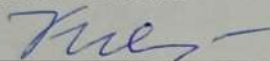


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Мордовия  
Управление образования  
Администрации городского округа Саранск

МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова"

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов




М.В. Колпакова

Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



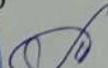
Е.В. Наумкина

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор





Т.Т. Суренкова

Приказ № 60

от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4698627)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2Г класса

Учитель начальных классов: Каштанова Н.А.

г.о. Саранск 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир»,

составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи

и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем

протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно

- намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную

сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских

ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры,

иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Многообразие растений	8			Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3	Многообразие животных	11			Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Материалы платформ

					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
3	Достопримечательнос ти Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
4	Страницы истории: как Москва строилась	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательнос ти города	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
7	Народы Поволжья и	1				Материалы платформ

	других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники					<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
8	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
9	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
10	Мир профессий жителей нашего региона	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
11	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
12	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
13	Родной край, его природные достопримечательности	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>

14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
19	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1			

20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1		Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1		Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1		Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>

	Жизнь растений осенью и зимой					
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>

38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>

	название, описание					
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
47	Отдельные представители	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>



	растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание					
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
49	Заповедники: значение для охраны природы	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>

	заповедник)					
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
54	Дикорастущие и культурные растения родного края	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
55	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
58	Физическая культура.	1				Материалы платформ

	Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья					<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
62	Безопасное поведение на прогулках: правила	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>

	поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях					
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1				Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
67	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1			Материалы платформ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://uchi.ru/</a>
68	Безопасное пользование Интернетом	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Зорин Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Самкова В.А., Романова Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник».
- Окружающий мир, 2 класс/ Сивоглазов В.И., Саплина Е.В., Саплин

А.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

- Окружающий мир, 2 класс/ Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Друзья приглашают в гости, 2 класс/ Мартынова М.Ю., Журавлева О.Н.; под редакцией Тишкова В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.
- Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
- Материалы платформы: <https://uchi.ru/>
- ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru/>