

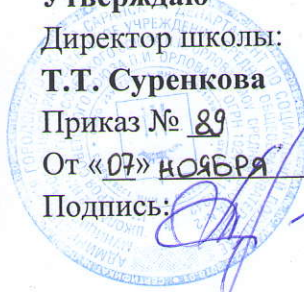


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя  
Советского Союза П.И. Орлова»


Согласовано  
Зам. директора по УВР  
**Е.И. Чеванина**  
Протокол № 2  
От «07» ноября 2022 г.  
Подпись: 

Утверждаю  
Директор школы:  
**Т.Т. Суренкова**  
Приказ № 89  
От «07» НОЯБРЯ 2022 г.  
Подпись: 



**Рабочая программа по географии**  
**10 класс**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:  
Кирдяпкина А.В.  
учитель географии

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_  
от « 1 » НОЯБРЯ 2022 г.  
Руководитель ШМО  
Чижева В.Е.  
Подпись: 

Саранск  
2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

### **Пояснительная записка**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 10 классе, всего – 34 часа.

## **Содержание программы учебного предмета**

### **Часть I. Общая характеристика мира**

#### **Тема 1. Введение. (1 час)**

#### **Тема 2. Современная политическая карта мира (5 часов)**

Многообразие стран современного мира. Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.

Международные отношения и политическая карта мира. Период холодной войны 1946 – 1989 гг. Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

Государственный строй стран мира. Формы правления. Формы административно-территориального устройства.

Политическая география. Оценка политико-географического (геополитического) положения.

#### **Практическая работа №1**

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

#### **Практическая работа № 2**

Характеристика политико-географического положения страны.

### **Тема 3. Природа и человек в современном мире (5 часов)**

Взаимодействие общества и природы. Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой.

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Географическое ресурсоведение и экология. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг.

#### **Практическая работа № 3**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

#### **Практическая работа № 4**

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

### **Тема 4. География населения мира (7 часов)**

Численность и воспроизводство населения. Численность населения. Воспроизводство населения. Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая политика. Демографический переход. Качество населения.

Состав (структура) населения. Половой состав. Возрастной состав, трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения. Миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда. География населения.

#### **Практическая работа №5**

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

#### **Практическая работа №6**

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

### **Тема 5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)**

Научно-техническая революция. Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Три типа структуры. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. Региональная политика.

Факторы размещения. Старые факторы. Новые факторы.

#### **Практическая работа № 7:**

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

#### **Тема 6. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)**

География промышленности. Топливо-энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая. Металлургическая. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая. Химическая. Лёгкая. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства. «Зелёная революция». Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

География транспорта. Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические отношения. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.

#### **Практическая работа № 8**

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

#### **Практическая работа № 9**

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

#### **Тема 7. Итоговое повторение (2 ч)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как

собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

- умение строить логическое доказательство;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

**Предметные результаты** на базовом уровне должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Предмет:** география

**Класс:** 10

**УМК:** учебник «География» 10- 11 классы/ В.П. Максаковский

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты, виды деятельности					Дата проведения	
			Предметные	УУД			Личностные	План	Факт
				Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные			
<b>Введение (1 час.)</b>									
1	Изучение экономической и социальной географии мира	1	Знать традиционные и новые методы географических исследований	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни..	02.09.22	
<b>Современная политическая карта мира (5 час.)</b>									
2	Многообразие стран современного мира	1	Знать общее количество стран современного мира и их типологию.	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	09.09.22	

3	<b>Пр. раб № 1</b> <b>Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.</b> Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Объяснять значение международных отношений в современном мире.	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Пользоваться навыками анализа и синтеза.	16.09.22	
4	Входная контрольная работа № 1 «Повторение изученного в 9 классе»	1	Знать содержание всей темы	Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	23.09.22	
5	Государственный строй стран мира	1	Показывать на карте и называть страны с различным типом государственного устройства.	Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.	Составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	30.09.22	
6	Политическая география <b>Пр. раб. № 2</b> <b>Характеристика политико-географического положения страны.</b>	1	Доказывать связь географии с другими науками.	Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	07.10.22	

Природа и человек в современном мире (6 час.)									
7	Взаимодействие общества и природы	1	Приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды.	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	14.10.22	
8	Мировые природные ресурсы (минеральные, земельные).	1	Называть основные группы природных ресурсов, их применение, основные меры по их охране и природопользованию.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Готовность к образованию, в том числе самообразованию..	21.10.22	
9	Мировые природные ресурсы ((водные, климатические и др.))	1	Называть основные группы природных ресурсов, их применение, основные меры по их охране и природопользованию	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	11.11.22	
10	<b>Пр. раб. № 3</b> <b>Оценка</b> <b>ресурсообеспеченности страны</b> <b>(региона,</b> <b>человечества)</b> <b>основными видами</b>	1	Проводить оценку ресурсообеспеченности страны.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь рассчитывать ресурсообеспеченность страны.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	18.11.22	

	<i>ресурсов.</i>					информацию.			
11	Загрязнение и охрана окружающей среды <i>Пр. раб. № 4 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</i>	1	Обосновывать необходимость рационального природопользования.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	25.11.22	
12	Контрольная работа №2 «Природа и человек в современном мире»	1	Знать содержание всей темы	Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	02.12.22	
<b>География населения мира (7 час.)</b>									
13	Численность и воспроизводство населения	1	Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	09.12.22	
14	Половозрастной состав населения мира. <i>Пр. раб. №5 Определение состава и структуры населения на</i>	1	Анализировать и сравнивать данные пирамид.	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	16.12.22	

	<i>основе статистических данных.</i>								
15	Языковые семьи и группы.	1	Приводить аргументированные доказательства влияния этнического состава населения на особенности социально-экономической жизни страны.	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Готовность к жизни в поликультурном мире.	23.12.22	
16	Религии мира.	1	Приводить аргументированные доказательства влияния религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны.	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Готовность к жизни в поликультурном мире.	13.01.23	
17	Размещение и миграции населения. <b>Пр. раб. № 6</b> <b>Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</b>	1	Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	20.01.23	

18	Городское и сельское население.	1	Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	27.01.23	
19	Контрольная работа №3 «География населения мира»	1	Знать содержание всей темы	Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	03.02.23	
<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 час.)</b>									
20	Научно-техническая революция.	1	Давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства.	Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	10.02.23	
21	Мировое хозяйство. <i>Пр. раб №7 Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.</i>	1	Приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства.	Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	17.02.23	

22	Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	1	Приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве.	Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	03.03.23	
23	Факторы размещения хозяйства	1	Показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства.	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	10.03.23	
24	Обобщение по теме « <b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b> »	1	Знать содержание всей темы	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	17.03.23	
<b>География отраслей мирового хозяйства (8 час.)</b>									
25	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс.	1	Определять основные промышленные районы мира.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	24.03.23	

26	Горнодобывающая и металлургическая промышленности. <i>Пр. раб. №8 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</i>	1	Определять зависимость металлургии в экономики стран.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	07.04.23	
27	Машиностроение.	1	Определять зависимость машиностроения в экономики стран.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	14.04.23	
28	Химическая, лесная, легкая промышленности.	1	Определять основные промышленные районы мира. Понимать влияние отраслей промышленности на окружающую среду.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	21.04.23	
29	Сельское хозяйство мира.	1	Определять значение сельского хозяйства в мировой экономике.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	28.04.23	



						информацию.			
30	География транспорта.	1	Определять влияние транспорта на развитие хозяйства.	Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной деятельности.	05.05.23	
31	Всемирные экономические отношения. <i>Пр. раб. № 9</i> <b>Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</b>	1	Приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Готовность к жизни в поликультурном мире.	12.05.23	
32	Международный туризм.	1	Доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	19.05.23	
33	<b>Итоговая контрольная работа №4 «Повторение изученного в 10 классе»</b>	1	Знать содержание всего курса 10 го класса.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	26.05.23	

34	<b>Подведение итогов.</b>	1	Коррекция знаний.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.	26.05.23	
<b>Всего- 34 часа</b>									

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Максаковский В.П. География, 10-11 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. География. 10-11 класс. Автор: В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2020.
2. География. Атлас 10-11 класс. Авторы: Максаковский В.П, Заяц Д.В. – М.: Просвещение, 2020.
3. География. Контурные карты к учебнику В.П. Максаковского. 10-11 класс. Авторы: Карташева Т.А., Павлова Е.С.— М.: Просвещение, 2020.
4. Поурочные разработки. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Автор: Е. Жижина – М.: Вако, 2021.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Минобрнауки.рф — сайт Министерства образования и науки РФ.

fgos.ru — Федеральный государственный образовательный стандарт.

www.edu.ru — Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Единая коллекция ЦОР- school-collection.edu.ru

Сеть взаимовыручки учителей на сайте infoUrok.ru

Учебно-методический портал- <http://www.uchmet.ru/>

Всероссийский интернет-портал - <http://pedsovet.org/>

Приложение к изданию «Первое сентября»- <http://geo.1september.ru/>

Всероссийские интернет - конференции и публикации для педагогов и учащихся -<http://xn--j1aaidmgm.net/>

Всероссийская олимпиада школьников по географии- <http://old.geo.rosolymp.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. . География. 10-11 класс. Автор: В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2020.
2. География. Атлас 10-11 класс. Авторы: Максаковский В.П, Заяц Д.В. – М.: Просвещение, 2020.
3. География. Контурные карты к учебнику В.П. Максаковского. 10-11 класс. Авторы: Карташева Т.А., Павлова Е.С.— М.: Просвещение, 2020.
4. Поурочные разработки. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Автор: Е. Жижина – М.: Вако, 2021.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект

натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- электронные приложения к учебникам,
- выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, справочно-информационной и научно-популярной литературы.

