

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

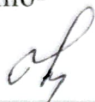
Управление образования

Администрации городского округа Саранск

МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей естественно-  
научного цикла



Н.П. Палаева

Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Е.В. Наумкина

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.Т. Суренкова

Приказ №60

от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История и культура Мордовского края»**

для обучающихся 6 – 8 классов

Учитель географии: Кузьмина Анна Дмитриевна  
г.о. Саранск 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ИКМК для 6-8 классов разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

Уставом МОУ «СОШ № 2 имени Героя Советского Союза П. И. Орлова».

Учебным планом МОУ «СОШ № 2 имени Героя Советского Союза П. И. Орлова» на 2024-2025 учебный год.

ФГОС ООО.

Примерной программы для 5-9 классов «История культуры мордовского края» (Н.М. Арсентьев – руководитель авторского коллектива, В.М. Арсентьев, Э.Д. Богатырев, В.И. Захаров, С.В. Кистанов, Г.А. Корнишина, О.В. Кошина, Т.Д. Надькин, И.М. Петербургский, А.П. Солдаткин, Т.И. Щербакова).

Тематическое планирование ориентировано на учебник «История культуры мордовского края» Н.М. Арсентьев – руководитель авторского коллектива, В.М. Арсентьев, Э.Д. Богатырев, В.И. Захаров, С.В. Кистанов, Г.А. Корнишина, О.В. Кошина, Т.Д. Надькин, И.М. Петербургский, А.П. Солдаткин, Т.И. Щербакова.

Курс рассчитан на изучение в 6-х, 7-х, 8-х классах истории культуры мордовского края в течение 17 учебных недель в году, общим объёмом 17 учебных часов (из расчёта 1 часа в неделю).

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра. Программа курса История и культура мордовского края предназначена для 6-8 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории региона по вариативному учебному плану. Концептуальной является ориентация на воспитательные функции курса, его роль в развитии личности, формировании мировоззрения, гражданских качеств, патриотизма.

Отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал созданию условий воспитания гражданских и патриотических, духовно-нравственных качеств учащихся, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории мордовского края.

Определённой новизной предлагаемого варианта программы является обращение к духовно-нравственным и национально-культурным традициям края. Курс предполагает многообразие форм, методов и средств обучения.

Методическим материалом служит электронное пособие, которое является основой для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания школьников, разработано с использованием слайдовой технологии.

Изучение истории, культуры мордовского края на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об истории мордовского народа, особенностях и основных этапах ее развития; об основных элементах материальной и духовной культуры мордвы, особенностях их развития, механизмах влияния культуры других народов и соотношениях в них традиций;
- овладение умением рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- развитие познавательных, интеллектуальных, художественных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний, работая с архивными, музейными, литературными, устными источниками;
- воспитание любви и уважения к родному краю, к своей земле, к родному дому;
- применение полученных знаний и умений для рассмотрения современных событий, для активного обсуждения и осознанного решения, стоящих перед республикой сложных проблем; для сохранения и приумножения культурного наследия народов Мордовии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИКМК»**

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### ***Метапредметные результаты*** выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать

современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат );

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметным результатом** изучения учебного предмета является сформированность следующих умений:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки обучающихся

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;



- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## **Содержание программы**

### **История и культура мордовского края 6 класс (17 ч)**

#### **Тема 1. (3час)**

##### **Древнее население на территории Мордовии**

##### **Эра мамонтов и первобытных людей**

Древнейшие следы пребывания человека в Среднем Поволжье. Геологические эры в истории нашей планеты. Наступление ледников и их последствия. Растительный и животный мир. Кости ископаемых животных на территории Мордовии. Эпоха палеолита и первые люди на территории Среднего Поволжья. Занятия первобытных людей. Орудия труда. Форма общественных отношений. Формирование зачатков религии и искусства. Первые стоянки людей на территории Мордовии. Отступление ледника и формирование современной природной среды. Мезолит. Датировка. Изобретение человеком лука и стрел и других приспособлений для охоты. Мезолитические племена. Основные занятия. Орудия труда. Мезолитические стоянки на территории Мордовии.

Эпоха неолита в мордовском крае. Датировка неолита и основные достижения человека – изобретение глиняной посуды, прядения, ткачества, новой техники обработки камня – сверления, полировки, пиления. Формы неолитических горшков. Приспособления для нанесения орнамента на глиняную посуду и орнаментальные молитвы. Заселение мордовского края пришлым населением и оставленные им памятники. Основные орудия неолитического общества. Занятия. Поселения и жилища.

##### **Древнейшие скотоводы и земледельцы.**

Племена эпохи энеолита. Время появления металлических орудий. Освоение населением территории металлических орудий. Освоение населением территории южного Примокшанья. Основные занятия населения.

Поселения и жилища. Изделия из меди. Предметы литейного дела. Медные месторождения в Среднем Поволжье и Прикамье. Орудия труда из камня и кости.

Пришлое население эпохи бронзы. Переход человечества от присваивающих видов хозяйства к производящим – земледелию и животноводству. Распространение металлических орудий труда на территории Мордовии.

Фатьяновская культура. Время появления фатьяновцев на территории Мордовии. Важнейшие занятия. Состав стада. Система земледелия, основные земледельческие культуры. Основные памятники населения фатьяновской культуры. Поселения и древние могильники. Появление колесной повозки на территории Мордовии.

Племена срубной культуры. Время появления племен срубной культуры и территория их расселения. Причины, легшие в основу названия культуры. Наиболее известные поселения и погребальные памятники на территории Мордовии. Основные занятия срубников – земледелие, животноводство, охота, обработка кожи, дерева, металлургия, металлообработка. Сабанчеевский клад бронзовых изделий.

### **Предки мордвы.**

Городецкие племена и места их проживания. Время появления железных орудий труда на территории Мордовии. Территория расселения племен городецкой культуры. Основные типы поселений: укрепление поселения – городища и неукрепленные – селища. Жилища городецких племен. Наиболее известные памятники городецкого населения на территории Мордовии.

Занятия предков мордвы: животноводство, земледелие, охота, рыболовство. Орудия труда. Домашние промыслы: обработка кожи, кости, дерева, глины, прядение и ткачество. Металлургия и металлообработка. Мастерские по обработке металлов. Общественные отношения.

Андреевский курган и его место в истории формирования финского населения в мордовском крае, а впоследствии совместно с племенами городецкой культуры в формировании древней мордвы.

### **Тема 2. (3час)**

#### **Мордва в I – начале II тыс. н. э.**

#### **Древняя мордва.**

Время появления мордвы. Характерные для мордвы украшения. Расселение древней мордвы. Территория северной и южной групп мордовского населения в III – VIII вв. н. э. Расселение мордвы в VIII в. – второй половине II тыс. н. э. и ее археологические памятники.

Занятия древней мордвы. Земледелие, земледельческие орудия труда зерновые культуры. Животноводство. Состав стада и предметы, связанные с животноводством. Охота, рыболовство. Орудия рыболовства и охоты. Металлургия и металлообработка. Прядение и ткачество. Обработка дерева, кости, кожи и глины.

Древнемордовское общество. Управление обществом. Причины разложения родового строя и становление основ военной демократии.

### **Население мордовского края во второй половине I тыс. н. э.**

Мокша и эрзя. Основные различия. Основные причины различий. Процесс сближения мокши и эрзи. Письменные сведения о мордве.

Мордва и ее соседи. Рязанско-окские племена. Финно-угорское племя мурома. Скифы, сарматы, аланы. Хазарский каганат. Племена именьковской культуры. Волжские болгары. Восточные славяне.

Сельскохозяйственные занятия и лесные промыслы. Земледелие. Основные орудия труда. Земледельческие культуры. Животноводство. Состав стада. Основные предметы животноводства. Прядение и ткачество. Охота, бортничество.

Домашнее промыслы: металлургия и металлообработка, ювелирное дело; обработка кости, дерева, кожи; гончарное дело.

### **Формирование феодального строя у мордвы.**

Политическая ситуация в мордовском крае в XI – XIII вв. Расселение мордовского населения. Успехи в экономической жизни населения. Углубление социального неравенства. Усиление роли племенных вождей. Появление в мордовской мифологии могущественного верховного бога.

Мордва и Древняя Русь. Освобождение мордвы из-под власти Хазарского каганата. Должностные знаки Рюриковичей. Походы русских удельных князей на мордву. Археологические данные о мордовско - русских культурных и торговых отношениях.

Пугас и Пуреш. Причины формирования военных союзов. Письменные источники о Пуреше и Пургасе, а также подвластных им территориях.

### **Тема 3.(2 час.)**

#### **Культура в I – начале II тыс. н. э.**

#### **Вещественный мир.**

Поселения: укрепленные – городища, тверди и неукрепленные – селища. Типы мордовских жилищ и других построек. Наиболее известные тверди: Виндрейская (Торбеевский район), Хозинская, Федоровская (Нижегородская область). Неукрепленные поселения: Старобадиковское (Зубово - Полянский район), у с. Паньжа (Ковылкинский район).

Одежда и украшения. Украшения головного убора. Шейные и нагрудные украшения. Браслеты, перстни. Украшения обуви.

Оружие и конское снаряжение. Меч, сабли, копыя, стрелы, боевые топоры. Удила, стремена, уздечные наборы.

Предметы повседневной жизни.

### **Верования и обряды мордвы.**

О земном и небесном устройении. Мифы, легенды, сказания, песни о Великой птице, о сотворении мира. Мордовские мифы о происхождении человека.

Солнце, огонь. Представления мордвы о небесном огне – солнце и земном огне. Бог солнца и священные солнечные знаки. Символы связи между небесным и земным огнем – свечи.

Вода и водяные боги. Представления мордвы о Большой и Великой воде. Водяные боги и их предназначения. Обряды и поклонения мордвы, связанные как с самой водой, так и с водяными божествами.

Лес и растительность. Мифы о Великом дереве и Великой птице. Покровители леса. Почитаемые деревья. Отношения человека к окружающему миру и его природным богатствам.

### **Тема 4.(3час.)**

#### **Мордовский край в XII – XV вв.**

#### **Мордовский край и Золотая Орда.**

Завоевание мордовского края монголо-татарами. Восстание народов Поволжья в 1239 г. Положение мордвы в составе Золотой Орды. Легенда о княжне Наровчатке. Налоговая система и повинности покоренного населения. Насильственное переселение мордовского населения на другие территории. Улусные центры в мордовском крае. Раскопки города Мокши.

#### **Хозяйство мордвы в XIII – XV вв.**

Сельское хозяйство. Земледелие. Земледельческие орудия труда: соха, плуг-сабан. Орудия по уборке хлеба. Система земледелия. Основные земледельческие культуры. Животноводство. Состав стада.

Охота, рыболовство и бортничество.

Промысловые звери. Орудия охоты и другие способы поимки зверя. Письменные источники о мордовской охоте. Рыболовство. Орудия ловли и другие приспособления. Бортничество. Орудия труда бортника. Продукты бортничества. Археологический материал о мордовском бортничестве. Покровители бортников. Правительственные мероприятия о поддержании бортного дела.

Ремесло и торговля. Металлургия и металлообработка. Способы изготовления железных предметов. Ювелирное дело. Технические приемы изготовления украшений женского костюма.

Домашнее производство: прядение и ткачество, обработка кожи, кости, дерева. Орудия и предметы ремесла и домашнего производства.

Торговые отношения. Денежные отношения. Предметы торговли. Места торговли и торговые пути. Переход от натурального обмена к денежной форме.

### **Предпосылки вхождения мордовских земель в состав Российского государства.**

Раздробленность Золотой Орды и ее последствия. Мордва и Казанское ханство. Мордва и Нижегородское княжество. Мордва и Рязанское княжество. Совместная борьба мордвы и населения Рязанского княжества против татарских набегов.

#### **Тема 5. (3час.)**

#### **Мордовский край в XVI в.**

#### **Вхождение мордовских земель в Российское государство.**

Россия и Казанское ханство в начале XVI в. Территория и управление Казанским ханством. Подати зависимости населения. Походы Московского княжества на Казань. Походы Казанского и Крымского ханств на Москву и на мордовские земли. Борьба мордовского и русского народов против Казани. Строительство городов-крепостей.

Участие мордовского народа в походах Ивана IV на Казань. Мордовские воинские отряды и проводники. «Свияжская клятва». Положение мордовского народа с падением Казанского ханства. Участие мордвы в Ливонской войне. Мордовские княжеские фамилии.

#### **Население мордовского края в XVI в.**

Управление мордовским краем. Воеводское управление. Полномочия воевод и функции воеводских канцелярий.

Край на степной границе. Строительство сторожевых застав. Сторожевая служба.

Состав населения мордовского края. Государственные подати и государственные повинности. Начало процесса крещения мордовского населения. Строительство в крае монастырей и церквей.

Развитие феодальных отношений. Беяки. Функции владельцев беяков. Проникновение русских феодалов в районы проживания мордвы. Вотчинное землевладение.

#### **Хозяйство мордовского края в XVI в.**

Земледелие. Способы ведения и земледельческие орудия труда. Появление ручных и водяных мельниц. Животноводство. Ремесло. Ремесленные центры. Ремесленные специальности, категории ремесленников. Торговые связи. Торговые пути, торговые места. Основные места сбыта и купли товаров.

### **Тема 6.(3час)**

#### **Культура мордвы XIII - XVI вв.**

#### **Искусство рукоделия.**

Ювелирное дело. Технологические приемы изготовления ювелирных изделий. Инструменты и ювелирные изделия мордовских мастеров.

Вышивка – дело тонкое. Технологические приемы мордовской вышивки. Орнаментальные мотивы мордовских узоров. Основная окраска мордовской вышивки. Инструменты вышивальщицы.

Деревянная резь. Наиболее распространенные виды резьбы. Орнаментальные виды резьбы на донцах прялок и сундуках-парях. Изготовление столовой деревянной посуды. Домовая резьба.

#### **Вещи, которые нас окружают.**

Хлеб и соль. Значение хлеба в жизни мордвы. Повседневный, праздничный и обрядовый хлеб. Обрядовые и повседневные блюда из мучных изделий и крупы. Мясные блюда.

«Железный забор». Значение железа в жизни населения. Использование металлических предметов в обрядовой жизни мордвы. Обряды, связанные с использованием железных предметов. Обряд «железная преграда».

Дерево, луб и глина. Повседневная, праздничная и ритуальная утварь. Использование этих предметов в повседневной, праздничной и обрядовой жизни мордвы. Обязательные предметы на свадьбе. Предметы, используемые в лечебных целях. Предметы, связанные с бытовыми нуждами.

#### **Человеческая жизнь: от рождения к старости.**

Мой род – моя крепость. Семейные отношения. Распределение прав и обязанностей между членами семьи.

Рождение и имя. Обряды мордвы, связанные с рождением ребенка. Взросление. Воспитание подрастающего поколения. Свадьба. Свадебные обряды.

По ту сторону жизни. Похоронные обряды. Фольклорные данные об обычае воздушного захоронения. Предохранительные обряды после похорон.

#### **Повторительно-обобщающий урок.**

Повторение и закрепление пройденного материала.

## **Содержание программы**

### **История и культура мордовского края 7 класс (17 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

История мордовского края – часть истории России. Исторические источники по истории края XVII – XVIII вв. Методы исторического исследования. Единство и многообразие отечественной истории.

#### **Глава 1. Мордовский край в XVII веке (5ч)**

*Территория и население мордовского края.* Природные условия и население края. Край на степной границе. Города-крепости. Ясачные люди. Засечная черта. Острог.

*Мордовский край в годы Смуты.* Причины Смуты. Гражданская война начала XVII века на территории края. Участие населения края в первом и втором ополчениях. Оборона границ. Б. И. Доможиров, Научай Сураватов, Баюш Разгильдеев.

*Развитие мордовского края в XVII веке.* Административное деление и управление края. Развитие феодальных отношений. Сельские поселения и жилища. Сельское хозяйство. Уезд. Волость. Стан. Крупное вотчинное землевладение. Поместное землевладение. Монастырское землевладение.

*Неземледельческие занятия населения края.* Ремесленные занятия. Поташное производство. Рыболовство и охота. Нерета, закола, мережа, «городьба». Бортничество и пчеловодство. Развитие торговли.

*Крестьянская война под предводительством Степана Разина в мордовском крае.* Предпосылки крестьянской войны. Крестьянская война на территории мордовского края. Сподвижники Степана Разина в крае. Итоги войны.

#### **Глава 2. Мордовский край в XVIII веке (5 ч)**

*Мордовский край в годы Петровских реформ.* Административное устройство. Население. Местное управление. Новые повинности. *Рекрутская повинность. Лашманы. Подушная подать.*

*Социально-экономическое развитие края в XVIII веке.* Сельское хозяйство. Феодальное землевладение. Феодальная рента. Помещичьи и монастырские крестьяне. Дворцовые и государственные крестьяне.

*Промышленность и торговля.* Производство поташа. Технология производства поташа. Винокурение. Условие развития винокурения. Черная металлургия. Ярмарочная торговля.

*Христианизация народов края.* Причины христианизации. Государственная политика христианизации нерусских народов. Христианизация. Формирование единого духовного поля народов края. Патриарх Никон. Методы распространения христианства. Православие



приобщило мордву к русской и мировой цивилизации. Православие помогло очистить мордовский народ от суеверий.

*Народные движения в крае в XVIII в.* Причины народных движений. Формы сопротивления. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева в крае. Значение и последствия войны.

### **Глава 3. Культура народов мордовского края (5 ч)**

*Традиционная одежда народов мордовского края.* Мужской костюм. Женская одежда. Роль одежды в народной культуре. Панар. Сумань. Чапан. Карть, карьхть. Сюлгам. Златной. Пулай. Покай.

*Быт народа.* Дом и домашняя утварь. Окна прорубались в стенах, которые выходили на двор. Дверь состояла из частей: нижней и верхней. Питание. Для хранения имущества и припасов применялись изделия из луба, дерева и глины.

Средства передвижения. Основное средство передвижения – гужевой транспорт. Долбленные лодки, грузовые суда – «мокшаны», «суряки», «пурдашанки».

*Религиозные верования мордвы.* Языческие боги. Моления мордвы. Пантеон божеств. Нишке паз, Пургине паз. Моления – озкст. Мировоззрение. Земля держится на трех рыбах. Этические нормы. Этические нормы мордовского народа формировали чувство уважения к людям.

*Духовная культура народов края.* Народные знания. Знание о природных явлениях. Знание и использование лекарственных свойств растений. Сведения по математике, агрономии и географии. Образование и воспитание. Основы мордовской письменности. Нижегородский епископ Иоанн Дамаскин - переводы на мордовский язык из Евангелия. Устно-поэтическое творчество.

*Исторические личности в мордовском крае.* Румянцев-Задунайский Пётр Александрович. Преподобный Феодор Санаксарский. Ушаков Фёдор Фёдорович.

*Итоговое повторение и обобщение (1 ч)*

## **Содержание программы курса**

### **История и культура мордовского края 8 класс (17 ч)**

Введение (1ч)

Мордовский край в XIX веке: традиционное общество и проблемы модернизации. Начало процесса модернизации края. Исторические источники по истории края XIX века.

### **Глава 1. Мордовский край в первой половине XIX века (9ч)**

*Территория и население мордовского края.* Административно-территориальное деление и система управления. Состав населения. Положение основных сословий. Дворянство. Крестьянство. Купцы, мещане. Духовенство. Губерния. Губернатор. Уезд. Капитан-исправник. Стан. Становой пристав. Волость. Волостель. Город. Городничий. Круговая порука. Подушная подать. Крепостные, государственные, удельные крестьяне. Гильдия. Белое, черное духовенство.

*Экономика края. Сельское хозяйство.* Земледелие. Животноводство. Аграрно-крестьянский вопрос. Десятина. «Сам».

*Экономика края. Промышленное развитие.* Крестьянская промышленность. Мануфактурная промышленность. Особенности промышленного развития края. Рогожа. Куль. Поташ. Бондарь. Т Т Торный промысел. Валенки. Вотчинная, посессионная, капиталистическая мануфактура.

*Экономика края. Развитие рынка, предпринимательства.* Торговля. Транспорт. Предприниматели края. Города края. Ярмарка. Коробейники. Гужевой транспорт. Бурлак. Уездный, заштатный город.

*Участие уроженцев Мордовии в войне 1812 года.* Формирование Пензенского и Симбирского ополчений. Участники военных сражений. Мордовские ополченцы в заграничном походе русской армии. Церковь в годы войны. Ополчение. Ф. Ф. Ушаков. Заграничный поход. Серафим Саровский.

*Общественные выступления в первой половине XIX века.* Волнения крестьян. Выступления рабочих людей. Декабристы-земляки мордовского края. Декабристы. Тургенев Н.И. Габбе М. А. Цебриков Н. Р. Одоевский А.

*Культурная и духовная жизнь.* Образование. Издательское дело. Публикации о мордовском крае. Здравоохранение. Приходские одноклассные училища. Уездные трёхклассные училища. Вотчинная школа. Учебный округ. Типография. Дивеево. Здравоохранение.

*Художественная культура.* Литература. Живопись. Архитектура. Полежаев А. И. Макаров К. А. Макаров И. К.

*Революционеры и либералы мордовского края.* Николай Платонович Огарёв. Александр Иванович Пальм. Николай Семёнович Мордвинов. Революционер. Барщина. «Колокол». Экономическое общество.

**Глава 2. Мордовский край во второй половине XIX века (6)**

*Крестьянская реформа.* Отмена крепостного права. Реформа удельной государственной деревни. Крестьянское движение. Последствия реформы. Крепостное право. Временнообязанное состояние.

*Экономическое и социальное развитие* Экономика. Социальная структура. Индустриализация. Отрабоченная система. Капитализм. Рабочие.

*Либеральные реформы 1860-70 гг.* Реформа местного управления. Судебная реформа. Представители радикально-демократического движения на территории мордовского края. Земство. Гласный. Городская дума. Городская управа. Местное самоуправление. Мировой судья. Окружной суд. Судебная палата. «Хождение в народ».

*Культура мордовского края во второй половине XIX века.* Просветители мордовского народа. Публицистика. Изобразительное искусство. Театр. Н. И. Ильминский, А. Ф. Юртов. М. Е. Евсевьев. «Мужик». В. В. Бажанов. Ф. В. Сычков. В. Д. Фалилеев. С. Д. Эрзя. В. С. Серова. Кино.

*Духовная жизнь мордвы* Взаимодействие мордовской культуры и православия. Православие в мордовском крае во второй половине XIX века. Крестьянское старчество. Саровская пустынь. Старчество.

*Города и деревни мордовского края в конце XIX - начале XX веков.* Города. Деревни и сёла. Быт. Телефон. Кинотеатр. Фотография.

*Итоговое повторение и обобщение (1 ч)*

**Тематический план по «Истории и культуре мордовского края»  
для обучающихся 6 класса**

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<b>Древнее население на территории Мордовии</b>	<b>3</b>
2	<b>Мордва в I- начале II тыс. н.э.»</b>	<b>3</b>
3	<b>Культура мордвы I – начала II тыс. н.э</b>	<b>2</b>
4	<b>Мордовский край в XIII – XV вв.»</b>	<b>3</b>
5	<b>Мордовский край в XVI в</b>	<b>3</b>
6	<b>Культура мордвы XIII – XVI вв.»</b>	<b>3</b>
7	<b>Повторительно-обобщающий</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**Календарно-тематический план по «Истории и культуре мордовского края»  
для обучающихся 6 класса**

№		Наименование разделов и тем:	Всего	Из них		Дата проведения урока	
урока	п/п			Контроль-ных работ	Самостоятельных работ	план	факт
	<b>1</b>	<b>Древнее население на территории Мордовии</b>	<b>3</b>				
1	1.1	Эра мамонтов и первобытные люди	1				
2	1.2	Древнейшие скотоводы и земледельцы	1				
3	1.3	Предки мордвы	1				
	<b>2</b>	<b>Мордва в I- начале II тыс. н.э.</b>	<b>3</b>				
4	2.1	Древняя мордва	1				
5	2.2	Население мордовского края во 2-й половине I тыс. н.э.	1				
6	2.3	Мордовский край в XI – начале XIII в.	1				
	<b>3</b>	<b>Культура мордвы I – начала II тыс. н.э.</b>	<b>2</b>				
7	3.1	Вещественный мир мордвы	1				
8	3.2	Верования и обряды мордвы	1				
	<b>4</b>	<b>Мордовский край в XIII – XV вв</b>	<b>3</b>				
9	4.1	Мордовский край и Золотая Орда	1				
10	4.2	Хозяйство мордвы в XIII – XV вв.	1				
11	4.3	Предпосылки вхождения мордовских земель в состав Российского государства	1				
	<b>5</b>	<b>Мордовский край в XVI в</b>	<b>3</b>				

12	5.1	Вхождение мордовских земель в Российское государство	1				
13	5.2	Население мордовского края в XVI в.	1				
14	5.3	Хозяйство мордовского края в XVI в.	1				
	6	<b>Культура мордвы XIII – XVI вв.</b>	<b>3</b>				
15	6.1	Искусство рукоделия. Вещи, которые нас окружают.	1				
16	6.2	Человеческая жизнь: о рождении к старости	1				
17	6.3	Урок обобщения за курс ИКМК 6 класс.	1	1			
		Итого	17	1			

**Тематический план по «Истории и культуре мордовского края» для учащихся 7 класса**

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них				
			Теорет.	Практич.	Контрол.	Самост.	Экскур.
1	<b>Введение. Основы исторического знания</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
2	<b>Мордовский край в XVII веке</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
3	<b>Мордовский край в XVIII веке</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
4	<b>Культура народов мордовского края</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>Повторительно-обобщающий</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		
<b>5</b>	<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

**Календарно-тематический план по «Истории и культуре мордовского края» для учащихся 7 класса**

№ п/п	Название разделов и тем	Все го часов	Содержание дисциплины	Из них		Дата проведения
				Кон тр.	Само ст. Прак тич.	
	<b>Введение. Основы исторического знания.</b>	<b>1</b>	Исторические источники по истории края XVII – XVIII вв. Методы исторического исследования. Единство и многообразие отечественной истории.			
<b>1</b>	<b>Мордовский край в XVII веке</b>	<b>5</b>			<b>2</b>	
1.1	Мордовский край в составе Российского государства в XVII веке		<i>Территория и население мордовского края.</i> Природные условия и население края. Край на степной границе. Города-крепости. Ясачные люди. Засечная черта. Острог.			
1.2	Мордовский край в годы Смуты		Причины Смуты. Гражданская война начала XVII века на территории края. Участие населения края в первом и втором ополчениях. Оборона границ. Б. И. Доможиров, Научай Суроватов, Баюш Разгильдеев.			
1.3	Развитие мордовского края в XVII веке		Административное деление и управление края. Сельские поселения и жилища. Сельское хозяйство. Уезд. Волость. Стан. Вотчинное, поместное, монастырское землевладение.			
1.4	Неземледельческие занятия населения края		Ремесленные занятия. Поташное производство. Рыболовство и охота. Нерета, закола, мережа, «городьба». Бортничество и пчеловодство. Развитие торговли.		1	
1.5	Крестьянская война под		Предпосылки крестьянской войны. Крестьянская война на территории		1	



	предводител ством Степана Разина в мордовском крае		мордовского края. Сподвижники Степана Разина в крае. Итоги войны.			
2	<b>Мордовски й край в XVIII век е</b>	<b>5</b>			<b>2</b>	
2.1	Мордовский край в годы Петровских реформ		Административное устройство. Население. Местное управление. Новые повинности. <i>Рекрутская повинность. Лашманы. Подушная подать.</i>			
2.2	Социально- экономическ ое развитие края в XVIII веке		Сельское хозяйство. Феодалное землевладение. Феодалная рента. Помещичьи и монастырские крестьяне. Дворцовые и государственные крестьяне.			
2.3	Промышлен ность и торговля		Производство поташа. Технология производства поташа. Винокурение. Условие развития винокурения. Черная металлургия. Ярмарочная торговля.		1	
2.4	Христианиз ация народов края		Государственная политика христианизации нерусских народов. Формирование единого духовного поля народов края. Патриарх Никон. Методы распространения христианства.			
2.5	Народные движения в крае в XVIII в		Причины народных движений. Формы сопротивления. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева в крае. Значение и последствия войны.		1	
3	<b>Культура народов мордовског о края</b>	<b>5</b>			<b>4</b>	
3.1	Традиционн ая одежда народов		Мужской костюм. Женская одежда. Роль одежды в народной культуре. Панар. Сумань. Чапан. Карть,		1	

	мордовского края		карьхть. Сюлгам. Златной. Пулай. Покай.			
3.2	Быт народа		Дом и домашняя утварь. Питание. Средства передвижения. Долбленные лодки, грузовые суда – «мокшаны», «суряки», «пурдашанки».		1	
3.3	Религиозные верования мордвы		Языческие боги. Моления мордвы. Пантеон божеств. Нишке паз, Пургине паз. Моления – озкст. Мироззрение. Этические нормы.		1	
3.4	Духовная культура народов края		Народные знания. Сведения по математике, агрономии и географии. Образование и воспитание. Основы мордовской письменности. Нижегородский епископ Иоанн Дамаскин. Устно-поэтическое творчество.			
3.5	Исторические личности в мордовском крае		Румянцев-Задунайский Пётр Александрович. Преподобный Феодор Санаксарский. Ушаков Фёдор Фёдорович.		1	
	<b>Повторительно-обобщающий</b>	<b>1</b>		<b>тест</b>		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		<b>1</b>	<b>8</b>	

**Тематический план по «Истории и культуре мордовского края» для  
учащихся 8 класса**

№п/ п	Наименование разделов и тем	Количес тв во часов	Из них				
			Теоре т.	Практи ч.	Контро л.	Самос т.	Экску р.
1	Мордовский край в первой половине XIX века	10	4	4	1	1	
2	Мордовский край во второй половине XIX ве ка	7	3	2	1	1	
3	Итого	17	7	6	2	2	

**Календарно-тематический план по «Истории и культуре мордовского края» для учащихся 8 класса**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Содержание дисциплины	Из них		Дата проведения
				Контр.	Самост. Практич.	
1.	<b>Мордовский край в первой половине XIX века</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	
1.1	Территория и население мордовского края		Административно-территориальное деление и система управления. Состав населения. Положение основных сословий. Круговая порука. Подушная подать. Крепостные, государственные, удельные крестьяне. Гильдия. Белое, черное духовенство.			
1.2	Экономика края. Сельское хозяйство		Земледелие. Животноводство. Аграрно-крестьянский вопрос. Десятина. «Сам».		1	
1.3	Экономика края. Промышленное развитие		Крестьянская промышленность. Мануфактурная промышленность. Особенности промышленного развития края. Вотчинная, посессионная, капиталистическая мануфактура.		1	
1.4	Экономика края. Развитие рынка, предпринимательства		Торговля. Транспорт. Предприниматели края. Города края. Ярмарка. Коробейники. Гужевой транспорт. Бурлак. Уездный, заштатный город.		1	
1.5	Участие уроженцев Мордовии в войне 1812 года		Формирование Пензенского и Симбирского ополчений. Участники военных сражений. Мордовские ополченцы в заграничном походе русской армии. Церковь в годы войны. Ополчение. Ф. Ф. Ушаков. Заграничный поход. Серафим			

			Саровский.			
1.6	Общественные выступления в первой половине XIX века		Волнения крестьян. Выступления рабочих людей. Декабристы-земляки мордовского края. Декабристы. Тургенев Н. И. Габбе М. А. Цебриков Н. Р. Одоевский А. И.		1	
1.7	Культурная и духовная жизнь		Образование. Издательское дело. Публикации о мордовском крае. Здравоохранение. Приходские одноклассные училища. Уездные трёхклассные училища. Вотчинная школа. Учебный округ. Типография. Дивеево. Здравоохранение.			
1.8	Художественная культура		Литература. Живопись. Архитектура. Полежаев А. И. Макаров К. А. Макаров И. К.		1	
1.9	Революционеры и либералы мордовского края		Николай Платонович Огарёв. Александр Иванович Пальм. Николай Семёнович Мордвинов. Революционер. Барщина. «Колокол».			
1.10	<b>Повторительно-обобщающий «Мордовский край в первой половине XIX века»</b>	<b>1</b>		<b>тест</b>		
<b>2.</b>	<b>Мордовский край во второй половине XIX века</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	
2.1	Крестьянская реформа		Отмена крепостного права. Реформа удельной государственной деревни. Крестьянское движение. Последствия реформы. Крепостное право. Временнообязанное состояние.			
2.2	Экономическое и социальное развитие		Экономика. Социальная структура. Индустриализация. Отработочная система. Капитализм. Рабочие. Буржуазия.			

			Реформа 1861 года.			
2.3	Либеральные реформы 1860-70 гг.		Реформа местного управления. Судебная реформа. Земство. Гласный. Городская дума. Городская управа. Местное самоуправление. Мировой судья. Окружной суд. Судебная палата.			
2.4	Культура мордовского края во второй половине XIX века		Просветители мордовского народа. Публицистика. Изобразительное искусство. Театр. Н. И. Ильминский, А. Ф. Юртов. М. Е. Евсевьев. «Мужик». В. В. Бажанов. Ф. В. Сычков. В. Д. Фалилеев. С. Д. Эрзя. В. С. Серова. Кино.		1	
2.5	Духовная жизнь мордвы		Взаимодействие мордовской культуры и православия. Крестьянское старчество. Крещение. Венчание. Отпевание. Саровская пустынь. Старчество.		1	
2.6	Города и деревни мордовского края в конце XIX – начале XX веков		Города. Деревни и сёла. Быт. Телефон. Кинотеатр. Фотография. Обряд. Праздник. Пиджак. Жилет. Шляпа - «котелок». Картуз.		1	
2.7	<b>Повторительно-обобщающий «Мордовский край во второй половине XIX века»</b>	<b>1</b>		<b>тес т</b>		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	