

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя  
Советского Союза П.И. Орлова»

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
**Е.И. Чеванина**  
Приказ № 63  
От «29» августа 2023 г.  
Подпись: *Е.И. Чеванина*

Утверждаю  
Директор школы:  
**Т.Т. Суренкова**  
Приказ № 63  
От «29» августа 2023 г.  
Подпись:



**Рабочая программа по истории и культуре мордовского края  
9 класс  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:  
Кирдяпкина А.В.  
учитель ИКМК

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Чижева В.Е.  
Подпись: *В.Е. Чижева*

Саранск  
2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На изучение учебного курса «История и культура мордовского края» в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого 17 часов за учебный год. Изучение учебного курса завершается проведением промежуточной аттестации в форме **проекта** по всем темам учебного курса в текущем году.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «История и культура мордовского края XIX в.» предназначена для учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, разработанной на кафедре истории и социальных дисциплин Мордовского республиканского института повышения квалификации работников образования.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

История и культура Мордовского края в XX веке : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / [Т. Д. Надькин, А. П. Солдаткин, Т. И. Щербакова] ; под ред. Н. М. Арсентьева.- Саранск: Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева, 2008.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Целью курса «История и культура мордовского края»** является формирование ценностей: этнокультурных (региональных), общенациональных (государственных) и общечеловеческих (планетарных), способствующих воспитанию гражданина поликультурного общества. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

#### **Задачи курса:**

- освоение знаний, формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом нашего поликультурного региона в контексте мировой и общероссийской истории, о его культурно-историческом вкладе в общероссийское и мировое наследие, о современном состоянии и перспективах развития Республики Мордовия;

- воспитание нравственной ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этно-региональными, общероссийскими и общечеловеческими, способной к разностороннему самоопределению и самореализации в современных социокультурных условиях Республики Мордовия на основе идей гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения прав человека, демократических принципов общественной жизни;

- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, формирование умений образной реконструкции прошлого «малой родины» на основе разных видов источников, использования информационных технологий;

- формирование собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения, равноправия, толерантности;

Каждый регион – это самоорганизующаяся система, территориальное сообщество, в котором люди из поколения в поколение удивительным образом воспроизводят связи и отношения, образуя устойчивую в пространстве и во времени целостность. Рациональность в образовании – это не дополнительность, а изучение всего многомерного объекта (региона): особенностей географической среды и хозяйственной деятельности населения, способов бытия человека, определяющих специфику исторического пути, стереотипы поведения, национальной психологии, социокультурного пространства, системы образования.

Познание региональной истории, культуры – это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни, социализации личности, ее вхождения в наличный «сгусток бытия», имеющего статус исторического субъекта.

Изучение истории и культуры мордовского края создает большие возможности для развития художественных, технических и других видов творчества подростков, приобщения их к поисковой, проектной деятельности, будет способствовать формированию целостного представления учащихся об историческом пути человечества на территории региона, адаптации их к реалиям сегодняшней жизни, подготовке к активной деятельности.

**Место учебного предмета «История и культура мордовского края»** в учебном (образовательном) плане. Предмет «ИКМК» изучается на ступени основного общего образования в качестве дополнительного предмета в 5-9 классах в общем объеме 85 часов, в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю (полгода). В 9 классе – 17 часов.

На изучение учебного курса «История и культура мордовского края» в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого 17 часов за учебный год. Изучение учебного курса завершается проведением промежуточной аттестации в форме **проекта** по всем темам учебного курса в текущем году.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

**Мордовия в периоды реформ и революций – 6 ч.** Территория и население мордовского края в начале XX века. Революция 1905 – 1907 годов в мордовском крае. Мордовский край в условиях реформ Петра Столыпина. Мордовия в годы Первой мировой войны. Февральская революция на территории края. Мордовия в годы Октябрьской революции и Гражданской войны

**Развитие Мордовии в 20 – 30 гг. 20 века – 3 ч.** Мордовский край в годы новой экономической политики. Общественно-политическая жизнь Мордовии в 1920 – 1930-е годы. Модернизационные процессы 1930-х годов в Мордовии

**Военный и послевоенный период Мордовии – 3 ч.** Уроженцы Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны. Мордовия – составная часть тыла. Восстановление и развитие Мордовии в послевоенный период (1945 – 1953 годы)

**Реформы и изменения начала 50-х гг. 20 века – начала 21 века – 5 ч.** Республика в годы реформ (1953 – 1964 годы). Мордовская АССР во второй половине 1960-х – 1980-х гг. Мордовия в период перестройки. Мордовия на пути созидания (1995 – 2007 годы)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностным результатом** обучения истории и культуры мордовского края в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения предмета:

- продолжение формирования ценностной ориентации учащихся, отражающей их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства населения Мордовии;
  - представление о Мордовии как субъекте целостного государства – Российской Федерации;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- продолжение формирования гармонично развитых социальных чувств и качеств:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Метапредметными** результатами изучения курса «История и культура мордовского края» в 9 классе является начало формирования универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности:

1. организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
2. умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  1. давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  2. осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  3. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

– Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

– Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

– Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

– В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

– Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса «История и культура мордовского края» в 9 классе являются следующие умения:

– осознание роли истории родного края в познании окружающего мира;

– объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничного социального развития;

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории и ее исторического прошлого;

– определять причины и следствия проблем исторического развития на национальном уровне;

– приводить примеры важных исторических дат и событий на территории мордовского края;

– пользоваться различными источниками информации: словари, справочники, другая литература, интернет-источники;

– понимание смысла собственной действительности;

– формулировать своё отношение к культурному наследию малой родины;

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоритическое обучение	Лабораторное обучение и практическое обучение	Контрольная работа	Экскурсия , эссе	Самостоятельная работа
1	Мордовия в периоды реформ и революций	6	6				
2	Развитие Мордовии в 20 – 30 гг. 20 века	3	3				
3	Военный и послевоенный период Мордовии	3	3				
4	Реформы и изменения начала 50-х гг. 20 века – начала 21 века	5	5		1		
	ИТОГО	17	16		1		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Наименование тем и разделов	Характеристик а основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата проведен ия	
			Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		Пл ан	Фа кт
1	Территория и население мордовского края в начале XX века	Ознакомление; работа с книгой; поиск; работа с картой	<i>Ознакомятся</i> с территорией мордовского края. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся),письменная работа(работа по карточкам)		
2	Революция 1905 – 1907 годов в мордовском крае	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск;	<i>Узнают</i> о нарастающей революционной деятельности и «Рузаевской республике». <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. -учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся),минисочинение		
3	Мордовский край в условиях реформ Петра Столыпина	Повторение; ознакомление; работа с книгой; решение проблемы	<i>Узнают</i> о попытках экономических реформ, о реформе П. Столыпина. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-составляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. -оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся)		
4	Мордовия в годы Первой мировой войны	Повторение; ознакомление; работа с книгой; работа с картой.	<i>Узнают</i> о положении республики в годы Первой мировой войны. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника,	-устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся),работа с таблицами		

			анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	мнениями, слушают друг друга. -удерживают цель деятельности до получения результатов, осуществляют самостоятельный контроль в своей деятельности.				
5	Февральская революция на территории края	Повторение; ознакомление; работа с книгой; решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю республики. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся)		
6	Мордовия в годы Октябрьской революции и Гражданской войны	Повторение; ознакомление; работа с книгой; решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю республики в годы Октябрьской революции. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся)		
7	Мордовский край в годы новой экономической политики	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск	<i>Научатся</i> изучать историю республики в годы НЭП <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. -оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся),творческая работа(рисунки),проект		
8	Общественно-политическая жизнь Мордовии в 1920 – 1930-е годы	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск	<i>Научатся</i> изучать историю республики в 1920-1930 годы. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями -учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся)		
9	Модернизационные процессы 1930-х годов в Мордовии	Повторение; ознакомление; работа с книгой; решение	<i>Научатся</i> изучать историю модернизационных процессов 1930 годов.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся)		

		проблемы; поиск	<i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий				
10	Уроженцы Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск; Работа с ИКТ	<i>Узнают</i> об уроженцах Мордовии в годы ВОВ. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся)		
11	Мордовия – составная часть тыла	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск	<i>Научатся</i> изучать историю республики. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-составляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. -оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся)		
12	Восстановление и развитие Мордовии в послевоенный период (1945 – 1953 годы)	Повторение; ознакомление; работа с книгой;	<i>Научатся</i> изучать историю республики в послевоенное время. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся),минисочинение		
13	Республика в годы реформ (1953 – 1964 годы)	Повторение; ознакомление; работа с книгой;	<i>Научатся</i> изучать историю республики в годы реформ. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. -учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная(устный опрос учащихся),проект		

14	Мордовская АССР во второй половине 1960-х – 1980-х гг.	Повторение; ознакомление; работа с книгой; работа с картой	<i>Научатся</i> изучать историю республики. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-составляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. -оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальные презентации детей		
15	Мордовия в период перестройки	Повторение; ознакомление; работа с книгой; решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю Мордовии в годы перестройки. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальные презентации детей		
16	Итоговая контрольная работа	Повторение; систематизация знаний; проверка знаний	<i>Повторят и обобщат пройденный материал.</i>	-овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. -учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальные презентации детей		
17	Мордовия на пути созидания (1995 – 2007 годы)	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск; работа с ИКТ	<i>Научатся</i> изучать историю Мордовии <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-составляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. -оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальные презентации детей		
	Итого	17						

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Печатные пособия. Список литературы для учителя.

История и культура Мордовского края в XX веке : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / [Т. Д. Надькин, А. П. Солдаткин, Т. И. Щербакова] ; под ред. Н. М. Арсентьева.- Саранск: Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева, 2008.

*История* и культура мордовского края .Программа курса для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений.- Саранск, 2010

*История* Мордовии :от Великих реформ до великой Российской революции.- Саранск, 2005

*Белкин А.И.*, Грыжанкова М.Ю. Основы православной культуры.- Саранск, 2006

*История* мордовского края в древний и средневековый периоды (мультимедийное дидактическое пособие для уроков по истории и культуре мордовского края).

### 2. Технические средства обучения.

Учебник

Компьютер

Мультимедиа-проектор

Интернет-сайты <http://мордва.рф> <http://sergevtvetkov.livejournal.com>