

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Управление образования Администрации городского округа Саранск
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Л. И. Перякова

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР


Е. И. Чеванина

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Т. Т. Суренкова

Приказ № 60
от «28» августа 2024 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)

учебного предмета
«Государственный (эрзянский) язык»

Составитель: Арискина Т. П.
учитель мордовского языка

Саранск 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	3
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы	12
4.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета (2–4 классы)	12
4.3 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (5–7 классы)	24

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Сроки реализации АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по эрзянскому языку составляет 6 лет. Изучение предмета начинается со 2-го по 7-й класс и в соответствии с базисным учебным планом отводится по 34 часа с 2–7 классы (1 час в неделю). Всего на изучение эрзянского языка, таким образом, дается 204 часа.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап – 2–4 классы;

II этап – 5–7 классы.

Цель **I-го этапа** состоит в формировании основ знаний, умений и навыков по эрзянскому языку.

II-й этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний, умений и навыков обучающихся по эрзянскому языку, овладение некоторыми навыками адаптации.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития

(по Р. Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р. Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р. Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно

развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных

смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии perseverаций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т. к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т. д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением

просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области – требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего

образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы

4.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (2–4 классы)

Результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» следует оценивать с учетом того, что начальное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося. Это:

- сформированность основ гражданской идентичности, т. е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению эрзянским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания других языков и культур, а также личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов мордовской культуры: детской художественной литературы, детского фольклора, стихов и песен, героев сказок и т. п.;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре эрзянского языка, необходимых для овладения речевыми навыками;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями эрзянского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Государственный (эрзянский язык)» универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей родине – России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека,

о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» во 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» во 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями.

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» во 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» на уровне начального общего образования являются:

– понимание статуса и значения государственного (эрзянского) языка Республики Мордовия, формирование мотивации к изучению эрзянского языка: понимать значение государственного (эрзянского) языка Республики Мордовия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Мордовия; понимать необходимость овладения эрзянским языком; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации эрзянского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова эрзянского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику эрзянского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на эрзянском языке:

– аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

– говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

– чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

– усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на эрзянском языке;

– представлять родной край как часть России на эрзянском языке в различных ситуациях общения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по разным видам речевой деятельности.

В говорении учащиеся научатся:

– вести и поддерживать элементарный диалог;

– кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Учащиеся получают возможность научиться:

– воспроизводить наизусть стихотворения, песни и т. д.;

– кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста;

– выражать отношение к прочитанному / услышанному тексту.

В аудировании учащиеся научатся:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, т. е. научатся читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащиеся овладеют умением читать, т. е. научатся:

- читать небольшие различные типы текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

– определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;

– пользоваться справочными материалами (эрзянско-русскими и русско-эрзянскими словарями).

Учащиеся получают возможность научиться:

– читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

– понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический / логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

– читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащиеся научатся:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объём 10–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 20–40 слов) с опорой на образец.

Учащиеся получают возможность научиться:

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план / ключевые слова (объём 20–40 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки эрзянского языка;

– соблюдать нормы произношения звуков эрзянского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);

– различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Учащиеся получают возможность научиться:

– правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

– использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

– распознавать имена собственные и нарицательные, а также по определенным признакам части речи;

– использовать правила словообразования;

– догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в единственном и множественном числе; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения; глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени; наречия времени, места и образа действия; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;

– основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Учащиеся получают возможность:

– дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

– приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре эрзянского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

4.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2–4 классы)

2А, 2Б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол - во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
1		Вводный урок	1	Знакомство с новой учебной дисциплиной, учебником, словарем, учителем, друг с другом, требованиями учителя, а также с формами приветствия и прощания на эрзянском языке.	<p>П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.</p> <p>Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать</p>	02.09.2024	
2–3	Приветствие. Будем знакомы	Комбинированные уроки	2	Запоминание форм приветствия, прощания, извинения, благодарности; рассмотрение личных, притяжательных и указательных	<p>данное</p> <p>учителем,</p> <p>при освоении</p> <p>нового</p> <p>учебного материала.</p> <p>К:</p> <p>участвовать</p> <p>в коллективном обсуждении</p> <p>проблем;</p> <p>обмениваться</p> <p>мнениями,</p> <p>понимать</p>	09.09.2024 16.09.2024	

				местоимений; чтение стихотворения и диалогов.	позицию партнера. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.		
4	Вежливые слова	Комбинированный урок	1	Запоминание вежливых слов; чтение стихотворения и диалога по ролям.		23.09.2024	
5–6	В школе. В классе	Комбинированные уроки	2	Составление предложений; чтение предложений, небольшого текста и диалога по ролям; запоминание новых слов.		30.09.2024 07.10.2024	
7–8	Счет. Счёт до десяти	Комбинированные уроки	2	Запоминание слов с названиями чисел от 1 до 10; разучивание считалки; чтение стихотворений, текстов, диалогов; составление предложений; запоминание новых слов.		14.10.2024 21.10.2024	
9	Наш класс. Класс	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов на русский язык; запоминание новых слов;		11.11.2024	

				ответы на вопросы.			
10	Времена года. Любимое время года	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворений и диалога; составление небольшого рассказа о любимом времени года по заданному образцу.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике	18.11.2024	
11	Сад. Дары сада	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод диалога, текста, предложений; чтение стихотворения и диалога по ролям; запоминание новых слов.	(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной	25.11.2024	
12	Овощи. Уборка овощей	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов на русский язык; чтение диалога по ролям; ответы на вопросы; работа в паре; запоминание новых слов.	(неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения	02.12.2024	
13	Продукты. Полезные продукты	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текста и пословиц; ответы на вопросы; составление предложений.	нужной информации. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу;	9.12.2024	

14	Осень. Краски осени	Комбинирован ный урок	1	Чтение и перевод текстов на русский язык, чтение диалогов по ролям; составление предложений по картинкам; запоминание новых слов.	оценивать собственную учебную деятельность.	16.12.2024	
15	Дары осени. В осеннем лесу. В лесу	Комбинирован ные уроки	1	Чтение и перевод текстов на русский язык; чтение диалогов по ролям, стихотворения; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		23.12.2024	
16	Дикие животные	Комбинирован ный урок	1	Чтение и перевод текста на русский язык; чтение диалога по ролям; отгадывание загадок; запоминание новых слов.		13.01.2024	
17	Ждём зиму	Комбинирован ный урок	1	Работа с текстами; чтение стихотворения; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать	20.01.2025	
18	Приметы зимы	Комбинирован ный урок	1			27.01.2025	
19	В зимнем лесу	Комбинирован ный урок	1	Работа с текстами; чтение стихотворения;		03.02.2025	

20	Зимние забавы	Комбинированный урок	1	составление предложений по рисункам.	эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	10.02.2025	
21–23	Накануне Нового года. Новый год. Новогодний праздник	Комбинированные уроки	3	Чтение и перевод текста, диалогов, стихотворения; работа с рисунками; запоминание новых слов; поздравления от Деда Мороза; изготовление новогодней открытки.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность	17.02.2025 24.02.2025 03.03.2025	
24	Домашние животные	Комбинированный урок	1	Составление предложений по рисункам, рассказа о своем любимом домашнем животном; чтение диалога по ролям, стихотворения; запоминание новых слов.		10.03.2025	
25	Уход за домашними животными	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения; ответы на вопросы; выполнение заданий по теме; запоминание новых слов.		17.03.2025	
26	Мое любимое	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения по ролям; составление		31.03.2025	

	домашнее животное			рассказа о своем домашнем животном, используя рассказ девочки как образец; запоминание новых слов.			
27	Моя семья	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; составление рассказа о своей семье; запоминание новых слов.	<p>П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.</p> <p>Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий;</p>	07.04.2025	
28	Мои близкие	Комбинированный урок	1	Составление рассказа о своей младшей сестре или младшем брате; ответы на вопросы; работа с диалогом.		14.04.2025	
29	Помощь по дому. Дома	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; ответы на вопросы; выполнение разных заданий по теме урока.		21.04.2025	
30	Взаимоотношения в семье	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; ответы на вопросы; выполнение разных заданий по теме урока.		28.04.2025	

31	Домашние заботы	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; выполнение заданий по теме урока.	задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности;	05.05.2025	
32–33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	2	Работа с текстами; выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.	проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	12.05.2025 19.05.2025	
ИТОГО			33				

3А, 3Б, 3В классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол - во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	2	Повторение форм приветствия, прощания, извинения, благодарности; чтение и перевод текстов;	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении,	02.09.2024	

				выполнение разных заданий на повторение.	в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе. Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.		
2	Здравствуй, школа!	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения, текста; выполнение разных заданий по теме; запоминание новых слов.		09.09.2024	
3	Дни недели	Комбинированный урок	1	Запоминание названий дней недели; ответы на вопросы; чтение диалога; рассмотрение вопроса: «Кода тонь леметь?».		16.09.2024	
4–5	В школе. Я ученик	Комбинированные уроки	2	Чтение диалогов по ролям; составление предложений; рассмотрение слов, обозначающих время суток; ответы		23.09.2024 30.09.2024	

				на вопросы.			
6–7	Считаем до двадцати. Считаем до ста.	Комбинированные уроки	2	Выполнение заданий с числительными от 1 до 100.		07.10.2024 14.10.2024	
8	Осень пришла	Комбинированный урок	1	Чтение диалога; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.	21.10.2024	
9	Мое любимое время года	Комбинированный урок	1	Работа со словами, характеризующими названия всех времен года.		11.11.2024	
10	В огороде	Комбинированный урок	1	Чтение рассказа; составление рассказа по вопросам; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами	18.11.2024	

11	Подарки осени	Комбинированный урок	1	Чтение диалога по ролям; перевод предложений; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	25.11.2024	
12–13	Дикие животные. Поговорим о диких животных	Комбинированные уроки	2	Чтение диалогов, сказки; работа с рисунками; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	02.12.2024 09.12.2024	
14–15	Домашние животные. Поговорим о домашних животных	Комбинированные уроки	2	Чтение текста выразительно, рассказа; выполнение заданий с названиями домашних животных; запоминание новых слов.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу;	16.12.2024 23.12.2024	

16–17	Домашние птицы. Уход за домашними птицами	Комбинированные уроки	2	Чтение легенды, стихотворения, рассказа; составление предложений; запоминание новых слов; выполнение заданий с названиями домашних птиц.	оценивать собственную учебную деятельность.	13.01.2025 20.01.2025	
18	Мой дом	Комбинированный урок	1	Чтение текста; ответы на вопросы; знакомство с послелогоми; рассмотрение предметов мебели; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: развивать умение	27.01.2025	

19	Косо? «Где?»	Комбинированный урок	1	Чтение текстов; составление предложений; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия	03.02.2025	
20	Встреча гостей. Угощение гостей	Комбинированный урок	1	Чтение текста по ролям; работа с рисунками; отгадывание кроссворда и загадок; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	10.02.2025	
21	Моя семья	Комбинированный урок	1	Составление небольшого рассказа о членах семьи из 3–5 предложений по вопросам учителя; выполнение упражнений со словами родства; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		17.02.2025	

22	Моя бабушка	Комбинированный урок	1	Чтение диалога, текста о бабушке, стихотворения; запоминание новых слов.		24.02.2025
23	Мои младшие сестра и брат	Комбинированный урок	1	Чтение текста; составление рассказа о своей младшей сестре или о брате; ответы на вопросы.		03.03.2025
24	Помощники	Комбинированный урок	1	Чтение диалогов по ролям; составление рассказа «Что я могу делать по дому»; чтение стихотворения; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		10.03.2025

25	Добрые дела	Комбинированный урок	1	Чтение диалога; составление предложений по рисункам и по заданным словам; запоминание новых слов; чтение выразительно стихотворения; работа с пословицами.		17.03.2025	
26	Приготовление пищи	Комбинированный урок	1	Чтение текста; ответы на вопросы; задание на восстановления порядка слов в предложениях; чтение диалога; запоминание новых слов.		31.03.2025	
27	Пришла зима	Комбинированный урок	1	Составление по рисункам трех предложений; ответы на вопросы; чтение диалога; отгадывание загадки; запоминание	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; учиться работать в паре, группе,	07.04.2025	

				НОВЫХ СЛОВ.	находить информацию о зимних играх, о традициях празднования Нового года. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.		
28	Птицы зимой	Комбинированный урок	1	Составление предложений, используя слова для справок; чтение диалогов; составление рассказа о том, что как ты помогаешь птицам зимой; работа с кроссвордом; чтение разговора животных; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		14.04.2025	

29	Холодная зима	Комбинированный урок	1	Чтение диалога по ролям; составление предложений; чтение текста; подбор к рисункам соответствующих предложений; отгадывание загадки; запоминание новых слов.		21.04.2025	
30	Зимние забавы	Комбинированный урок	1	Чтение диалогов и текстов; написание поздравительной открытки; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.	28.04.2025	
31	Новогодний праздник. Зимние праздники. Зимние радости	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; ответы на вопросы; запоминание новых слов; выполнение разных заданий по теме урока.	Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать	05.05.2025	

32	Одежда и обувь. Одежда, обувь и уход за ними	Комбинированный урок	1	Работа с текстами и рисунками; ответы на вопросы; выполнение разных заданий по теме урока; запоминание новых слов.	правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи.	12.05.2025	
33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	1	Работа с текстами; выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.	Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	19.05.2025	
ИТОГО			33				

4А, 4Б классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Повторение форм приветствия, прощания, извинения, благодарности; чтение и перевод текстов; выполнение разных заданий по пройденным	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении,	02.09.2024	

				темам.	в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе. Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку		
2	Здравствуй, школа! День знаний	Комбинирова нный урок	1	Чтение и перевод стихотворения, текстов; выполнение разных заданий по теме.		09.09.2024	
3	В школе	Комбинирова нный урок	1	Чтение диалога; работа с рисунком; ответы на вопросы.		16.09.2024	

4	Люблю учиться. Из школьной жизни	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения, диалога по ролям, ответы на вопросы; работа с рисунками; выполнение заданий по теме.	и желание изучать его.	23.09.2024	
5	Считаем до тысячи	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; выполнение заданий по теме.		30.09.2024	
6	Любимый школьный предмет	Комбинированный урок	1	Составление рассказа о любимом предмете; выполнение заданий по теме.		07.10.2024	
7	На реке	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.		14.10.2024	

8	Летний дождь	Комбинирова нный урок	1	Чтение стихотворения, текстов; выполнение заданий по теме.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте.	21.10.2024	
9	Летом в лесу. Дары леса	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунками; чтение стихотворения, диалогов; выполнение заданий по теме.	Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	11.11.2024	
10	Жители леса	Комбинирова нный урок	1	Чтение рассказа; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	18.11.2024	
11	Золотая осень. Природа осенью	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунком; чтение текстов; выполнение заданий по теме.	П: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	25.11.2024	
12	Времена	Комбинирова	1	Чтение сказки,	Р: удерживать цель	02.12.2024	

	года	нный урок		стихотворения; выполнение заданий по теме.	деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.		
13	Моя семья	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунками; чтение стихотворения; выполнение заданий по теме.	К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	09.12.2024	
14	Наша дружная семья	Комбинирова нный урок	1	Чтение колыбельной песни; выполнение заданий по теме.	Л: оценивать, анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	16.12.2024	
15	Семейные дела	Комбинирова нный урок	1	Чтение текста, стихотворения; выполнение заданий по теме.		23.12.2024	
16	Дома	Комбинирова нный урок	1	Чтение рассказа; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.		13.01.2025	
17	Наши проекты: День рождения	Комбинирова нный урок	1	Чтение стихотворения; составление рассказа по рисункам; выполнение заданий по теме.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте.	20.01.2025	
18	Продукты	Комбинирова	1	Работа с рисунками;	Р: учитывать ориентиры,	27.01.2025	

		нный урок		тение диалога; выполнение заданий по теме.	данные учителем, при освоении нового учебного материала. К: участвовать		
19	Варим и выпекаем	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунками; тение диалога; выполнение заданий по теме.	в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	03.02.2025	
20	Хлеб – всему голова	Комбинирова нный урок	1	Чтение стихотворений; работа с рисунками; выполнение заданий по теме.	П: повторять и обобщать лексический и грамматический материал. Р: удерживать цель деятельности до получения	10.02.2025	
21	Выращива ем хлеба	Комбинирова нный урок	1	Чтение текста; выполнение заданий по теме.	ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия,	17.02.2025	

					вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивать, анализировать и охарактеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		
22	Трудолюбие	Комбинированный урок	1	Чтение сказки; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.	П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; повторять и обобщать лексический и грамматический материал. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивать, анализировать	14.02.2025	
23	Работа	Комбинированный урок	1	Чтение рассказа, текстов; выполнение заданий по теме.		03.03.2025	
24	Кем быть?	Комбинированный урок	1	Чтение диалогов, текста, стихотворения; выполнение заданий по теме.		10.03.2025	
25	Профессии	Комбинированный урок	1	Работа с рисунками; чтение сказки; выполнение заданий по теме.		17.03.2025	

26	Красавица-зима	Комбинированный урок	1	Работа с рисунками; чтение диалога; выполнение заданий по теме.	и охарактеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	31.03.2025	
27	Зимние забавы	Комбинированный урок	1	Работа с рисунком; чтение стихотворения; выполнение заданий по теме.		07.04.2025	
28	Животные зимой	Комбинированный урок	1	Чтение текста, сказки; выполнение заданий по теме.		14.04.2025	
29	Новогодний праздник. Зимние праздники	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворений, рассказа; выполнение заданий по теме.		21.04.2025	
30	Наши проекты. Наши традиции	Комбинированный урок	1	Работа с текстами, рисунками; составление рассказа «Традиции моей семьи».		28.04.2025	
31	Дружба	Комбинированный урок	1	Работа с текстом; выполнение заданий по теме урока.		П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте.	05.05.2025
32	В свободное	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод сказки, стихотворения;	12.05.2025		

	время			выполнение заданий по теме урока.	Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		
33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	1	Работа с текстами; выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.		19.05.2025	
	ИТОГО		33				