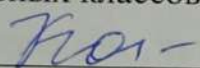


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Управление образования
Администрации городского округа Саранск
МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов



М.В. Колпакова

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Е.В. Наумкина

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.Т. Суренкова

Приказ № 60

от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4692654)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2Г класса

Учитель начальных классов: Каштанова Н.А.

г.о. Саранск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение

текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
1.2	Величины	10			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2.2	Умножение и деление	25			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Материалы платформ

					https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4.2	Геометрические величины	9			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/

	закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение					
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
10	Измерение величин. Решение практических задач	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/

13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/

	зависимости между числами/величинами					
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
24	Измерение длины	1				Материалы платформ

	ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка					https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
30	Сочетательное свойство	1				Материалы платформ

	сложения					https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
33	Контрольная работа № 2 по теме "Нумерация"	1	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/

	диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
39	Проверка результата вычисления (реальность	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/

	ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$					
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
44	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание»	1	1			

45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
49	Верные (истинные) и	1				Материалы платформ

	неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения					https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
55	Построение отрезка заданной длины	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/

56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
60	Запись решения задачи в два действия	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/

	таблицу					
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
64	Сравнение геометрических фигур	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
65	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание, решение задачи в два действия. Сравнение геометрических фигур»	1	1			
66	Распознавание и	1				Материалы платформ

	изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная					https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
73	Письменное сложение и	1				Материалы платформ

	вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд					https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/

	действия (в см и мм, в мм)					
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
81	Устное сложение равных чисел	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
82	Контрольная работа № 5 «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1	1			
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с	1				Материалы платформ

	заданной длиной стороны					https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
92	Применение умножения для решения практических задач	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/

93	Нахождение произведения	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
95	Переместительное свойство умножения	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
96	Контрольная работа № 6 «Связь между компонентами и результатом умножения»	1	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
98	Применение деления в практических ситуациях	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/

	(вычисления в пределах 100)					
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/

	2					
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
113	Контрольная работа № 7 «Табличное умножение и деление»	1	1			
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
116	Порядок выполнения действий в числовом	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/

	выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на	1				Материалы платформ

	7					https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/

	фигур. Распределение геометрических фигур на группы					
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
134	Задачи в два действия. Повторение	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Материалы платформ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 книгах), 2 класс/ Александрова Э.И., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 2 книгах), 2 класс/ Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.; под редакцией Козлова В.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник».
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Истомина Н.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А.; под редакцией Булычёва В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Миракова Т.Н., Пчелинцев С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Муравин Г.К., Муравина О.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 3 частях), 2 класс/ Петерсон Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru/>)
- Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
- Материалы платформы: <https://uchi.ru/>
- ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru/>