

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия


Управление образования

Администрация городского округа Саранск

**МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И.
Орлова"**

РАССМОТРЕНО


Методическим
объединением
учителей социально-
гуманитарного цикла



Перякова Л. И.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР



Чеванина Е. И.
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Суренкова Т. Т.
Приказ №60
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4474228)

учебного предмета «История и культура мордовского края»

для обучающихся 9 классов

Саранск 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На изучение учебного курса «История и культура мордовского края» в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого 17 часов за учебный год. Изучение учебного курса завершается проведением промежуточной аттестации в форме проекта по всем темам учебного курса в текущем году.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «История и культура мордовского края XIX в.» предназначена для учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, разработанной на кафедре истории и социальных дисциплин Мордовского республиканского института повышения квалификации работников образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

История и культура Мордовского края в XX веке : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / [Т.Д.Надькин, А. П. Солдаткин, Т. И. Щербакова]; под ред. Н. М. Арсентьева.. - Саранск: Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева, 2008.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью курса «История и культура мордовского края» является формирование ценностей: этнокультурных (региональных), общенациональных (государственных) и общечеловеческих (планетарных), способствующих воспитанию гражданина поликультурного общества. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Задачи курса:

- освоение знаний, формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом нашего поликультурного региона в контексте мировой и общероссийской истории, о его культурно-историческом вкладе в общероссийское имировое наследие, о современном состоянии и перспективах развития Республики Мордовия;
- воспитание нравственной ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этно-региональными, общероссийскими и общечеловеческими, способной к разностороннему самоопределению и самореализации в современных социокультурных условиях Республики Мордовия на основе идей гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения прав человека, демократических принципов общественной жизни;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, формирование умений образной реконструкции прошлого «малой родины» на основе разных видов источников, использования информационных технологий;
- формирование собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения, равноправия, толерантности;

Каждый регион – это самоорганизующаяся система, территориальное сообщество, в котором люди из поколения в поколение удивительным образом воспроизводят связи и отношения, образуя устойчивую в пространстве и во времени целостность. Рациональность в образовании – это не дополнительность, а изучение всего многомерного объекта (региона): особенностей географической среды и хозяйственной деятельности населения, способов бытия человека, определяющих специфику исторического пути, стереотипы поведения, национальной психологии, социокультурного пространства, системы образования.

Познание региональной истории, культуры – это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни, социализации личности, ее вхождения в наличный «сгусток бытия», имеющего статус исторического субъекта.

Изучение истории и культуры мордовского края создает большие возможности для развития художественных, технических и других видов творчества подростков, приобщения их к поисковой, проектной деятельности, будет способствовать формированию целостного представления учащихся об историческом пути человечества на территории региона, адаптации их к реалиям сегодняшней жизни, подготовке к активной деятельности.

Место учебного предмета «История и культура мордовского края» в учебном (образовательном) плане. Предмет «ИКМК» изучается на ступени основного общего образования в качестве дополнительного предмета в 5-9 классах в общем объеме 85 часов, в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю (полгода). В 9 классе – 17 часов.

На изучение учебного курса «История и культура мордовского края» в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого 17 часов за учебный год. Изучение учебного курса завершается проведением промежуточной аттестации в форме **проекта** по всем темам учебного курса в текущем году.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Мордовия в периоды реформ и революций – 6 ч. Территория и население мордовского края в начале XX века. Революция 1905 – 1907 годов в мордовском крае. Мордовский край в условиях реформ Петра Столыпина. Мордовия в годы Первой мировой войны. Февральская революция на территории края. Мордовия в годы Октябрьской революции и Гражданской войны

Развитие Мордовии в 20 – 30 гг. 20 века – 3 ч. Мордовский край в годы новой экономической политики. Общественно-политическая жизнь Мордовии в 1920 – 1930-е годы. Модернизационные процессы 1930-х годов в Мордовии

Военный и послевоенный период Мордовии – 3 ч. Уроженцы Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны. Мордовия – составная часть тыла. Восстановление и развитие Мордовии в послевоенный период (1945 – 1953 годы)

Реформы и изменения начала 50-х гг. 20 века – начала 21 века – 5 ч. Республика в годы реформ (1953 – 1964 годы). Мордовская АССР во второй половине 1960-х – 1980-х гг. Мордовия в период перестройки. Мордовия на пути созидания (1995 – 2007 годы)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения истории и культуры мордовского края в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения предмета:

- продолжение формирования ценностной ориентации учащихся, отражающей их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства населения Мордовии;
 - представление о Мордовии как субъекте целостного государства – Российской Федерации;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- продолжение формирования гармонично развитых социальных чувств и качеств:

- умение оценивать позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к сознательному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса «История и культура мордовского края» в 9 классе является начало формирования универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности:
 1. организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 2. умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 1. давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 2. осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 3. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

– Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

– Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

– Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

– В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

– Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

– Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «История культуры мордовского края» в 9 классе являются следующие умения:

– осознание роли истории родного края в познании окружающего мира;

– объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничного социального развития;

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории и ее исторического прошлого;

– определять причины и следствия проблем исторического развития на национальном уровне;

– приводить примеры важных исторических дат и событий на территории мордовского края;

– пользоваться различными источниками информации: словари, справочники, другая литература, интернет-источники;

– понимать смысл собственной действительности;

– формулировать своё отношение к культурному наследию малой родины;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная нагрузка часов, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение	Лабораторное обучение и практическое обучение	Контрольная работа	Экскурсия, эссе	Самостоятельная работа
1	Мордовия в периоды реформ и революций	6	6				
2	Развитие Мордовии в 20 – 30 гг. 20 века	3	3				
3	Военный и послевоенный период Мордовии	3	3				
4	Реформы и изменения начала 50-х гг. 20 века – начала 21 века	5	5		1		
	ИТОГО	17	16		1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ока	Наименование темы разделов	Характеристик а основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата проведения	
			Предметные УУД	Метапредметные	Личностные		9	Факт
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1	Территория и население мордовского края начала XX века	Ознакомление; работа с книгой; поиск; работа с картой	<p><i>Ознакомятся с территорией мордовского края.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</i></p>	<p>- самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>- участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера</p> <p>- принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель,</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся), письменная работа (работа по карточкам)		
2	Революция 1905–1907 годов в мордовском крае	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск;	<p><i>Узнают о нарастающей революционной деятельности «Рузавской республике».</i></p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</i></p>	<p>- овладеют целостным представлением об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>- планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся), мнимописание		
3	Мордовский край в условиях реформ Петра Столыпина	Повторение; ознакомление; работа с книгой; решение проблемы	<p><i>Узнают о попытках экономических реформ, о реформе П. Столыпина.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</i></p>	<p>- сопоставляют схему исторической информации, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p>- сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>- оценивают свою работу на уроке, анализируют</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		
4	Мордовия в годы Первой мировой войны	Повторение; ознакомление; работа с книгой; работа с картой.	<p><i>Узнают о положении республики в годы Первой мировой войны.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом учебника,</i></p>	<p>- устанавливают причинно-следственные связи в зависимости между объектами.</p> <p>- планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся), работа с таблицами		

			анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	мнениями, слушают друг друга. - удерживают цель деятельности до получения результатов, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.				
5	Февральская революция на территории края	Повторение; ознакомление; работас книгой; решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю республики. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		
6	Мордовия в годы Октябрьской революции и Гражданской войны	Повторение; ознакомление; работас книгой; решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю республики в годы Октябрьской революции. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		
7	Мордовский край в годы новой экономической политики	Повторение; ознакомление; работас книгой; поиск	<i>Научатся</i> изучать историю республики в годы НЭП. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	- сопоставляют схему текста с информацией, устанавливают закономерности, делают выводы. - сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. - оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся), творческая работа (рисунки), проект		
8	Общественно-политическая жизнь Мордовии в 1920–1930-е годы	Повторение; ознакомление; работас книгой; поиск	<i>Научатся</i> изучать историю республики в 1920–1930 годы. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	- овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		

				-учитываю ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.				
9	Модернизационные процессы 1930-х годов в Мордовии	Повторение; ознакомление; работа с книгой; решение	<i>Научатся</i> изучать историю модернизационных процессов 1930 годов.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		
		проблемы; поиск	<i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера и принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий				
10	Уроженцы Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск; Работа с ИКТ	<i>Узнают</i> об уроженцах Мордовии в годы ВОВ. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		
11	Мордовия – составная часть тыла	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск	<i>Научатся</i> изучать историю республики. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	- сопоставляют схему и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. - сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. - оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся)		

12	Восстановление и развитие Мордовии в послевоенный период (1945 – 1953 годы)	Повторение; ознакомление; работа с книгой;	<i>Научатся</i> изучать историю республики в послевоенное время. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции и партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся), мини-сочинение		
13	Республика в годы реформ (1953 – 1964 годы)	Повторение; ознакомление; работа с книгой;	<i>Научатся</i> изучать историю республики в годы реформ. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	- овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. -планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. - учитывают ориентиры, данные учителям, при освоении нового учебного материала.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальная (устный опрос учащихся), проект		
14	Мордовская АССР во второй половине 1960-х – 1980-х гг.	Повторение; ознакомление; работа с книгой; работа с картой	<i>Научатся</i> изучать историю республики. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	- сопоставляют схему текста с информацией, устанавливают закономерности, делают выводы. - сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. - оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальные презентации детей		
15	Мордовия в период перестройки	Повторение; ознакомление; работа с книгой; решение проблемы	<i>Научатся</i> изучать историю Мордовии в годы перестройки. <i>Получат возможность научиться</i> работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	-самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы -участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции и партнера -принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальные презентации детей		

16	Итоговая контрольная работа	Повторение; систематизация знаний; проверка знаний	<i>Повторяют и обобщают пройденный материал.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. - планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. - учитывают ориентиры, данные учителя, при освоении нового учебного материала. 	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальные презентации детей		
17	Мордовия на пути созидания (1995 – 2007 годы)	Повторение; ознакомление; работа с книгой; поиск; работа с ИКТ	<i>Научатся изучать историю Мордовии. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляют схемы текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. - сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. - оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. 	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Индивидуальные презентации детей		
	Итого	17						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия. Список литературы для учителя.

История и культура Мордовского края в XX веке : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / [Т. Д. Надькин, А. П. Солдаткин, Т. И. Щербакова] ; под ред. Н. М. Арсентьева. - Саранск: Издательский центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева, 2008.

История культуры Мордовского края. Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Саранск, 2010

История Мордовии: от Великих реформ до Великой Российской революции. - Саранск, 2005

Белкин А.И., Грыжанкова М.Ю. Основы православной культуры. - Саранск, 2006

История Мордовского края в древний и средневековый периоды (мультимедийное дидактическое пособие для уроков по истории и культуре Мордовского края).

2. Технические средства обучения.

Учебник Ко

мبيوتر

Мультимедиа-проектор

Интернет-сайты <http://мордва.рф> <http://sergeytsvetkov.livejournal.com>