управление краем и развитие феодальных отношений в XVII в.

Административное деление и управление краем. Особенности организации органов управления в России. Приказы, управлявшие краем: Приказ Казанского дворца, Монастырский приказ, Поместный приказ, Дворцовая контора. Административное деление: уезды, волости и станы. Уезды, в состав которых входила территория края в конце XVII в.: Темниковский, Саранский, Инсарский, Алатырский, Кадомский, Шацкий, Арзамасский. Воеводское управление. Административные функции воевод. Развитие феодальных отношений. Перевод ясачных крестьян в дворцовые. Раздача земель служилым людям. Служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Мордовские служилые князья. Вотчинное и монастырское землевладение.

Последствия феодального освоения мордовского края. Категории крестьянского населения: дворцовые, государственные, монастырские, помещичьи. Особенности их этнического состава и положения. Миграция мордвы.

Урок 4. Крестьянское хозяйство населения мордовского края

Сельские поселения и жилища. Типы поселений: деревни, села, починки, выставки, слободы. Этнические особенности поселений мордвы, русских и татар. Устройство помещичьей деревни. Планировка крестьянской избы, внутреннее убранство дома. Хозяйственные постройки.

Система хозяйства. Земледелие. Орудия труда: соха, сабан, кереть, борона, серп, цеп. Культивируемые культуры: рожь, пшеница, овес, просо, гречиха, горох, лен, конопля, капуста, морковь, брюква, лук, огурцы, редька, свекла, репа. Пастушеское животноводство. Содержание скота.

Национальные особенности крестьянского хозяйства у мордвы, русских и татар.

Урок 5. Неземледельческие занятия населения мордовского края.

Посадское население городов. Переход части служилых людей в посадские. Ремесленные занятия: кожевенное, красильное, воскобойное, кузнечное, плотницкое, столярно слесарное, гончарное, бондарное. Производство смолы, дёгтя и поташа. Трансформация городов из военных центров в торгово-ремесленные.

Рыболовство и охота, их значение в хозяйстве. Способ и приспособления для ловли рыбы: остроги, сети, нерёда, закол, мережи, «городьба», переметы и т. п. Рыболовные артели. Приемы и орудия охоты: лук со стрелами, копьё, ловчие ямы, самострелы, тенета.

Значение бортничества, изготовление бортёй и их защита. От бортничества к колодному пчеловодству. Устройство колодного улья. Пасека.

Развитие торговли. Реки как транспортные артерии. Ямские тракты и ямская гоньба. Сухопутные торговые тракты. Центры торговли в крае: Саранск, Темников, Краснослободск и Алатырь. Ярмарочная и лавочная торговля. Саранский гостинный двор. Ассортимент товаров.

Урок 6. Крестьянская война под руководством С. Разина

Предпосылки войны. Ухудшение положения населения, закрепощение крестьян, рост феодальных повинностей, первод служилых мурз на новые места. Начало крестьянской войны. Взятие Астрахани, Саратова, Самары. Осада Симбирска. «Прелестные грамоты». Предводители восставших : территории края: Максим Осипов, Михаил Харитонов, Акай Беляев, Алена Арзамасская (Темниковская). Взятие ими Алатыря, Атемара, Саранска,

Темникова, Инзерского острога, Инсара и других городов. Действия царских войск по подавлению восстания. Ю. Долгоруков, Я. Хитрово, А. Бутурлин. Разгром восставших. Последствия войны.

Тема 2. МОРДОВСКИЙ КРАЙ В XVIII в.

Урок 7. Мордовский край в годы Петровских реформ

Организация управления. Реформа административного устройства: губернии, уезды, станы и волости. Губернии и уезды, в состав которых входила территория мордовского края. Создание провинций.

Национальный состав и численность населения. Смешанная система расселения. Увеличение численности мордвы в 3,5 раза и территория ее расселения. Структура населения мордовского края. Влияние роста населения на хозяйство крестьян. Увеличение роли промысловых занятий.

Местное управление. Крестьянская община и организация управления ею: старосты, сотские, целовальники и счетчики. Их функции.

Новые повинности: рекрутская, лашманная. Мобилизации населения на стройки. Подушная подать. Рост налогов.

Урок 8. Состояние сельского хозяйства и феодальное землевладение на территории мордовского края

Состояние сельского хозяйства. Переход мордовского населения от перелога к трехполью. Основные зерновые культуры, орудия труда, качество почвы. Орудия труда. Уход за посевами. Уборка и хранение урожая. Трудолюбие мордовского населения. Огородничество и садоводство. Домашняя скотина и птица.

Государственные и дворцовые владения. Управление дворцовым хозяйством. Помещичье землевладение. Знаменитые землевладельцы края: П. А. Румянцев-Задунайский, Ф. Ф. Ушаков. Организация помещичьего хозяйства. Монастыри и их хозяйство. Крупнейшие монастыри края.

Урок 9. Хозяйство и повинности крестьянского населения

Хозяйство и повинности помещичьих и монастырских крестьян. Их обеспеченность землей, экономическое положение. Имущественное расслоение крестьянства. Барщина и оброк. Государственные повинности. Хозяйство и повинности дворцовых крестьян. Особенности хозяйственной деятельности: большая роль промыслов и торговли. Сокращение роли бортничества в связи с вырубкой лесов.

Хозяйство и повинности государственных крестьян. Распространение отходничества.

Урок 10 Промышленность и торговля

Производство поташа. Причины развития поташной промышленности в крае, организация производства. Объемы производства. Положение приписных крестьян. Влияние расширения поташного производства на положение приписных крестьян и лесные ресурсы края. Кризис казенной поташной промышленности.

Винокурение. Причины развития винокурения. Владельцы винокуренных заводов. Объемы производства.

Черная металлургия, причины возникновения металлургических заводов в крае, крупнейшие предприятия. Сырьевая база производства, его обеспечение рабочей силой. Устройство металлургического завода.

Портупейная, замшевые, парусиновые, полотняные, шляпная и стекольная мануфактуры.

Развитие торговли. Купеческая и крестьянская торговля. Крупнейшие ярмарки. Главные товары.

Урок 11. Христианизация мордвы и татар

Религии мордвы, русских и татар. Добрососедские отношения приверженцев разных конфессий. Причины христианизации, отношение к ней мордовского населения. Монастыри — центры распространения христианства. Патриарх Никон. Причины и формы сопротивления христианизации.

Методы распространения христианства. Льготы новокре-щенам. Открытие миссионерских школ. Проект В. Симонова и деятельность епископа Питирима.

Терюшевское восстание. Причины восстания. Смешение религиозных и антикрепостнических мотивов. Подавление восстания. Значение христианизации.

Урок 12. Крестьяне и крепостной строй

Усиление феодальной эксплуатации крестьянства. Формы сопротивления. Бегство крестьян, увеличение числа разбоев, отказ от исполнения повинностей, открытое сопротивление.

Причины крестьянской войны под руководством Е. Пугачева. Маршрут движения Пугачева в крае. Действия восставших на территории мордовского края. Пугачев в Саранске. Расправы с помещиками.

Действия правительственных войск по подавлению крестьянской войны. Причины поражения крестьянской войны и ее итоги.

Тема 3. КУЛЬТУРА НАРОДОВ МОРДОВСКОГО КРАЯ В ХУП-ХУШ вв.

Урок 13. Традиционная одежда народов мордовского края

Мужской костюм. Женская одежда. Основные элементы празднично-обрядового и повседневного костюмного комплекса русских, мордвы и татар. Головные уборы. Обувь. Украшения. Материалы, применявшиеся для изготовления одежды. Основные способы декоративного оформления народного костюма.

Роль одежды в народной культуре. Отражение в костюме и прическе возраста и семейного положения человека. Особенности детской и подростковой одежды. Основные элементы костюма совершеннолетней молодежи. Декор и покрой одежды людей старшей возрастной группы. Характерные признаки женских и девичьих головных уборов.

Урок 14. Пища и домашняя утварь

Основные продукты, составлявшие традиционный рацион питания народов мордовского края, способы их приготовления. Традиционные напитки. Повседневная и обрядовая пища. Приспособления для хранения имущества и припасов, для приема пищи. Точеная деревянная утварь. Плетеная утварь. Изделия из луба. Глиняная посуда.

Устройства для переработки продуктов: ступы, водяные, ветряные и ручные мельницы. Приспособления для сбивания масла.

Средства передвижения, использовавшиеся для перевозки грузов и людей. Зимние средства передвижения: лыжи и снегоступы. Гужевого транспорт. Телеги и сани. Речной транспорт. Центры судостроения. Грузовые суда: барки, мок-шаны, суряки, пурдошанки.

Урок 15. Религиозные верования мордвы

Мировоззрение мордвы. Представления об окружающем мире, его развитии, месте в нем человека. Народный этикет. Правила социального поведения по отношению к различным объектам природы. Нормы традиционного этикета мордвы, регулирующие взаимоотношения между родственниками, односельчанами, людьми разных национальностей. Почитание родителей.

Дохристианские верования мордвы. Политеизм (многобожие). Поклонение покровителям сил природы (солнца, грозы, огня, воды, растительности), хозяйственной среды (земледелия, охоты, рыболовства), материальных объектов (дома, хлева, очага) и территорий (села, поля, луга, леса, реки). Культ предков. Моления мордвы, места их проведения. Руководители молянов. Дары и жертвы.

Урок 16. Духовная культура народов края в XVII—XVIII вв.

Народные знания. Письменность. Знаки собственности. Счет и основы математических знаний, их практическое применение. Народная медицина. Наблюдение за небесными светилами, растениями, поведением животных и птиц. Календарь земледельческих работ и природы. Развитие образования. Учебные заведения мордовского края XVII—XVIII вв.

Формирование письменности на мордовских языках. Первые произведения мордовской литературы XVIII в. Устно-поэтическое творчество народов нашего края. Обрядовые произведения. Произведения религиозно-магического характера. Эпические произведения. Волшебные и бытовые сказки, сказки о животных. Пословицы, поговорки и прибаутки, загадки.

Урок 17. Личность в истории

Патриарх Никон (в миру Никита Минов). Его реформа богослужения и исправления церковных книг. Строительство монастырей и храмов. Воскресенский Новоиерусалимский монастырь. Крупнейший деятель старообрядчества протопоп Аввакум (Петров). Его публицистическая деятельность. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» — выдающийся памятник литературы XVII в. Предводительница отряда во время восстания С. Разина Алена Арзамасская (Темниковская). А. И. Румянцев, его военная и дипломатическая деятельность. Полководец П. А. Румянцев-Задунайский. Его участие в сражениях Семилетней войны и Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Н. П. Румянцев -дипломат, ученый, коллекционер, создатель Румянцевского музея. Вотчина Румянцевых в с. Чеберчино.

Преподобный Феодор Санаксарский (в миру И. И. Ушаков) - настоятель Санаксарского монастыря. Флотоводец Ф. Ф. Ушаков. Его победы на Черном море во время Русско-турецкой войны 1787—1791 гг. Итальянские походы. Гравер Е. П. Чемесов. Отец Филарет (в миру Ф. И. Былинин) — архитектор и живописец Санаксарского монастыря.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения истории и культуры мордовского края в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения предмета:

- продолжение формирования ценностной ориентации учащихся, отражающей их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства населения Мордовии;
 - представление о Мордовии как субъекте целостного государства – Российской Федерации;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- продолжение формирования гармонично развитых социальных чувств и качеств:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса «История и культура мордовского края» в 7 классе является начало формирования универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

– Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности:

1. организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

2. умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

– Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

1. давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

2. осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

3. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

– Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

– Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

– Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

– Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

– Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

– Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

– В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

– Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «История и культура мордовского края» в 7 классе являются следующие умения:

– осознание роли истории родного края в познании окружающего мира;

– объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничного социального развития;

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории и ее исторического прошлого;

– определять причины и следствия проблем исторического развития на национальном уровне;

- приводить примеры важных исторических дат и событий на территории мордовского края;
- пользоваться различными источниками информации: словари, справочники, другая литература, интернет-источники;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к культурному наследию малой родины;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоритическое обучение	Лабораторное обучение и практическое обучение	Контрольная работа	Экскурсия, эссе	Самостоятельная работа
1	Мордовский край в структуре Российского государства в 17в	1	1				
2	Мордовский край в годы Смуты	1	1				
3	Управление краем и развитие феодальных отношений в 17в	1	1				
4	Крестьянское хозяйство населения мордовского края	1	1				
5	Неземледельческие занятия населения мордовского края	1	1				
6	Крестьянская война под руководством С.Разина	1	1				
7	Мордовский край в годы Петровских реформ	1	1				
8	Состояние сельского хозяйства и феодальное земледелие на территории мордовского края	1	1				
9	Хозяйство и повинности крестьянского населения	1	1				
10	Промышленность и торговля	1	1				
11	Христианизация мордвы и татар	1	1				
12	Крестьяне и крепостной строй	1	1				
13	Традиционная одежда народов мордовского края	1				1	
14	Пища и домашняя утварь	1	1				
15	Религиозные	1	1				

	верования мордвы						
16	Духовная культура народов края в 17-18вв	1	1				
17	Личность в истории	1			1		
	ИТОГО	17	15		1	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наименование тем и разделов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата проведе ния	
			Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		П ла н	Ф ак т
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Мордовский край в структуре Российского государства в 17в	Выполняют практические задания	<i>Научатся</i> вести счет времени. <i>Получат возможность научиться</i> , выполнять практические задачи.	Познавательная: устанавливает причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члены семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.	Индивидуал ьная(устны й опрос)		
2	Мордовский край в годы Смуты	Показывают на исторической карте территорию расселения мордвы в годы Смуты	<i>Научатся</i> определять временные рамки(годы Смуты). <i>Получат возможность научиться</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений	Презентаци я «Откуда мы знаем историю своего края»,работ а по карточкам		

			текста и иллюстративного материала учебника	самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий				
3	Управление краем и развитие феодальных отношений в 17в	повторение, ознакомление, работа с книгой и картой	<i>Научатся</i> определять понятия: феодальные отношения, феодальный строй. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	Познавательные: овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная, устный опрос		
4	Крестьянское хозяйство населения мордовского края	повторение, ознакомление, работа с книгой, решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю своего народаопределять ее функции,. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная, устный опрос		
5	Неземледельческие занятия населения мордовского края	повторение, ознакомление, работа с книгой, решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю своей семьи, историю происхождения зданий. <i>Получат возможность научиться</i> работать с	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная, устный опрос		

			<p>текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p>взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения результатов, осуществляют самостоятельный контроль в своей деятельности.</p>				
6	Крестьянская война под руководством С.Разина	Работа с книгой и картой	<p><i>Научатся</i> изучать историю вещей. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «С.Разин»		
7	Мордовский край в годы Петровских реформ	повторение, ознакомление, работа с книгой, решение проблемы	<p><i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос)		

8	Состояние сельского хозяйства и феодальное земледелие на территории мордовского края	повторение, ознакомление, работа с книгой, решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос		
9	Хозяйство и повинности крестьянского населения	повторение, ознакомление, работа с книгой, решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	Познавательные: овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос		
10	Промышленность и торговля	повторение, ознакомление, работа с книгой, решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос		

				формулируют цель, составляют план последовательности действий				
11	Христианизация мордвы и татар	повторение, ознакомление, работа с книгой, решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений	Презентаци я «Христиани зация народов Поволжья»		
12	Крестьяне и крепостной строй	повторение, ознакомление, работа с книгой, решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<i>Познавательные:</i> овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуал ьная(устны й опрос)		
13	Традиционная одежда народов мордовского края	повторение, ознакомление, работа с книгой, решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений	Презентаци я «Традицион ная одежда»		

			логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	обмениваются мнениями, понимают позиции партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий				
14	Пища и домашняя утварь	повторение, ознакомление, работа с книгой, решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос), конкурс рисунков		
15	Религиозные верования мордвы	повторение, ознакомление, работа с книгой, решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Религиозные верования мордвы»		
16	Духовная культура народов края в 17-18вв	повторение, ознакомление, работа с книгой,	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат</i>	Познавательные: овладеют целостными представлениями об историческом пути	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих	Презентация «Какими достоприме		

		решение проблемы	<i>возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	поколений	чательности ми гордиться жители нашей республики »		
17	Личность в истории	повторение, ознакомление, работа с книгой, решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальные презентации и детей		
	ИТОГО	17						

1. Печатные пособия. Список литературы для учителя.

История и культура мордовского края в XVII-XVIII веках : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / [Э. Д. Богатырев и др.] ; под ред. Н. М. Арсентьева.- Саранск: Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева, 2007.

История и культура мордовского края .Программа курса для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений.- Саранск, 2010

История Мордовии :от Великих реформ до великой Российской революции.- Саранск, 2005

Белкин А.И., Грыжанкова М.Ю. Основы православной культуры.- Саранск, 2006

История мордовского края в древний и средневековый периоды (мультимедийное дидактическое пособие для уроков по истории и культуре мордовского края).

2. Технические средства обучения.

Учебник

Компьютер

Мультимедиа-проектор

Интернет-сайты <http://мордва.рф> <http://sergevtsvetkov.livejournal.com>