

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования

Администрации городского округа Саранск

МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей естественно-
научного цикла



Н.П. Палаева

Протокол №1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Е.В. Наумкина

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.Т. Суренкова

Приказ №60

от «28» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

для обучающегося 8В класса

с задержкой психического развития

(Вариант 7)

«История и культура Мордовского края»

Учитель географии: Кузьмина Анна Дмитриевна
г.о. Саранск 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по ИКМК для обучающихся 8 класса с ЗПР разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

Уставом МОУ «СОШ № 2 имени Героя Советского Союза П. И. Орлова».

Учебным планом МОУ «СОШ № 2 имени Героя Советского Союза П. И. Орлова» на 2024-2025 учебный год.

ФГОС ООО.

Примерной программы для 5-9 классов «История культуры мордовского края» (Н.М. Арсентьев – руководитель авторского коллектива, В.М. Арсентьев, Э.Д. Богатырев, В.И. Захаров, С.В. Кистанов, Г.А. Корнишина, О.В. Кошина, Т.Д. Надькин, И.М. Петербургский, А.П. Солдаткин, Т.И. Щербакова).

Тематическое планирование ориентировано на учебник «История культуры мордовского края» Н.М. Арсентьев – руководитель авторского коллектива, В.М. Арсентьев, Э.Д. Богатырев, В.И. Захаров, С.В. Кистанов, Г.А. Корнишина, О.В. Кошина, Т.Д. Надькин, И.М. Петербургский, А.П. Солдаткин, Т.И. Щербакова.

Курс рассчитан на изучение в 6-х, 7-х, 8-х классах истории культуры мордовского края в течение 17 учебных недель в году, общим объёмом 17 учебных часов (из расчёта 1 часа в неделю).

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра. Программа курса История и культура мордовского края предназначена для 6-8 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории региона по вариативному учебному плану. Концептуальной является ориентация на воспитательные функции курса, его роль в развитии личности, формировании мировоззрения, гражданских качеств, патриотизма.

Отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал созданию условий воспитания гражданских и патриотических, духовно-нравственных качеств учащихся, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории мордовского края.

Определённой новизной предлагаемого варианта программы является обращение к духовно-нравственным и национально-культурным традициям края. Курс предполагает многообразие форм, методов и средств обучения.

Методическим материалом служит электронное пособие, которое является основой для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания школьников, разработано с использованием слайдовой технологии.

Изучение истории, культуры мордовского края на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об истории мордовского народа, особенностях и основных этапах ее развития; об основных элементах материальной и духовной культуры мордвы, особенностях их развития, механизмах влияния культуры других народов и соотношениях в них традиций;
- овладение умением рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- развитие познавательных, интеллектуальных, художественных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний, работая с архивными, музейными, литературными, устными источниками;
- воспитание любви и уважения к родному краю, к своей земле, к родному дому;
- применение полученных знаний и умений для рассмотрения современных событий, для активного обсуждения и осознанного решения, стоящих перед республикой сложных проблем; для сохранения и приумножения культурного наследия народов Мордовии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИКМК»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать

современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметным результатом изучения учебного предмета является сформированность следующих умений:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Содержание программы курса

История и культура мордовского края 8 класс (17 ч)

Введение (1ч)

Мордовский край в XIX веке: традиционное общество и проблемы модернизации. Начало процесса модернизации края. Исторические источники по истории края XIX века.

Глава 1. Мордовский край в первой половине XIX века (9ч)

Территория и население мордовского края. Административно-территориальное деление и система управления. Состав населения. Положение основных сословий. Дворянство. Крестьянство. Купцы, мещане. Духовенство. Губерния. Губернатор. Уезд. Капитан-исправник. Стан. Становой пристав. Волость. Волостель. Город. Городничий. Круговая порука. Подушная подать. Крепостные, государственные, удельные крестьяне. Гильдия. Белое, черное духовенство.

Экономика края. Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство. Аграрно-крестьянский вопрос. Десятина. «Сам».

Экономика края. Промышленное развитие. Крестьянская промышленность. Мануфактурная промышленность. Особенности промышленного развития края. Рогожа. Куль. Поташ. Бондарь. Торный промысел. Валенки. Вотчинная, посессионная, капиталистическая мануфактура.

Экономика края. Развитие рынка, предпринимательства. Торговля. Транспорт. Предприниматели края. Города края. Ярмарка. Коробейники. Гужевого транспорт. Бурлак. Уездный, заштатный город.

Участие уроженцев Мордовии в войне 1812 года. Формирование Пензенского и Симбирского ополчений. Участники военных сражений. Мордовские ополченцы в заграничном походе русской

армии. Церковь в годы войны. Ополчение. Ф. Ф. Ушаков. Заграничный поход. Серафим Саровский.

Общественные выступления в первой половине XIX века. Волнения крестьян. Выступления работных людей. Декабристы-земляки мордовского края. Декабристы. Тургенев Н.И. Габбе М. А. Цебриков Н. Р. Одоевский А.

Культурная и духовная жизнь. Образование. Издательское дело. Публикации о мордовском крае. Здравоохранение. Приходские одноклассные училища. Уездные трёхклассные училища. Вотчинная школа. Учебный округ. Типография. Дивеево. Здравоохранение.

Художественная культура. Литература. Живопись. Архитектура. Полежаев А. И. Макаров К. А. Макаров И. К.

Революционеры и либералы мордовского края. Николай Платонович Огарёв. Александр Иванович Пальм. Николай Семёнович Мордвинов. Революционер. Барщина. «Колокол». Экономическое общество.

Глава 2. Мордовский край во второй половине XIX века (6)

Крестьянская реформа. Отмена крепостного права. Реформа удельной государственной деревни. Крестьянское движение. Последствия реформы. Крепостное право. Временнообязанное состояние.

Экономическое и социальное развитие Экономика. Социальная структура. Индустриализация. Отработочная система. Капитализм. Рабочие.

Либеральные реформы 1860-70 гг. Реформа местного управления. Судебная реформа. Представители радикально-демократического движения на территории мордовского края. Земство. Гласный. Городская дума. Городская управа. Местное самоуправление. Мировой судья. Окружной суд. Судебная палата. «Хождение в народ».

Культура мордовского края во второй половине XIX века. Просветители мордовского народа. Публицистика. Изобразительное искусство. Театр. Н. И. Ильминский, А. Ф. Юртов. М. Е. Евсевьев. «Мужик». В. В. Бажанов. Ф. В. Сычков. В. Д. Фалилеев. С. Д. Эрзя. В. С. Серова. Кино.

Духовная жизнь мордвы Взаимодействие мордовской культуры и православия. Православие в мордовском крае во второй половине XIX века. Крестьянское старчество. Саровская пустынь. Старчество.

Города и деревни мордовского края в конце XIX - начале XX веков. Города. Деревни и сёла. Быт. Телефон. Кинотеатр. Фотография.

Итоговое повторение и обобщение (1 ч)

Тематический план по «Истории и культуре мордовского края» для учащихся 8 класса

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Из них				
			Теорет.	Практич.	Контроль.	Самост.	Экспер.
1	Мордовский край в первой половине XIX века	10	4	4	1	1	
2	Мордовский край во второй половине XIX века	7	3	2	1	1	
3	Итого	17	7	6	2	2	

Календарно-тематический план по «Истории и культуре мордовского края» для учащихся 8 класса

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Содержание дисциплины	Из них		Дата проведения
				Контр.	Самост. Практич.	
1.	Мордовский край в первой половине XIX века	10		1	5	
1.1	Территория и население мордовского края		Административно-территориальное деление и система управления. Состав населения. Положение основных сословий. Круговая порука. Подушная подать. Крепостные, государственные, удельные крестьяне. Гильдия. Белое, черное духовенство.			
1.2	Экономика края. Сельское хозяйство		Земледелие. Животноводство. Аграрно-крестьянский вопрос. Десятина. «Сам».		1	
1.3	Экономика края. Промышленное развитие		Крестьянская промышленность. Мануфактурная промышленность. Особенности промышленного развития края. Вотчинная, посессионная, капиталистическая мануфактура.		1	
1.4	Экономика края. Развитие рынка, предпринимательства		Торговля. Транспорт. Предприниматели края. Города края. Ярмарка. Коробейники. Гужевой транспорт. Бурлак. Уездный, заштатный город.		1	
1.5	Участие уроженцев Мордовии в войне 1812 года		Формирование Пензенского и Симбирского ополчений. Участники военных сражений. Мордовские ополченцы в заграничном походе русской армии. Церковь в годы войны. Ополчение. Ф. Ф. Ушаков. Заграничный поход. Серафим			

			Саровский.			
1.6	Общественные выступления в первой половине XIX века		Волнения крестьян. Выступления рабочих людей. Декабристы-земляки мордовского края. Декабристы. Тургенев Н. И. Габбе М. А. Цебриков Н. Р. Одоевский А. И.		1	
1.7	Культурная и духовная жизнь		Образование. Издательское дело. Публикации о мордовском крае. Здравоохранение. Приходские одноклассные училища. Уездные трёхклассные училища. Вотчинная школа. Учебный округ. Типография. Дивеево. Здравоохранение.			
1.8	Художественная культура		Литература. Живопись. Архитектура. Полежаев А. И. Макаров К. А. Макаров И. К.		1	
1.9	Революционеры и либералы мордовского края		Николай Платонович Огарёв. Александр Иванович Пальм. Николай Семёнович Мордвинов. Революционер. Барщина. «Колокол».			
1.10	Повторительно-обобщающий «Мордовский край в первой половине XIX века»	1		тест		
2.	Мордовский край во второй половине XIX века	6		1	3	
2.1	Крестьянская реформа		Отмена крепостного права. Реформа удельной государственной деревни. Крестьянское движение. Последствия реформы. Крепостное право. Временнообязанное состояние.			
2.2	Экономическое и социальное развитие		Экономика. Социальная структура. Индустриализация. Отработочная система. Капитализм. Рабочие. Буржуазия.			

			Реформа 1861 года.			
2.3	Либеральные реформы 1860-70 гг.		Реформа местного управления. Судебная реформа. Земство. Гласный. Городская дума. Городская управа. Местное самоуправление. Мировой судья. Окружной суд. Судебная палата.			
2.4	Культура мордовского края во второй половине XIX века		Просветители мордовского народа. Публицистика. Изобразительное искусство. Театр. Н. И. Ильминский, А. Ф. Юртов. М. Е. Евсевьев. «Мужик». В. В. Бажанов. Ф. В. Сычков. В. Д. Фалилеев. С. Д. Эрзя. В. С. Серова. Кино.		1	
2.5	Духовная жизнь мордвы		Взаимодействие мордовской культуры и православия. Крестьянское старчество. Крещение. Венчание. Отпевание. Саровская пустынь. Старчество.		1	
2.6	Города и деревни мордовского края в конце XIX – начале XX веков		Города. Деревни и сёла. Быт. Телефон. Кинотеатр. Фотография. Обряд. Праздник. Пиджак. Жилет. Шляпа - «котелок». Картуз.		1	
2.7	Повторительно-обобщающий «Мордовский край во второй половине XIX века»	1		тес т		
	Итого	17		2	8	