


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза
П.И. Орлова»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Е.И. Чеванина

«30» августа 2022 г.

Подпись: 

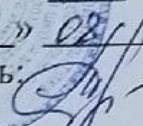
Утверждаю:

Директор школы:

Т.Т. Суренкова

Приказ № 60

от «30» августа 2022 г.

Подпись: 

**Рабочая программа
по французскому языку
(второй иностранный язык)
в 7 «А», 7 «Б» классах
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Мищерякова Е.В.,
учитель французского языка


Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

Руководитель ШМО

Л.И. Перякова

Подпись: 

Саранск

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения французскому языку учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе:

- «Закон об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 и приказу № 287 от 31.05.21 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в 2021-2022 учебном году;
- Учебный план на 2021-2022 учебный год;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.
- Авторская программа по французскому языку как второму иностранному 5-9 классы, предметная линия «Синяя птица» Н.А. Селиванова – Москва, «Просвещение», 2013.

На изучение предмета «Французский язык» в 7 классе средней школы отводится **1 час в неделю**. Программа рассчитана на **35 часов (35 учебных недель)**, что соответствует учебному плану школы, тому количеству часов, на которые рассчитаны Примерная программа по иностранному языку (французский) и Рабочая программа, составленная на основе авторской программы по французскому языку как второму иностранному 5-9 классы, предметная линия «Синяя птица» Н.А. Селиванова – Москва, «Просвещение», 2013.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету французский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков.

Цели и задачи курса

Исходя из этого изучение французского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

Задачи курса:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения (языковая компетенция);
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.) (языковая и речевая компетенции);
- осуществлять общение на французском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям (речевая и компенсаторная компетенции);
- составлять и представлять небольшие проекты (учебно-познавательная компетенция);
- ознакомиться с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке (социокультурная компетенция).

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основные методы и формы обучения

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении французскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная (социокультурная компетенция), групповая (проектная методика), парная (диалогическая речь), индивидуальная (монологическая речь, лексические и грамматические навыки).

Формы и способы контроля и самоконтроля

- диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя») (языковая и компенсаторная компетенции);

- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа (языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции);

- проверочная работа с выборочным ответом (языковая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции);
- сочинение – описание по образцу (языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции);
- устное высказывание по теме (языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции);
- диалог по заданной теме (языковая, речевая, компенсаторная компетенции);
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного (языковая, социокультурная, учебно-познавательная компетенции).

Работа с одаренными детьми

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Методы работы:

1. исследовательский (учебно-познавательная компетенция);
2. частично-поисковый (учебно-познавательная компетенция);
3. проблемный (социокультурная компетенция);
4. проективный (учебно-познавательная компетенция);
5. синектика (компенсаторная компетенция).

Исследовательский метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

Частично-поисковый метод – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - Ученик.

Проблемное изложение – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения, а также способов мышления.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Синектика - это техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы, направленность которых, как правило, неожиданность и случайность. Цель – "делать необыкновенное привычным и делать привычное необыкновенным". Это способствует, с одной стороны основательности анализа исследуемого вопроса, и с другой стороны, устранению начальных проблем творчества

через создание аналогий. Таким образом, возникает возможность появления новых и удивительных решений. Синектика очень похожа на метод мозгового штурма.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	<p>Unité 1.Faisons connaissance!</p> <p>Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный).</p> <p>Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы).</p> <p>Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).</p>	10	<p><u>Формирование языковой компетенции</u></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; • заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; • разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); • прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов и т.д.; • конкурсов на лучшее чтение стихотворений и исполнение песен французских авторов. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация и употребление в речи <i>future proche</i> (ближайшего будущего времени). <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: <p>1) Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный).</p> <p>2) Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы).</p> <p>3) Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).</p> <p><u>Устная речь в диалогической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь привлечь внимание собеседника и выразить удивление; • уметь представиться и представить другого человека; • уметь вести диалог-расспрос о семье своего французского друга, отвечать на соответствующие вопросы с его стороны;

			<ul style="list-style-type: none"> • уметь вести диалог-расспрос о школе, где учится французский друг, отвечать на соответствующие вопросы с его стороны; • уметь вести диалог-расспрос о том, как найти на плане города нужную улицу, дом и т.д., давать соответствующие объяснения; • уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; • уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; • уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. <p style="text-align: center;"><u>Устная речь в монологической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь располагать события во времени: <i>cet été, cette année, cette semaine, ce mercredi</i>; • уметь рассказывать в самых общих чертах о среднем образовании во Франции: этапы, учебные заведения, возраст учащихся, классы; • уметь рассказывать о своей школе: местонахождение, описание здания, план, расположение классов, кабинетов, других помещений; • выполнить творческие проектные работы: <ol style="list-style-type: none"> 1) В вашем городе среди учащихся объявлен конкурс проектов «Каким вы видите здание школы будущего?» Проведите воображаемую экскурсию по школе, в которой вам хотелось бы учиться. 2) Вы готовитесь принять участие в телемосте с учениками французского коллежа имени Жанны д'Арк. Ваши французские сверстники познакомят вас со средней школой во Франции, а вы расскажете им о том, как организовано среднее образование в России. Проиллюстрируйте ваш рассказ собственным примером и тем, как учатся в школе ваши старшие братья и сёстры. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; • воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен; • понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь читать план города и находить на нём нужную улицу, дом и т.д.; • уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: письмо, план города, план школы,
--	--	--	---

			<p>схема «Этапы среднего образования во Франции»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, полностью построенного на изученном материале; • находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; • сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французским словарями. <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; • выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с.7, упр.9); • выполнять письменные упражнения с пробелами (<i>exercices à trous</i>) для развития языковой догадки (с. 14, упр.12); • письменно отвечать на вопросы к тексту; • выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с.9, упр.4, 5); • написать (электронное) письмо своему французскому сверстнику с рассказом о себе, своей семье, своей школе.
2.	<p>Unité 2. Bonne rentrée!</p> <p>Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.</p>	3	<p><u>Формирование языковой компетенции</u></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; • заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; • разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); • прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов и т.д.; • конкурсов на лучшее чтение стихотворений и исполнение песен французских авторов. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения: <i>m, m', te, t', la, l', nous, vous, les</i>. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>активизировать употребление в речи лексики по темам: Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые</p>

предметы в школе.

Устная речь в диалогической форме

- уметь выразить одобрение или с воодушевлением принять какое-либо предложение: *C'est super! Chouette! C'est une bonne idée!* и т.д.
- уметь выразить отношения сходства: *Nous sommes dans le meme college;*
- уметь располагать действия во времени: *l'année dernière, la semaine dernière;*
- уметь вести диалог-расспрос о том, как и где провели каникулы одноклассники;
- уметь вести диалог-расспрос о расписании школьных предметов, отвечать на соответствующие вопросы;
- уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них;
- уметь восстанавливать последовательность реплик диалога;
- уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.

Устная речь в монологической форме

- уметь располагать события во времени: *l'année dernière, la semaine dernière, le mois dernier;*
- уметь выражать своё предпочтение, любовь и нелюбовь к чему-либо;
- уметь рассказывать о первом сентября и о своей школе;
- уметь рассказывать о расписании занятия французского школьника и сравнивать его со своим расписанием;
- выполнить творческие проектные работы:
1) Вы учитесь в коллеже имени Жанны д'Арк в одном классе с Жюли Бертран. Вас не совсем устраивает расписание уроков. Вместе с другими учащимися вы пишете письмо директору коллежа, в котором предлагаете ввести некоторые изменения в ваше расписание. Постарайтесь обосновать ваши предложения и составьте своё расписание уроков.
2) Группа учащихся французского коллежа посетила вашу школу. Среди разнообразных мероприятий, приуроченных к визиту французских гостей (концерт, спектакль, прогулка по городу), вы подготовили круглый стол на тему «Предметы, которые мы изучаем в 7 классе. Мой любимый предмет». Проведите этот круглый стол. Сравните учебную программу учащихся вашего возраста из французского коллежа с той, по которой обучаетесь вы. Обменяйтесь мнениями о ваших любимых предметах.

Аудирование

- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст;

			<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен; • понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь читать расписание уроков и находить в нём нужные предметы, время проведения уроков и т.д.; • уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: письмо, план города, план школы, схема «Этапы среднего образования во Франции»; • совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, полностью построенного на изученном материале; • находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; • сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французским словарями. <p style="text-align: center;"><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; • выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с.25, упр.9); • выполнять письменные упражнения с пробелами (<i>exercices à trous</i>) для развития языковой догадки (с. 27, упр.3, с.31, упр.10); • письменно отвечать на вопросы к тексту; • выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с.27, упр.5,6); • сделать запись в своём личном дневнике с рассказом о первом сентября, о своих одноклассниках.
3.	Unité 3. Bon appétit! Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников.	5	<p style="text-align: center;"><u>Формирование языковой компетенции</u></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; • заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;

			<ul style="list-style-type: none"> • разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); • прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов и т.д.; • конкурсов на лучшее чтение стихотворений и исполнение песен французских авторов. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • частичный артикль: <i>du, de la, d`l</i>. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников. • Обозначение времени суток: <i>Il est sept heures du matin</i>. <p style="text-align: center;"><u>Устная речь в диалогической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь обратиться к кому-либо с просьбой: <i>Tu peux me passer le sel, s`il te plait?</i> и т.д.; • уметь уточнить время, когда происходит то или иное событие: <i>A huit heures du soir Julie dîne</i>; • уметь вести диалог-расспрос о распорядке дня; • уметь вести диалог-расспрос о меню школьной столовой; • уметь вести диалог-расспрос о гастрономических предпочтениях; • уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; • уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; • уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. <p style="text-align: center;"><u>Устная речь в монологической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь рассказывать о школьной столовой; • уметь рассказывать о том, что едят французские и российские школьники на завтрак, обед и ужин; • восстанавливать последовательность событий; • выполнить творческие проектные работы: <p>1) Вам бы хотелось, чтобы меню, предлагаемое в школьной столовой, отличалось разнообразием блюд, сбалансированностью продуктов, богатством вкусовых ощущений? Проведите опрос среди учащихся вашей школы, чтобы узнать об их гастрономических предпочтениях/вкусах. Основываясь на результатах опроса, составьте приблизительное меню на всю учебную неделю. Сравните его с тем, что вы едите на завтрак и обед в школе.</p> <p>2) Представьте, что директор вашей школы принял решение продлить время, отведённое на обед, до полутора часов. Вам предоставляется также возможность выбирать между обедом дома и в</p>
--	--	--	--

			<p>школьной столовой. Что бы вы предпочли? Аргументируйте ваш выбор.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; • воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен; • понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь читать меню и находить в нём нужные блюда; • уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: страничка из личного дневника, меню школьной столовой, текст-комикс; • совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, полностью построенного частично на незнакомом лексическом и грамматическом материале; • находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; • сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французским словарями. <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; • выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с.41, упр.7); • выполнять письменные упражнения с пробелами (<i>exercices à trous</i>) для развития языковой догадки (с. 47, упр. 6); • письменно отвечать на вопросы к тексту; • выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с.49, упр.11,12); • сделать запись в своём личном дневнике с рассказом о школьной столовой; • придумать и написать продолжение прочитанной истории.
4.	<p>Unité 4. Qu`est-ce qu`on mange aujourd`hui?</p> <p>Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные</p>	5	<p><u>Формирование языковой компетенции</u></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных</p>

	<p>рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России.</p>	<p>навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; • заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; • разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); • прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов и т.д.; • конкурсов на лучшее чтение стихотворений и исполнение песен французских авторов. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения: <i>me, m', te, t', lui, nous, vous, leur.</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>активизировать употребление в речи лексики по темам: Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России.</p> <p><u>Устная речь в диалогической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь выразить сожаление, разочарование, недовольство: <i>Zut alors, C'est dommage, Quel dommage!</i> и т.д.; • уметь высказать своё мнение (положительное и отрицательное): <i>C'est bon! Je n'aime pas ça!</i>; • уметь располагать действия во времени: <i>l'année prochaine, la semaine prochaine</i>; • уметь избегать повторений одних и тех же слов в речи, используя местоимения – прямые и косвенные дополнения; • уметь вести диалог-расспрос о выборе блюда в меню школьной столовой, а также отвечать на соответствующие вопросы; • уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о рецепте приготовления какого-либо блюда; • уметь вести диалог-расспрос о планах на текущий/ближайший день; • уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; • уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; • уметь вести управляемый диалог (с.63, упр.5); • уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.
--	---	--

			<p style="text-align: center;"><u>Устная речь в монологической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь представлять рецепт приготовления какого-либо блюда; • уметь рассказывать о своих планах на текущий/ближайший день; • восстанавливать последовательность приготовления какого-либо блюда; • уметь рассказывать о своём завтраке, обеде, полднике и ужине; • уметь сравнивать завтрак. Обед и ужин во Франции и в России, отмечая общие черты и различия; • выполнить творческие проектные работы: 1) Эксперты ЮНЕСКО пришли к выводу, что гастрономия Франции с её ритуалами и оформлением блюд и стола полностью заслуживает включения в список культурного наследия человечества. Приготовьте и проведите праздник под девизом «Французская кухня – лучшая в мире!». Представьте самые лучшие, на ваш взгляд, рецепты французских кулинаров для праздничного стола и на каждый день. 2) Гастрономия – это неотъемлемая часть культуры страны. Россия славится богатыми традициями многонациональной кухни. Вам предлагается разработать гастрономический тур по России для французских туристов. В программу этого тура входит не только дегустация, но и практические занятия по приготовлению лучших блюд российской кухни. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; • воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен; • понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь читать страничку ежедневника и находить нужную информацию; • уметь читать кулинарный рецепт, отслеживая стадии приготовления блюд; • уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: страничка из именного календаря, фабульный/художественный текст; • совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, полностью построенного частично на
--	--	--	---

			<p>незнакомом лексическом и грамматическом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; • сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французским словарями. <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; • выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с.61, упр.9); • выполнять письменные упражнения с пробелами (<i>exercices à trous</i>) для развития языковой догадки (с. 62, упр.3); • письменно отвечать на вопросы к тексту; • выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с.59, упр.3,4); • заполнить страничку в своём ежедневнике; • написать кулинарный рецепт; • составить и написать список продуктов, которые необходимо купить.
5.	<p>Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?</p> <p>Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.</p>	5	<p><u>Формирование языковой компетенции</u></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; • заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; • разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); • прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов и т.д.; • конкурсов на лучшее чтение стихотворений и исполнение песен французских авторов. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросительное предложение; • употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire: <i>faire du sport, faire de la musique</i> и т.д.; • женский род прилагательных. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать употребление в речи лексики по темам: Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства,

			<p>недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательные, обозначающие качества человека: <i>gentil, courageux, paresseux</i> и т.д. – национальность: <i>français, anglais, russe</i> и т.д.; <p style="text-align: center;"><u>Устная речь в диалогической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь выразить удивление <i>Ah bon? A tiens?</i> и т.д.; • уметь вести диалог-расспрос об интересующем вас человеке (о его внешности, о его семье, занятиях, увлечениях и т.д.) и отвечать на соответствующие вопросы; • уметь задавать вопросы в разных регистрах речи: интонационный вопрос, без изменения порядка слов в предложении, вопрос с инверсией и др.; • уметь запрашивать основные анкетные данные человека; • уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; • вести управляемый диалог (с.89, упр.4); • уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. <p style="text-align: center;"><u>Устная речь в монологической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь давать портретную характеристику человека: характеристика внешности и описание основных черт характера; • уметь составить рассказ об одном из своих друзей: описать его внешность, характер, рассказать о его семье, об увлечениях, об успехах в школе и т.д.; • уметь составить короткий рассказ об одном из известных людей Франции: спортсмене, певце, актёре и т.д.; • расположить в правильном логическом порядке действия персонажей фабульной истории «<i>Le chien cherche un ami</i>» (с.90, упр.6); • выполнить творческие проектные работы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Настоящая дружба – это большой дар и самый бесценный подарок в жизни. Если бы существовал конкурс «Мой лучший друг», кому бы вы вручили самый главный приз? Создайте фотоколлаж, который дополнит ваш рассказ о друге и поможет лучше узнать его характер, предпочтения, способности и познакомит с наиболее интересными эпизодами его жизни. 2) Франция не только страна всемирно известных достопримечательностей. Франция богата известными людьми, которые прославили свою страну на весь мир. Это политики, писатели, художники, композиторы. Певцы, спортсмены и т.д. Создайте со своими одноклассниками интернет-сайт
--	--	--	--

			<p>(блог) «Известные французы». Расскажите о жизни знаменитостей и их достижениях.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; • воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен; • понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь читать краткую биографию человека и находить в ней нужную информацию; • уметь читать фабульную историю, отслеживая основные события, происходящие с героями; • уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: текст биографического характера, карточка-анкета, рассказ; • совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, полностью построенного частично на незнакомом лексическом и грамматическом материале; • находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; • сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французским словарями. <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; • выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с.77, упр.9); • выполнять письменные упражнения с пробелами (<i>exercices à trous</i>) для развития языковой догадки (с. 84, упр.8); • письменно отвечать на вопросы к тексту; • выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с.87, упр.3); • заполнить карточку-анкету, удостоверяющую личность.
6.	Unité 6. La télé – j`adore! Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые	7	<p><u>Формирование языковой компетенции</u></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных</p>

	<p>телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.</p>	<p>навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; • заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; • разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); • прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов и т.д.; • конкурсов на лучшее чтение стихотворений и исполнение песен французских авторов. <p>Грамматическая сторона речи некоторые случаи употребления местоимения <i>en</i>: замена существительного с предлогом <i>de</i>; замена существительного с частичным артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное.</p> <p>Лексическая сторона речи активизировать употребление в речи лексики по темам: Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.</p> <p><u>Устная речь в диалогической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь спросить у кого-либо его мнение о чём-либо: <i>Qu'est-ce que tu penses de...?</i>; <i>Qu'est-ce que tu en penses?</i>, <i>Quel est ton avis?</i>; • уметь выразить своё мнение о чём-либо: <i>Je pense que...</i>, <i>Je trouve que...</i>, <i>A mon avis...</i>; • уметь выразить своё предпочтение: <i>Je préfère regarder les dessins animés</i>; • уметь вести диалог-расспрос и диалог обмен-мнениями о передачах французского и российского телевидения и отвечать на соответствующие вопросы; • уметь проводить опрос учащихся на тему «Ваши любимые телевизионные передачи», «Сколько времени в день вы смотрите телевизор?» и др.; • уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; • уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. <p><u>Устная речь в монологической форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь читать, находить нужную информацию в графиках, диаграммах и таблицах на тему телевидения и давать несложный комментарий к ним; • уметь составить рассказ-комментарий на тему «Какие передачи идут сегодня по французскому
--	---	---

			<p>телевидению?» на основе телевизионной программы, представленной в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь дать краткую информацию о телевизионной передаче или серии таковых; • уметь комментировать результаты социологического опроса на тему телевидения; • выполнить творческие проектные работы: <p>1) Объявлен конкурс на лучшую телевизионную программу для нового канала <i>France TV</i> на российском телевидении. Станьте участниками конкурса и предложите свой вариант программы, где будут представлены лучшие, на ваш взгляд, передачи французского телевидения.</p> <p>2) В рамках года Франции в России и года России во Франции вам предстоит стать участниками Международного детского форума «Лучшие передачи национального телевидения». Выберите передачи, которые могли бы заинтересовать ваших зарубежных сверстников. Аргументируйте ваш выбор. Представьте кратко тематику и содержание этих передач.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; • воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен; • понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь читать программу французского телевидения, находить в ней передачи по интересам; • уметь читать графики. Диаграммы и таблицы, иллюстрирующие социологические опросы на тему телевидения; • уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: телевизионная программа, таблица, график, анкета, текст с результатами социологического опроса на тему телевидения, рекламный текст о телепередаче, фабульный текст; • совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, полностью построенного частично на незнакомом лексическом и грамматическом материале; • уметь находить необходимую информацию о передачах французских телеканалов на французских интернет-сайтах;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; • сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французским словарями. <p style="text-align: center;"><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) упражнений на списывание связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; • выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с.95, упр.7); • выполнять письменные упражнения с пробелами (<i>exercices à trous</i>) для развития языковой догадки (с. 100, упр.7); • письменно отвечать на вопросы к тексту; • выполнить письменные упражнения коммуникативного характера (с.101, упр.8,9); • составить и представить в письменном (напечатанном) виде свою программу телепередач на один день на основе телевизионной программы, представленной в учебнике; • уметь представить результаты проведённого опроса среди учащихся своей школы/класса в виде таблицы, графика или диаграммы.
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
Вводный урок. (2ч)								
1.	Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах.	Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Повторение		
2.	Входная контрольная работа	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Развитие умений саморегуляции и эмоциональных состояний, планировать общие способы работы	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Без домашнего задания		
Unité 1. Faisons connaissance! Давайте познакомимся! (8ч)								
3/1	Рассказ о себе. Монолог. Количествен	Рассказ о себе, о своих интересах. Заполнение анкеты. Прослушивание вводного диалога	Рассказывают о себе, используя ранее изученный материал; воспринимают на слух	Регулятивные УУД: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс	Личностные УУД: Осознают иностранный язык как основное средство общения между	Стр.4, №1; стр.7, № 9		

	ные числительные . Временные формы глаголов 1, 3 группы.	«Встреча друзей» стр. 4, № 1. Ответы на вопросы. Повторение спряжения глаголов, счета 1-100. Работа с грамматическими таблицами.	учебный диалог; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; воспроизводят графически корректно свое имя, фамилию, домашний адрес; спрягают глаголы I группы в настоящем и прошедшем времени; повторяют счет 1-100	их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами Коммуникативные УУД: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока	людьми; используют приобретенные знания и умения; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважают личность и ее достоинства при прослушивании высказываний одноклассников			
4/2	Письмо зарубежного друга. Диалог-этикет. Ближайшее будущее время. Глаголы 2 группы (повтор.)	Работа над произношением. Чтение с опорой на фонограмму письма Жюли Бертран стр. 10, № 1; перевод, выполнение заданий к тексту. Расширение тематического словаря. Инсценирование диалога. Описание плана Севра с использованием предлогов места стр. 15, № 16. Тренировка в спряжении глаголов 1-3 группы стр. 8-9, № 1, 2. Работа с грамматическими карточками.	Развивают умения в аудировании и чтении на основе несложного аутентичного текста с полным пониманием его содержания; выполняют задания к тексту; умеют вести диалог этикетного характера по заданной теме: слушают собеседника, отвечают на вопросы, задают свои вопросы; выполняют грамматические задания	Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при работе с грамматическим материалом сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные УУД: продолжают учиться приемам работы с аутентичным текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения; развивают учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации Коммуникативные УУД: интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Личностные УУД: Продолжают формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Стр.7, №10; стр.9, № 3		
5/3	Моя семья.	Составление	Используют в речевой	Регулятивные УУД: ставят	Личностные УУД:	Стр.9, №5;		

	Порядковые числительные . Предлоги места.	развернутого сообщения по теме с использованием компьютерной презентации. Тренировка в употреблении предлогов РТ стр. 13, № 30 и порядковых числительных. Составление фраз в <i>Futur proche</i> стр. 9, № 4.	практике изученный ранее лексический, грамматический материал при рассказе о себе, о своей семье; образуют порядковые числительные; дополняют текст с пропусками подходящими по смыслу предлогами; выполняют проверочную работу на знание счета 1-100	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; используют при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; сличают способ своих действий с заданным эталоном Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме Коммуникативные УУД: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них	Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; проявляют уважение ценностей семьи, доброжелательное отношение к окружающим	стр.11, № 5		
6/4	Семья Жюли Бертран. Притяжательные прилагательные.	Ответы на вопросы к тексту стр. 13, № 8, составление связного рассказа. Монологическое высказывание о своей семье, использование притяжательных прилагательных. Работа с грамматическими карточками, повторение особенностей спряжения глаголов 2 группы стр. 118.	Умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов; употребляют в речи изученные лексические единицы, словосочетания, предложения; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; выполняют тренировочные упр. по грамматике	Регулятивные УУД: используют все типы учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении ранее изученного материала Познавательные УУД: восстанавливают предметную ситуацию путем упрощенного пересказа текста, изученного на предыдущем уроке с выделением только существенной для решения задачи информации Коммуникативные УУД: используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей; осознанно строят речевого высказывания при ответе на	Личностные УУД: Проявляют устойчивый познавательный интерес и составление смыслообразующей функции познавательного мотива; умеют мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания	Стр. 17, № 3		

				вопросы				
7/5	Школа во Франции. Указательные прилагательные.	Работа со схемой "L'école en France" стр. 16. Расширение тематического словаря. Чтение, перевод. Выполнение заданий стр. 17, № 1, 2. Просмотр компьютерной презентации "L'école en Russie". Использование указательных прилагательных при сравнении школ Франции и России.	Адекватно произносят и различают на слух новые слова и выражения; владеют ранее изученным лексическим и грамматическим материалом читают несложный аутентичный текст с пониманием его основного содержания, используют текст для сравнения французской школы со школой в своей стране; употребляют притяжательные прилагательные; выполняют грамматические упражнения.	Регулятивные УУД: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; составляют план и последовательность действий Познавательные УУД: формируют представление об отличии французской школы от школы в нашей стране Коммуникативные УУД: планируют общие способы работы; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Личностные УУД: Сохраняют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к равноправному сотрудничеству; способность к выполнению прав и обязанностей ученика	Стр. 17, №3		

8/6	Распорядок дня. Возвратные глаголы. Стихотворение "Le cancre" J. Prever	Просмотр компьютерной презентации " <i>Quelle heure est-il?</i> " Составление связного рассказа по теме с опорой на текст с пропусками. Работа над произношением. Знакомство со стихотворением Ж. Превера. Чтение, перевод стр. 17. Повторение спряжения глаголов 1-3 группы в настоящем, прошедшем, ближайшем будущем времени. Работа с грамматическими карточками.	Овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют изученный грамматический лексический и материал при выполнении письменных заданий; разучивают новый рифмованный материал, адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях при разучивании стихотворения	Регулятивные УУД: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; сличают свой способ действия с эталоном; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные УУД: выделяют формальную структуру задачи; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; строят логические цепи рассуждений Коммуникативные УУД: учатся сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Личностные УУД: Развивают умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий; проявляют готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни; выражают признание ценности здоровья, своего и других людей; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Стр. 45, № 3		
9/7	Моя школа (адрес, год основания, внешний вид). Наречия места и направления движения.	Описание своей школы. Ответы на вопросы с использованием наречий <i>enhaut, enbas, a gauche, a droite, toutdroit</i> . Изучение плана школы Жюли Бертран стр. 18. Оформление плана школы. Прослушивание кратких диалогов с пониманием основного содержания стр. 19, № 2. Работа со стихотворением	Владеют лексическим и грамматическим материалом по данной теме; самостоятельно приобретают новые знания при изучении плана школы и грамматической таблицы, развивают навыки аудирования; повторяют рифмованный материал с соблюдением ритмико-интонационных особенностей французского	Регулятивные УУД: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Познавательные УУД: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; анализируют условия и требования задачи; выбирают вид графической	Личностные УУД: Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формируют основы социально-критического мышления; проявляют доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству	Стр.17, 18, №1; стр.30, №7 План школы.		

			стихотворения	модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Коммуникативные УУД: планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; определяют цели и функции участников				
10/8	Тест (№1). Контроль изученного материала <i>Unité I.</i>	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Развитие умений саморегуляции и эмоциональных состояний, планировать общие способы работы	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Без домашнего задания		

Unité 2. Bonne rentrée. Начало учебного года. (3ч)

11/1	После летних каникул. Диалог-расспрос. Местоимения -прямые дополнения.	Прослушивание вводного диалога с пониманием общего содержания, ответы на вопросы стр. 22, № 1. Работа с новой лексикой. Составление диалога по образцу. Чтение и перевод странички из дневника Жюли, выполнение письменного задания стр. 28-29. Знакомство с правилом употребления личных местоимений в роли прямого дополнения стр. 26, № 1,2. Декламация	Адекватно воспринимают на слух учебный диалог; распознают основные значения новых лексических единиц; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; запоминают правило употребления местоимения-прямого дополнения; воспроизводят наизусть изученный рифмованный	Регулятивные УУД: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные УУД: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме Коммуникативные УУД: развивают способность с помощью	Личностные УУД: Формируют умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Стр.25, № 9, стр.30, №5, 7.		
------	--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--

		стихотворения «Le sangre»	материал	вопросов добывать недостающую информацию; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений				
12/2	Расписание уроков. Прилагательное <i>même</i> . Наречия, обозначающие количество	Ответы на вопросы по теме. Знакомство с расписанием уроков Жюли стр. 32. Аудирование текста "Разговор в классе" (стр. 34, № 1). Составление краткого рассказа о своей школьной жизни с использованием наречий <i>beaucoup de, peu de, trop de</i> и прилагательного <i>même</i> стр. 29. Тренировка в употреблении в речи местоимений-прямых дополнений.	Активно используют новый лексический материал; умеют вести беседу по заданной теме: слушают собеседника, отвечают на вопросы, задают свои вопросы; владеют новым лексическим и грамматическим материалом; выполняют тренировочные упражнения по грамматике, используя грамматические таблицы	Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий Познавательные УУД: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; извлекают необходимую информацию из прослушанного текста Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Личностные УУД: Проявляют готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных мероприятиях просоциального характера)	Стр.33, №3; стр.34-35, №1, 6		
13/3	Тест (№2). Контроль изученного материала <i>Unité 2</i> .	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Развитие умений саморегуляции и эмоциональных состояний, планировать общие способы работы	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Без домашнего задания		
Unité 3. Bon appétit! Приятного аппетита! (5ч)								
14/1	В кафе, ресторане.	Просмотр компьютерной презентации <i>"Le repas"</i> .	Адекватно произносят и различают на слух звуки и	Регулятивные УУД: самостоятельно формулируют	Личностные УУД: Продолжают	Стр. 41, № 7; стр.43, № 6.		

	Диалог-этикет. Частичный артикль	Прослушивание диалога о посещении ресторана. Работа с новой лексикой. Составление краткого диалога "За столом" с использованием соответствующих формул речевого этикета. Формулирование правила использования частичного артикля на основе примеров учебника стр. 42.	звукосочетания в ранее изученных и новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Познавательные УУД: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выделяют и формулируют познавательную цель; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки при работе над грамматическим материалом Коммуникативные УУД: умеют слушать и слышать друг друга; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	формировать доброжелательное отношение к окружающим, испытывают чувство гордости при следовании моральным нормам, используя формулы речевого этикета при посещении кафе, ресторана.	Учить слова. Стр. 116.		
15/2	Школьная столовая. Отрицательное предложение. Песня "Je préfère manger à la cantine...".	Знакомство с особенностями распорядка дня французских школьников. Работа над произношением. Фонетическая отработка слов песни. Чтение текста с опорой на фонограмму стр. 44, контроль понимания его содержания (тест стр. 46). Составление краткого рассказа о	Умеют воспринимать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, выделять основное содержание прочитанного, находить ответы на поставленные вопросы, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; разучивают новый	Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?) Познавательные УУД: выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Коммуникативные УУД: умеют представлять конкретное	Личностные УУД: Проявляют оптимизм в восприятии мира; признают ценность своего и других людей; проявляют готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.	Стр. 47, № 5; стр. 49, №12 Учить слова. Стр. 116, п. 2		

		своей школьной столовой на основе прочитанного текста. Повторение порядка слов в отрицательном предложении.	песенный материал	содержание и сообщать его в устной форме; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования прочитанного текста, с выделением только существенной для решения задачи информации				
16/3	Меню в школьной столовой. Творческая работа.	Чтение и обсуждение меню школьной столовой стр. 50. Ответы на вопросы. Составление собственного меню. Оформление компьютерной презентации. Работа над проектом. Дополнение творческого материала. Работа с грамматическими карточками. Работа с песенным материалом.	Читают текст меню школьной столовой, используя языковую догадку; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка при обсуждении прочитанного; умеют употреблять частичный артикль нужной формы; используют ИКТ при оформлении творческой работы; продолжают разучивать песенный материал	Регулятивные УУД: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Познавательные УУД: ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; структурируют знания. Коммуникативные УУД: интересуются чужим мнением и высказывают свое; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной	Личностные УУД: Развивают основы социально-критического мышления, творческие способности; формируют знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Стр. 52-53. Сообщение по теме проекта		
17/4	Школьная жизнь. Проект.	Представление творческой работы в монологическом высказывании с демонстрацией компьютерной презентации о жизни в школе/классе. Обсуждение	Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; аргументированно высказывают свою точку зрения по теме проекта; задают вопросы об интересующей	Регулятивные УУД: оценивают достигнутый результат; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные УУД: описывают содержание совершаемых действий с целью	Личностные УУД: Проявляют готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни; учатся умению конструктивно разрешать конфликты; имеют позитивную	Стр. 111		

		выполненных работ.	информации	ориентировки предметно-практической или иной деятельности; адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	моральную самооценку.			
18/5	Тест (№3). Контроль изученного материала <i>Unité 3.</i>	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Развитие умений саморегуляции и эмоциональных состояний, планировать общие способы работы	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Без домашнего задания		
Unité 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? Что сегодня на обед? (5ч)								
19/1	Еда. Что я люблю. Местоимения -косвенные дополнения.	Беседа по теме. Расширение тематического словаря. Работа над произношением. Чтение и дополнение текста « <i>Petit diner en famille</i> ». Тренировка в употреблении местоимений <i>lui, leur</i> с использованием грамматической таблицы. Составление плана работы над проектом « <i>Любимое блюдо</i> ».	Распознают и употребляют в речи основные значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); активно используют лексику, изученную в предыдущем параграфе; читают и дополняют текст с пропусками; понимают семантическое значение нового грамматического явления, учатся употреблению в речи	Регулятивные УУД: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?) Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	Личностные УУД: Продолжают воспитывать в себе уважение ценностей семьи; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Стр. 63, № 4; стр. 68, № 1. Учить слова. Стр. 117		

				поискового характера Коммуникативные УУД: используют адекватные языковые средства для отображен. своих чувств, мыслей и побуждений				
20/2	Режим питания во Франции. Диалог-обмен мнениями	Знакомство с особенностями питания во Франции. Прослушивание текста аудиозаписи. Составление рассказа по опросам стр. 68-69. Работа с диалогом стр. 58, № 1. Ответы на вопросы. Составление диалога по образцу с использованием новой лексики. Работа с грамматическими карточками. Исполнение песни по группам.	Умеют воспринимать и понимать иноязычную речь; ведут диалог по образцу, используя новый лексический материал с соблюдением норм произношения отдельных слов и словосочетаний и правильной интонации предложений в целом; осваивают новый страноведческий материал; составляют рассказ на основе изученного материала; повторяют изученный песенный материал	Регулятивные УУД: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; составляют план и последовательность действий Познавательные УУД: выделяют и формулируют познавательную цель; обобщают смысл и формальную структуру задачи; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования Коммуникативные УУД: умеют слушать и слышать друг друга; проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	Личностные УУД: Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; развивают умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; закрепляют знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Стр. 69, № 3, 4		
21/3	Кулинарные рецепты. Национальное французское блюдо.	Просмотр компьютерной презентации " <i>Le plat national français</i> ". Чтение перевод записей мамы Жюли Бертран стр. 64, № 1. Работа с новой лексикой. Оформление ассоциогаммы рецепта приготовления Тульского пряника. Подготовка материала к защите проекта.	Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; самостоятельно приобретают новые знания при изучении странички записной книжки; учатся работе с аутентичным текстом; выбирают способы оформления и необходимый материал к проекту	Регулятивные УУД: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносят коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные УУД: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам при работе над проектом; сопоставляют и	Личностные УУД: Формируют уважение и принятие других народов мира; межэтническую толерантность; готовность к равноправному сотрудничеству; умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий	Составить сообщение. Стр. 112		

				обосновывают способы решения задачи Коммуникативные УУД: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; планируют общие способы работы				
22/4	Мое любимое блюдо. Рецепт приготовления.	Ответы на вопросы о любимом блюде. Выполнение письменной работы стр. 111-112, упр. № 1-6 с последующей организацией самоконтроля.	Представляют в краткой обзорной беседе подготовленный материал о своем любимом блюде; выполняют тестовое задание на основе изученного лексического, грамматического материал, а также уровня владения новым страноведческим материалом о питании во Франции	Регулятивные УУД: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат Познавательные УУД: овладение навыками самостоятельного планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	Личностные УУД: Проявляют устойчивый интерес к освоению национальных ценностей, традиций, культуры Франции; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного; имеют позитивную моральную самооценку	Оформить презентацию		
23/5	Тест (№4). Контроль изученного материала <i>Unité 4.</i>	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Развитие умений саморегуляции и эмоциональных состояний, планировать общие способы работы	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Без домашнего задания		
Unité 5. Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне, кто твой друг (5ч)								
24/1	Мой лучший друг.	Прослушивание вводного диалога с	Слушают и понимают основное содержание	Регулятивные УУД: самостоятельно формулируют	Личностные УУД: Проявляют	Стр. 77, № 9; стр. 80-81		

	Вопросительное предложение. Инверсия	пониманием основного содержания стр. 74, № 1, ответы на вопросы. Описание фотографий. Расширение тематического словаря. Знакомство с тремя вариантами одного и того же вопроса стр. 78, № 1, 2.	аудиотекста; при ответе на вопросы используют в речи ранее изученную лексику, а также слова и выражения из услышанного диалога; описывают фотографии распространенными предложениями; анализируют порядок слов в вопросительных предложениях (разбирают по составу вопросительные предложения, делают выводы о порядке слов в различных вариантах)	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из прослушанных текста; выделяют качественные характеристики; анализируют условия и требования задачи при работе над грамматикой; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные УУД: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания	доброжелательное отношение к окружающим; сохраняют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
25/2	Что мне нравится в моем друге. Род, число прилагательных.	Чтение, перевод текста о друзьях Ж. Бертран, выполнение проверочного теста стр. 83, ответы на вопросы упр. № 5. Составление рассказа по опорам стр. 84, № 6, 7, 8. Рассуждение о положительных чертах характера своего лучшего друга. Тренировка в употреблении различных	Читают текст с опорой на фонограмму; адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в отдельных словах и выражениях, в целом предложении; полностью понимают содержание прочитанного; составляют рассказ о друзьях Ж. Бертран по опорам; выбирают подходящие характеристики для	Регулятивные УУД: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; строят логические цепи рассуждений; структурируют знания Коммуникативные УУД: умеют с помощью вопросов добывать	Личностные УУД: Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; понимают конвенциональный характер морали; формируют межнациональную толерантность, уважение и принятие других народов России и мира	Стр. 84, № 9 Учить слова		

		вариантов вопросов. Повторение правила образования женского рода и множественного числа прилагательных с использованием грамматической таблицы	рассказа о своем лучшем друге; выполняют упражнения по грамматике	недостающую информацию; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме				
26/3	Досуг с друзьями. Диалог-расспрос. Выражения с глаголом «faire».	Просмотр компьютерной презентации «Досуг, свободное время», повторение лексики. Чтение высказываний французских школьников о своих друзьях стр. 85, № 12. Составление диалога по теме урока с использованием различных вариантов вопроса. Использование выражений <i>faire du sport, faire de la musique, faire du boum, faire du bricolage, faire de l'invention</i> и др.	Понимают содержание кратких текстов, используют речевые образцы из данных высказываний в рассказе о своем друге; умеют задавать вопросы с соблюдением ритмических ударений и правильной интонации; владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; знают устойчивые выражения с глаголом <i>faire</i> , используют их в речи	Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные УУД: восстанавливают предметную ситуацию путем переформулирования, с выделением только существенной для решения задачи информации; устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные УУД: развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; вступают в диалог, учатся владеть диалогической формой речи в соотв. с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соотв. с задачами и условиями коммуникации	Личностные УУД: Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству, а также готовность и способность к участию в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера в пределах возрастных компетенций	Рассказ о своем друге		
27/4	Мой друг. Монолог	Монологическое высказывание о своем лучшем друге с использованием	Представляют развернутое монологическое высказывание о своем лучшем друге;	Регулятивные УУД: оценивают достигнутый результат; осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные УУД:	Личностные УУД: Имеют позитивную моральную самооценку; сохраняют мотивацию	Стр. 87, № 2		

		демонстрационного материала (компьютерная презентация, фотографии, коллаж и др.). Работа с грамматическими карточками	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; используют известные выражения, высказывая собственное мнение по поводу услышанного; умеют спросить о мнении других; выполняют грамматические задания по изученному материалу	проявляют адекватное межличностное восприятие; учатся владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода; проявляют готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика			
28/5	Тест (№5). Контроль изученного материала <i>Unité 5.</i>	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Развитие умений саморегуляции и эмоциональных состояний, планировать общие способы работы	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Без домашнего задания		
Unité 6. La télé - j'adore! Телевидение (5ч)								
29/1	Программа передач. Телеканалы. Диалог-обмен мнениями. Местоимение «en».	Работа над произношением. Чтение, перевод текста диалога с опорой на фонограмму стр. 92, № 1. Составление диалога по образцу стр. 95, № 7. Изучение новой лексики. Знакомство с правилом употребления местоимения-наречия <i>en</i> . Работа с грамматической таблицей.	Умеют составлять диалог по образцу, заменяя исходные данные; адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; понимают новое грамматическое явление, рассматривая рисунки и примеры в учебнике	Регулятивные УУД: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощения Коммуникативные УУД: используют адекватные языковые	Личностные УУД: Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; продолжают формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; проявляют	Стр. 97, № 2. Составить диалог. Стр. 117.		

				средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	оптимизм в восприятии мира			
30/2	Французское телевидение. Управление глаголов.	Чтение программы французского телевидения стр. 98, № 1, выполнение письменного задания (тест). Работа с аутентичными текстами стр. 102, № 1-3. Работа с грамматическими карточками	Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; сравнивают языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, предложений; умеют работать с аутентичными текстами, комментировать полученную информацию	Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные УУД: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные УУД: учатся аргументировать свою точку зрения; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	Личностные УУД: Продолжают развивать познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; совершенствуют способность и готовность анализировать учебный материал; освоение общекультурного наследия Франции	Стр. 100, № 6,7. Оформить рекламу.		

31/3	Моя любимая телепередача. Реклама.	Просмотр компьютерная презентации <i>"Российское телевидение"</i> . Составление связного рассказа стр. 101, № 10. Тренировка в использовании устойчивых выражений в различных ситуациях общения. Оформление рекламы.	Овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; составляют план устного сообщения; осуществляют осмысление, конкретизацию и отработку нового способа действия при решении конкретно-практических задач	Регулятивные УУД: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; предвосхищают результат и уровень усвоения Познавательные УУД: выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умеют слушать и слышать друг друга	Личностные УУД: Продолжают осваивать национальные ценности, традиции, культуру Франции и родной страны; сохраняют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; формируют ценностные отношения друг к другу, результатам обучения	Стр. 101, № 9, 10. Составить рассказ		
32/4	Мои увлечения. Монолог.	Рассказ о своих увлечениях и любимых телепередачах с элементами рассуждения. Выполнение письменной работы стр. 113-114, упр. № 1-6	В достаточной степени владеют речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка в монологическом высказывании о любимых передачах; умеют аргументированно высказывают свою точку зрения о взаимосвязи своих увлечений с просмотром телепередач; владеют грамматическим и лексическим материалом	Регулятивные УУД: вносят коррективы и дополнения в составленные планы; осознают качество и уровень усвоения Познавательные УУД: строят логические цепи рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; структурируют знания Коммуникативные УУД: используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	Личностные УУД: Формируют основы социально-критического мышления; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; демонстрируют умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий; используют приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного материала	Стр. 103, №4. Работа над ошибками		
33/5	Итоговый	Самостоятельное	Развитие умений	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Без		

	тест	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	саморегуляции и эмоциональных состояний, планировать общие способы работы. Проведение итоговой контрольной работы.	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	домашнего задания		
34 – 35.	Резервные уроки. Повторение.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).		

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь.

В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик,

произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов от 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с полным пониманием – *изучающее чтение* – осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — около 300 слов. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать своё мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – *просмотровое/поисковое чтение* – предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с пониманием основного содержания – *ознакомительное чтение* – осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 550 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

1) суффиксация:

- существительных с суффиксами: *-tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -isme (journaliste, tourisme); -er/ ère (boulangier/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);*

- наречий с суффиксом *-ment*;

- прилагательных с суффиксами: *-eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginative);*

2) префиксация:

- существительных, прилагательных и глаголов: *in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);*

3) *словосложение*: существительное + существительное (*télécarte*); существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*); прилагательное + существительное (*cybercafé*); глагол + местоимение (*rendez-vous*); глагол+ существительное (*passé-temps*); предлог + существительное (*sous-sol*);

4) *конверсия* (образование существительных от неопределённой формы глагола (*conseiller- un conseil*)).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматическими явлениями:

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределённо - личным местоимением *on*. Сложносочинённые предложения с союзами *ou, mais, ni...ni*. Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы,

выражающие значение времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*; вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*. Отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*. Особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (*l'infinitive*). Ограничительный оборот *ne...que*.

Временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le future simple, le future immediat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait*. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*). Временная форма условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении. *Le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*, деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (*venir de faire qch, être en train de faire qch*). Причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de, comme, car*. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*beau-belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials* и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом *de* (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*)

Наречия на *–ment, –emment, –amment*. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon-meilleur, bien- mieux*). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *en* и *y*. Относительные местоимения *qui, que, où, dont*. Указательные (*celui, celle, ceux* и т. п.) и притяжательные (*le mien, la mienne, les miens, les miennes* и т. п.) местоимения. Неопределённые прилагательные и местоимения (*on, tout, tème, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques – un(e)s, plusieurs*). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.

Управление распространённых глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношений. Распространённые коннекторы: *pourtant, enfin, d'abord, ensuite* и т.д.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, ... диктант) на всех этапах работы.
- самоконтроль – при введении нового материала.
- взаимоконтроль – в процессе отработки.

- рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
- итоговый контроль – при завершении темы.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»

60% и менее

59% и менее

Оценка «3»

От 61% до 75%

От 60% до 74%

Оценка «4»

От 76% до 90%

От 75% до 94%

Оценка «5»

От 91% до 100%

От 95% до 100%

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«5»

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Используются точки в сокращениях слов. Соблюдаются правила орфографии.

«4»

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х).

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок).

Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена частично.

Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

Местами неадекватное употребление лексики.

Имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок.

Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена.

Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

Большое количество лексических ошибок.

Большое количество грубых грамматических ошибок.

Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«1»

Учащийся отказался от ответа.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять невозможно.

«1»

Учащийся отказался от ответа.

Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),

чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

«5»

Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).

Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.

«4»

Коммуникативная задача решена.

Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием.

Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.

«3»

Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста.

Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию.

«2»

Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.

«1»

Ученик отказался от ответа.

Критерии оценивания аудирования

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

«5»

Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.

Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.

«4»

Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.

Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.

«3»

Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.

Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.

«2»

Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.

Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

«1»

Ученик отказался от ответа.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2019. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
4. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Книга для учителя /Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2019.

Пособия для обучающихся:

1. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2019.