

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Управление образования Департамент по социальной политике

Администрация г. о. Саранск

МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Н. В. Афолина

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР




Е. В. Наумкина

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т. Т. Суренкова

Приказ 63

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История и культура мордовского края»

для обучающихся 7В, 7Г классов

г. о. Саранск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе стандартов по истории и программы по «Истории и культуре мордовского края» Дригиной Т.А., Дригина А.В. Программа курса История и культура мордовского края предназначена для 7-х классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории региона по вариативному учебному плану. Концептуальной является ориентация на воспитательные функции курса, его роль в развитии личности, формировании мировоззрения, гражданских качеств, патриотизма.

Отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал созданию условий воспитания гражданских и патриотических, духовно-нравственных качеств учащихся, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории мордовского края.

Определённой новизной предлагаемого варианта программы является обращение к духовно-нравственным и национально-культурным традициям края. Курс предполагает многообразие форм, методов и средств обучения.

Методическим материалом служит электронное пособие, которое является основой для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания школьников, разработано с использованием слайдовой технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Содержание программы

История и культура мордовского края 7 класс (17 ч)

Введение (1 ч)

История мордовского края – часть истории России. Исторические источники по истории края XVII – XVIII вв. Методы исторического исследования. Единство и многообразие отечественной истории.

Глава 1. Мордовский край в XVII веке (5ч)

Территория и население мордовского края. Природные условия и население края. Край на степной границе. Города-крепости. Ясачные люди. Засечная черта. Острог.

Мордовский край в годы Смуты. Причины Смуты. Гражданская война начала XVII века на территории края. Участие населения края в первом и втором ополчениях. Оборона границ. Б. И. Доможиров, Научай Сураватов, Баюш Разгильдеев.

Развитие мордовского края в XVII веке. Административное деление и управление края. Развитие феодальных отношений. Сельские поселения и жилища. Сельское хозяйство. Уезд. Волость. Стан. Крупное вотчинное землевладение. Поместное землевладение. Монастырское землевладение.

Неземледельческие занятия населения края. Ремесленные занятия. Поташное производство. Рыболовство и охота. Нерета, закола, мережа, «городьба». Бортничество и пчеловодство. Развитие торговли.

Крестьянская война под предводительством Степана Разина в мордовском крае. Предпосылки крестьянской войны. Крестьянская война на территории мордовского края. Сподвижники Степана Разина в крае. Итоги войны.

Глава 2. Мордовский край в XVIII веке (5 ч)

Мордовский край в годы Петровских реформ. Административное устройство. Население. Местное управление. Новые повинности. *Рекрутская повинность. Лашманы. Подушная подать.*

Социально-экономическое развитие края в XVIII веке. Сельское хозяйство. Феодальное землевладение. Феодальная рента. Помещичьи и монастырские крестьяне. Дворцовые и государственные крестьяне.

Промышленность и торговля. Производство поташа. Технология производства поташа. Винокурение. Условие развития винокурения. Черная металлургия. Ярмарочная торговля.

Христианизация народов края. Причины христианизации. Государственная политика христианизации нерусских народов. Христианизация. Формирование единого духовного поля народов края. Патриарх Никон. Методы распространения христианства. Православие приобщило мордву к русской и мировой цивилизации. Православие помогло очистить мордовский народ от суеверий.

Народные движения в крае в XVIII в. Причины народных движений. Формы сопротивления. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева в крае. Значение и последствия войны.

Глава 3. Культура народов мордовского края (5 ч)

Традиционная одежда народов мордовского края. Мужской костюм. Женская одежда. Роль одежды в народной культуре. Панар. Сумань. Чапан. Карть, карьхть. Сюлгам. Златной. Пулай. Покай.

Быт народа. Дом и домашняя утварь. Окна прорубались в стенах, которые выходили на двор. Дверь состояла из частей: нижней и верхней. Питание. Для хранения имущества и припасов применялись изделия из луба, дерева и глины.

Средства передвижения. Основное средство передвижения – гужевой транспорт. Долбленные лодки, грузовые суда – «мокшаны», «суряжи», «пурдашанки».

Религиозные верования мордвы. Языческие боги. Моления мордвы. Пантеон божеств. Нишке паз, Пургине паз. Моления – озкст. Мироззрение. Земля держится на трех рыбах. Этические нормы. Этические нормы мордовского народа формировали чувство уважения к людям.

Духовная культура народов края. Народные знания. Знание о природных явлениях. Знание и использование лекарственных свойств растений. Сведения по математике, агрономии и географии. Образование и воспитание. Основы мордовской письменности. Нижегородский епископ Иоанн Дамаскин - переводы на мордовский язык из Евангелия. Устно-поэтическое творчество.

Исторические личности в мордовском крае. Румянцев-Задунайский Пётр Александрович. Преподобный Феодор Санаксарский. Ушаков Фёдор Фёдорович.

Итоговое повторение и обобщение (1 ч)

Список рекомендуемой литературы

1. Н. В. Заварюхин, Л. А. Фёклина «Государева вотчина на Мокше в XVII - XVIII вв.». Изд-во Мордов ун-та. 2006.

2. История Мордовии с древнейших времен до середины XIX века. Изд-во Мордов. ун-та. 2001.

3. Н. Ф. Мокшин «Мифология мордвы». Мордов. кн. Изд-во. Саранск. 2004.

4. Ю.Н. Мокшина «Брак и семья в обычном праве мордвы». Мордов. кн. Изд-во. Саранск. 2005.

5. Электронное пособие для 7 класса «История и культура мордовского края в XVII – XVIII вв.». Автор Дригина Т.А.

Тематический план по «Истории и культуре мордовского края» для учащихся 7 класса

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них				
			Теорет.	Практич.	Контроль	Самост.	Экскур.
1	Введение. Основы исторического знания	1	1				
2	Мордовский край в XVII веке	5	3	1		1	
3	Мордовский край в XVIII веке	5	3	1		1	
4	Культура народов мордовского края	5	1	2		2	
	Повторительно-обобщающий	1			1		
5	итого	17	8	4	1	4	

Календарно-тематический план по «Истории и культуре мордовского края» для учащихся 7 класса

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Содержание дисциплины	Из них		Дата проведения
				Контр.	Самост. Практич.	
	Введение. Основы исторического знания.	1	Исторические источники по истории края XVII – XVIII вв. Методы исторического исследования. Единство и многообразие отечественной истории.			
1	Мордовский край в XVII веке	5			2	
1.1	Мордовский край в составе Российского государства в XVII веке		<i>Территория и население мордовского края.</i> Природные условия и население края. Край на степной границе. Города-крепости. Ясачные люди. Засечная черта. Острог.			
1.2	Мордовский край в годы Смуты		Причины Смуты. Гражданская война начала XVII века на территории края. Участие населения края в первом и втором ополчениях. Оборона границ. Б. И. Доможиров, Научай Суроватов, Баюш Разгильдеев.			
1.3	Развитие мордовского края в XVII веке		Административное деление и управление края. Сельские поселения и жилища. Сельское хозяйство. Уезд. Волость. Стан. Вотчинное, поместное, монастырское землевладение.			
1.4	Неземледельческие занятия населения края		Ремесленные занятия. Поташное производство. Рыболовство и охота. Нерета, закола, мережа, «городьба». Бортничество и пчеловодство. Развитие торговли.		1	

1.5	Крестьянская война под предводительством Степана Разина в мордовском крае		Предпосылки крестьянской войны. Крестьянская война на территории мордовского края. Сподвижники Степана Разина в крае. Итоги войны.		1	
2	Мордовский край в XVIII веке	5			2	
2.1	Мордовский край в годы Петровских реформ		Административное устройство. Население. Местное управление. Новые повинности. <i>Рекрутская повинность. Лащманы. Подушная подать.</i>			
2.2	Социально-экономическое развитие края в XVIII веке		Сельское хозяйство. Феодалное землевладение. Феодалная рента. Помещичьи и монастырские крестьяне. Дворцовые и государственные крестьяне.			
2.3	Промышленность и торговля		Производство поташа. Технология производства поташа. Винокурение. Условие развития винокурения. Черная металлургия. Ярмарочная торговля.		1	
2.4	Христианизация народов края		Государственная политика христианизации нерусских народов. Формирование единого духовного поля народов края. Патриарх Никон. Методы распространения христианства.			
2.5	Народные движения в крае в XVIII в		Причины народных движений. Формы сопротивления. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева в крае. Значение и последствия войны.		1	
3	Культура народов	5			4	

	мордовског о края				
3.1	Традиционн ая одежда народов мордовского края		Мужской костюм. Женская одежда. Роль одежды в народной культуре. Панар. Сумань. Чапан. Карть, карьхть. Сюлгам. Златной. Пулай. Покай.		1
3.2	Быт народа		Дом и домашняя утварь. Питание. Средства передвижения. Долбленые лодки, грузовые суда – «мокшаны», «суряки», «пурдашанки».		1
3.3	Религиозны е верования мордвы		Языческие боги. Моления мордвы. Пантеон божеств. Нишке паз, Пургине паз. Моления – озкст. Мировоззрение. Этические нормы.		1
3.4	Духовная культура народов края		Народные знания. Сведения по математике, агрономии и географии. Образование и воспитание. Основы мордовской письменности. Нижегородский епископ Иоанн Дамаскин. Устно-поэтическое творчество.		
3.5	Историческ ие личности в мордовском крае		Румянцев-Задунайский Пётр Александрович. Преподобный Феодор Санаксарский. Ушаков Фёдор Фёдорович.		1
	Повторител ьно- обобщающ ий	1		тес т	
	Итого	17		1	8

