

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Управление образования Администрации городского округа Саранск
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Л. И. Перякова
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР


Е. И. Чеванина
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Т. И. Суренкова
Приказ № 60
от «28» августа 2024 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.1)

учебного предмета
«Государственный (мокшанский) язык»

Составитель: Арискина Т. П.
учитель мордовского языка

Саранск 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития | 4 |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития | 4 |
| 4. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы | 7 |
| 4.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета (5–7 классы) | 7 |
| 4.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (5–7 классы) | 25 |

1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, при проведении различных мероприятий и т. д.;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития

Сроки реализации АООП для обучающихся с задержкой психического развития по мокшанскому языку составляет 3 года. Изучение предмета начинается с 5-го по 7-й класс и в соответствии с базисным учебным планом отводится по 34 часа с 5–7 классы (1 час в неделю). Всего на изучение мокшанского языка, таким образом, дается 102 часа.

Адаптированная основная бщеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и / или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические

заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы образования

4. 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (5–7 классы)

Результаты освоения учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык» следует оценивать с учетом того, что основное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося. Это:

- сформированность основ гражданской идентичности, т. е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению мокшанским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания других языков и культур, а также личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов мордовской культуры: детской художественной литературы, детского фольклора, стихов и песен, героев сказок и т. п.;

- наличие лингвистических представлений о системе и структуре мокшанского языка, необходимых для овладения речевыми навыками;

- владение умением общаться с носителями мокшанского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Государственный (мокшанский) язык»)

универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Государственный (мокшанский) язык» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на мокшанском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном

самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли мокшанского языка в ряду других языков народов российской федерации;

– проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре российской федерации, культуре своего края, народов россии в контексте учебного предмета «государственный (мокшанский) язык»;

– ценностное отношение к мокшанскому языку, к достижениям своей родины – россии, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам россии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание

важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на мокшанском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей

и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями.

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога / дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» в 5–7 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Государственный (мокшанский) язык» на уровне основного общего образования являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли мокшанского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей мокшанского языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о мокшанском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий мокшанского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на мокшанском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии мокшанского языка, основными нормами мокшанского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся научатся:

– понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;

– узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Учащиеся получают возможность:

– сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;

– представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по разным видам речевой деятельности.

В говорении учащиеся научатся:

– вести и поддерживать элементарный диалог;

– кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Учащиеся получают возможность научиться:

– воспроизводить наизусть стихотворения, песни и т. д.;

– кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста;

– выражать отношение к прочитанному / услышанному тексту.

В аудировании учащиеся научатся:

– понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

– понимать основную информацию услышанного;

– извлекать конкретную информацию из услышанного;

– понимать детали текста;

– вербально или невербально реагировать на услышанное.

Учащиеся получают возможность научиться:

– понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

– использовать контекстуальную или языковую догадку;

– не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, т. е. научатся читать:

– написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

– с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

– основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

– с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащиеся овладеют умением читать, т. е. научатся:

– читать небольшие различные типы текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

– определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;

– пользоваться справочными материалами (мокшанско-русскими и русско-мокшанскими словарями).

Учащиеся получают возможность научиться:

– читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

– понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический / логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

– читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащиеся научатся:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объём 15–25 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 25–45 слов) с опорой на образец.

Учащиеся получают возможность научиться:

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план / ключевые слова (объём 25–45 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;

– соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);

– различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Учащиеся получают возможность научиться:

– правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы;

– использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

– распознавать имена собственные и нарицательные, а также по определенным признакам части речи;

– использовать правила словообразования;

– догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в единственном и множественном числе; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения; глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени; наречия времени, места и образа действия; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;

– основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Учащиеся получают возможность:

– дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

– приобрести лингвистические представления о системе и структуре мокшанского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

4.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (5–7 классы)

5 класс (не реализуется в этом учебном году)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности | УУД | Дата проведения занятия | |
|-------|------------------------------------|-----------------|--------------|--|---|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Планируемая | Фактическая |
| 1 | Повторение материала прошлого года | Урок повторения | 1 | Выполнение заданий по материалам прошлого года | <p>П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий.</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|-----------------------|----|---|---|--|--|
| 2–20 | Имя существительное | Комбинированные уроки | 19 | <p>Темы по грамматике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное. 2. Множественное число имен существительных. 3. Падежная система мокшанского языка: <ol style="list-style-type: none"> 1) именительный падеж; 2) родительный падеж; 3) дательный падеж; 4) отложительный падеж; 5) местный падеж; 6) исходный падеж; 7) направительно-вносительный падеж; 8) переместительный падеж; 9) сравнительный падеж; 10) изъятельный падеж; 11) превратительный падеж; 12) причинный падеж. <p>Выполнение разных заданий по теме «Имя существительное».</p> | <p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p>Л: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность.</p> | | |
| 21–25 | Имя прилагательное | Комбинированные уроки | 5 | <p>Темы по грамматике:</p> <p>Имя прилагательное. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p> | | | |

| | | | | | | |
|-------|----------|-----------------------|----|---|---|--|
| | | | | Качественные и относительные прилагательные. Выполнение заданий по теме «Имя прилагательное». | | |
| 26–27 | Послелог | Комбинированные уроки | 2 | Темы по грамматике: Послелог: 1) пространственные; 2) временные; 3) целевые; 4) сравнительные. Выполнение заданий по теме «Послелог». | П: запоминание лексики по данной теме. Р: осуществление индивидуальной образовательной траектории. К: планирование цели и способов взаимодействия. Л: осознание социально-нравственный опыта предшествующих поколений. | |
| 28–33 | Глагол | Комбинированные уроки | 6 | Темы по грамматике: Глагол. Наклонения глагола. Времена глагола. Глагольные формы с отрицанием. Выполнение заданий по теме «Глагол». | | |
| ИТОГО | | | 33 | | | |

6Б класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности | УУД | Дата проведения занятия | |
|-------|--|-----------------------|--------------|---|--|--------------------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1 | Повторение материала прошлого года | Урок повторения | 1 | Выполнение заданий по материалам прошлого года | <p>П: знакомство с произведениями мордовского народа.</p> <p>Р: оценивание своей работы на уроке; анализ эмоционального состояния, полученного от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>К: сотрудничество с товарищами при выполнении заданий; задавание вопросов с целью получения нужной информации.</p> <p>Л: осознание роли языка и речи в жизни людей; развитие интереса к мокшанскому языку и желания изучать его.</p> | 06.09.2024 | |
| 2–3 | Лятфнесаськ кизонь каникулатнень «Вспоминаем летние каникулы» | Комбинированные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Вспоминаем летние каникулы»: 1. Работа с текстами: «Ваймосема пинге». 2. Грамматика: Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. | | 13.09.2024 20.09.2024 | |
| 4–5 | Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень-геройхнень мархта содафтомась «Знакомство | Комбинированные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора»: 1. Работа с текстами: | | 27.09.2024 04.10.2024 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|---|--|--|--|--------------------------|
| | с божествами-героями мордовского фольклора» | | | «Ведявати», «Вармавати», «Сюкпрятейть, Масторава!». | | | |
| 6–7 | Рамсематне. Магазинга якафтомась и сувениронь рамсемась. Мишендись. Рамсись «Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель» | Комбинированные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель»: 1. Грамматика: Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных. | | | 11.10.2024 18.10.2024 |
| 8 | Монь цебяръялгазе «Мой хороший друг» | Комбинированный урок | 1 | Выполнение разных заданий по теме «Мой хороший друг». | П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. | | 25.10.2024 |
| 9 | Эрятама фкя кудса (курса) «Живем в одном доме (на одной улице)» | Комбинированный урок | 1 | Выполнение разных заданий по теме «Живем в одном доме (на одной улице)»: 1. Работа с текстами: | | | 08.11.2024 |

| | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|--|---|--------------------------|--|
| | | | | <p>«Ошезенди».</p> <p>2. Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.</p> | <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий.</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> | | |
| 10–11 | <p>Ломаттнень фкя-фкянь мархта корхтамасна «Общение между людьми»</p> | <p>Комбинированные уроки</p> | 2 | <p>Выполнение разных заданий по теме «Общение между людьми»:</p> <p>1. Грамматика: Имя существительное. Указательное склонение имен существительных.</p> | <p>обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p>Л: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выразить положительное отношение к процессу.</p> | 15.11.2024 22.11.2024 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|---|--|--|--|--|
| 12–14 | Мордовия Республикась. Мордовия Республикань ошне «Республика Мордовия. Города Республики Мордовия» | Комбинированные уроки | 3 | Выполнение разных заданий по теме «Республика Мордовия. Города Республики Мордовия»: 1. Работа с текстами: «Мордовия Республикась», «Монь Мордовиязе», «Саранск ошсь», «Ковылкина ошсь», «Темников ошсь», «Инсар ошсь», «Ардатов ошсь», «Краснослободск ошсь». | | 29.11.2024 06.12.2024 13.12.2024 | |
| 15 | Монь кельгома книгазе «Моя любимая книга» | Комбинированный урок | 1 | Выполнение разных заданий по теме «Моя любимая книга»: 1. Грамматика: Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | | 20.12.2024 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------------------|---|---|---|--------------------------|--|
| 16–17 | Монь кельгома жуватазе «Мое любимое животное» | Комбинированные уроки | 2 | <p>Выполнение разных заданий по теме «Мое любимое животное»:</p> <p>1. Работа с текстами: «Панда пряса».</p> <p>2. Грамматика: Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> | <p>П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.</p> <p>Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания.</p> <p>К: создать условия</p> | 27.12.2024 10.01.2025 | |
| 18–19 | Кизоть пингоза. Сексеть тюсонза «Времена года. Краски осени» | Комбинированные уроки | 2 | <p>Выполнение разных заданий по теме «Времена года. Краски осени»:</p> <p>1. Работа с текстами: «Сексеть тюсонза», «Сексень лопатне», «Лопа».</p> <p>2. Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.</p> | <p>для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи.</p> <p>Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p> | 17.01.2025 24.01.2025 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|---|--|--------------------------|--|
| 20–21 | Ломанць. Ломанень обуцятне «Человек. Характер человека» | Комбиниру ванные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Человек. Характер человека». | П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. | 31.01.2025 07.02.2025 | |
| 22–23 | Кельгома тевсь «Увлечения» | Комбиниру ванные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Увлечения». | | 14.02.2025 21.02.2025 | |
| 24–25 | Кудонь (кудьётконь) тефне. Тядянди- алянди кудса лездомась «Домашние дела. Помощь родителям» | Комбиниру ванные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Домашние дела. Помощь родителям». | | 28.02.2025 07.03.2025 | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|----|---|--------------------------|--|
| 26–27 | Ёмла (оцю) сазорозе, брадозе «Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат» | Комбинированные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат». | 14.03.2025 21.03.2025 | |
| 28–29 | Праздникненди-илатненди анокламась «Подготовка к праздникам» | Комбинированные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Подготовка к праздникам». | 04.04.2025 1.04.2025 | |
| 30–31 | Сембода цебярь лятфнематне «Самые лучшие воспоминания» | Комбинированные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Самые лучшие воспоминания». | 18.04.2025 25.04.2025 | |
| 32–33 | Повторение материала уроков этого учебного года | Урок повторения | 2 | Работа с текстами, выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года. | 16.05.2025 23.05.2025 | |
| | ИТОГО | | 33 | | | |

7А, 7Б классы

| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Кол - во часов | Характеристика учебной деятельности | УУД | Дата проведения занятия | |
|-------|---|----------------------|----------------|---|--|-------------------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1 | Повторение материала прошлого года | Урок повторения | 1 | Выполнение заданий по темам прошлого года. | П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. | 06.09.2024 | |
| 2 | <i>Лятфнесасък кизонь каникула-тнень «Вспоминаем летние каникулы»</i> | Комбинированный урок | 1 | Выполнение разных заданий по теме «Вспоминаем летние каникулы». | Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. | 13.09.2024 | |
| 3 | Школаса, класса прянь вятемась «Поведение в школе, классе» | Комбинированный урок | 1 | Выполнение разных заданий по теме «Поведение в школе, классе». | К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. | 20.09.2024 | |
| 4 | Школаса кельгома | Комбинированные | 1 | Выполнение разных заданий по теме | Л: сформировать | 27.09.2024 | |

| | | | | | | | |
|------|--|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | предметные, кружковые «Любимые предметы, кружки в школе» | уроки | | «Любимые предметы, кружки в школе». | мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. | | |
| 5–6 | Кельгома тонафтыезе «Любимый учитель» | Комбиниро ванные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Любимый учитель». | | 04.10.2024 11.10.2024 | |
| 7–8 | Профессия- тень колга корхнемат «Рассужде- ния о профессиях » | Комбиниро ванные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Рассуждения о профессиях». | | 18.10.2024 25.10.2024 | |
| 9–11 | Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафнемаса | Комбиниро ванные уроки | 3 | Выполнение разных заданий по теме «Характер человека. Любимые дела. Развлечения». | | 08.11.2024 15.11.2024 22.11.2024 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | «Характер человека. Любимые дела. Развлечения» | | | | | | |
| 12–13 | Лувомась – тя содамошит, лезкс, кенярдема «Чтение – это знания, помощь, радость» | Комбиниро ванные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Чтение – это знания, помощь, радость». | | 29.11.2024 06.12.2024 | |
| 14–16 | Монь сай пингозе «Моё будущее» | Комбиниро ванные уроки | 3 | Выполнение разных заданий по теме «Моё будущее». | | 13.12.2024 20.12.2024 27.12.2024 | |
| 17 | Радня-мала нароттнень мархта содафтомась «Знакомство с близкородст- венными народами» | Комбиниро ванный урок | 1 | Выполнение разных заданий по теме «Знакомство с близкородственными народами». | П: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы. Р: планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий К: оформлять диалогические высказывания, понимать | 10.01.2024 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|---|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество. | | |
| 18 | Ялгазень семьяц «Семья друга, подруги» | Комбинированный урок | 1 | Выполнение разных заданий по теме «Семья друга, подруги». | | 17.01.2025 | |
| 19 | Шумбрашинь ванфтомась «Здоровый образ жизни» | Комбинированный урок | 1 | Выполнение разных заданий по теме «Здоровый образ жизни». Темы по грамматике: Местоимение. Личные местоимения. | Л: анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; применять правила делового сотрудничества | 24.01.2025 | |
| 20–21 | Цебярь и кальдяв обуцятне «Хорошие и плохие манеры поведения» | Комбинированные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Хорошие и плохие манеры поведения». Темы по грамматике: Усилительно-личные местоимения. Притяжательные местоимения. | | 31.01.2025 07.02.2025 | |
| 22–23 | Спортонь кельгомась «Любовь к спорту» | Комбинированные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Любовь к спорту». Темы по грамматике: Указательные местоимения. | П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную | 14.02.2025 21.02.2025 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | Вопросительные и относительные местоимения. | информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. | | |
| 24–27 | Мокшэрзятнень содаф ломаньцна «Мокшэрзятнень богатырьхне (Тюштя, Сияжар)» «Известные люди мордвы. Мордовские богатыри» | Комбинированные уроки | 4 | Выполнение разных заданий по теме «Известные люди мордвы. Мордовские богатыри». Тема по грамматике: Определительные местоимения. | | 28.02.2025 07.03.2025 14.03.2025 21.03.2025 | |
| 28 | Мокшэрзятнень легендатне «Мордовские легенды» | Комбинированный урок | 1 | Выполнение разных заданий по теме «Мордовские легенды». Тема по грамматике: Неопределенные местоимения. | | 04.04.2025 | |
| 29–30 | Легендатнень эса содавикс аватне (Нарчатка, | Комбинированные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Известные женщины в легендах». | | 11.04.2025 18.04.2025 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|----|---|--|--------------------------|--|
| | Варда) «Известные женщины в легендах» | | | | | | |
| 31–32 | Кялень содавикс тонафтыхне, ученайхне- фольклорист тне «Известные ученые- языковеды, ученые- фольклори- сты» | Комбиниру ванные уроки | 2 | Выполнение разных заданий по теме «Известные ученые- языковеды, ученые- фольклористы». Темы по грамматике: Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Разделительные числительные. Числительные приблизительного счета. Дробные числительные. | | 25.04.2025 16.05.2024 | |
| 33 | Повторение материала уроков этого учебного года | Урок повторения | 1 | Работа с текстами, выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года. | | 23.05.2025 | |
| | ИТОГО | | 33 | | | | |

