

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация городского округа Саранск**

**МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова"**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов

Пряхина Е. А.

Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Чеванина Е. И.

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Суренкова Т. Т.

Приказ № 60  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса**

**«Школа развития речи»**

**для обучающихся 1 классов**

**Саранск 2024**

## **Школа развития речи**

Рабочая программа «Школа развития речи» для учащихся 1 класса составлена в соответствии с УМК «Гармония» под редакцией Т.Н. Соколовой. К программе прилагается рабочая тетрадь «Школа развития речи», а также методическое пособие по данному курсу Т.Н. Соколовой.

### **Пояснительная записка**

#### **1. Специфика данного курса (актуальность)**

Язык- это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом- инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. На это направлена программа курса «Развития речи». Данная программа курса решает данную проблему.

#### **2. Цели и задачи изучения курса**

Цель занятий: воспитывать познавательный интерес к родному языку, содействовать развитию речи детей.

Данные занятия должны способствовать решению задач:

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

- обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

### **3. Место данного курса в рамках школы**

Данный курс осуществляется воспитателем в группе продленного дня в качестве развивающего занятия один раз в неделю. Данный курс рассчитан на два года обучения.

### **4. Особенности построения занятий.**

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно – поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и т.д.).

### **5. Формы и методы работы**

В курсе «Школа развития речи» воспитатель использует следующие формы и методы работы:

- создание речевых ситуаций или выбор их из потока жизни;
- ролевые игры;
- рисование словесных картин;
- создание сюжетов по воображению;
- выбор разнообразных жанров (реклама, телепередача, презентации и т. д.);

- «проба пера» (сочинение загадок, сказок и т. д.);
- викторины, конкурсы;
- инсценирование;
- экскурсии;
- конструирование текстов;
- работа со словарями.

## 6. Прогнозируемые результаты

Внимание детей привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием дети приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющих в учебнике.

Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты развития речи к концу первого года обучения.**

#### *Личностные результаты*

1. Проявлять позитивное отношение к действительности.
2. Самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе.

3. Готовность выражать и отстаивать свою позицию.
4. Проявлять готовность к сотрудничеству с другими людьми.
5. Целеустремленность и настойчивость в достижении целей.
6. Быть восприимчивыми и чуткими.
7. Уметь к делу подходить творчески.
8. Уметь не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения.
9. Понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения.
10. Уметь критично относиться к своим поступкам.

#### *Метапредметные задачи/результаты*

1. Участвовать в организации своей деятельности.
2. Выразительно читать.
3. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов.
4. Контролировать процесс звукового анализ и оценивать его правильность.
5. Формулировать (совместно с учителем) выводы.
6. Высказывать свою точку зрения и выслушивать чужую.
7. Строить монологические высказывания.
8. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.

9. Участвовать в построении обобщений.
10. Учиться задавать вопросы, отвечать на вопросы других.
11. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.
12. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Предметные задачи/результаты*

1. Знать основные требования к правильной речи.
2. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.
3. Вычленять всю последовательность звуков слова и моделировать его звуковой состав.
4. Знать важность сохранения позиции каждой буквы в слове.
5. Знать о лексическом значении слова.
6. Знать о прямом и переносном значении слова.
7. Знать о многозначности некоторых слов.
8. Иметь представление об антонимах, синонимах, омонимах.
9. Уметь определять тематические группы слов.
10. Иметь первичное представление об образности.
11. Уметь сравнивать предметы по различным признакам.
12. Иметь представление о тексте и его признаках.

**Личностные, метапредметные и предметные задачи/результаты развития речи к концу второго года обучения**

### *Личностные задачи/результаты*

1. Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
2. Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
3. Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
4. Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
5. Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
6. Формирование привычки к рефлексии.
7. Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
8. Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
9. Развитие мышления, внимания, памяти.
10. Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

### *Метапредметные задачи/результаты*

1. Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.
2. Приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества.
3. Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций.
4. Формирование целостного мировосприятия.
5. Развитие ценностно-смысловой сферы личности.
6. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

7. Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
8. Обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве.
9. Формирование навыков выразительной речи.
10. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.

#### *Предметные задачи/результаты*

1. Формирование положительной мотивации к развитию речи.
2. Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия.
3. Развитие воссоздающего воображения.
4. Обучение адекватному восприятию читаемого.
5. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
6. Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.
7. Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
8. Строить небольшие монологические высказывания.
9. Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.



Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата		Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Планируемые результаты			Требования к условиям	Форма проведения
		план	факт						
1	Речь.			Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи.	Знать основные требования к правильной речи.	Участвовать в организации своей деятельности.	Проявлять позитивное отношение к действительности.	Раздаточный материал для викторины.	Викторина
2	«Тише, громче...»			Речь разная по звучанию.	Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.	Выразительно читать.	Самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе.	Дидактические карточки, таблица.	Инсценирование
3	Слова, слова, слова			Разные звуки: речевые и неречевые.	Вычленять всю последовательность звуков слова и моделировать его звуковой состав.	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов.	Готовность выражать и отстаивать свою позицию.	Дидактические карточки, раздаточный материал для конкурсов.	Конкурсы
4	Озорные буквы.			Для чего нужны буквы. Игры с буквами.	Знать важность сохранения позиции каждой буквы в слове.	Контролировать процесс звукового анализ и оценивать его правильность.	Проявлять готовность к сотрудничеству с другими людьми.	Дидактические карточки, таблица.	Игры

№	Тема занятия	Дата		Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Планируемые результаты			Требования к условиям	Форма проведения
		план	факт						
5	Слова играют в прятки.			Игры с буквами, словами, фразами.	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	Слушать информацию учителя. Формулировать (совместно с учителем) выводы. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов.	Проявлять готовность к сотрудничеству с другими людьми.	Дидактические карточки, таблица.	Игры
6	Слово и его значение.			Лексическое значение слова. Этимологические словари.	Знать о лексическом значении слова.	Высказывать свою точку зрения и выслушивать чужую.	Целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	Дидактические карточки, таблица.	Игры
7	Прямое и переносное значение слова.			Прямое и переносное значение слова. Подбор значений. Фразеологизмы.	Знать о прямом и переносном значении слова.	Высказывать свою точку зрения и выслушивать чужую; соблюдать правила речевого поведения.	Целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	Дидактические карточки, раздаточный материал для конкурсов.	Конкурсы
8	Многозначные слова.			Слово одно, а значений может быть несколько. Подбор значений.	Знать о многозначности некоторых слов.	Строить монологические высказывания.	Готовность выражать и отстаивать свою позицию.	Слайды для презентации.	Презентация

№	Тема занятия	Дата		Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Планируемые результаты			Требования к условиям	Форма проведения
		план	факт						
9	Омонимы.			Подбор омонимов. Значение омонимов в речи.	Иметь представление об омонимах.	Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.	Быть восприимчивыми и чуткими.	Дидактические карточки, таблица.	Игры
10	Синонимы.			Подбор синонимов. Роль синонимов в речи.	Знать о синонимах и их значении в речи.	Участвовать в построении обобщений.	Быть восприимчивыми и чуткими.	Дидактические карточки, раздаточный материал для конкурсов.	Конкурсы
11	Антонимы.			Подбор антонимов. Роль антонимов в речи.	Знать об антонимах и их значении в речи.	Оценивать соблюдение правил всеми участниками общения.	Быть готовыми к сотрудничеству с другими людьми.	Слайды для презентации.	Презентация
12	Тематические группы слов.			Обобщающие слова. Их подбор. Тематические группы слов.	Уметь определять тематические группы слов.	Наблюдать и делать некоторые выводы по изучаемому материалу.	Быть готовыми к сотрудничеству с другими людьми.	Раздаточный материал для викторины.	Викторина
13	Наш цветной мир.			Слово и образ. Значение образа.	Иметь первичное представление об образности.	Действовать по намеченному плану и инструкции учителя.	Проявлять позитивное отношение к действительности.	Флажки.	Экскурсия

№	Тема занятия	Дата		Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Планируемые результаты			Требования к условиям	Форма проведения
		план	факт						
14	Что на что похоже.			Сравнение предметов и их признаков.	Уметь сравнивать предметы по различным признакам.	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	Уметь к делу подходить творчески.	Карточки.	Пантомима, игра
15, 16	Голоса природы.			Образ природы в литературе.	Уметь сравнивать увиденное и прочитанное в литературе.	Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.	Быть восприимчивыми и чуткими.	Флажки.	Экскурсия, игра
17	Загадки.			Отгадывание и составление загадок.	Уметь отгадывать загадки.	Учиться задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Готовность выражать и отстаивать свою позицию.	Дидактические карточки, раздаточный материал для конкурсов.	Конкурсы
18	Культура речи. Вежливые слова.			Роль вежливых слов в жизни.	Прививать навыки культурной речи.	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.	Готовность выражать и отстаивать свою позицию.	Дидактические карточки, таблица.	Инсценирование

№	Тема занятия	Дата		Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Планируемые результаты			Требования к условиям	Форма проведения
		план	факт						
19	Пословицы.			Роль пословиц в жизни.	Уметь употреблять в речи образные выражения.	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	Быть настойчивыми и целеустремленными в достижении своих целей.	Дидактические карточки, раздаточный материал для конкурсов.	Конкурсы
20	Учимся рассуждать.			Построение рассуждений.	Уметь устанавливать причинно – следственную связь между предметами, явлениями, событиями.	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Уметь не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения.	Раздаточный материал для викторины.	Викторина
21	Учимся рассуждать.			Построение рассуждений.	Подбирать слова, наиболее точно передающих мысль.	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Уметь не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения.	Дидактические карточки, таблица.	Игры

№	Тема занятия	Дата		Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Планируемые результаты			Требования к условиям	Форма проведения
		план	факт						
22	Текст.			Текст и его части.	Иметь представление о тексте и его признаках(смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.	Понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения.	Дидактические карточки, таблица.	Инсценирование
23	Текст.			Текст и его части.	Иметь представление о тексте и его признаках(смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.	Понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения.	Дидактические карточки, таблица.	Инсценирование
24	Заглавие текста.			Как правильно озаглавить текст.	Уметь выделять в тексте главную мысль и подбирать заглавие к тексту.	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.	Дидактические карточки, раздаточный материал для конкурсов.	Конкурсы

№	Тема занятия	Дата		Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Планируемые результаты			Требования к условиям	Форма проведения
		план	факт						
25	Тема текста.			Как правильно выбрать тему текста.	Определять темы текста и составлять текст на определённую тему.	Стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.	Раздаточный материал для викторины.	Викторина
26	Повторение пройденного.			Тема, заглавие, построение текста.	Уметь выделять в тексте главную мысль и подбирать заглавие к тексту. Определять темы текста и составлять текст на определённую тему.	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения.	Показывать с помощью средств выразительности своё отношение к происходящему.	Карточки для игр.	Игры
27	Опорные слова.			Опорные слова. Их применение.	Уметь составлять текст по опорным словам.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других, понимать зависимость характера речи.	Уметь выражать и отстаивать свою позицию.	Карточки, маски.	Инсценирование
28	Мы строим текст.			Построение текста.	Уметь строить связный текст.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.	Уметь критично относиться к своим поступкам.	Раздаточный материал для конкурсов.	Конкурсы

