



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Управление образования Администрации городского округа Саранск
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



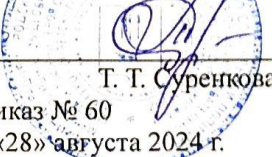
Л. И. Перякова
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР



Е. И. Чеванина
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Т. Т. Суренкова
Приказ № 60
от «28» августа 2024 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.1)

учебного предмета
«Государственный (эрзянский) язык»

Составитель: Арискина Т. П.
учитель мордовского языка

Саранск 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития	3
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	4
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования	5
4.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета (2–4 классы)	5
4.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (2–4 классы)	13

1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, при проведении различных мероприятий и т. д.;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Сроки реализации АООП для обучающихся с задержкой психического развития по эрзянскому языку составляет 6 лет. Изучение предмета начинается со 2-го по 7-й класс и в соответствии с базисным учебным планом отводится по 34 часа с 2–7 классы (1 час в неделю). Всего на изучение эрзянского языка, таким образом, дается 204 часа.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап – 2–4 классы;

II этап – 5–7 классы.

Цель **I-го этапа** состоит в формировании основ знаний, умений и навыков по эрзянскому языку.

II-й этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний, умений и навыков обучающихся по эрзянскому языку, овладение некоторыми навыками адаптации.

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и / или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования

4.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (2–4 классы)

Результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» следует оценивать с учетом того, что начальное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося. Это:

– сформированность основ гражданской идентичности, т. е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению эрзянским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания других языков и культур, а также личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определенного набора фактов мордовской культуры: детской художественной литературы, детского фольклора, стихов и песен, героев сказок и т. п.;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре эрзянского языка, необходимых для овладения речевыми навыками;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями эрзянского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Государственный (эрзянский язык)») универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей родине – России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека,

о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» во 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» во 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями.**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (эрзянский) язык» во 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Государственный (эрзянский) язык» на уровне начального общего образования являются:

- понимание статуса и значения государственного (эрзянского) языка Республики Мордовия, формирование мотивации к изучению эрзянского языка: понимать значение государственного (эрзянского) языка Республики Мордовия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Мордовия; понимать необходимость овладения эрзянским языком; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации эрзянского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова эрзянского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику эрзянского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на эрзянском языке:

– аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

– говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

– чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

– усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на эрзянском языке;

– представлять родной край как часть России на эрзянском языке в различных ситуациях общения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по разным видам речевой деятельности.

В говорении учащиеся научатся:

– вести и поддерживать элементарный диалог;

– кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Учащиеся получают возможность научиться:

– воспроизводить наизусть стихотворения, песни и т. д.;

– кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста;

– выражать отношение к прочитанному / услышанному тексту.

В аудировании учащиеся научатся:

– понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом

материале как при непосредственном общении; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, т. е. научатся читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащиеся овладеют умением читать, т. е. научатся:

- читать небольшие различные типы текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (эрзянско-русскими и русско-эрзянскими словарями).

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический / логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;
 - писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объём 10–20 слов);
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 20–40 слов) с опорой на образец.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;
 - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план / ключевые слова (объём 20–40 слов);
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки эрзянского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков эрзянского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные, а также по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

– понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в единственном и множественном числе; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения; глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени; наречия времени, места и образа действия; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;

– основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Учащиеся получают возможность:

– дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

– приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре эрзянского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

4.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2–4 классы)

2А, 2Б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол - во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
1		Вводный урок	1	Знакомство с новой учебной дисциплиной, учебником, словарем, учителем, друг с другом, требованиями учителя, а также с формами приветствия и прощания на эрзянском языке.	<p>П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.</p> <p>Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться</p>	02.09.2024	
2–3	Приветствие. Будем знакомы	Комбинированные уроки	2	Запоминание форм приветствия, прощания, извинения, благодарности; рассмотрение личных, притяжательных	<p>данное учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться</p>	09.09.2024 16.09.2024	

				и указательных местоимений; чтение стихотворения и диалогов.	мнениями, понимать позицию партнера. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.		
4	Вежливые слова	Комбинированный урок	1	Запоминание вежливых слов; чтение стихотворения и диалога по ролям.		23.09.2024	
5–6	В школе. В классе	Комбинированные уроки	2	Составление предложений; чтение предложений, небольшого текста и диалога по ролям; запоминание новых слов.		30.09.2024 07.10.2024	
7–8	Счет. Счёт до десяти	Комбинированные уроки	2	Запоминание слов с названиями чисел от 1 до 10; разучивание считалки; чтение стихотворений, текстов, диалогов; составление предложений; запоминание новых слов.		14.10.2024 21.10.2024	
9	Наш класс. Класс	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов на русский язык;		11.11.2024	

				запоминание новых слов; ответы на вопросы.			
10	Времена года. Любимое время года	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворений и диалога; составление небольшого рассказа о любимом времени года по заданному образцу.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.	18.11.2024	
11	Сад. Дары сада	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод диалога, текста, предложений; чтение стихотворения и диалога по ролям; запоминание новых слов.	Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	25.11.2024	
12	Овощи. Уборка овощей	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов на русский язык; чтение диалога по ролям; ответы на вопросы; работа в паре; запоминание новых слов.	К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.	02.12.2024	
13	Продукты. Полезные продукты	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текста и пословиц; ответы на вопросы; составление предложений.	Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому	9.12.2024	

					учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		
14	Осень. Краски осени	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов на русский язык, чтение диалогов по ролям; составление предложений по картинкам; запоминание новых слов.		16.12.2024	
15	Дары осени. В осеннем лесу. В лесу	Комбинированные уроки	1	Чтение и перевод текстов на русский язык; чтение диалогов по ролям, стихотворения; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		23.12.2024	
16	Дикие животные	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текста на русский язык; чтение диалога по ролям; отгадывание загадок; запоминание новых слов.		13.01.2024	
17	Ждём зиму	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; чтение стихотворения; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		20.01.2025	
18	Приметы зимы	Комбинированный урок	1			П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте. Р: оценивать свою работу	27.01.2025

19	В зимнем лесу	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; чтение стихотворения;	на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	03.02.2025	
20	Зимние забавы	Комбинированный урок	1	составление предложений по рисункам.	К: участвовать	10.02.2025	
21–23	Накануне Нового года. Новый год. Новогодний праздник	Комбинированные уроки	3	Чтение и перевод текста, диалогов, стихотворения; работа с рисунками; запоминание новых слов; поздравления от Деда Мороза; изготовление новогодней открытки.	в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу;	17.02.2025 24.02.2025 03.03.2025	
24	Домашние животные	Комбинированный урок	1	Составление предложений по рисункам, рассказа о своем любимом домашнем животном; чтение диалога по ролям, стихотворения; запоминание новых слов.	оценивать собственную учебную деятельность	10.03.2025	
25	Уход за домашними животными	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения; ответы на вопросы; выполнение заданий по теме; запоминание новых слов.		17.03.2025	

26	Мое любимое домашнее животное	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения по ролям; составление рассказа о своем домашнем животном, используя рассказ девочки как образец; запоминание новых слов.		31.03.2025	
27	Моя семья	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; составление рассказа о своей семье; запоминание новых слов.	<p>П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.</p> <p>Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий;</p>	07.04.2025	
28	Мои близкие	Комбинированный урок	1	Составление рассказа о своей младшей сестре или младшем брате; ответы на вопросы; работа с диалогом.		14.04.2025	
29	Помощь по дому. Дома	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; ответы на вопросы; выполнение разных заданий по теме урока.		21.04.2025	
30	Взаимоотношения в семье	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; ответы на вопросы; выполнение разных заданий по теме урока.		28.04.2025	

31	Домашние заботы	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; выполнение заданий по теме урока.	задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности;	05.05.2025	
32–33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	2	Работа с текстами; выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.	проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	12.05.2025 19.05.2025	
ИТОГО			33				

3А, 3Б, 3В классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол - во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	2	Повторение форм приветствия, прощания, извинения, благодарности; чтение и перевод текстов;	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении,	02.09.2024	

				выполнение разных заданий на повторение.	в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе. Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.		
2	Здравствуй, школа!	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения, текста; выполнение разных заданий по теме; запоминание новых слов.		09.09.2024	
3	Дни недели	Комбинированный урок	1	Запоминание названий дней недели; ответы на вопросы; чтение диалога; рассмотрение вопроса: «Кода тонь леметь?».		16.09.2024	
4–5	В школе. Я ученик	Комбинированные уроки	2	Чтение диалогов по ролям; составление предложений; рассмотрение слов, обозначающих время суток; ответы		23.09.2024 30.09.2024	

				на вопросы.			
6–7	Считаем до двадцати. Считаем до ста.	Комбинированные уроки	2	Выполнение заданий с числительными от 1 до 100.		07.10.2024 14.10.2024	
8	Осень пришла	Комбинированный урок	1	Чтение диалога; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе.	21.10.2024	
9	Мое любимое время года	Комбинированный урок	1	Работа со словами, характеризующими названия всех времен года.		11.11.2024	
10	В огороде	Комбинированный урок	1	Чтение рассказа; составление рассказа по вопросам; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами	18.11.2024	

11	Подарки осени	Комбинированный урок	1	Чтение диалога по ролям; перевод предложений; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	25.11.2024	
12–13	Дикие животные. Поговорим о диких животных	Комбинированные уроки	2	Чтение диалогов, сказки; работа с рисунками; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	02.12.2024 09.12.2024	
14–15	Домашние животные. Поговорим о домашних животных	Комбинированные уроки	2	Чтение текста выразительно, рассказа; выполнение заданий с названиями домашних животных; запоминание новых слов.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу;	16.12.2024 23.12.2024	

16–17	Домашние птицы. Уход за домашними птицами	Комбинированные уроки	2	Чтение легенды, стихотворения, рассказа; составление предложений; запоминание новых слов; выполнение заданий с названиями домашних птиц.	оценивать собственную учебную деятельность.	13.01.2025 20.01.2025	
18	Мой дом	Комбинированный урок	1	Чтение текста; ответы на вопросы; знакомство с послелогоми; рассмотрение предметов мебели; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний. Р: развивать умение	27.01.2025	

19	Косо? «Где?»	Комбинированный урок	1	Чтение текстов; составление предложений; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания. К: создать условия	03.02.2025	
20	Встреча гостей. Угощение гостей	Комбинированный урок	1	Чтение текста по ролям; работа с рисунками; отгадывание кроссворда и загадок; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи. Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	10.02.2025	
21	Моя семья	Комбинированный урок	1	Составление небольшого рассказа о членах семьи из 3–5 предложений по вопросам учителя; выполнение упражнений со словами родства; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		17.02.2025	

22	Моя бабушка	Комбинированный урок	1	Чтение диалога, текста о бабушке, стихотворения; запоминание новых слов.		24.02.2025
23	Мои младшие сестра и брат	Комбинированный урок	1	Чтение текста; составление рассказа о своей младшей сестре или о брате; ответы на вопросы.		03.03.2025
24	Помощники	Комбинированный урок	1	Чтение диалогов по ролям; составление рассказа «Что я могу делать по дому»; чтение стихотворения; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		10.03.2025

25	Добрые дела	Комбинированный урок	1	Чтение диалога; составление предложений по рисункам и по заданным словам; запоминание новых слов; чтение выразительно стихотворения; работа с пословицами.		17.03.2025	
26	Приготовление пищи	Комбинированный урок	1	Чтение текста; ответы на вопросы; задание на восстановления порядка слов в предложениях; чтение диалога; запоминание новых слов.		31.03.2025	
27	Пришла зима	Комбинированный урок	1	Составление по рисункам трех предложений; ответы на вопросы; чтение диалога; отгадывание загадки; запоминание	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; учиться работать в паре, группе,	07.04.2025	

				НОВЫХ СЛОВ.	находить информацию о зимних играх, о традициях празднования Нового года. Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его.		
28	Птицы зимой	Комбинированный урок	1	Составление предложений, используя слова для справок; чтение диалогов; составление рассказа о том, что как ты помогаешь птицам зимой; работа с кроссвордом; чтение разговора животных; ответы на вопросы; запоминание новых слов.		14.04.2025	

29	Холодная зима	Комбинированный урок	1	Чтение диалога по ролям; составление предложений; чтение текста; подбор к рисункам соответствующих предложений; отгадывание загадки; запоминание новых слов.		21.04.2025	
30	Зимние забавы	Комбинированный урок	1	Чтение диалогов и текстов; написание поздравительной открытки; ответы на вопросы; запоминание новых слов.	П: уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь извлекать нужную информацию из текста; осуществлять актуализацию полученных знаний.	28.04.2025	
31	Новогодний праздник. Зимние праздники. Зимние радости	Комбинированный урок	1	Работа с текстами; ответы на вопросы; запоминание новых слов; выполнение разных заданий по теме урока.	Р: развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать	05.05.2025	

32	Одежда и обувь. Одежда, обувь и уход за ними	Комбинированный урок	1	Работа с текстами и рисунками; ответы на вопросы; выполнение разных заданий по теме урока; запоминание новых слов.	правильность выполнения задания. К: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, для совместного решения учебной задачи.	12.05.2025	
33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	1	Работа с текстами; выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.	Л: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	19.05.2025	
ИТОГО			33				

4А, 4Б классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	Повторение материала прошлого года	Урок повторения	1	Повторение форм приветствия, прощания, извинения, благодарности; чтение и перевод текстов; выполнение разных заданий по пройденным	П: определять цель деятельности на уроке; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении,	02.09.2024	

				темам.	в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе. Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.		
2	Здравствуй, школа! День знаний	Комбинирова нный урок	1	Чтение и перевод стихотворения, текстов; выполнение разных заданий по теме.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку	09.09.2024	
3	В школе	Комбинирова нный урок	1	Чтение диалога; работа с рисунком; ответы на вопросы.		16.09.2024	

4	Люблю учиться. Из школьной жизни	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения, диалога по ролям, ответы на вопросы; работа с рисунками; выполнение заданий по теме.	и желание изучать его.	23.09.2024	
5	Считаем до тысячи	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод текстов; выполнение заданий по теме.		30.09.2024	
6	Любимый школьный предмет	Комбинированный урок	1	Составление рассказа о любимом предмете; выполнение заданий по теме.		07.10.2024	
7	На реке	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.		14.10.2024	

8	Летний дождь	Комбинирова нный урок	1	Чтение стихотворения, текстов; выполнение заданий по теме.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте.	21.10.2024	
9	Летом в лесу. Дары леса	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунками; чтение стихотворения, диалогов; выполнение заданий по теме.	Р: оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	11.11.2024	
10	Жители леса	Комбинирова нный урок	1	Чтение рассказа; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	18.11.2024	
11	Золотая осень. Природа осенью	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунком; чтение текстов; выполнение заданий по теме.	П: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	25.11.2024	
12	Времена	Комбинирова	1	Чтение сказки,	Р: удерживать цель	02.12.2024	

	года	нный урок		стихотворения; выполнение заданий по теме.	деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.		
13	Моя семья	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунками; чтение стихотворения; выполнение заданий по теме.	К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество.	09.12.2024	
14	Наша дружная семья	Комбинирова нный урок	1	Чтение колыбельной песни; выполнение заданий по теме.	Л: оценивать, анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	16.12.2024	
15	Семейные дела	Комбинирова нный урок	1	Чтение текста, стихотворения; выполнение заданий по теме.		23.12.2024	
16	Дома	Комбинирова нный урок	1	Чтение рассказа; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.		13.01.2025	
17	Наши проекты: День рождения	Комбинирова нный урок	1	Чтение стихотворения; составление рассказа по рисункам; выполнение заданий по теме.	П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте. Р: учитывать ориентиры, данные учителем,	20.01.2025	
18	Продукты	Комбинирова	1	Работа с рисунками;		27.01.2025	

		нный урок		чтение диалога; выполнение заданий по теме.	при освоении нового учебного материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		
19	Варим и выпекаем	Комбинирова нный урок	1	Работа с рисунками; чтение диалога; выполнение заданий по теме.	Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	03.02.2025	
20	Хлеб – всему голова	Комбинирова нный урок	1	Чтение стихотворений; работа с рисунками; выполнение заданий по теме.	П: повторять и обобщать лексический и грамматический материал. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия, вступать в коллективное	10.02.2025	
21	Выращива ем хлеба	Комбинирова нный урок	1	Чтение текста; выполнение заданий по теме.	К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия, вступать в коллективное	17.02.2025	

					учебное сотрудничество. Л: оценивать, анализировать и охарактеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		
22	Трудолюбие	Комбинированный урок	1	Чтение сказки; работа с рисунком; выполнение заданий по теме.	П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; повторять и обобщать лексический и грамматический материал. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности	14.02.2025	
23	Работа	Комбинированный урок	1	Чтение рассказа, текстов; выполнение заданий по теме.	К: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивать, анализировать и охарактеризовать	03.03.2025	
24	Кем быть?	Комбинированный урок	1	Чтение диалогов, текста, стихотворения; выполнение заданий по теме.	и охарактеризовать	10.03.2025	
25	Профессии	Комбинированный урок	1	Работа с рисунками; чтение сказки; выполнение заданий по теме.		17.03.2025	
26	Красавица-	Комбинирован	1	Работа с рисунками;		31.03.2025	

	зима	нный урок		чтение диалога; выполнение заданий по теме.	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.			
27	Зимние забавы	Комбинированный урок	1	Работа с рисунком; чтение стихотворения; выполнение заданий по теме.		07.04.2025		
28	Животные зимой	Комбинированный урок	1	Чтение текста, сказки; выполнение заданий по теме.		14.04.2025		
29	Новогодний праздник. Зимние праздники	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворений, рассказа; выполнение заданий по теме.		21.04.2025		
30	Наши проекты: Наши традиции	Комбинированный урок	1	Работа с текстами, рисунками; составление рассказа «Традиции моей семьи».		28.04.2025		
31	Дружба	Комбинированный урок	1	Работа с текстом; выполнение заданий по теме урока.		П: работать с различными источниками информации, находить нужную информацию в тексте. Р: учитывать ориентиры, данные учителем,	05.05.2025	
32	В свободное время	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод сказки, стихотворения; выполнение заданий			12.05.2025	

				по теме урока.	при освоении нового		
33	Повторение материала уроков этого учебного года	Урок повторения	1	Работа с текстами; выполнение разных заданий по темам уроков этого учебного года.	учебного материала. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Л: сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	19.05.2025	
	ИТОГО		33				