

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Управление образования**

**Администрация городского округа Саранск**

**МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И.  
Орлова"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением  
учителей социально-  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
*Л. И. Перякова*

Перякова Л. И.

Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
*Е. И. Чеванина*

Чеванина Е. И.

от «27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  


Суренкова Т. Т.

Приказ №60  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4474228)

**учебного предмета «История и культура мордовского края»**

для обучающихся 5 классов

**Саранск 2024**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На изучение учебного курса «История и культура мордовского края» в 5 классе отводится 1 час в неделю, итого 17 часов за учебный год. Изучение учебного курса завершается проведением промежуточной аттестации в форме **проекта** по всем темам учебного курса в текущем году.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Родиноведение. История и культура мордовского края» предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, разработанной на кафедре истории и социальных дисциплин Мордовского республиканского института повышения квалификации работников образования. Научный редактор – В.А. Юрченков, кандидат исторических наук, зав. сектором региональной истории НИИ регионалогии при Мордовском государственном университете имени Н.П. Огарева.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. *Арсентьев*. Н.М. Родиноведение. 5 класс.- Саранск: Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева, 2009

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Целью курса «Родиноведение. История и культура мордовского края»** является формирование ценностей: этнокультурных (региональных), общенациональных (государственных) и общечеловеческих (планетарных), способствующих воспитанию гражданина поликультурного общества. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

#### **Задачи курса:**

- освоение знаний, формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом нашего поликультурного региона в контексте мировой и общероссийской истории, о его культурно-историческом вкладе в общероссийское и мировое наследие, о современном состоянии и перспективах развития Республики Мордовия;

- воспитание нравственной ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этно-региональными, общероссийскими и общечеловеческими, способной к разностороннему самоопределению и самореализации в современных социокультурных условиях Республики Мордовия на основе идей гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения прав человека, демократических принципов общественной жизни;

- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, формирование умений образной реконструкции прошлого «малой родины» на основе разных видов источников, использования информационных технологий;

- формирование собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения, равноправия, толерантности;

Каждый регион – это самоорганизующаяся система, территориальное сообщество, в котором люди из поколения в поколение удивительным образом воспроизводят связи и отношения, образуя устойчивую в пространстве и во времени целостность. Рациональность в образовании – это не дополнительность, а изучение всего многомерного объекта (региона): особенностей географической среды и хозяйственной деятельности населения, способов бытия человека, определяющих специфику исторического пути, стереотипы поведения, национальной психологии, социокультурного пространства, системы образования.

Познание региональной истории, культуры – это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни,

социализации личности, ее вхождения в наличный «сгусток бытия», имеющего статус исторического субъекта.

Изучение истории и культуры мордовского края создает большие возможности для развития художественных, технических и других видов творчества подростков, приобщения их к поисковой, проектной деятельности, будет способствовать формированию целостного представления учащихся об историческом пути человечества на территории региона, адаптации их к реалиям сегодняшней жизни, подготовке к активной деятельности.

**Место учебного предмета «Родинаведение. История и культура мордовского края»** в учебном (образовательном) плане. Предмет «Родинаведение» изучается на ступени основного общего образования в качестве дополнительного предмета в 5-9 классах в общем объеме 85 часов, в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю (полгода). В 5 классе – 17 часов.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**История мордовского края — составная часть отечественной и всеобщей истории.**

Что изучает история. Откуда мы узнаём о прошлом. Понятие *края, малой родины*. Археология, легенды и предания о жизни и быте наших предков. Почему следует изучать и знать свою историю.

Мордовский край в мировом диалоге культур. Что такое культура? Потребности и их влияние на развитие культуры. *Массовая культура, китч*. Для чего нужно изучать культуру.

#### **Я и моя родословная.**

Моя родословная. Понятие генеалогии, генеалогического древа. Откуда можно узнать о прошлом семьи. Семейные реликвии и традиции. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Составление родословной с помощью родителей.

Я и мое имя. Что означают наши имена и откуда они к нам пришли. Традиции имянаречения у мордвы, русских и татар. Антропонимика как наука об именах, отчествах, фамилиях людей, их кличках, прозвищах, псевдонимах. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.

Мой дом (квартира). История жилища. Жилой дом, общественные здания. Зодчество и архитектура. Понятие и примеры архитектурных ансамблей.

#### **Родная школа**

*Школа* — орудие культуры. Как готовили к взрослой жизни детей в древности. Народная педагогика у мордвы, русских, татар. Первые школы в мордовском крае. Просветители мордовского народа. М. Е. Евсевьев. Школа и образование в мордовском крае в XX веке.

*Наша школа* и ее история. Источники сведений о прошлом школы. Основные направления работы и традиции школы. Связь с местными предприятиями, учреждениями.

Педагоги разных поколений. Выпускники и их судьбы. Родители — выпускники школы, их воспоминания.

Создание летописи школы. Нужно ли знать историю школы.

#### **Мораль и традиции как формы культуры**

Представления о добре и зле у разных народов в различные исторические времена. Для чего нужны правила поведения, мораль. Кто создает моральные нормы и следит за их исполнением?

Обычаи, традиции, обряды у мордвы, русских, татар. Для чего они нужны?

#### **Мой родной язык певучий. Путешествие в тайны родного языка**

Язык мой — друг мой. Язык — зеркало жизни и труда народа, его культуры, общественного развития. Язык как система знаков, служащая средством человеческого общения, самовыражения личности, управления человеческим поведением, средством познания мира, хранения и передачи информации. Конституция Российской Федерации и Республики Мордовия о статусе языков.

Родословные древа языков народов мордовского края. Семьи языков — путешествие по карте языков мира. Составление генеалогического древа родных (финно-угорских, славянских, тюркских) языков. Взаимопроникновение и взаимообогащение языков.

### **Село: прошлое, настоящее, будущее**

История первых поселений. Село, сельцо, деревня. Происхождение и смысловое содержание этих понятий. Топонимика как источник знаний о прошлом родного края. Мордовские, русские, *татарские* названия поселений в мордовском крае. Что обозначает топонимика вашего села, деревни.

История родного села — часть истории края, Отечества. Функции села. Участие жителей села в защите Родины, общественно-политических движениях. Легенды и сказания.

Перемены в жизни села в современных условиях. Учащиеся школы и будущее села.

### **История и жизнь города**

Особенности возникновения и развития городов Мордовии, их топонимика. Функции и роль городов в развитии материальной и духовной культуры народов нашего края. Гербы городов и их символика. Столица. Население и его занятия.

Мой родной город и его история как часть истории края, страны. Улицы рассказывают о прошлом. Экономическая, политическая, культурная жизнь города, его связи с селом, другими городами, регионами России, зарубежьем.

### **Республика Мордовия**

*Для* чего создаются области, губернии, республики? Республика Мордовия — часть России. Гимн, герб, флаг Республики Мордовия. Документы истории, легенды и сказания. Природа мордовского края. Хозяйство Мордовии: состояние и перспективы развития. Народы, населяющие мордовский край: история и современность.

Культура. Развитие, взаимопроникновение и взаимообогащение национальных культур народов, населяющих Мордовию. Литература. Музыка. Театр. Музеи и выставочные залы. Религия и церковь.

Знаешь ли ты свой край? (Урок-викторина).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальные и региональные общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимания культурного многообразия мира, уважение культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные:** овладение целостными представлениями об историческом пути мордовского народа; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и образовательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей Родины

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Должен знать, понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории мордовского края;

- современные версии и трактовки важнейших проблем истории Мордовии, связь с отечественной и всемирной историей;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России и Мордовии, их роль в мировом сообществе.

**Должен уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоритическое обучение	Лабораторное обучение и практическое обучение	Контрольная работа	Экскурсия , эссе	Самостоятельная работа
1	Вводное занятие	1	1				
2	Как нужно изучать историю малой Родины	2	2				
3	Откуда наши предки	2	2				
4	Чем интересна история нашего дома	1	1				
5	Когда появились школы в Мордовии	2	2				
6	Как возник мой город (мое село)	2	1			1	
7	Как мордовский край стал республикой Мордовией	6	6				
8	<b>Знаю ли я историю моего края</b>	1	1		1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>15</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ уро ка	Наименование тем и разделов	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательн ые ресурсы	Д/З	Фактичес кая дата проведени я	Дата проведе ния
				Предметные УУД	Метапредметные	Личностные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Тема 1. Как нужно изучать историю малой Родины. (2 ч)</b>										
1	<b>Как вести счет времени</b>	Изучение нового материала	1	<i>Научатся</i> вести счет времени. Узнают понятия «до н.э.» и «н.э.». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с лентой времени, выполнять практические задачи.	<b>Познавательная:</b> устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члены семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.	Презентация «Как вести счет времени»	§ 1 Тема 1.		
2	<b>Откуда мы знаем историю своего края</b>	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> определять кто такие мордва. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Откуда мы знаем историю своего края»	§ 2 Тема 1.		
<b>Тема 2. Откуда наши предки (2 ч)</b>										
3	<b>Почему меня так зовут</b>	Изучение нового материала	1	<i>Научатся</i> определять понятия: племя, старейшина, совет старейшин. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на	<b>Познавательные:</b> овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. <b>Регулятивные:</b>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Почему меня так зовут»	§ 1 Тема 2.		

				основе текста и иллюстративного материала учебника.	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.						
4	<b>Откуда происходит мой род</b>	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> изучать историю своей семьи, определять ее функции, охарактеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться</i> составлять генеалогическое древо, работа с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Откуда происходит мой род»	§ 2 Тема 2.			
<b>Тема 3. Чем интересна история дома (2 ч)</b>											
5	<b>Каким бывает жилище.</b>	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> изучать историю своей семьи, историю происхождения зданий. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения результатов, осуществляют самостоятельный контроль в своей деятельности.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Каким бывает жилище»	§ 1 Тема 3.			
6	<b>О чем могут рассказать вещи.</b>	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> изучать историю своей семьи, историю происхождения зданий. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения результатов, осуществляют самостоятельный контроль в своей деятельности.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «О чем могут рассказать вещи»	§ 2 Тема 3.			
<b>Тема 4. Как и когда появились школы в Мордовии (2 ч)</b>											
7	<b>Как появились школы на территории нашего края</b>	Изучение нового материала	1	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы,	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Как появились школы на территории	§ 1 Тема 4.			

				<p>текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p>формулируют ответы <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p>		нашего края»			
8	<b>Чем отличаются письмо и счет народов мордовского края</b>	Изучение нового материала	1	<p><i>Научатся</i> изучать историю своего края. Определять понятия: счет, письмо. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Чем отличаются письмо и счет народов мордовского края»	§ 2 Тема 4.		
<b>Тема 5. Как возник мой город (мое село) (2 ч)</b>										
9	<b>Как и когда появились города мордовского края</b>	Изучение нового материала	1	<p><i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Как и когда появились города мордовского края»	§ 1 Тема 5.		
10	<b>Чем знамениты села нашей республики</b>	Изучение нового материала	1	<p><i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Чем знамениты села нашей республики»	§ 2 Тема 5.		



					самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий					
<b>Тема 6. Как мордовский край стал республикой Мордовией (6 ч)</b>										
11	<b>Почему моя республика называется Мордовией</b>	Изучение нового материала	1	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Почему моя республика называется Мордовией»	§ 1 Тема 6.		
12	<b>Какие народы живут в нашей республике</b>	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<b>Познавательные:</b> овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Какие народы живут в нашей республике»	§ 2 Тема 6.		
13	<b>Чем богат духовный мир народов Мордовии</b>	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Чем богат духовный мир Мордовии»	§ 3 Тема 6.		
14	<b>Для чего нужно знать герб, гимн,</b>	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> изучать историю своего края.	<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и	Осознают социально-нравственный опыт	Презентация «Для чего нужно	§ 4 Тема 6.		

	<b>флаг своей республики</b>			<i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	предшествующих поколений	знать герб, гимн, флаг своей республики»			
15	<b>Чем славится столица моей Родины</b>	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Чем славится столица моей Родины»	§ 5 Тема 6.		
16	<b>Какими достопримечательными местами гордятся жители нашей республики</b>	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<b>Познавательные:</b> овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Какими достопримечательными местами гордятся жители нашей республики»	§ 6 Тема 6.		
<b>Тема 7. Знаю ли я историю моего края</b>										
17	<b>Мой край и Я</b>	Комбинированный	1	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальные презентации детей			

					<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.					
	<b>ИТОГО</b>		17							

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### 1. Печатные пособия. Список литературы для учителя.

*Арсентьев. Н.М.* Родиноведение. 5 класс.- Саранск: Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.П.Огарева, 2009

*История* и культура мордовского края .Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- Саранск, 2010

*История* Мордовии :от Великих реформ до великой Российской революции.- Саранск, 2005

*Белкин А.И.,* Грыжанкова М.Ю. Основы православной культуры.- Саранск, 2006

*История* мордовского края в древний и средневековый периоды (мультимедийное дидактическое пособие для уроков по истории и культуре мордовского края).

##### 2. Технические средства обучения.

Учебник

Компьютер

Мультимедиа-проектор

Интернет-сайты <http://мордва.рф> <http://sergeytsvetkov.livejournal.com>