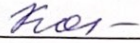


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Управление образования
Администрации городского округа Саранск
МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова"

РАССМОТРЕНО


Методическим
объединением учителей
начальных классов



М.В. Колпакова
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по
УВР



Е.В. Наумкина
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.Т. Суренкова
Приказ № 60
от «28» августа 2024 г.



АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающегося 3Г класса
с тяжелым нарушением речи
(Вариант 5.1)

Учитель начальных классов: Колпакова М.В.

г.о. Саранск 2024

ВАРИАНТ 5.1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации образования в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Стандарт в части, касающейся обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), представляет варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся. Стандарт определяет для обучающихся с ТНР выбор вариантов АООП НОО (вариант 5.1.).

Согласно АООП НОО обучающихся с ТНР, **цель образования** обучающихся с ТНР в 3 классе заключается в формировании у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана

и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в нормативные сроки обучения (1–4 классы).

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей обучающегося, преодоление недоразвития речи и поддержку в освоении ФГОС НОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях;

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 4-5 лет (1 дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (1–4 классы). Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Подходы к структурированию Комплекта

Рабочие программы в Комплекте структурированы в соответствии с Примерным годовым учебным планом начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Комплект рабочих программ включает 21 примерную рабочую программу по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам и является средством фиксации содержания образования инвариантной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, по варианту обучения 5.1).

Концептуальные положения комплекса примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 3 класса соотнесены с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Примерными АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Реализация требований рабочих программ предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, включая:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе(вне зависимости от времени зачисления в образовательную организацию); преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Рекомендации учителям и специалистам по использованию комплекта

Комплекс примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО обучающихся с ТНР 3 класса создан для оказания помощи педагогическим работникам и представителям администрации образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Представленные в Комплектерабочие программы по отдельным учебным предметам и программы к коррекционным курсам для обучающихся 3 класса 5.1 являются примерными и могут выступать в качестве базовых при разработке и утверждении рабочих программы по отдельным учебным предметам и программ к коррекционным курсам для обучающихся 3 класса.

Навигация по разделам Комплекта

В настоящем комплекте содержатся рабочие программы по отдельным учебным предметам и программы к коррекционным курсам для обучающихся 3 класса 5.1

Блок программ для 3 класса 5.1 включает:

примерные рабочие программы по учебным предметам обязательных предметных областей:

предметная область «Филология»– учебный предмет «Русский язык»;

предметная область «Филология»– учебный предмет «Литературное чтение»;

предметная область «Математика и информатика» – учебный предмет «Математика»;

предметная область «Обществознание и естествознание» – учебный предмет «Окружающий мир»;

предметная область «Искусство» – учебный предмет «Музыка».

Каждая (отдельная) *примерная рабочая программа* по учебным предметам и коррекционным курсам для 3 класса содержит:

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета** с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).

2. **Содержание учебного предмета** с указанием форм организации учебных занятий.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

МАТЕМАТИКА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные	
У обучающихся сформированы: положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; умение признавать собственные ошибки;	могут быть сформированы: умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие математики как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
предметные	
Обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none">• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	Обучающиеся получают возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.• выполнять действия с величинами;• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, • определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной 	<p>действия).</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи. • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры. • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.• измерять длину отрезка;• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).• читать несложные готовые таблицы;• заполнять несложные готовые таблицы;	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	
метапредметные	
регулятивные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</p> <p>использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;</p> <p>вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</p> <p>сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p>адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);</p> <p>использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</p>
познавательные	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</p> <p>моделировать условия текстовых задач освоенными способами;</p> <p>устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);</p> <p>осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</p> <p>конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;</p> <p>сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;</p> <p>понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>моделировать условия текстовых задач,</p> <p>решать задачи разными способами;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;</p> <p>проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,</p> <p>находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.</p>
коммуникативные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</p> <p>устанавливать очерёдность действий;</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>осуществлять взаимопроверку;</p> <p>обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);</p> <p>объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);</p> <p>задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;</p> <p>задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.</p>

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	самостоятельная работа	в течение учебного года
Тематический	проверочная работа, тестовая работа, контрольная работа	5
Итоговый	итоговая работа	4

Критерии оценивания.

Работа, состоящая из примеров

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4»-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3»- 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2»- 4 и более грубых ошибки.

Оценка «1»- все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач

Оценка «5»- без ошибок.

Оценка «4»- 1-2 негрубых ошибки.

Оценка «3»- 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2»- 2 и более грубых ошибки.

Оценка «1»- задачи не решены.

Комбинированная работа

Оценка «5»- без ошибок

Оценка «4»- 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3»- 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2»- 4 грубые ошибки.

Оценка «1»- все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет

Оценка «5»- без ошибок.

Оценка «4»-1-2 ошибки.

Оценка «3»- 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Содержание учебного предмета

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);

- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);

- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);

- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);

- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальная
- парная
- фронтальная
- групповая
- коллективная

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с буквенной символикой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Буквенные выражения.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач с применением буквенных выражений.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными

Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Коррекционная работа

Отработка умений и навыков правильно, четко, без заикания формулировать свое высказывание. Отработка умений и навыков общения без заикания в процессе дифференцированного опроса (общения) обучающихся во время коллективной деятельности. Формирование умений и навыков саморегуляции высказывания и речевого поведения, совершенствование навыков коммуникативной инициативы. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

Совершенствование внеречевых процессов: активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций, развитие наблюдательности, устойчивости и распределения внимания, контрольных и оценочных действий, умения планировать свою деятельность.

Тематическое планирование

№ пп	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды дея
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			
	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	- выполнять сложение и вычитание в
	1	Письменные приёмы сложения и вычитания.	- решать уравнения на нахождение не вычитаемого на основе знаний о взаи
	2	Выражения с переменной.	вычитании;
	2	Решение уравнений.	- обозначать геометрические фигуры
	1	Обозначение геометрических фигур буквами.	- выполнять задания творческого хара
	1	Страничка для любознательных.	
	1	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	
	1	Входная контрольная работа	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление			
	1	Связь умножения и сложения.	- применять правила о порядке выпол
	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	со скобками и без скобок при вычисле
	1	Таблица умножения и деления с числом 3.	- вычислять значения числовых выраж скобок;
	2	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	-использовать математическую терми выражений;
	1	Решение задач с величинами «масса», «количество».	- использовать различные приёмы про значения числового выражения;
	2	Порядок выполнения действий.	- анализировать текстовую задачу и в
	1	Страничка для любознательных.	разными способами, в том числе в таб - моделировать с использованием схе пропорциональными величинами; - решать задачи арифметическими сп - объяснять выбор действия для реше - сравнивать задачи на увеличение (ум на увеличение (уменьшение) числа в - составлять план решения задачи; - действовать по предложенному или

			<ul style="list-style-type: none"> - пояснять ход решения задачи; - наблюдать и описывать изменения в условиях и, наоборот, вносить изменения в решение в её решении; - обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении; - выполнять задания творческого и поискового характера;
	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3.»	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты освоения темы в приобретении и расширении знаний и способов действий; - анализировать свои действия и управлять ими;
	1	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7;
	4	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения и деления в выражениях;
	2	Умножения и деления с числом 5.	<ul style="list-style-type: none"> - находить число, которое в несколько раз больше или меньше;
	3	Задачи на кратное сравнение.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания творческого и поискового характера;
	1	Таблица умножения и деления с числом 6.	<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре.
	3	Решение задач разных видов, решаемых умножением или делением	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления;
	1	Таблица умножения и деления с числом 7.	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения и деления в выражениях;
	2	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать геометрические фигуры;
	1	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь прямоугольника;
	2	Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур.	<ul style="list-style-type: none"> - умножать числа на 1 и на 0, выполнять деление на 1 и на 0; - анализировать задачи, устанавливать взаимосвязь между величинами, составлять план решения задачи, решать;
	2	Площадь. Сравнение площадей фигур.	<ul style="list-style-type: none"> - чертить окружность (круг) с использованием циркуля;
	1	Квадратный сантиметр	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать различные расположения фигур;
	1	Площадь прямоугольника.	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать геометрические фигуры по основанию классификации.
	1	Таблица умножения и деления с числом 8.	
	2	Закрепление изученного. Решение задач.	
	1	Таблица умножения и деления с числом 9.	
	1	Квадратный дециметр.	
	2	Закрепление изученного. Решение задач.	
	2	Квадратный метр.	

	1	Страничка для любознательных.	
	1	Что узнали. Чему научились.	
	1	Умножение на 1.	
	1	Умножение на 0.	
	2	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	
	2	Доли.	- находить долю величины и величину
	1	Окружность. Круг. Диаметр круга. Решение задач.	- сравнивать разные доли одной и той же величины; - описывать события и явления с помощью долей
	1	Единицы времени.	- переводить одни единицы времени в другие; - выполнять задания творческого и поискового характера; - дополнять задачи-расчёты недостающими данными
	1	Контрольная работа по теме «Умножение на 8,9»	- оценивать результаты освоения темы в процессе решения проблемных заданий в приобретении и расширении знаний
	1	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление			
	1	Умножение и деление круглых чисел.	- выполнять внетабличное деление и умножение с помощью
	1	Деление вида $80:20$	способами;
	2	Умножение суммы на число.	- использовать правила умножения суммы на число
	2	Умножение двузначного числа на однозначное.	внетабличного умножения и правила выполнения деления.
	1	Закрепление умножения двузначного числа на однозначное.	- сравнивать разные способы вычисления
	2	Деление суммы на число.	- использовать разные способы для проверки <i>умножение и деление</i> ;
	1	Деление двузначного числа на однозначное.	- вычислять значения выражений с двучленными
	1	Делимое. Делитель.	значениях входящих в них букв, используя
	1	Проверка деления.	действий в числовых выражениях, соблюдая
	1	Случаи деления вида $87:29$.	- решать уравнения на нахождение неизвестного
	1	Проверка умножения.	делимого, неизвестного делителя;
	2	Решение уравнений	- разъяснять смысл деления с остатком
	1	Контрольная работа	проверку;
	2	Работа над ошибками. Закрепление решения уравнений.	- решать текстовые задачи арифметическим способом; - составлять и решать практические задачи

	2	Деление с остатком.	- составлять план решения задачи;
	1	Решение задач на деление с остатком.	- выполнять задания творческого и по
	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого	
	2	Проверка деления с остатком.	
	1	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
	1	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	
Числа от 1 до 1000. Нумерация.			
	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	- читать и записывать трёхзначные чи
	1	Образование и название трёхзначных чисел.	- сравнивать трёхзначные числа и зап
	1	Запись трёхзначных чисел	- заменять трёхзначное число суммой
	1	Письменная нумерация в пределах 1000.	- устанавливать правило, по которому
	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	последовательность, продолжать её и
	1	Представление трёхзначных чисел в виде разрядных слагаемых.	числа;
	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	- группировать числа по заданному и
	1	Сравнение трёхзначных чисел.	основанию;
	1	Письменная нумерация в пределах 1000	- переводить одни единицы массы в д
	1	Единицы массы. Грамм.	крупные в более мелкие, используя со
	1	Закрепление по теме «Нумерация в пределах 1000».	- сравнивать предметы по массе, упор
	1	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	- читать записи, представленные римс
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.			т.д.
	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	- выполнять устно вычисления в случ
	1	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	100, используя различные приёмы уст
	1	Приёмы устных вычислений вида $470+80$,	- сравнивать разный способ вычислен
			-применять алгоритм письменного сл
			эти действия с числами в пределах 10

		560-90	- контролировать пошагово правильность выполнения арифметических действий при письменном выполнении
1		Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$	- различать треугольники по видам (прямоугольный, равнобедренный, равносторонний)
1		Приёмы письменных вычислений.	среди равнобедренных - равносторонних
11		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	
1		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	
1		Виды треугольников.	
2		Закрепление изученного.	- использовать различные приёмы проговаривания
1		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	- работать в паре; - выполнять задания творческого и поискового характера
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.			
1		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	- использовать различные приёмы для вычисления
2		Приёмы устных вычислений	- сравнивать разный способ вычисления
1		Виды треугольников.	- различать треугольники: прямоугольный, равнобедренный, равносторонний
1		Закрепление изученного.	- находить их в более сложных фигурах
Приёмы письменных вычислений			
1		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	- применять алгоритмы письменного умножения
1		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	- выполнять эти действия; - использовать различные приёмы проговаривания
2		Закрепление изученного	- проводить проверку правильности вычисления с помощью калькулятора.
1		Итоговая контрольная работа	
1		Приёмы письменного деления в пределах 1000	
1		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	
1		Проверка деления	
1		Знакомство с калькулятором	
3		Закрепление изученного	
Итого: 136 часов			