

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования

Администрация городского округа Саранск

**МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И.
Орлова"**

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
учителей социально-
гуманитарного цикла

Перякова Л. И.

Протокол №1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Чеванина Е. И.

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Суренкова Т. Т.

Приказ №60

от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4474228)

учебного предмета «История и культура мордовского края»

для обучающихся 6 классов

Саранск 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На изучение учебного курса «История и культура мордовского края» в классе отводится 1 час в неделю, итого 17 часов за учебный год. Изучение учебного курса завершается проведением промежуточной аттестации в форме **проекта** по всем темам учебного курса в текущем году.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «История и культура мордовского края с древнейших времен до XVII в.» предназначена для учащихся 6 класса средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, разработанной на кафедре истории и социальных дисциплин Мордовского республиканского института повышения квалификации работников образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. *Вихляев В.И.* История и культура мордовского края с древнейших времен до XVII в. 6 класс.- Саранск: Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева, 2009

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью курса «История и культура мордовского края» является формирование ценностей: этнокультурных (региональных), общенациональных (государственных) и общечеловеческих (планетарных), способствующих воспитанию гражданина поликультурного общества. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Задачи курса:

- освоение знаний, формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом нашего поликультурного региона в контексте мировой и общероссийской истории, о его культурно-историческом вкладе в общероссийское и мировое наследие, о современном состоянии и перспективах развития Республики Мордовия;
- воспитание нравственно ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этно-региональными, общероссийскими и общечеловеческими, способной к разностороннему самоопределению и самореализации в современных социокультурных условиях Республики Мордовия на основе идей гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения прав человека, демократических принципов общественной жизни;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, формирование умений образной реконструкции прошлого «малой родины» на основе разных видов источников, использования информационных технологий;
- формирование собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения, равноправия, толерантности;

Каждый регион – это самоорганизующаяся система, территориальное сообщество, в котором люди из поколения в поколение удивительным образом воспроизводят связи и отношения, образуя устойчивую в пространстве и во времени целостность. Рациональность в образовании – это не дополнительность, а изучение всего многомерного объекта (региона): особенностей географической среды и хозяйственной деятельности населения, способов бытия человека, определяющих специфику исторического пути, стереотипы поведения, национальной психологии, социокультурного пространства, системы образования.

Познание региональной истории, культуры – это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни, социализации личности, ее вхождения в наличный «сгусток бытия», имеющего статус исторического субъекта.

Изучение истории и культуры мордовского края создает большие возможности для развития художественных, технических и других видов творчества подростков, приобщения

их к поисковой, проектной деятельности, будет способствовать формированию целостного представления учащихся об историческом пути человечества на территории региона, адаптации их к реалиям сегодняшней жизни, подготовке к активной деятельности.

Место учебного предмета «История и культура мордовского края» в учебном (образовательном) плане. Предмет «ИКМК» изучается на ступени основного общего образования в качестве дополнительного предмета в 5-9 классах в общем объеме 85 часов, в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю (полгода). В 6 классе – 17 часов.

На изучение учебного курса «История и культура мордовского края» в классе отводится 1 час в неделю, итого 17 часов за учебный год. Изучение учебного курса завершается проведением промежуточной аттестации в форме **проекта** по всем темам учебного курса в текущем году.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Древнее население на территории Мордовии – 3 ч. Эра мамонтов и первобытные люди. Древнейшие скотоводы и земледельцы. Предки мордвы.

Мордва в I- начале II тыс. н. э. – 3 ч. Древняя мордва. Население мордовского края во 2-ой половине I тыс. н. э. Мордовский край в XI – начале XIII в.

Культура мордвы I-начала II тыс. н. э. – 2 ч. Вещественный мир мордвы. Верования и обряды мордвы.

Мордовский край в XIII– XV вв. – 3 ч. Мордовский край и Золотая Орда. Хозяйство мордвы в XIII – XV вв. Предпосылки вхождения мордовских земель в состав Российского государства.

Мордовский край в XVI в. – 3 ч. Вхождение мордовских земель в Российское государство. Население мордовского края XVI в. Хозяйство мордовского края XVI в.

Культура мордвы XIII–XVI вв. – 3 ч. Искусство рукоделия. Вещи, которые нас окружают. Человеческая жизнь от рождения к смерти.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения истории и культуры мордовского края в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения предмета:

- продолжение формирования ценностной ориентации учащихся, отражающей их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства населения Мордовии;
 - представление о Мордовии как субъекте целостного государства – Российской Федерации;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- продолжение формирования гармонично развитых социальных чувств и качеств:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к сознательному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса «История и культура мордовского края» в 6 классе является начало формирования универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности:

1. организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

2. умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

1. давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

2. осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

3. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

– Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

– Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

– Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

– Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

– В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

– Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «История и культура мордовского края» в 6 классе являются следующие умения:

– осознание роли истории родного края в познании окружающего мира;

– объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничного социального развития;

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории и ее исторического прошлого;

– определять причины и следствия проблем исторического развития на национальном уровне;

– приводить примеры важных исторических дат и событий на территории мордовского края;

– пользоваться различными источниками информации: словари, справочники, другая литература, интернет-источники;

– понимать смысл собственной действительности;

– формулировать своё отношение к культурному наследию малой родины;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение	Лабораторное обучение и практическое обучение	Контрольная работа	Экскурсия, эссе	Самостоятельная работа
1	Эрамамонтов и первобытных людей	1	1				
2	Древнейшие скотоводы и земледельцы	1	1				
3	Предки мордвы	1	1				
4	Древняя мордва	1	1				
5	Население мордовского края во второй половине I тыс	1	1				
	И.э.						

6	Мордовский край в XI – нач. XIII вв.	1	1				
7	Вещественный мир мордвы	1	1				
8	Верования и обряды мордвы	1	1				
9	Мордовский край Золотая Орда	1	1				
10	Хозяйство мордвы XIII – XV вв.	1	1				
11	Предпосылки вхождения мордовских земель в состав Российского государства	1	1				
12	Вхождение мордовских земель в Российское государство	1	1				
13	Население и хозяйство мордовского края XVI вв.	1				1	
14	Культура мордвы XIII – XVI вв. Искусство рукоделия	1	1				
15	Вещи, которые нас окружают	1	1				
16	Человеческая жизнь : от рождения к старости	1	1				
17	Урок контроля «Мордовский край с древности до XVII вв.	1			1		
	ИТОГО	17	15		1	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Наименование темы разделов	Характеристик а основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата проведен ия	
			Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		Пл ан	Фа кт
			4	6	7			
1	Эра мамонтов и первобытных людей	: работают с лентой времени, выполнять практические задачи	<i>Научатся</i> вести счет времени. Узнают понятия Архейская эра, палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра, третичный период, четвертичный период, палеолит, человеческое стадо, род, мезолит, неолит, керамика, белемнит. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с лентой времени, выполнять практические задачи.	- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. - оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебно-сотрудничество. - умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члены семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		
2	Древнейшие скотоводы и земледельцы	показывают на исторической карте территории расселения, описывать памятники культуры на основе текста	<i>Научатся</i> определять кто такие древнейшие скотоводы и земледельцы. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на исторической карте территории расселения, описывать памятники культуры на основе текста	- самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы - участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера - принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся), письменная работа (работа по карточкам)		

3	Предкимордвы	показывают на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	<i>Научатся</i> определять понятия: племя, старейшина, совет старейшин. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	-овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся), мин исочинение		
4	Древняя мордва	анализируют таблицы, решают логические задачи, высказывают собственное мнение, суждение	<i>Научатся</i> изучать историю своего края, определять понятия Хазарский каганат, аланы, болгары, борона-суковатка, полба, пряслице, военная демократия. <i>Получат возможность,</i> анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. -оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		
5	Население мордовского края во второй половине I тыс н. э.	анализируют таблицы, решают логические задачи, высказывают собственное мнение,	<i>Научатся</i> изучать историю своего края, <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. -удерживают цель деятельности до получения результатов, осуществляют	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся), работа с таблицами		

				самостоятельный контроль своей деятельности.				
6	Мордовский край в XI–нач. XIII в.	анализируют таблицы, решают логические задачи, высказывают собственное мнение, суждение	<i>Научатся</i> изучать историю вещей. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		
7	Вещественный мир мордвы	анализируют таблицы, решают логические задачи, высказывают собственное мнение, суждение	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		
8	Верования и обряды мордвы	анализируют таблицы, решают логические задачи, высказывают собственное мнение, суждение	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. Определять понятия: счет, письмо. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать	-сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся), творческая работа (рисунки), проект		

			логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	информации. -оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.				
9	Мордовский край и Золотая Орда	анализируют таблицы, решают логические задачи, высказывают собственное мнение, суждение	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями .-учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		
10	Хозяйство мордвы в XIII –XV вв.	анализируют таблицы, решают логические задачи, высказывают собственное мнение, суждение	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		
11	Предпосылки вхождения мордовских земель в состав Российского государства	анализируют таблицы, решают логические задачи, высказывают собственное мнение, суждение	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи,	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответ участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		

			высказывать собственное мнение, суждение.	-принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий				
12	Вхождение мордовских земель в Российское государство	анализируют таблицы, решают логические задачи, высказывают собственное мнение, суждение	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. -учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся), работа по карточкам		
13	Население и хозяйство мордовского края в XVI в.	анализируют таблицы, решают логические задачи, высказывают собственное мнение, суждение	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		
14	Культура мордвы XIII–XVI вв. Искусство рукоделия	анализируют таблицы, решают логические задачи, высказывают собственное мнение, суждение	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника,	-сопоставляют схемы текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		

		мнение, суждение	анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. -оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.				
15	Вещи, которые нас окружают	1	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся), минисочинение		
16	Человеческая жизнь: от рождения к старости	анализируют таблицы, решают логические задачи, высказывают собственное мнение, суждение	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. -учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся), проект		
17	Урок контроля «Мордовский край с древности до XVII вв.	анализируют таблицы, решают логические задачи, высказывают	<i>Научатся</i> изучать историю своего края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с	-сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальные презентации детей		

		собственное мнение, суждение	текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	выводы. -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. -оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.				
	ИТОГО	17						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия. Список литературы для учителя.

Вихляев В. И. История культуры мордовского края древнейших времен до XVII в. 6 класс. - Саранск: Издательский центр ИСМГУ им. Н. П. Огарева, 2009

История культуры мордовского края. Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Саранск, 2010

История Мордовии: от Великих реформ до великой Российской революции. - Саранск, 2005

Белкина А. И., Грыжанкова М. Ю. Основы православной культуры. - Саранск, 2006

История мордовского края древний и средневековый периоды (мультимедийное дидактическое пособие для уроков по истории и культуре мордовского края).

2. Технические средства обучения.

Учебник

Компьютер

Мультимедиа-проектор

Интернет-сайты <http://мордва.рф> <http://sergevtvetkov.livejournal.com>