# Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразоватльная школа №2 имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Е.И. Чеванина

«<u>29</u> » <u>авщета</u> 2022 г. Подпись: **В**в

Утверждаю:

Директор школы:

Т.Т. Суренкова

Приказ № 60

ОТ " 30 павенета 2822 г Подпись:

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 6 класс на 2022-2023 учебный год

> Составитель: Турдакова А. Д. учитель английского языка

Рассмотрено на заседания ШМО

Протокол № /

от « 19 » авиустя 2022 г.

Руководитель ШМО

Л.И. Перякова

Подпись: Пер

#### Пояснительнаязаписка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся бклассовобщеобразовательныхучреждений. Программа составленанаоснове:

- «ЗаконобобразованиивРФ» (от29.12.2012г. №273-ФЗ);
- $\Phi\Gamma$ ОС ООО (приказ МинобрнаукиРФ № 1897 от 17.12.2010 с изменениямисогласноприказу № 1577 от 31.12.15и приказу №287 от 31.05.21 «Обутверждении $\Phi$ едеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых киспользованию в 2021-2022 учебном году;
  - Учебный планна2021-2022учебный год;
- Примернаяпрограммапоиностранномуязыку5—9классы, авторскойметодической концепции линии УМК «Английский в фокусе»Ю.Е. Ваулина, Д. Дули,О.Е. Подоляко и В. Эванс (Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолякои В.Эванс. М.:Просвешение).

На изучение предмета «Английский язык» в 6 классе средней школы отводится **Зчасавнеделю.**Программарассчитанана**102часов(З4учебныхнедель**),чтосоответствуетуче бному плану школы, тому количеству часов, на которые рассчитаныПримернаяпрограммапоиностранномуязыку(английский)иРабочаяпрограммас оставлена на основе авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английскийязык.Предметнаялинияучебников«Английскийвфокусе»5-9классы,Москва, «Просвещение», 2017.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предметуанглийскийязыкинаправленанаформированиекоммуникативнойкомпетенции,т.е.с пособностии готовности осуществлятьиноязычное межличностное и межкультурноеобщениесносителямиязыка.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков.

# Цели изадачикурса

Исходя из этого изучение английского языка в 6 классе направлено на достижениеследующих**целей**:

**развитиеиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции**всовокупностиеёсоставляю щих—речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* — совершенствование коммуникативных умений в четырёхосновных видахречевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладениеновымиязыковымисредствамивсоответствиисотобраннымитемамиисферамиобщ ения; освоение знаний оязыковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражениямыс ливродномии зучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям иреалиямстран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуацийобщения, отвечающих опыту, интересам, психологическимо собенностяму чащих ся, формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычногомежкультурного общения;

компенсаторнаякомпетенция развитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредствприполучении ипередачииноязычнойинформации;

# учебно-познавательнаякомпетенция-

дальнейшееразвитиеобщихиспециальныхучебныхумений, ознакомлениесдоступнымиучащ имсяспособамииприёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованиемновыхинформационных технологий.

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности иностранного языка всовременноммире

ипотребностипользоватьсяимкаксредствомобщения, познания, самореализацииисоциально йадаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

*развитиенациональногосамосознания*,стремленияквзаимопониманиюмеждулюдьми разныхсообществ,толерантного отношениякпроявлениямдругой культуры.

Основными задачамиреализациисодержанияобученияявляются:

#### Задачикурса:

- расширитьязыковойзапасактивнойлексикисогласнотематикеустногообщения(язык оваякомпетенция);
- усвоить речевые клише этикетного характера(знакомство,поздравление,благодарность,приветствиеит.д.)(языковаяи речеваякомпетенции);
- осуществлятьобщениенаанглийскомязыкесогласнокоммуникативноречевымситуациям(речеваяикомпенсаторнаякомпетенции);
- составлять и представлять небольшие проекты (учебно-познавательнаякомпетенция);
- ознакомитьсясдетскимизарубежнымифольклоромидоступнымиобразцамихудоже ственной литературынаанглийскомязыке(социокультурнаякомпетенция).

# Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметаисистемаихоценки

# Личностнымирезультатамиявляются:

- воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,любвииуваженияк Отечеству, чувствагордостизасвою Родину, прошлое инастоящеем ного национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России человечества; усвоение гуманистических, демократических итрадиционных ценностей много национального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траекторииобразованиянабазеориентировкивмирепрофессийипрофессиональных предпочт ений, сучётомустойчивых познавательных интересов;
- формированиецелостногомировоззрения, соответствующего современномууровню развитияна укии общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, ду ховноемного образие современногомира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения кдругомучеловеку, егомнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России инародов мира; готовности и способности вестидиалог с другими людьми и достигать внёмвзаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьномсамоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётомрегиональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблемнаосновеличностноговыбора, формированиенравственных чувствинравственного оведения, осознанного ответственного отношения ксобственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сосверстниками, старшимиимладшимивпроцессеобразовательной, общественнополезной, у чебно-исследовательской, творческой идругих видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайных ситуациях, у грожающих жизнииз доровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формированиеосновэкологическойкультурынаосновепризнанияценностижизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения кокружающейсреде;
- осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества, принятиеценностисемейнойж изни, уважительное изаботливоеотношениек членам своейсемьи;
- развитиеэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовР оссииимира, творческой деятельностиэстетического характера;
- формированиемотивацииизученияиностранныхязыковистремленияксамосоверше нствованиювобразовательнойобласти«Иностранныйязык»;
  - осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного языка;
  - стремлениексовершенствованиюречевойкультуры вцелом;
- формированиекоммуникативнойкомпетенциивмежкультурнойимежэтническойко ммуникации;

- развитиетакихкачеств, какволя, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющихгражданскойидентичностиличности;
- стремлениеклучшемуосознанию культуры своего народаи готовность содействовать ознакомлению сней представителей других стран; толерантное отношение к проявления миной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовностьотстаиватьнациональныеиобщечеловеческие(гуманистические,демокр атические)ценности,своюгражданскую позицию;
- готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитию; сформированностьмотивац ии к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установкиобучающихся, отражающие ихличностные позиции, социальные компет енции; сформированность основгражданской идентичности.

### Метапредметнымирезультатамиявляются:

- умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения, ставить иформулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивыи интересы своей познавательной деятельной деятельности;
- умениесамостоятельнопланироватьальтернативныепутидостиженияцелей,осознан но выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностив процессе достижения результата, определятьспособы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать своидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;
- умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи, собственныевозможностиеёрешения;
- владениеосновамисамоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления ос ознанноговы боравучебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований икритериев, установления родо-видовых связей;
- умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязи, строитьлогическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное ипоаналогии) ивыводы;
- умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдляр ешенияучебныхипознавательных адач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулиро вать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачейкоммуникации:дляотображениясвоихчувств,мыслейипотребностей,планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,монологическойконтекстнойречью;
- формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
  - развитиеуменияпланироватьсвоёречевоеинеречевоеповедение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать сокружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитиеисследовательскихучебныхдействий, включая навыкиработысинформацие й:поискивыделениенужнойинформации, обобщение ификсация информации;

- развитиесмысловогочтения, включая умениевыделять тему, прогнозировать содержа ние текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлениерегулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки впроцессеком муникативной деятельностина иностранном языке.

## Предметнымирезультатамиявляются:

А. **Вкоммуникативнойсфере**(т.е. владениииностраннымязыкомкаксредствомобщения): *Речеваякомпетенция*в следующихвидахречевой деятельности: *Вговорении*:

- начинать, вести/поддерживать изаканчивать различные видыдиалогов встандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимостипереспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученнойтематикии усвоенного лексико-грамматическогоматериала;
  - рассказыватьосебе, своейсемье, друзьях, своихинтересахи планахнабудущее;
- сообщатькраткиесведенияосвоёмгороде/селе,освоейстранеистранахизучаемогоязыка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысльпрочитанного/услышанного,выражатьсвоёотношениекпрочитанному/услышанному, даватькраткую характеристикуперсонажей.

Ваудировании:

- восприниматьнаслухиполностьюпониматьречьучителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичныхаудиоивидеотекстов, относящихся кразным коммуникативным типамречи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяязначимую/нужную/необходимуюинформацию.

Вчтении

- читатьаутентичныетекстыразныхжанровистилейпреимущественноспониманиемос новногосодержания;
- читатьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилейсполнымиточнымпон иманиемисиспользованиемразличныхприёмовсмысловойпереработкитекста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметьоцениватьполученную информацию, выражатьсвоёмнение;
- читатьаутентичныетекстысвыборочнымпониманиемзначимой/нужной/интересую щейинформации.

Вписьменнойречи:

- заполнятьанкеты иформуляры;
- писатьпоздравления,личныеписьмасопоройнаобразецсупотреблениемформулрече вогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка;
- составлятыплан, тезисыустногоилиписьменногосообщения; краткоизлагатырезульт атыпроектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применениеправилнаписанияслов, изученных восновнойшколе;
- адекватноепроизношениеиразличениенаслухвсехзвуковиностранногоязыка;соблю дение правильногоударениявсловахифразах;

- соблюдениеритмикоинтонационныхособенностейпредложенийразличныхкоммуникативныхтипов(утвердитель ное,вопросительное,отрицательное,повелительное);правильноечленение предложенийнасмысловыегруппы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексическихединиц(слов,словосочетаний,реплик-клише речевогоэтикета);
- знаниеосновных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверси и);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка:синонимии,антонимиилексическойсочетаемости;
- распознаваниеиупотреблениевречиосновныхморфологическихформисинтаксичес кихконструкцийизучаемогоязыка;
- знаниепризнаковизученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных инаречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знаниеосновных различий системиностранного ирусского/родного языков. Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевогои неречевогоповедениявсвоейстранеистранахизучаемогоязыка;применениеэтихзнанийвразл ичныхситуацияхформальногои неформальногомежличностногоимежкультурногообщения;
- распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиосновныхнормречевогоэти кета(реплик-

клише, наиболеераспространённой оценочной лексики), принятых встранахизучаемогоязыка;

- знаниеупотребительной фоновой лексики и реалийстраны/странизучаемого языка, не которых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомствособразцамихудожественной, публицистической инаучно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемогоязыка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе вмировуюкультуру);
- представлениеосходствеиразличияхвтрадицияхсвоейстраныистранизучаемогоязы ка;
  - пониманиероливладения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторнаякомпетенция-

умениевыходитьизтрудногоположениявусловияхдефицитаязыковыхсредствприполучении иприёмеинформациизасчётиспользованияконтекстуальнойдогадки,игнорированияязыковы хтрудностей,переспроса,словарныхзамен,жестов,мимики.

# Б.Впознавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровнеотдельныхграмматическихявлений,слов,словосочетаний,предложений;
- владениеприёмамиработыстекстом: умениепользоваться определённой стратегией ч тения/аудирования взависимости откоммуникативной задачи (читать/слушать текстеразной глубиной понимания);
- умениедействоватьпообразцу/аналогиипривыполненииупражненийисоставлениис обственныхвысказыванийвпределахтематикиосновнойшколы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектнуюработу;
- умениепользоватьсясправочнымматериалом(грамматическимилингвострановедче скимсправочниками, двуязычнымитолковымсловарями, мультимедийнымисредствами);

• владениеспособамииприёмамидальнейшегосамостоятельногоизученияиностранн ыхязыков.

#### В.Вценностно-ориентационнойсфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культурымышления;
- достижениевзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителям ииностранногоязыка, установлениемежличностныхимежкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание местаиролиродногои иностранных языков вэтоммире как средства общения,познания,самореализацииисоциальнойадаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации наиностранномязыке(втомчислемультимедийные),такичерезнепосредственноеучастиевшк ольныхобменах,туристическихпоездках,молодёжныхфорумах.

# Г.В эстетическойсфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций наиностранномязыке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества наиностранномязыке исредствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасногов процессе обсуждениясовременных тенденцийвживописи, музыке, литературе.

# Д.В трудовойсфере:

- умениерациональнопланироватьсвой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным

# планом.Е.В физическойсфере:

• стремлениевестиздоровыйобразжизни(режимтрудаиотдыха,питание,спорт,фитнес ).

# Основные методыиформыобучения

Восновнойшколеусиливаетсязначимостьпринциповиндивидуализацииидифференц иацииобучения,большеезначениеприобретаетиспользованиепроектнойметодикиисовремен ныхтехнологийобученияиностранномуязыку(втомчислеинформационных).Всеэтопозволяе трасширитьсвязианглийскогоязыкасдругимиучебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися издругихклассовишкол,например,входепроектнойдеятельностисровесникамииздругих стран, в том числе и через Интернет, содействует ихсоциальной адаптации всовременноммире.

Приобучениианглийскомуязыкув6классеосновнымиформамиработыявляются: коллективная (социокультурная компетенция), групповая (проектная методика),парная(диалогическаяречь),индивидуальная(монологическаяречь,лексическиеи грамматические навыки).

#### Формыиспособыконтроля исамоконтроля

- диктант(словарный, выборочный, «Проверяюсебя») (языковаяикомпенсаторнаяком петенции):
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа (языковая, речевая, с оциокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции);
- проверочнаяработасвыборочнымответом(языковая,социокультурная,учебнопознавательная,компенсаторнаякомпетенции);

- сочинение— описание по образцу (языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции);
- устноевысказываниепотеме(языковая,речевая,социокультурная,учебно-познавательная,компенсаторнаякомпетенции);
  - диалогпозаданнойтеме(языковая, речевая, компенсаторная компетенции);
  - аудирование с выборочным пониманием прослушанного (языковая, социокультурная, учебно-познавательная компетенции).

# Работасодаренными детьми

Вработесодареннымидетьминаиболееэффективнымиизсовременных педагогических технологий являются технологии продуктивного обученияи Эти технологии позволяют компетентностного подхода. ПОНЯТЬ точку учащегосяисмотретьнавещисегоисосвоейточекзрения, использоватьисследовательские, част ично-поисковые, проблемные, проектные видыдеятельности. Уодарённых детейчётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно изусловий, которое позволяетучащимся погрузиться в творческий процессобучения и воспиты вает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному трудусамопознанию.

#### Методы работы:

- 1. исследовательский (учебно-познавательная компетенция);
- 2. частично-поисковый (учебно-познавательная компетенция);
- 3. проблемный (социокультурная компетенция);
- 4. проективный (учебно-познавательная компетенция);
- 5. синектика(компенсаторнаякомпетенция).

#### Исследовательскийметод-

методобучения, направленный наосвоение обучающим сявсех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических итворческих способностей. Всеэтапы проблемно-

поисковойдеятельностиосуществляетУченик,моделируяпроцессисследованияиполучаясуб ъективноновыйрезультат.

# Частично-поисковыйметод

методобучениянаправленныйнаосвоениеобучающимся отдельных этапов проблемнопоисковой деятельности, часть из которыхреализует Учитель,например,заданиепроблемнойситуации,а часть-Ученик.

# Проблемноеизложение

методобучения, направленный надемонстрацию обучающимся способоворганизациимышлен ия; предполагает демонстрациюлектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ееанализ -постановка проблемы -ее решение - рефлексия оптимальности найденногорешения, атакже способовмышления.

**Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которыхучащиеся: самостоятельноиохотноприобретаютнедостающиезнания изразных источ ников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных ипрактических задач; приобретают коммуникативные умения, работая вразли чных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбораинформации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обоб щения); развивают системноемышление.

#### Синектика-

этотехникарешенияспорныхвопросов, стимулирующаямыслительные процессы, направленн остькоторых, какправило, неожиданность ислучайность. Цель—

"делатьнеобыкновенноепривычнымиделатьпривычноенеобыкновенным". Этоспособствует, соднойстороныосновательностианализаисследуемого вопроса, и с другой стороны, устранению начальных проблем творчествачерезсозданиеаналогий. Такимобразом, возникаетвозможность появления новыхи удивительных решений. Синектика очень похожа наметодмозговогоштурма.

# Содержаниеучебногопредмета

#### 1. Ктоестькто?

(членысемьииихвнешность, чертыхарактера, страныинациональности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютнаяформапритяжательныхместоимений).

- **2. Мы здесь!** (обстановка вдоме, соседи, знаменитые улицы,дачи, днинедели,месяцы,временагода,комнатыимебель,типымагазинов,известныеулицыВеликоб ритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги временииместа,some/any).
- **3. Вокруг света** (путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красногоцвета, безопасность надорогах, гонкии гонцики, маршруты, гомог рафы, повелительное наклонение, модалный глаголсап).

## 4. Деньзаднём

(свободноевремя, мойлюбимый день, жизньподростков в Великобритании).

- **5. Фестивали**(Подготовкаквечеринке,Индийскийфестиваль,празднованиеХеллоуин а,подаркинаденьрождения,подготовкакНовомугоду,заказцветов,Шотландскиеигры,Л.Кэро лизазеркалье,настоящеедлительноевремя,глаголыmake/do).
- **6.** Досуг (Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложен ия, сравнение простого настоящего инастоящего длительного времени, глаголы состояния).
- **7.** Сейчас и потом (знаменитые люди, супергерои, города-призраки, Уолт Дисней, бюронаходок, игрушки прошлого, прошедшее простоевремя).
- **8. Правила и порядки** (типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знакии их значения, ЭмпайрСтэйтБилдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральныхбилетов,модальныеглаголыmust/mustn't/can/haveto/don'thaveto/needn't,степени сравненияприлагательных).
- **9.** Свежие продукты питания (еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищеваяпирамида, сбалансированноепитание, британские деньги, заказ столика вресторане, м еню, каксделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества).

# 10. Выходные

(занятиявканикульивыходные,погодаиодежда,достопримечательностиЭдинбурга,типыпля жей,Сочи,заказномеравгостинице,конструкция begoingto, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связкиbecause/so).

No	Наименование	Количество	Содержание	Планируемыерезультаты
$\Pi/\Pi$	раздела/темы	часов		обучения
1.	Межличностныевзаи	10ч	Учащиеся:	<i>Личностные</i> :формированиео
	моотношения		- воспринимаютна слух	тветственного отношения
	ВС		ивыборочнопонимаютсопор	кучению,готовностииспособ
	емье, со		ойнаязыковуюдогадку,	ности обучающихся
	сверстниками;решен		контекстаудиотекста,	ксаморазвитию
	иеконфликтныхситу		относящиеся	И
	аций.		кразнымкоммуникативным	самообразованиюнаосновемо
	Внешностьичертыхар		типамречи;	тивациикобучениюипознани
	актерачеловека		- воспринимаютна слух	Ю
	_		иправильновоспроизводятр	<u>Предметные</u> :
			епликииздиалога;	говорение,монологическаяреч
			- воспринимаютнаслухи	ь:ученикнаучитсястроить
			полностьюпонимаютречьуч	связное
			ителя,одноклассников;	монологическоевысказывани
				есопоройна

- ведутдиалог-	зрительную
расспрососвоейсемье;	наглядность. <i>аудирование</i> :
- расспрашивают	ученикнаучится
собеседника и отвечают	воспринимать
наеговопросы, запрашивают	наслух и
нужнуюинформацию;	пониматьнужную/
- описываюттематическиек	запрашиваемуюинформацию
артинки,события;	ваутентичныхтекстах.
- начинают, ведутизаканч	чтение: ученикна учится читат
иваютдиалогвстандартной	ьинаходитьвнесложныхаутен
ситуацииприветствияиз	тичныхтекстах, содержащих
накомства,решения	отдельные
бытовых	неизученные
проблем,обращениявбюрон	языковыеявления,нужнуюин
аходок;	формацию.
- читаютиполностьюпони	письменная речь:
мают	ученикнаучится
содержаниеаутентичног	писать
отекстапотеме (письмо	личноеписьмо с
друга о	
семье,диалоги,статья);	употреблениемформ
- пишут небольшой	ул речевого
рассказосвоейсемье;	этикета.лексическая
- заполняютанкеты;	сторона
- пишутсопоройнаобразец	речи:ученикнаучитс
статьюосвоейРодине;	яузнаватьвписьменном
- произносятиразличаютна	И
слухзвуки/{/,/e/,/u:/,	звучащемтексте
/U/;	и употреблять
- соблюдаютнормыпро	вустнойиписьменно
изношения	йречи,изученные
звукованглийского	лексическиеединиц
языка в	ы.
чтениивслухиустнойречиик	грамматическая
орректно	сторонаречи:
произносятпредложен	ученик
иясточкизренияих ритмико-	научитсяраспознава
интонационныхособенносте	тьиупотреблять вречи
й;	притяжательныемес
- правильно употребляют	тоимения, существительные
вречи притяжательный	
падеж имени	впритяжательномпа
прилагательного,	деже.
притяжательные	<u>Метапредметные</u> :
местоимения;	– Регулятивные:целеполаган
- овладеваютновымилек	ие,
сическимиединицамипо	включаяпостановку новых
теме и употребляют их	
вречи	целей,преобразованиепракт
	ической задачи
	впознавательную
	– Познавательные:проводить
	наблюдение
	иэксперимент
	подруководствомучителя

				<ul> <li>Коммуникативные:формул ировать собственноемнение и позицию, аргументировать</li> </ul>
2.	Досугиувлечения(чт ение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.	15ч	Учащиеся: -воспринимаютна слух ивыборочнопонимаютсопор ой на языковую догадку, контекст	<u>Личностные</u> :потребностьвуч астиивобщественнойжизни ближайшего социальногоокружения,обще ственно полезной

1.6	T		
Молодёжная		аудиотекста, относящиеся	деятельности
мода.		кразнымкоммуникативным	<u>Предметные</u> :
Покупки.		типамречи;	говорение,
		- воспринимаютнаслух	монологическаяречь
		ипонимают	: ученик
		основноесодержаниенесл	научитсястроить
		ожныхаутентичныхтекстов;	
		- воспринимаютна слух	связноемонологиче
		иправильновоспроизводятр	скоевысказываниесвербально
		епликииздиалога;	йопоройврамкахосвоеннойте
		- воспринимаютна слух	матики.
		иполностьюпонимаютречьу	аудирование:
		чителя,одноклассников;	ученикнаучится
		- ведутдиалог-	воспринимать
		расспрососпособах	наслух и
		проведениясвободного	пониматьнужную/
		времени;	запрашиваемуюинформацию
		- расспрашивают	ваутентичных текстах,
		собеседника и отвечают	содержащих
		наеговопросы, запрашивают	некоторое количество
		нужнуюинформацию;	неизученных
		- описываюттематическиек	языковых
		артинки, события;	явлений.
		- начинают, ведутизаканч	чтение: ученикнаучитсячитат
		иваютдиалогвстандартной	ьинаходитьвнесложныхаутен
		CHTVOIHHHIMHIGTHG	тичныхтекстах, содержащих
		ситуациипринятия совместногорешения,за	отдельные
		казабилетоввтеатр,	неизученные
		бронированиястоликав	языковыеявления,нужную /запрашиваемуюинформаци
		ресторане, покупкиподарка;	ю,представленнуювявномивн
		- читаютиполностьюпони	еявномвиде.
		мают	письменнаяречь:ученикнаучи
		содержаниеаутентичног	тся заполнять анкеты
		отекстапотеме(статьи, рекла	иформуляры; писать
		мныйбуклет о кружках в	небольшие
		школе, диалоги, инструкцияк	письменные
		игре);	высказываниясопоройнаобра
		- пишут небольшой	зец.
		рассказосвоёммикрорайоне;	лексическаясторонаречи:уче
		- заполняютанкеты;	ник
		- составляютсопоройнаобр	научится
		азецсписоксвоихпредпочте	распознавать и употреблять
		нийвотдыхе;	вречиаббревиатуры.
		- создаютпостеролюбим	<u>Метапредметные</u> :
		ыхиграх;	<ul><li>Регулятивные:адекватноса</li></ul>
		- произносятиразличаютна	мостоятельнооцениватьправи
		слухзвуки/Á/,/þ/,/aU/,	льностьвыполнениядействия
		/U/,/{/,/ö/;	ивноситьнеобходимыекоррек
		- соблюдаютнормыпро	тивывисполнениекаквконцед
		изношения	ействия, так и по ходу
		звукованглийского	егореализации
		языка в	– Познавательные:проводить
		чтениивслухиустнойречии	создавать
1	1		_

ипреобразовывать

	модели
	исхемыдлярешениязадач – Коммуникативные:
	,

	T T			1
			корректно	формулироватьсобственноем
			произносят	нениеипозицию, аргументиро
			предложениясточкизренияи	вать
			х ритмико-	
			интонационныхособенносте й;	
			- правильно употребляют	
			вречи сложные	
			существительные, вводные п	
			редложения, Present	
			Simple vs	
			PresentContinu	
			ous,PastSimple;	
			- овладеваютновымилек	
			сическимиединицамипотем еиупотребляютихв	
			речи;	
3.	Здоровый образ	14ч	Учащиеся:	<i>Личностные</i> : осознание
].	жизни:режимтрудаи	177	- воспринимаютна слух	общекультурной
	отдыха,		ивыборочнопонимаютсопор	иэтничес
	спорт, сбалансир		ойнаязыковуюдогадку,	койидентичности;приобретен
	ованноепитание,		контекстаудиотекста,	ие
	отказ		относящиеся	культуры
	отвредныхприв		кразнымкоммуникативным	поведениячерезосвоениенор
	ычек.		типамречи;	мэтикета.
	Di Text		- воспринимаютна слух	<u>Предметные</u> :
			иправильновоспроизводятр	говорение,
			епликииздиалога;	монологическаяре
			- воспринимаютна слух	<i>чь</i> :ученикнаучитсявестидиал
			иполностьюпонимаютречьу	ог-расспрос
			чителя,одноклассников;	встандартных
			- ведутдиалог-	ситуацияхнеофиц
			расспросодне рождения;	иального
			- расспрашивают	общения.аудирование:
			собеседника и отвечают	ученикнаучится
			наеговопросы, запрашивают	воспринимать
			нужнуюинформацию;	наслух и
			- выражают	пониматьнужную/
			согласие/несогласие	запрашиваемуюинформацию
			c	ваутентичныхтекстах,
			предложениями;	содержащих
			- описываюттематическиек	некоторое количество
			артинки,события;	неизученных
			- начинают,ведутизаканч	языковых
			иваютдиалогвстандартной	явлений.
			ситуациизаказаеды/нап	чтение: ученикнаучитсячитат
			итковвресторане,	ьинаходитьвнесложныхаутен
			объясненияспособапри	тичныхтекстах, содержащих
			готовленияблюд;	отдельные
			- читаютиполностьюпони	неизученные
			мают	языковыеявления,нужную
			содержаниеаутентичног	/запрашиваемуюинформаци
			отекстапотеме (загадки о	ю,представленнуювявномивн
			Гарри	еявномвиде.
			Поттере, диалоги, личноепис	письменнаяречь:ученикнаучи

	ьмодругу,статьи,меню,	тсяписатькороткиеприглаше
		ния с употреблением
		формулречевог
		оэтикета.лексическая
		сторона речи:
		ученикнаучитсяузнаватьв

- пишут небольшой иупотреб рассказо типичном дне, еннойрес статью обидеальномдне; - описываютрезультатыан единицы	номизвучащемтексте блятьвустнойиписьм чиизученные
рассказо типичном дне, еннойреч статью обидеальномдне; - описываютрезультатыан единицы	чиизученные
статью обидеальномдне; - описываютрезультатыан единицы	•
статью обидеальномдне; - описываютрезультатыан единицы	•
- описываютрезультатыан единицы	лексические
KUIDODAIIII. ZIIIWWIIII	пическаясторонареч
	кнаучитсяраспознава
упок;	и употреблять
	• •
	едлогивремени.
	<u>едметные</u> :
	тивные:устанавлива
слухзвуки/s/,/z/,/Iz/, ть	
	ыеприоритеты
- соблюдаютнормыпро – Познан	вательные:
изношения обобщат	— РИТРНОПАТ
	влятьлогическую
	циюпереходаотвидов
oneput	аковкродовомупонят
	<del>-</del>
	нятиясменьшимобъё
	иобъёмом
	никативные:формул
й; ировать	
	енноемнение и
вречипредлогивремениPrese	
ntSimple;наречиявремени;сл позици	ию,аргументировать
ова-	, 1 , 1
связки;исчисляемые/неисчи	
сляемые существительные;	
PresentSimple vs	
PresentContinuous;	
- овладеваютновымилек	
сическимиединицами	
по теме и употребляют их	
вречи;   4. Школьноеобразован	11110°
ие,школьная ивыборочнопонимаютсопор	уважениезако
	ановленныхправил;
изучаемыепредметы контекстаудиотекста,	приобретение
иотношениекним.Пе относящиеся навыков	
реписка кразнымкоммуникативным	гражданского
	ия, экологической кул
ежнымисверстникам - воспринимаютна слух ьтуры	
и. иправильновоспроизводятр <u>Предмен</u>	<u>пные</u> :
Каникулы в епликииздиалога; говорени	ie,
различное - воспринимаютна слух	монологическаяречь
время иполностьюпонимаютречьу :	ученик
года. чителя, одноклассников;	научитсястроить
- ведутдиалогоправилахпов	
едениявшколе/летнемлагере	связноемонологиче
	казываниесопоройна
- расспрашивают зрительн	•
собеседникаиотвечаютна наглядно	ость.аудирование:
	ученикнаучится

			восприни	мать
			наслух	И
			пониматы	нужную/за
		прашива	емуюинфо	рмациювт
		екстах.		
		чтение:	ученик	научится

			еговопросы, запрашиваютну	читатьипониматьосновноесо
			жнуюинформацию;	держание несложных
			- описываюттематическиек	аутентичных текстов,
			артинки,события;	содержащие отдельные
			- начинают, ведутизаканч	неизученные
			иваютдиалогвстандартной	языковые
			ситуацииназначенияиот	явления.
			менывстреч;	письменная речь:
			- читаютиполностьюпони	ученикнаучится
			мают	писать
			содержаниеаутентичног	личноеписьмо с
			отекстапотеме(памяткаопра	ли шостисьмо с
			вилахповедениявшколе, диа	употреблениемфор
			-	
			логи);	мул речевого
			- создаютпостер:правилапо	этикета.лексическая
			ведениявкомнате;	сторона
			- описываютправилапов	речи:ученик
			едениявлетнемлагере;	научитсяупотреблятьвустной
			- пишутсопоройнаобразец	иписьменнойречи,изученные
			личноеписьмосупотреблени	
			емформулречевогоэтикетао	лексическиеедини
			планахнабудущее;	цы.
			- произносятиразличаютна	<u>Метапредметные</u> :
			слухзвуки/I/,/i:/,/ö/;	– Регулятивные:целеполаган
			- правильно употребляют	ие,
			вречипредлогивремениPrese ntSimple, наречиявремени,	включаяпостановку новых
			must / mustn't	целей,преобразованиепракт
			/can't,haveto/don'thaveto	ической задачи
			/needn't;	впознавательную
			- овладеваютновымилек	<ul><li>Познавательные:проводить</li></ul>
			сическимиединицамипотем	наблюдение
			еиупотребляютихв	иэксперимент
			речи;	подруководствомучителя
				– Коммуникативные:адекват
				ноиспользоватьречьдля
				<u> </u>
				планирования
				ирегуляции
5.	Danzarraz	10,,	Vyvoyyyoogi	своейдеятельности
5.	Вселенная и	18ч	Учащиеся:	<u>Личностные</u> :
	человек.Природа:фл		- воспринимаютна слух	осознаниев
	ораифауна.Проблем		ивыборочнопонимаютсопор	озможностисамореализации
	ыэкологии.Защитаок		ойнаязыковуюдогадку,конт	средствами
	ружающейсреды.Кли		екстаудио-	иностранногоязыка.
	мат,		текста,относящиесякразны	<u>Предметные</u> :
	погода.		мкоммуникативнымтипамр	говорение,
	Условия		ечи(диалоги,тексты);	монологическаяречь
	проживанияв		- воспринимаютна слух	: ученик
	городской/сельскойм		иправильновоспроизводятр	научитсястроить
	естности.		епликииздиалога;	
	Транспорт.		- воспринимаютна слух	связноемонологиче
			иполностьюпонимаютречьу	скоевысказываниесопоройна
			чителя,одноклассников;	зрительную
			- ведутдиалог, объясняют	наглядностьи/иливе
				рбальныеопорыврамкахосвое
	1		ı	1 F

		ннойтематики. Учег	ник
			получит
		возможность	научиться
		кратко излагатьре	зультаты

выполненной маршрутыпроезда; расспрашивают проектной собеседника отвечают И работы. наеговопросыоспособахпер аудирование: едвиженияпогороду, запраш ученикнаучится ивают воспринимать нужнуюинфор наслух пониматьнужную/ машию: - описываюттематическиек запрашиваемуюинформацию артинки, ваутентичныхтекстах, события, знаменитостей; содержащих начинают, ведутизаканч некоторое количество иваютдиалогвстандартной неизученных ситуациирешения языковых бытовых явлений. проблем,планировки чтение: ученикнаучитсячитат квартиры, понимать объяснения основноесодержание маршрута, принятия несложных совместного аутентичных текстов, решения; содержащие отдельные - соблюдаяречевойэтикет, в неизученные ыражают языковые предложения, принятие явления. предложений, отказ, письменнаяречь:ученикнаучи предупреждение; спрашив тсяписатьнебольшиеписьмен ают/даютразрешение,отказ высказывания ываютвпросьбе, говорятопог сопоройназрительнуюнагляд оде,одежде,планах,спонтан ностьивербальную опору (обр нопринимаютрешения; азец). лексическаясторонаречи:уче - проводятопросучащихся; никнаучитсяузнаватьвписьме описываютявления, дел ают нномизвучащемтекстеиупотр презентацию, основыва еблятьвустнойиписьменнойр ечиизученные намежпредметныхзнан лексические иях(география/иностранны единицы. й грамматическая язык); сторонаречи: читаютипонимаютсодер ученик жаниеаутентичноготекстап научитсяраспознава отемесразнойглубиной тьиупотреблятьвречи понимания предлоги (картамира, диалоги, статьир места, неопределённ азногостиля, буклеты оправи ыеместоимения. лахповедениянадороге, Метапредметные: электронноеписьмо); – Регулятивные:выделятьаль правильночитаютсло тернативныеспособыдостиже жныечислительные; цели - описывают свою выбиратьнаиболее комнатуна основе плана, эффективныйспособ картинки, местовгороде; Познавательные: - составляютиправильнооф самостоятельносоздаватьалго ормляютинформациюопого ритмы деятельности де; прирешении

	- произносятиразличают	проблем
		различногохарактера
		– Коммуникативные:адекват
		но
		использоватьречевые
		средства для
		решения различных

 1	1
наслухзвуки/w/,/А:/,/ö/,	коммуникативныхзадач
/Id/, /t/, /d/;	
- соблюдаютнормыпро	
изношения	
звукованглийского	
языка в	
чтениивслухиустнойречиик	
орректно	
произносятпредложен	
иясточкизренияих ритмико-	
интонационныхособенносте	
й;	
- правильноупотребляютвр	
ечиап,some,any,can,PastSim	
ple	
(правильныхглаголов),	
,	
PresentContinuous (B	
значениибудущего	
времени),	
goingto;предлогиместа,сте	
пенисравненияприлагатель	
ных,повелительныепредлож	
ения;	
- овладеваютновымилек	
сическимиединицамипотем	
еиупотребляютихв	
речи;	
P = 111,	

6.	Средства	3ч	- воспринимаютна слух	Личностные:
	массовой		ивыборочно	осознаниев
	информации		понимаютаудио-	озможностисамореализации
	икоммун		текста, записывают наслухне	средствами
	икации(пресса, телев		обходимуюинформацию;	иностранного
	идение,		- ведутдиалоги,выражаясв	языка;фор
	радио,Ин		ОИ	мирование в
	тернет).		предпочтения,предлагая	себенацио
	,		для просмотра теили	нальногосамосознаниявсочет
			иныетелепередачи;	аниисуважениемитолерантно
			- читаютиполностьюпони	стью к
			маютдиалог;	другимкул
			- пишутанализопросаодно	ьтурам
			классников о	<u>Предметные</u> :
			предпочтениях	говорение,
			В	монологическаяречь:уч
			телепрограммах;	еникиведутдиалоги,выражаяс
			- овладевают, тренируют	воипредпочтения,предлагаяд
			иправильноупотребляютвре	ляпросмотратеили иные
			чиPresentSimple(краткие	телепередачиаудирование:
			ответы);	
				ученикнаучится
				воспринимать наслух
				и понимать
				нужнуюинформациюв
				аутентичныхтекстах,
				содержащих
				какизученные
				языковыеявления,
				так и
				некотороеколичество
				неизученныхязыковых
				явлений. <i>чтение:</i> ученик
				научится читать
				ипонимать
				основноесодержание
				несложных
				аутентичных текстов,

содержащие отдельные
неизученные
языковые
явления.
письменнаяречь:ученикпише
танализопросаоднокласснико
В
предпочтениях
В
телепрограммах.
лексическая сторона
речи:ученик
научитсяраспознаватьи
образовыватьродственные
слова
сиспользованиемаффи
ксациив пределах
тематикиосновной
школы:
именаприлагательныеп
рипомощиаффиксов -ful, -ic,
-ing, -able.грамматическая
сторонаречи:
ученик
научитсяраспознаватьи
употреблятьвречиглаголывна
стоящемпростом времени
PresentSimple
В
утвердительных,отриц
ательных, вопросительных пр
едложениях.
<u>Метапредметные</u> :
— Регулятивные:выделятьаль
тернативныеспособыдостиже
ния цели и
выбиратьнаиболее
эффективныйспособ
– Познавательные:
самостоятельносоздаватьалго
ритмы деятельности
прирешении
проблем
различногохарактера
<ul><li>– Коммуникативные:адекват</li></ul>
НО
использоватьречевые
средства длярешения
различных
коммуникативныхзадач

7.	Страна/страныизучае	35ч	- воспринимаютна слух	<u>Личностные</u> :формированиец
	могоязыкаиродная		ивыборочно	елостного
	страна,		понимаютаудио-	мировоззрения,
	ихгеографическо		текста,относящиесяк	соответствующегосовременн
	еположение,столицы		разным	ому
	и крупные		коммуникативнымтипамреч	уровнюразвити
	города,регионы,д		и;	я науки
	остопримечательнос		- расспрашивают	иобщественной
	ти, культурные		собеседника и отвечают	практики.
	особенности		наеговопросы, запрашивают	<u>Предметные</u> :
			нужнуюинформацию;	говорение, монологическая
			- описываюттематические	речь: ученик
				научитсястроить
				связное

(национальныепразд ники, знаменательны едаты, традиции, обычаи), страницы истории,выдающиес Я

люди,ихв кладвнаукуимирову юкультуру.

картинки;

представляютмоно логическоевысказывание

реалияхсвоей страны И странизучаемого

языка;

читаютнесложныеауте нтичные разныхжанровистилейсразн ойглубиной

понимания, оценивают полученную информацию, в ыражаютсвоё мнение;

- узнаютобособенностяхоб разажизни,бытаикультуры стран изучаемогоязыка;
- формируют представлениеосходствеира зличияхвтрадицияхсвоейст раныистран изучаемогоязыка;
- понимаютроль владенияиностраннымязык омвсовременноммире;
- пишутэлектронныепис ьмапопредложеннойтемати ке;
- выполняют индивидуальные,парные игрупповыепроекты

монологическоевысказывани есвербальнойопоройврамках освоеннойтематики.

Ученик получитвозможность научитьсякратко высказываться сопорой на нелинейный текст.аудирование:восприни маютна слух выборочнопонимают

аудиотекста, относящие ся

разнымкоммуникативн типамречи ЫΜ чтение: ученикнаучитсячитат ьинаходитьвнесложныхаутен тичныхтекстах, содержащих отдельные

неизученные языковыеявления, нужную /запрашиваемуюинформаци ю,представленнуювявномивн еявном читать виде;

иполностью пониматьнесложн

ые

аутентичныетекст ы, построенные наизученном

языковомматериал

письменнаяречь:ученикнаучи тся заполнять анкеты иформуляры; писать небольшие

письменные высказываниясопоройнаобра зец. Ученик получит возможно научиться сть писать

небольшоеп исьменноевысказываниесопо нелинейный рой на текст.лексическаясторонареч и:ученикнаучитсяузнаватьвп исьменномизвучащемтекстеи употреблятьвустнойиписьме ннойречиизученные

лексические

единицы. Метапредметные:

Регулятивные:

	уметьсамостоятельноконтр олироватьсвоёвремяиуправля тьим  — Познавательные: даватьопределение понятиям

		– Коммуникативные:адекват
		ноиспользоватьречьдля
		решения
		различныхкоммуникативн
		ЫХ
		задач,владетьустнойиписьм
		енной
		речью

# **УЧЕБНЫЙПЛАН**

№п/п	Наименованиераздела/темы	Количествочасов	Втомчислеконтрольные
			работы
1.	Модуль№1Ктоестькто?	10	1
2.	Модуль№2Вотимы!	10	1
3.	Модуль№3Поехали!	11	2
4.	Модуль№4Деньзаднем	10	1
5.	Модуль№5Праздники	10	1
6.	Модуль№6Надосуге	10	1
7.	Модуль№7Вчера,сегодня,завтра	10	1
8.	Модуль№8Правилаиинструкции	10	1
9.	Модуль№9Едаипрохладительные	10	1
	напитки		
10.	Модуль№10Каникулы	11	2
	Bcero	102	12

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕВ6КЛАССЕ

Nº п/п	Темаурока	Типурока	Характеристика учебнойдеятельностиуч		Планируемыерезультаты			
			ащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт
1.	Family members Члены семьи	Усвоение новых знаний иумений	овладеваютиупотребляютв речиновыеЛЕпотеме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, читают и понимают аутентичныетексты, воспринимаютна слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляютписьмокдругуо своейсемье	лексика:потеме«Членысемьи. Внешнийвид»упр.1,2,5 грамматика: притяжательные местоимения; притяжательный падежсуществительных,упр.7 чтение:письмокдругуосвоей семье упр.3 пудирование: пудиосопровождениетекстаупр.3 устнаяречь: описаниевнешности упр.6 письмо:письмокдругуосвоей семье упр.8	формирование ответственного отношения к учению, готовностииспособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучениюипознанию	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразованиепрактическойзадачи впознавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководствомучителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
2.	Whoareyou? Тыкто?	Комплексное применение знаний и умений	овладеваютиупотребляютвре чиновыеЛЕпотеме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимаютна слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчиваютдиалог	лексика: по теме «Формыидентификац ии» грамматика: притяжательные местоименияупр.3,4 письмо: библиотечная карточка упр.9 чтение: поисковое чтение диалог:записьв видеоклубупр.2 аудирование: аудиосопровождениетекстаупр. 2 устная речь: предоставление/запрос информации личного характера упр.6 Представлениечеловекапоего удостоверениюличностиупр.7	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностяхсоциальных отношений и взаимодействий	регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новомучебномматериале познавательные: создавать и преобразовыватьмоделиисхемыдля решениязадач коммуникативные: для организации собственной деятельности и сотрудничестваспартнером		
3.	Мусоuntry Моя страна	Актуализацияз наний и умений	овладеваютиупотребляютвре чиновыеЛЕпотеме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимаютна слух и выборочно понимают	лексика: потеме«Страныинациональ ности» упр. 1 чтение: статья оЧилиупр. 3 аудирование: аудиосопровождениетекстаупр. 3 письмо: краткая статья освоей	формированиецелостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественнойпрактики	<u>регулятивные</u> :уметьсамостоятельноко нтролировать своё время и управлятьим <u>познавательные</u> :даватьопределение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для решения		

			аудиотексты,	странеупр.5 устная речь: описаниеместополо женияупр.2Высказывание на основепрочитанного		различныхкоммуникативныхзадач,влад етьустнойиписьменнойречью	
4.	Culture Corner Культурный уголок Соединенное Королевство	Систематизаци яиобобщение знаний и умений	употребляютвречиновые ЛЕпотеме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляютсхему	упр.4  лексика:population, as well as, currency  чтение: поисковое чтение — краткие сведения о Великобританииупр.2а  аудирование: аудиосопровождениетекстаупр. 1b  устнаяречь: рассказнаоснове прочитанногосиспользованием географическойкартыупр.2с  письмо: краткие сведения и связанныйтекстосвоейстране упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемогоязыка	регулятивные: самостоятельно ставитьновыеучебныецелии задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбираяоснованияикритериидля указанныхлогическихопераций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	
5.	Families Семьи в России. Семьи в нашем городе.	Комбинирован ныйурок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанноготекста, составляют заметку для журнала	<u>чтение:</u> изучающее чтение — интервью устная речь: сравнительное высказывание, обсуждения текста, интервью письмо: текстдляжурналаосебе своейсемье	знание освоей отнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	регулятивные: планировать пути достиженияцелей познавательные: устанавливать причинно-следственныесвязи коммуникативные: адекватно использоватьречевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устнойи письменнойречью	
6.	Использован ие английского языка Знакомство. Приветстви я. Самые дружные семьи.	Комбинирован ныйурок	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимаютна слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчиваютдиалог, тренируютправилачтения	<u>чтение:</u> поисковое чтение — диалогиупр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождениетекстаупр. 2 <u>устнаяречь:</u> диалогиэтикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a,e</i> упр.4	Умениевестидиалогна основе равноправных отношенийи взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешатьконфликты; уважениекличностииеё достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	регулятивные: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательнойдеятельностивформе осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленныхцелей познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаковкродовомупонятию, от понятия с меньшим объёмом к понятиюсбольшимобъёмом коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	

7.	Расширенное	Систематизаци	Работа в	<u>лексика:</u> Earth, greet, per cent,	основы социально-	регулятивные: планировать
/.	чтение:Геог	я и	группах/парах:употребляютв	total,solarsystem,diameter,distance,c	критическогомышления,о	путидостиженияцел
	рафия.Земл	обобщениезнан	речиновыеЛЕпотеме,	onditions, suitable for life,	риентация в	ей
	я	ий	читаютиполностьюпонимают	surfacearea	особенностях	познавательные:
		И	содержание	чтение:поисковоечтение-	социальныхотношений и	пониматьинфор
		умений	плаката,	текст,включающий таблицу упр.	взаимодействий, установле	мацию,
			воспринимаютнаслухивыбор	1-	ниевзаимосвязимеждуобщ	представленную
			очно	Зустнаяречь:рассказнаосновепроч	ественнымииполитически	различнымиспособами:словесно,ввиде
			понимают	итанногосиспользованиемгеограф	ми	таблицы, схемы,
			аудиотексты,	ическойкартыупр.4	событиями	диаграммы <i>коммуникативные</i> :
			представляют	1 7 1		адекватноиспол
			монологическое			ьзоватьречьдля
			высказывание			планированияирегуляции своей
						деятельности
8.	Активизацияз	нанийпотеме«Се	мья».	Самоконтроль,	формирование	регулятивные: адекватно
	,			самокоррекция, рефлексия по	мотивацииизучения	самостоятельно
				материалу иосвоению речевых	иностранныхязыкови	оцениватьпра
				умений –подготовкактесту.	стремлениексамосоверше	вильностьвыполнениядействияивноси
					нствованиювобразовател	тьнеобходимыекоррективывисполнен
					ьнойобласти	иекак в концедействия, таки по ходу
					«Иностранныйязык»	его реализации <i>познавательные:</i>
					-	устанавливать
						причинно-следственные
						связи <u>коммуникативные:</u>
						осуществлять
						контроль
9.	Тест1.			Самостоятельное	1.Осознаниевоз	<i>регулятивные</i> :развитиеумениясаморег
				выполнениетестовых заданий	можностейсамо	уляции
				по лексике,грамматике,	реализации	эмоциональных
				чтению, аудированию, письмуи	средствамииностранногояз	состояний
				устнойречи	ыка;	познавательные:
					стремление к	строитьклассиф
					совершенствованиюречев	икацию на
					ой культуры в	основедихотом
					целом2.Осознание	ическогоделения(наосновеотрицания)
					повышения	<u>коммуникативные:</u>
					уровнякачества	планировать
					знанийпопредмету	общиеспособыработы

10.	Домашнеечтен	ие.«Алисав стране	чудес», поЛ.Кэрроллу.	Эпизод№1.	Испытывает интерес	<i>регулятивные</i> :уметьсамостоятельноко	
					ксамостоятельному	нтролироватьсвоёвремяиуправлятьим	
					чтениюхудожественнойли	<u>познавательные:</u> понимать	
					тературынаанглийскомяз	текст, опираясьнет	
					ыке	ольконасодержащуювнеминформацию	
						,ноинажанр,выразительные средства	
						текста <i>коммуникативные:</i>	
						использовать	
						адекватныеязыковыесредствадляотобра	
						жениясвоихчувствимыслей	
11.	Happytimes	Усвоение	Овладеваютиупотребляютв	<u>лексика:</u> «Днинедели.Месяцы.	1. Осознает	<i>регулятивные</i> : целеполагание,	

	<b>Счастливое</b> время	новых знаний	речи новые ЛЕ по теме,правильноупотребляютв речи предлоги времени,читают и понимаютаутент ичныетексты, воспринимаютнаслухивыбор очно понимают аудиотексты, представляют диалогическоевысказывание, составляютприглашение	Временагода», упр. 2, 3, 4 грамматика: порядковыечисли тельные упр. 3, предлогиместауп р. 6  чтение: просмотровое, поисковоечтение - приглашение на праздникупр. 1  аудирование: аудиосопровождение текстаупр. 2  устная речь: микродиалог: о дате, времени, о дне рождения упр. 4, 5, 7  письмо: открытка-	общекультурную и этническуюидентичность. 2. Обладаеткультур ой поведениячерез освоение нормэтикета.	включаяпостановкуновыхцелей,преоб разованиепрактическойзадачивпознав ательную познавательные: проводитьнаблюдение и эксперимент подруководствомучите лякоммуникативные: формулироватьсобстве нное мнение и позицию,аргументиров ать	
12.	Myplace у меня дома.	Комплексное применениез наний	овладеваютиупотребляютвре чи новые ЛЕ по теме,правильноупотребляютв речиместоимения, читаютиполностьюпонимают содержание текста, воспринимаютнаслухивыбор очно понимают аудиотексты, ведуг изаканчиваютдиалог	приглашениеупр.8  лексика: «Комнатыимебель» упр.1, 2 грамматика: местоимения местоимения some/any /a/an; предлоги местаупр.4, 5 утение: поисковое, ознакомительноечтение-диалог—переезд в новый дом упр. 6, 7 аудирование: аудиосопровожде ниетекстаупр.6 письмо: описаниесвоейгостинойуп р.10 устнаяречь: упр.8 диалог—переездвновый дом фонетика: отработка использованиязвуков/w/-/wh/упр.9	Осознает возможность самореализациисредствам ииностранногоязыка.	регулятивные:  выделять альтернативныеспособыдостиженияце лиивыбиратьнаиболееэффективныйсп особ познавательные: самостоятельносозда ватьалгоритмыдеятельностиприрешен иипроблемразличногохарактера коммуникативные:  адекватно использоватьречевыесредствадляреше ния различных коммуникативных задач	
13.	Myneighbour hood <b>Моймикрор</b> <b>айон</b> .	Актуализацияз наний и умений	овладеваютиупотребляютвре чи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимаютнаслухивыбор очно понимают аудиотексты,	лексика: bank, café, neighbourhood,coffeeshop <u>чтение:</u>	потребность в участи и в общественной жизниближай шего социального окружения, общественно полезной дея тельности	регулятивные: адекватно самостоятельно оцениватыправи льностьвыполнениядействияивносить необходимыекоррективывисполнение как в концедействия, таки по ходу его реализациипознавательные: создавать ипреобразовыва тьмоделиисхемыдлярешениязадач коммуникативные: формулироватьсобстве нное мнение и позицию,	

				<u>письмо:</u> описание своего микрорайонаупр.4		аргументировать	
14.	CultureCorn егКультурн ыйуголок Знаменитые улицы.	Систематизаци я и обобщениезнан ий и умений	употребляютвречиновыеЛЕп отеме, предвосхищаютсодержаниет екста, воспринимаютнаслухивыбор очно понимают аудиотексты, оформляют постер,представля ют монологическое высказывание	лексика: avenue, boulevard, lane, pave ment, outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable <u>итение:</u> ознакомительное, пои сковоечтение— текстознаменитых улицах упр. 1, 2 <u>и исьмо:</u> разделтуристического путев одителя упр. 3 <u>устная речь</u> : рассказна основе прочит анного упр. 3	Осознаетобщекультурную иэтническую изтническую идентичность Обладает чувствомпатр иотизма, испытываетуваже ние к культуренаро дов России.	регулятивные:     самостоятельно ставить     новыеучебные     цели и задачипознавательные:     осуществлятьрас     ширенныйпоискинформациисиспольз     ованиемресурсовбиблиотекиИнтернет     а     коммуникативные:     адекватно     использоватьречьдлярешенияразличн     ыхкоммуникативныхзадач,владетьуст     нойиписьменнойречью	
15.	DachasД <b>ачи</b>	Комбинирован ный урок	читаютиполностьюпонимают содержание текста, составляютстатьюдляжурнал а, представляют монологическоевысказывани е на основепроч итанного	<u>чтение:</u> изучающеечтение—статья <u>письмо:</u> текстдляжурналаосвоей даче <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основепрочитанного; оценочные суждения, обсуждениетекста	освоениеобщекультурног онаследия России иобщемиров огокультурногонаследия	регулятивные: планировать путидостиженияцел ей познавательные: устанавливать причинно-следственные связикоммуникативные: адекватноисп ользоватьречевыесредствадлярешения различных коммуникативныхзадач,владетьустной речью, строитьмонологическо е контекстноевысказыва ние	
16.	Использован иеанглийско гоязыка Слу жбапомощи	Комбинирован ный урок	употребляютвречиновыеЛЕп отеме, читаютиполностьюпонимают содержание текста, воспринимаютнаслухивыбор очно понимают аудиотексты, начинают, ведут изаканчиваю т диалог,тренируютправилачте ния	<u>лексика</u> :comeover,plumber,heating <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение — диалоги упр.2 <u>аудирование</u> :аудиосопровождение текстаупр.2 <u>устнаяречь</u> :диалогиэтикетногохар актераупр.3 <u>фонетика:</u> правилачтения <i>u,oo</i> упр.4	Умениевестидиалогнаосн ове равноправных отношенийивзаимногоува жения и принятия;умен ие конструктивно разрешать конфликты;уважениеклич ностииеёдостоинству,доб рожелательноеотношение к окружающим.	регулятивные: приниматьрешениявпро блемнойситуациинаосновепереговоро в познавательные: создавать ипреобразо вывать модели и схемы длярешениязадач коммуникативные: обладает воображениемпримоделированииситу аций общения	

17.	Расширенное	Систематизаци	Работа в	лексика:measurement,atthebottom,	Осознает	<i>регулятивные</i> :адекватнооцениватьсво
	чтение:Мате	и к	группах/парах:употребляютв	What'sup?ascaleofamap,heelandtoe,	возможность	ивозможностидостиженияцелиопреде
	матика.Масш	обобщениезнан	речиновыеЛЕпотеме,	measurethedistance,requiring	самореализациисредствам	лённой сложности в различных сферах
	табирование	ий	читают и	services, the tapisleaking	ииностранногоязыка	самостоятельной
	местности	И	понимаютсодержан	аудирование:аудиосопровождение	_	деятельности <u>познавательные:</u>
		умений	иекарты,представляют	текстаупр.		пониматьинфор
			графическуюработу	2		мацию,
			и монологическое			представленную
			высказывание			различнымиспособами:словесно,в
						видетаблицы, схемы, диаграммы

		<u>чтение:</u> изучающеечтение—текст, включающий план- чертежупр.1,2 <u>письмо:</u> графическаяработанаосно вепрочитанногоупр.3 <u>устнаяречь:</u> р ассказнаосновевыполненнойграфи ческой работы упр.3		коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования ирегуляции своей деятельности	
18.	Активизациязнанийпотеме«Этомы».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу иосвоению речевых умений — подготовкактестустр. 24	формированиемотивациии зучения иностранныхязы ковистремлениексамосове ршенствованиюв образовательной области «Иностранныйязык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оцениватьправильность выполнениядействияивноситьнеобход имыекоррективывисполнениекак в концедействия, таки по ходу его реализациипознавательные: устанавливатьпричинно -следственные связикоммуникативные: осуществлятьконтроль, коррекцию, оценкудействий	
19.	Тест2.	Самостоятельное выполнениетестовых заданий по лексике,грамматике, чтению,аудированию,письмуи устнойречи	1.Осознаниевоз можностейсамо реализациисред ствами иностранногоязыка; стремление к совершенствованиюречев ой культуры в целом2.Осознание повышения уровнякачества знанийпопредмету	регулятивные: развитиеумениясаморег уляции эмоциональных состояний познавательные: строитьклассиф икацию на основедихотом ическогоделения(наосновеотрицания) коммуникативные: планировать общиеспособыработы	
20.		Эпизод №2	Испытывает интерес ксамостоятельному чтениюхудожественнойли тературынаанглийскомяз ыке	регулятивные: уметьсамостоятельноко нтролироватьсвоёвремянуправлятьим познавательные: понимать текст, опираясьнет ольконасодержащуювнеминформацию , ноинажанр, выразительные средства текстакоммуникативные: использовать адекв атные языковые средствадля отображения своих чувствимыслей	
21.	RoadsafetyБе зопасностьн адорогах         Усвоениеновы х знанийи умений         овладеваютиупотребляютвря чи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в	лексика: потеме «Безопасность» упр. 1,2 грамматика: повелительное	1.Осознаетвозможностьса мореализациисредствамии ностранного языка.	регулятивные: целеполагание, включаяпостановкуновыхцелей,преоб разованиепрактическойзадачи	

		речи	повелительное	наклонениеупр.3	впознавательную	

		1	T			I I
			наклонениеглагола,	<u>чтение:</u>	2. Относится с	<u>познавательные:</u>
			читаютиполностьюпонимают	прогнозирование	уважениемкзакону,правил	проводитьнаблюдение
			содержание	содержания текста,	амповедениянадороге,соб	и эксперимент
			текста,	просмотровоечтение – буклет по	людаетправила.	подруководствомучите
			воспринимаютнаслухивыбор	безопасностинадорогахупр.4		ля <u>коммуникативные:</u>
			онно	аудирование: аудиосопровождение		формулироватьсобстве
			понимают	текстаупр.4		нное мнение и
			аудиотексты,	аудированиесвыборочнымпонима		позицию, аргументиров
			представляют	нием		ать
			монолог, описываютсвою дор	заданной		
			огувшколу,	информации упр.8		
			отрабатывают	<i>устнаяречь</i> : описаниедорогившко		
			правила	лупопланунаосновепрочитанногоу		
			чтения	пр.6		
				<u>письмо</u> :буклетоправилахдорожно		
				йбезопасности упр.9		
22.	Onthemove	Комплексноеп	овладеваютиупотребляютвре	лексика: по теме	1. Осознаетвозможностьс	регулятивные:
	Вдвижении	рименениезнан	чи новые ЛЕ по	«Видытранспорта»	амореализациисредствами	выделять
	,,	ий	теме,правильноупотребляютв	упр.1,2 <i>грамматика:</i> модальныйгл	иностранногоязыка.	альтернативныеспособыдостиженияце
		И	речи модальный	агол <i>сап</i> (в значении	2. Относится с	лиивыбиратьнаиболееэффективныйсп
		умений	глагол, читают и	способности, запрета, разрешения)	уважениемкзакону,правил	особ
		J.1.211111	полностьюпоним	упр.2,3 <u>чтение:</u>	амповедениянадороге,соб	познавательные: самостоятельносозда
			ают	ознакомительное-	людаетправила.	ватьалгоритмыдеятельностиприрешен
			содержаниетекст	поисковоечтение-	знодаетправила.	ипроблемразличногохарактера
			а,	диалог:наурокевождения		коммуникативные:
			воспринимаютнаслухивыбор	упр.5 <i>аудирование:</i> ауд		адекватно
			очно	иосопровождениетекстаупр.5		использоватьречевыесредствадляреше
			понимают	аудированиесвыборочнымпонима		ния различных
			аудиотексты,	нием		коммуникативных задач
			начинают, ведут	заданной		комм упикативных зада-т
			изаканчиваю	информации упр.4		
			тдиалог	устнаяречь: диалог:наурокевожде		
			тдпалог	нияупр.8		
23.	Hotwheels	Актуализацияз	овладеваютиупотребляютвре	лексика: bring, fast, occupation, bebor	1. Осознаетвозможностьс	регулятивные:
23.	Светерком	наний	чи новые ЛЕ по	n,famous,deserve,fan,jogging,nickna	амореализациисредствами	построению
	СВСТСРКОМ	нании И	теме, отрабатывают	me,racingcar,driver <u>чтение:</u> поисков	иностранногоязыка.	жизненныхплановвовременнойперспе
		умений	модальный	оечтение—	2. Относится с	ктиве,
		JWCIIIII	глагол,	текстоМихаэлеШумахереупр.3 <i>ауд</i>	уважениемкзакону,правил	уметьсамостоятельноконтролироватьс
			читаютиполностьюпонимают	<u>ирование:</u> аудиосопровождениетек	амповедениянадороге,соб	воё время и управлять
			содержание	стаупр.1, 2	людаетправила.	им <u>познавательные:</u> даватьопределение
			текста,	устнаяречь: рассказознаменитости	тодаетправила.	им <u>познавательные.</u> даватьопределение понятиям
			воспринимаютнаслухивыбор	с опорой на		комуникативные:
			очно	резюме <i>письмо</i> :короткаястатьяоб		адекватно
			понимают	известномспортсмене упр.5		
			аудиотексты,	nsbeethomenopremene ynp.5		использовать речь для планирования ирегуляции своей деятельности
			описывают			претульции своей деятельности
			известного		<u>l</u>	

			человека				
24.	Культурный	Систематизаци	употребляютвречиновые	лексика: citycentre, getaround,	1.Осознаетвозможность	<u>регулятивные:</u>	

	уголок <b>Видыт</b>	я и	ЛЕпотеме,	luggage, underground, a nice	самореализациисредствам	самостоятельно ставить	
	ранспортав	обобщениезнан	читаютиполностьюпонимают	view,double-	ииностранногоязыка.	новыеучебные	
	Лондоне	ий	содержание	deckerbus,amber,forget,blackcab	2. Относится с	цели и задачи <u>познавательные:</u>	
	- 7,-	И	текста,	<u>чтение: просмотровое,</u>	уважениемкзакону,правил	осуществлятьсравнение, сериацию икла	
		умений	воспринимаютнаслухивыбор	поисковоечтение – текст о видах	амповедениянадороге,соб	ссификацию,	
			ОЧНО	транспортавЛондонеупр.1	людаетправила.	самостоятельно	
			понимают	аудирование: аудиосопровождение		выбираяоснованияикритериидляуказа	
			аудиотексты,	текстаупр.1		нных логических	
			представляют	аудированиесвыборочнымпонима		операций <i>коммуникативные:</i>	
			диалогическоевысказывание,	нием		строитьмонологическоеконтекстноевыс	
			составляют	заданной		казывание	
			плакат о	информации упр.3			
			правилахбезопас	устнаяречь: диалогнаосновепрочи			
			ноговождениявРоссии	танногоупр.2			
				<u>письмо:</u> плакатоправилахбезопасн			
				оговождениявРоссииупр.3			
				• •			
25.	Меtro <b>Метро</b>	Комбинирован	читаютиполностьюпонимают	<u>чтение:</u> изучающеечтение-статья	1. Осознаетвозможностьс	<i>регулятивные:</i> осуществлять	
		ный урок	содержание	<u>устная речь:</u>	амореализациисредствами	констатирующий и	
			текста,	описание,сообщение	иностранногоязыка.	предвосхищающий контроль	
			представляют	на	2. Относится с	порезультатуипоспособ	
			монологическоевысказывани	основепрочитанного	уважениемкзакону,правил	удействия;актуальный контроль	
			е на	<u>письмо:</u> текстдляжурнала:ометроп	амповедениянадороге,соб	на	
			основепроч	олитене	людаетправила.	уровнепроизвольного	
			итанного	исвоейлюбимойстанцииметро		внимания <u>познавательные:</u>	
			составляютз			устанавливатьпричинно	
			аметкудля журнала			-следственные	
						связи <u>коммуникативные:</u>	
						адекватноиспользоватьр	
						ечевыесредствадлярешения	
						различных	
						коммуникативных задач,	
						владетьустной	
						иписьменнойречью	
26.	Какпройти	Комбинирован	употребляютвречиновыеЛЕп	<u>лексика:</u> Townhall	Умениевестидиалогнаосн	<u>регулятивные:</u> приниматьрешениявпро	
	?	ный урок	отеме,	<u>чтение:</u> изучающеечтение-диалоги	ове	блемнойситуациинаосновепереговоро	
	Запрос/Указа		читаютиполностьюпонимают	упр.3	равноправных	В;	
	ниенаправле		содержание	аудирование: аудиосопровождение	отношенийивзаимногоува	<u>познавательные:</u> создаватьипреобразо	
	кин		текста,	текстаупр.3	жения и	вывать модели и схемы	
			воспринимаютнаслухивыбор	<u>устнаяречь:</u> диалогиэтикетногохар	принятия;умен	длярешениязадач	
			ОНРО	актераупр.4	ие	<u>коммуникативные:</u> организовыватьипл	
			понимают	фонетика: правилачтения o, ar.	конструктивно	анироватьучебноесотрудничествосучи	
			аудиотексты,		разрешать	телемисверстниками, определять целии	
			начинают, ведут		конфликты;уважениеклич	функцииучастников,способывзаимоде	
			изаканчиваю		ностииеёдостоинству,доб	йствия,	
			т диалог, отрабатывают		рожелательноеотношение	строитьдиалогическоеконтекстноевыс	
			правилачтен		К	казывание	

			ия		окружающим.		
27.	Что	Систематизаци	Работавгруппах/парах:	лексика: protection, respect, soldier,	1.Осознаетвозможность	<i>регулятивные:</i> осуществлять	

	означает красный	я и обобщениезнан	употребляютвречиновыеЛЕ потеме,	war,warn, <u>чтение:</u> поисковое чтение упр.	самореализациисредствам ииностранногоязыка.	познавательную рефлексию вотношениидействийпореше	
	цвет?	ий	читают и	3 <i>аудирование:</i> аудиосопровожден	2. Относится с	нию учебных и познавательных	
		И	полностьюпоним	иетекстаупр.3	уважениемкзакону,правил	задач <u>познавательные:</u> составлятьнаосн	
		умений	аютсодержание,воспринима	<u>устная речь:</u> диалог-	амповедениянадороге,соб	оветекста небольшое	
			ютнаслухивыборочно	обменмнениями упр.2	людаетправила.	монологическоевысказывани	
				сообщение на		e	
			понимаютаудиот	основепрочитан		<u>коммуникативные:</u>	
			ексты,	ногоупр.5		адекватно	
			представляют	<u>письмо:</u> связанный текст по		использовать речь для планирования	
			монологическоевысказы	теменаосновесамостоятельнособр		ирегуляции своей деятельности	
			вание,презентуютсвоеза	анной информацииупр.3			
			дание				
28.	Активизацияз	внанийпотеме«Ви,	дытранспорта,правиладорожн	Самоконтроль,	формирование	<i>регулятивные:</i> адекватно	
	огодвижения,	дорожныезнаки»		самокоррекция, рефлексия по	мотивацииизучения	самостоятельно	
				материалу иосвоению речевых	иностранныхязыкови	оцениватыправильность	
				умений —	стремлениексамосоверше	выполнениядействияивноситьнеобход	
				подготовкактестустр.34	нствованиювобразовател	имыекоррективывисполнениекак в	
					ьнойобласти	концедействия, таки по ходу его	
					«Иностранныйязык»	реализации <u>познавательные:</u>	
						устанавливатьпричинно	
						-следственные	
						связи <u>коммуникативные:</u>	
						осуществлятьконтроль,	
						коррекцию, оценку	
	T. 2			C	1.0	действий	
29.	Тест3.			Самостоятельное	1.Осознаниевоз	<u>регулятивные:</u> развитиеумениясаморег	
				выполнениетестовых заданий	можностейсамо	уляции	
				по лексике,грамматике,	реализации	эмоциональных	
				чтению, аудированию, письмуи	средствамииностранногояз	состояний	
				устнойречи	ыка;	<u>познавательные:</u>	
					стремление к	строитьклассиф	
					совершенствованиюречев	икацию на	
					ой культуры в	основедихотом	
					целом2.Осознание	ическогоделения(наосновеотрицания)	
					повышения	<u>коммуникативные:</u>	
					уровнякачества	планировать	
					знанийпопредмету	общиеспособыработы	

30.	Самостоятельноевыполнениетестовых заданий полексике, грамматике, чтению, аудированию, письму иус	потребность в	<u>регулятивные:</u> прилагатьволевыеусили
	тнойречи	самовыражении	яипреодолеватьтрудностиипрепятстви
		И	янапутидостиженияцелей
		самореализации,социальн	<i>познавательные</i> :осуществлятьвыборн
		омпризнании; стремлениек	аиболее эффективных
		совершенствованиюречев	способоврешениязадачвза
		ойкультуры вцелом	висимостиотконкретных
			условий <u>коммуникативные:</u>
			использовать
			адекватные языковые средства для

						отображениясвоихчувств,мыслей, мотивовипотребностей	
31.	Домашнеечтение.«Алисав странечудес», поЛ.Кэрроллу. Эп			изод№3	Испытывает интерес ксамостоятельному чтениюхудожественнойли тературынаанглийскомяз ыке	<u>регулямивные:</u> уметьсамостоятельноко нтролироватьсвоёвремянуправлятьим <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясьнет ольконасодержащуювнеминформацию ,ноинажанр, выразительные средства текста <u>коммуникативные:</u> использовать адекватныеязыковыесредствадляотобра	
32.	Dayin, Dayout Деньиночь — сутки прочь	Усвоениенов ыхзнаний	овладеваютиупотребляютвре чи новые ЛЕ по теме,правильноупотребляютв речи настоящее простоевремя и нареч. частотности,прогнозируют содержание,читают и понимаютаутентичные тексты,воспринимаютнаслух ивыборочно понимаютаудиотексты, начинают, ведут изаканчиваю тдиалог.	лексика: catch,kick,kiss,laugh,lose, rarely, habit, dormitory,dungeon,magictri cksynp.1,2 рамматика: настоящее простоевремя упр. 3-5,  наречиячастотностиупр.6 упр. ознакомительное, просмотровоечтение—викторинапро Гарри Поттера упр. 2 аудирование: аудиосопровождени етекстаупр.2 фонетика:  отработка использованиязвуков/s/,/z/,/iz/yпр. 7 устнаяречь: диалогинтервьюораспорядкедняупр.4 письмо: связанный текст о	Осознаетвозможностьс амореализациисредствами иностранногоязыка.     Формирует в себенациональное самосознание в сочетаниис уважением итолерантностью к другимкультурам	жениясвоих чувствимыслей <u>регулятивные:</u> устанавливатьцелевыеп риоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия  — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков кродовом уп онятию, отпонятия с меньшим объёмом кпонятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
33.	Howabout?  Kak на счет?	Комплексное применениез наний	овладеваютиупотребляютвре чи новые ЛЕ по теме,правильноупотребляютв речи грамматические конструкции, читаютиполностьюпонимают содержание текста, воспринимаютнаслухивыбор очно понимают аудиотексты, начинают, ведут и	своемраспорядкедняупр.9  лексика:упр.1 грамматика: Настоящеепростоевремя (короткие ответы) упр.8 чтение: прогнозирование содержаниятекста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах ипредпочтениях упр.6 аудирование: аудиосопровож дениетекста упр.6 аудирование с выборочным пониманием основной информации упр.9	Осознаетвозможностьс амореализациисредствами иностранногоязыка.     Формирует в себенациональное самосознание в сочетаниис уважением итолерантностью к другимкультурам	регулятивные:  выделять альтернативныеспособыдостиженияце лиивыбиратьнаиболееэффективныйсп особ познавательные:самостоятельносозда ватьалгоритмыдеятельностиприрешен иипроблемразличногохарактера коммуникативные: адекватно использоватьречевыесредствадляреше ния различных коммуникативныхзадач	

	заканчиваютдиалог			

				<u>письмо</u> :отчеторезультатахопросао любимыхТВ-программахупр.11 <u>устнаяречь:</u> выражениепредпочте нийинеприязни, внесениепредложенийупр.3-5		
34.	Myfavouriteda у Мойлюби мыйдень	Актуализацияз наний и умений	овладеваютиупотребляютвре чи новые ЛЕ по теме,читают, извлекают информацию, воспринимаютнаслухивыбор очно понимают аудиотексты, написание статьи о себе,начинают, ведут изаканчиваю т диалог имикромоно лог	лексика: climb,movie, put up, setoff, arrive in, leisure, scout club, therest,tieknots <u>чтение:</u> ознакомительное ипросмотровоечтение  - упр.2аудирование:аудиосопровож дениетекстаупр.2  письмо: текстосвоемидеальномдне упр.5 <u>устная речь:</u> диалог своемидеальномднеупр. 4  грамматика: слова-связкиупр.3	Осознаетвозможностьс амореализациисредствами иностранногоязыка.     Формирует в себенациональное самосознание в сочетаниис уважением итолерантностью к другимкультурам	целеполагание, включаяпостановкуновыхцелей,преоб разованиепрактическойзадачивпознав ательную познавательные: структурироватьтекс ты,включаяумениевыделятылавноеив торостепенное,главнуюидею текста, выстраиватьпоследовател ьностьописываемыхсобытий коммуникативные: формулировать собственноемнениеипозицию,аргумен тировать
35.	Культурныйу голокЖизнь подростковв Великобрит ании.Жизнь подростковн ашегогорода	Систематизаци я и обобщениезнан ий и умений	употребляютвречиновыеЛЕп отеме, читают, извлекают информацию, воспринимаютнаслухивыбор очно понимают аудиотексты, оформляют постер,представля ют монологическое высказывание	лексика: disagree, getalongwith, plays tation, pocketmoney, surfthenet, semi-detached, soapopera umenue: просмотровое, по исковоечтение текст о жизнибританских подро стковупр. 1, 2 ay дирование: аудиосо провождениетекста упр. 2 mucьмо: короткая статья в журналожизнироссийских подрост ков упр. 4 ycmная peuь: сообщение на основепрочитанного упр. 3	Осознаетвозможностьс амореализациисредствами иностранногоязыка.     Формирует в себенациональное самосознание в сочетаниис уважением итолерантностью к другимкультурам	регулятивные: устанавливать целевыеприоритеты познавательные:  осуществлять расширенныйпоискинформациисиспо льзованием ресурсов библиотек иИнтернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые длясотрудничес тваспартнером
36.	Ні!Привет!	Комбинирован ный урок	читаютиполностьюпонимают содержание текста, составляютстатьюдляжурнал а, представляют монологическоевысказывани е на основепроч итанного	<u>чтение:</u> изучающеечтение — статья <u>письмо:</u> текстдляжурналаосвоемоб разежизни <u>устная речь:</u> сообщение наосновепрочитанного	1. Осознаетвозможностьс амореализациисредствами иностранногоязыка. 2. Формирует в себенациональное самосознание в сочетаниис уважением итолерантностьюк другим культурам	регулятивные: планировать путидостиженияцел ей познавательные: проводитьнаблюдение и эксперимент подруководствомучите лякоммуникативные: формулироватьсобстве нное мнение и позицию,аргументиров ать
38.	Назначение/	Комбинирован	предвосхищаютсодержание	<u>лексика</u> : appointment, cancel,	Умениевестидиалогна	<i>регулятивные:</i> приниматьрешенияв

	Отмена	ныйурок	текста, читают и	worry,definitely,feelbetter,havegotac	основе	проблемнойситуациинаосновеперегов
	встречи	J1	полностьюпонимают	old, passalong	равноправных	оров;
			содержание	чтение:	отношенийивзаимногоува	<u>познавательные:</u> создаватьипреобразо
			текста,	прогнозирование	жения и	вывать модели и схемы
			воспринимаютнаслухивыбор	содержания	принятия;умен	длярешениязадач
			очно	текста,ознакоми	ие	<u>коммуникативные:</u> организовыватьипл
			понимают	тельное,	конструктивно	анироватьучебноесотрудничествосучи
			аудиотексты,	поисковоечтение	разрешать	телемисверстниками, определятьцелии
			начинают, ведут	упр.1-3	конфликты;уважениеклич	функцииучастников, способыв заимоде
			изаканчиваю	аудирование: аудиосопровождение	ностииеёдостоинству,доб	йствия,
			тдиалогимонолог,	текстаупр.2	рожелательноеотношение	строитьдиалогическоеконтекстноевыс
			отработка правилчтения	<u>устнаяречь:</u> диалогиэтикетногохар	К	казывание
				актераупр.4	окружающим.	
				фонетика: правилачтенияее, еа		
39.	Расширенное	Систематизаци	Работа в	<u>лексика</u> :chart,graph	1. Осознаетвозможностьс	<u>регулятивные:</u> адекватнооцениватьобъ
	чтение:(Мате	я и	группах/парах:употребляютв	<u>чтение:</u> поисковое чтение упр.	амореализациисредствами	ективнуютрудностькакмеруфактическ
	матика) <b>Выче</b>	обобщениезнан	речиновыеЛЕпотеме,	З <u>аудирование:</u> аудиосопровожден	иностранногоязыка.	огоилипредполагаемогорасходаресурс
	ркиваемчис	ий	прогнозируют, читают	иетекстаупр.3	2. Формирует в	овнарешениезадачи <u>познавательные:</u>
	ла	И	ипонимают	<u>письмо:</u> связанный текстпотемена	себенациональное	структурироватьтексты,вк
		умений	содержание, воспринимаютна	основе	самосознание в	лючаяумениевыделятьглавноеивторос
			слухивыборочно	самостоятельнособранного	сочетаниис	тепенное,главнуюидею текста,
			понимаюта	материалаупр. 7 устная речь: сообщение, диалог на основе прочитанног	уважением	D. Common Wood of Control
			удиотексты, пишут стихотворение о		итолерантностью	выстраиватьпоследовател
			своейсемьепообразцу,предста	оупр.4,5,	к другимкультурам	ьность описываемыхсобытий
			вляют			описываемых сообтии <u>коммуникативные:</u> учитывать
			монологическое			разныемненияиинтересыиобосновыва
			высказывание			тьсобственную позицию
40.	Активизация	нанийпотеме«Ле	ньшкольника:школа,досуг».	Самоконтроль,	формирование	регулятивные: адекватно
10.				самокоррекция, рефлексия по	мотивацииизучения	самостоятельно
				материалу иосвоению речевых	иностранныхязыкови	оцениватьпра
				умений –	стремлениексамосоверше	вильностьвыполнениядействияивноси
				подготовкактестустр.44	нствованиювобразовател	тьнеобходимыекоррективывисполнен
					ьнойобласти	иекак в концедействия, таки по ходу
					«Иностранныйязык»	его реализации <i>познавательные:</i>
					_	устанавливать
						причинно-следственные
						связи <u>коммуникативные:</u>
						осуществлять
						контроль, коррекцию,
						оценкудействий

41.	Тест4.	Самостоятельное	1.Осознаниевоз	<i>регулятивные:</i> развитиеумениясаморег
		выполнениетестовых заданий	можностейсамо	уляции
		по лексике,грамматике,	реализации	эмоциональных
		чтению, аудированию, письмуи	средствамииностранногояз	состояний
		устнойречи	ыка;	познавательные:
			стремление к	строитьклассиф
			совершенствованиюречев	икацию на
			ойкультуры вцелом	основедихотом
				ическогоделения(наосновеотрицания)
				<u>коммуникативные:</u> планировать

					2.Осознание	общиеспособы работы	
					повышения	оощиссиосоом расоты	
					уровнякачества		
					знанийпопредмету		
42.	Домашнеечтен	ие.«Алисав стране	ечудес», поЛ.Кэрроллу. Эг	пизод№4	Испытывает интерес	<i>регулятивные</i> : уметьсамостоятельноко	
		•			ксамостоятельному	нтролироватьсвоёвремяиуправлятьим	
					чтениюхудожественнойли	<u>познавательные:</u> понимать	
					тературынаанглийскомяз	текст,опираясьнет	
					ыке	ольконасодержащуювнеминформацию	
						,ноинажанр,выразительные средства	
						текста <i>коммуникативные:</i>	
						использовать	
						адекватныеязыковыесредствадляотобра	
_		T 7.7	_	1.2		жениясвоихчувствимыслей	
43.	Festivetime <b>B</b>	Усвоениенов	овладеваютиупотребляютвре	<u>лексика</u> :упр.1,2	1. Признаниевысокойценн	<u>регулятивные:</u>	
	ремяпраздн	ыхзнаний	чи новые ЛЕ по теме, читают	чтение:	ости жизни во всех	целеполагание,	
	иков		И	ознакомительное, просмотровое чтение -	еёпроявлениях. 2. Осознает	включаяпостановкуновых целей, преоб разование практической задачив познав	
			понимаютаутент	поздравительноесообщениепоэлек	возможность самореализ	ательную	
			тексты,правильн	тронной	ациисредствами	познавательные:	
			оупотребляютвречи	почтеупр.2,3 <i>аудирование:</i>	иностранного	проводитьнаблюдение	
			настоящеепродо	аудированиесвыборочнымпонима	языка.3.Проявляетуважен	и эксперимент	
			лженное	нием	иектрадициямиобычаямка	подруководствомучите	
			время,оформляю	заданной	кчастикультурыразныхстр	ля <u>коммуникативные:</u>	
			тприглашениенапраздникира	информации упр.8	анмира	строитьмонологическо	
			ссказываютобэтомсобытии	грамматика: Настоящее		e	
				продолженное		контекстноевысказыва	
				время		ние	
				(утвердительнаяформа)упр.4,5 <u>уст</u>			
				наяречь: описаниесобытия упр. 6			
				<u>письмо:</u> приглашениенапраздник			
4.4	Let'scelebrat	Комплексное	овладеваютиупотребляютвре	упр.9 <u>лексика</u> :упр.1,2,3	1 Признаниали наскайнани	nominamination Hall	
44.	еОтпраздну	применениез	чи новые ЛЕ по	<u>лексика</u> .упр.1,2,3 грамматика:	1. Признаниевысокойценн ости жизни во всех	регулятивные: при планированиидости	
	ем!	наний	теме,правильноупотребляютв	настоящее	еёпроявлениях.	женияцелейсамостоятельно,полноиаде	
	CM.	iidiiiii	речиглаголывнастоящеепрод	продолженное время (отрицания	2. Осознает	кватноучитыватьусловияи средства их	
			олженноевремя,предвосхища	ивопросы)упр.7,8	возможностьсамореализ	достижения <i>познавательные:</i>	
			ютиполностьюпонимают	чтение:	ациисредствами	создавать	
			содержание	прогнозирование	иностранного	ипреобразовыватьмо	
			текста,	содержаниятекста,изучающеечтен	языка.3.Проявляетуважен	делиисхемыдлярешениязадач	
			воспринимаютнаслухивыбор	ие-	иектрадициямиобычаямка	<u>коммуникативные:</u>	
			очно	диалогопраздничномвечереупр.3,	кчастикультурыразныхстр	адекватно	
			понимают	5	анмира	использоватьречевыесредствадляреше	
			аудиотексты,	аудирование:аудиосопровождение		ния различных	
			составляют	текстаупр.3		коммуникативныхзадач	
			описание	<u>письмо:</u> описаниепраздникаупр.9			
	1	1	рпраздника,	<u>устнаяречь:</u> обменмнениямиупр.6			

	начинают,	ведут изаканчиваю			
	тдиалог				

45.	Specialdays	Актуализацияз	овладеваютиупотребляютвре	<u>лексика</u> :упр.1,2	эмпатиякакосознанногопо	<i>регулятивные:</i> основысаморегуляцииэ	
.5.	Особыедни	наний	чи новые ЛЕ по	чтение:	нимания и	моциональных	
	, ,	И	теме,правильное	прогнозирование	сопереживаниячувствамд	состояний <i>познавательные</i> :объяснятья	
		умений	употребление	содержаниятекста,поисковоечтен	ругих,выражающейсявпос	вления,процессы, связи и	
			глаголов,предвосхищают,чит	ие-	тупках,направленныхна	отношения,выявляемые	
			ают,извлекаютинформацию,в	речьонациональномпраздникеупр.	помощь и	в ходе	
			оспринимаютнаслухивыборо	2	обеспечениеблагополучия	исследования коммуникативные:	
			чно	аудирование:аудиосопровождение		формулироватьсобствен	
			понимаютауд	текстаупр.2		ное мнение и	
			иотексты,	<u>письмо:</u> текстречионациональномп		позицию,аргументироват	
			составляюттекстречионацион	раздникеупр.6,упр.5		Ь	
			альномпразднике, начинают,	<u>устная речь:</u> выступление, речь			
			ведут	онациональномпраздникена			
			изаканчиваю	основепрочитанногоупр.5			
16	Vani ramini	Системетирои	тдиалог	navaura annual athlata aomnata aom	1 Осозиват	namaganian ia:	
46.	Культурныйу голок <b>Шотла</b>	Систематизаци я и	употребляютвречиновыеЛЕп отеме,	<u>лексика</u> :annual,athlete,compete,com petition,crowd,pullover,rope,sellout,	1.Осознает возможность	регулятивные: осуществлять констатирующий и	
	ндскиеигры	обобщениезнан	прогнозируютсодержаниятек	try, towards, takeplace <u>чтение:</u>	самореализациисредствам	предвосхищающий контроль	
	ндскисиі ры	ий	стаиизвлекаютинформацию,	try, towards, takeplace <u>4menue.</u>	и	порезультатуипоспособ	
		И	воспринимаютнаслухивыбор	прогнозированиесо	иностранного	удействия;актуальный контроль	
		умений	очно	держания текста,	языка.2.Проявляетуважен	на	
		J	понимают	поисковоечтение-	иектрадициямиобычаямка	уровнепроизвольного	
			аудиотексты,	статьяонациональнойтрадицииупр	кчастикультурыразныхстр	вниманияпознавательные:	
			составляют	.2	анмира	осуществлятьрасширен	
			плакат—	аудирование:аудиосопровождение	•	ныйпоискинформациисиспользование	
			объявлениеотрадиционномш	текстаупр.3		мресурсовбиблиотекиИнтернета	
			кольномпразднике и	<u>письмо:</u> плакат—		<u>коммуникативные:</u>	
			рассказывают онем	объявлениеотрадиционном		использовать	
				ШКОЛЬНОМ		адекватныеязыковыесредствадляотобр	
				праздникеупр.6		ажениясвоихчувств, мыслей, мотивови	
				устная речь:		потребностей	
				описаниеиллюстрац			
				ийктексту,устноесообщение			
				на			
				основепрочитанного упр.4, 5			
47	Whitenights	Комбинирован	интакотинопиост конолимакот	упр.4, <i>3 чтение</i> :изучающеечтение–статья	1.Осознает	namiamian ia.	
47.	Белыеночи	ный урок	читаютиполностьюпонимают	<u>чтение.</u> изучающеечтение-статья <u>письмо:</u> текст-статьядляжурналао	возможность	регулятивные: осуществлять	
	БСЛЫСНОЧИ	пын урок	содержание текста,	<u>письмо.</u> текет-статьядляжурналао традиционномпразднике <i>устная</i>	самореализациисредствам	познавательнуюрефлексиювотношени	
			составляютстатьюдляжурнал	традиционномпразднике <u>устная</u> 	и	идействийпорешениюучебныхипознав	
			а,	<u>речь.</u> описаниеиллюстрац	иностранного	ательных задач	
			представляют	ийктексту, устноесообщение	языка.2.Проявляетуважен	познавательные:	
			монологическоевысказывани	на	иектрадициямиобычаямка	проводитьнаблюдение	
			е на	основепрочитанного	кчастикультурыразныхстр	и эксперимент	
			основепроч	обсуждениетекста,	анмира	подруководствомучите	
			итанного	-	<u> </u>	ля <u>коммуникативные:</u>	
						формулировать	
	1		ı			1 7	

						собственное мнение и	
						позицию,аргументиров	
						ать	
48.	Какзака	Комбинирован	употребляютвречиновыеЛЕ	<u>лексика</u> :carnation,daisy,tulip,quantity	Умениевестидиалогнаосн	позуламионые принимать решениярпро	
48.			1			<i>регулятивные</i> :приниматьрешениявпро	
	зать	ный урок	потеме,	,sunflower,haveinmind,	ове равноправных	блемной ситуации на основе	
	цветы		предвосхищают, читают и	includeacard,includingdelivery	отношений и взаимного	переговоров	

			полностью содержание лекаютинфор имаютнаслухи аудиотексты, начинают, т диалог, применяютпр	понимают ведут изаканчиваю	итение: прогнозирование содержания текста,ознакоми тельное, поисковоечтение упр.3 аудирование:свыборочнымпонима нием заданной информации упр.3 устная речь:диалоги этикетногохарактераупр.4 фонетика:различиегласных(ride-	уважения и принятия;умен ие конструктивно разрешать конфликты;уважениеклич ностииеёдостоинству,доб рожелательноеотношение к окружающим.	познавательные: создавать ипреобразо вывать модели и схемы длярешения задач коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержани есовершаемых действий каквформетро мкой социализированной речи, такивформевнутренней речи	
49.	Расширенное чтение:(Лите ратура)Алис а в Зазеркалье	Систематизаци я и обобщениезнан ий и умений	речиновыеЛЕ предвосхищая итаютипоним каютинформа аютнаслухивы аудиотексты,	отсодержание,ч аюттекст,извле цию,восприним	read-red)упр.5 <u>лексика</u> :strange,afictionalcharacter,a dventure,belt,cravat,extract,lbegyour pardon,beoffended <u>чтение:</u> ознакомительное ипоисковоечтениеупр. 1- 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождени етекстаупр.3 <u>письмо:</u> списокподарковчленамсеми и упр.4	Испытывает интерес ксамостоят ельномучтениюхудожеств еннойлитературы наанглийск омязыке	регулятивные: адекватнооцениватьсво ивозможностидостиженияцелиопреде лённой сложности в различных ферах самостоятельной деятельности познавательные: структу рироватьтексты, включая умениевы дел ятыглавное ивторостепенное, главную и дею текста, выстраивать последовател ьностьописываемых событий коммуникативные: учитывать разныемнения интересы и обосновыва тьсобственную позицию	
50.	Активизациязнанийпотеме«Праздники».				Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу иосвоению речевых умений — подготовкактестустр. 54	формирование мотивацииизучения иностранныхязыкови стремлениексамосоверше нствованиювобразовател ьнойобласти «Иностранныйязык»	регулятивные: адекватносамостоятельнооцениватыпр авильностьвыполнениядействияивнос итьнеобходимыекоррективывисполне ниекак в концедействия, таки по ходу его реализациипознавательные: устанавливать причинноследственныесвязикоммуникативные: осуществлятьконтроль, коррекцию, оценкудействий	

51.	Тест5.	Самостоятельное	1.Осознаниевоз	<i>регулятивные</i> :развитиеумениясаморег	
		выполнениетестовых заданий	можностейсамо	уляции	
		по лексике,грамматике,	реализации	эмоциональных	
		чтению, аудированию, письмуи	средствамииностранногояз	состояний	
		устнойречи	ыка;	познавательные:	
			стремление к	строитьклассиф	
			совершенствованиюречев	икацию на	
			ойкультуры вцелом	основедихотом	
				ическогоделения(наосновеотрицания)	
				<i>коммуникативные:</i> планировать	

					2.Осознание	общиеспособы работы	
						оощисспосооы расоты	
					повышения		
					уровнякачества		
	77		H.M.	10.5	знанийпопредмету		
52.	Домашнеечте	ние.«Алисав стране	ечудес», поЛ.Кэрроллу. Эг	тизод№5	Испытывает интерес	<u>регулятивные:</u> уметьсамостоятельноко	
					ксамостоятельному	нтролироватьсвоёвремяиуправлятьим	
					чтениюхудожественнойли	<u>познавательные:</u> понимать	
					тературынаанглийскомяз	текст,опираясьнет	
					ыке	ольконасодержащуювнеминформацию	
						,ноинажанр,выразительные средства	
						текста <i>коммуникативные:</i>	
						использовать	
						адекватныеязыковыесредствадляотобра	
						жениясвоих чувствимыслей	
53.	Freetime <b>C</b> B	Усвоениеновы	овладеваютиупотребляютвре	<u>лексика</u> :упр.1,2	1. Осознает	<i>регулятивные</i> :уметьсамостоятельноко	
	ободноевр	х знанийи	чи новые ЛЕ по	<u>грамматика:</u>	возможностьсамореализ	нтролироватьсвоёвремяиуправлятьим	
	емя	умений	теме, употребляют	составные	ациисредствамииностранн	<u>познавательные:</u>	
			составныесу	существительные,	огоязыка.	проводитьнаблюдение	
			ществительные,соединяющи	linkingsent	2. Проявляетуважениектра	и эксперимент	
			е предложения,прогнозируют	encesyпр.6	дициям и обычаям	подруководствомучите	
			содержание,	чтение:	какчастикультурыразныхс	ля <u>коммуникативные:</u> учитыватьразные	
			читают,	ознакомительное,	транмира	мненияиинтересыиобосновыватьсобст	
			извлекаюти	просмотровое чтение -	_	веннуюпозицию	
			нформацию,	буклетанглийской			
			воспринимаютнаслухивыбор	школыупр.3 <i>аудирование:</i> аудиосо			
			очно	провождениетекстаупр.3			
			понимают	<u>устнаяречь:</u> опросодосуге, обобще			
			аудиотексты,	ниерезультатовопросаупр.6			
			начинают, ведут	письмо: связанныйтекстолюбимых			
			изаканчиваю	видахдосугаупр.9			
			тдиалог,				
			пишутсвязныйтекстопредпоч				
			тенияхвсвободноевремя				

54.	Gameon!	Комплексноеп	овладеваютиупотребляютвре	<u>лексика:</u> упр.1,2	основы социально-	регулятивные: устанавливать
J-1.	Игранач	рименениезнан	чи новые ЛЕ по	грамматика: настоящее простое	· ·	целевыеприоритеты
	ата!	ий	теме,правильно	инастоящеепродолженноевремяуп	риентация в	познавательные: создаватьипреобразо
		и	используют	p.5-8	особенностяхсоциальных	вывать модели и схемы
		умений	вречинастояще	чтение:	отношений и	длярешениязадач
		ywichini	*		взаимодействий	
			епростоеипродолженноеврем	прогнозирование	взаимодеиствии	коммуникативные: устанавливатьисра
			я,прогнозируют, читают	содержаниятекста,изучающеечтен		вниватьразныеточки зрения
			иполностью	ие-диалоговыбореигрыупр.3		
				аудирование: аудиосопровождение		
			понимаютсодер	текстаупр.3		
			жаниетекста, воспринимаютн	аудирование с		
			аслухивыборочно	общимпонима		
			понимаютаудио	нием		
			тексты,	информацииупр.9 <u>устнаяречь:</u> диа		
			начинают, ведут	лог:совместное		
			изаканчиваю	принятиерешенияовыбореигры		
			т диалог, описываютигры			

				упр.4			
				<u>письмо:</u> плакатолюбимыхиграхупр			
				.9			
55.	PastimesC <sub>K</sub>	Актуализацияз	овладеваютиупотребляютвре	<u>лексика:</u> упр.1	Потребность в	регулятивные:	
	оротаемвр	наний	чи новые ЛЕ по теме,читают	<u>чтение:</u>	самовыражении	построению	
	емя!	И	И	прогнозирование	исамореализа	жизненныхплановвовременнойперспе	
		умений	полностьюпоним	содержаниятекста, изучающеечтен	ции,социальном	ктиве, уметь самостоятельноконтролир	
			ают	ие –	признании; уважение к	оватьсвоёвремяиуправлятьим	
			содержаниетекст	инструкциякнастольнойигре«Роби	ценностямсем	<u>познавательные:</u> обобщать понятия	
			a,	нзон	ьи,любовькприроде,призн	_	
			воспринимаютнаслухивыбор	Крузо»упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосо	ание	осуществлятьлогическую операцию пер	
			очно	провождениетекстаупр.2	ценностидруг	еходаотвидовыхпризнаковкродовомуп	
			понимают	<u>письмо:</u> настольнаяигра упр.3	их людей, оптимизм	онятию, отпонятия сменьшим объёмом к	
			аудиотексты,		ввосприятии мира.	понятиюсбольшимобъёмом	
			ведутдиалог,			коммуникативные: впроцессекоммуни	
			составляютнастольнуюигру			кациидостаточноточно,последователь	
						ноиполнопередавать партнёрунеобходимуюинформациюка	
						партнерунеооходимуюинформациюка кориентирдляпостроениядействия	
56.	Культурный	Систематизаци	употребляютвречиновыеЛЕп	лексика:aim, as much as	1. Осознает	регулятивные:	
50.	уголок <b>Насто</b>	я и	отеме,	possible, become a success, come up	возможностьсамореализ	целеполагание,	
	льныеигры	обобщениезнан	читаютиполностьюпонимают	with, atrandom, customer, discover,	ациисредствамииностранн	включаяпостановкуновых целей, преоб	
	лынысы ры	ий	содержание	design,invent,property,releaseweapo	огоязыка.	разованиепрактическойзадачивпознав	
		и	текста,	n,bonuspoints,solveacrime,thescene	2. Проявляетуважениектра	ательную	
		умений	воспринимаютнаслухивыбор	ofcrime	дициям и обычаям	познавательные:	
			ОЧНО	<u>чтение:</u> прогнозированиесодержан	какчастикультурыразныхс	осуществлятьсравн	
			понимают	ия текста,	транмира	ение, сериацию	
			аудиотексты,	поисковоечтение-	1	иклассификацию,	
			представляют	статьяобанглийских,американских		самостоятельновыб	
			монологическое	настольныхиграхупр.1,2		ираяоснованияикритериидляуказанны	
			высказывание,	аудирование: аудиосопровождение		х логических	
			пишуттекстопопулярнойрус	текстаупр.1		операций <i>коммуникативные:</i>	
			ской настольной игре	<u>устная речь:</u> сообщение			
				наосновепрочитанногоу		строитьмонологиче	
				пр.4 <i>письмо:</i> связный		ское	
				текст		контекстноевысказ	
				опопулярнойрусскойнас		ывание	
				тольной игреупр.5			
57.	Freetime Своб	Комбинирован	читаютиполностьюпонимают	<u>чтение:</u> изучающеечтение-статья	1. Осознает	регулятивные:	
	одноевремя	ный урок	содержание	устнаяречь: сообщениенаоснове	возможностьсамореализ	самостоятельно	
	_		текста,	прочитанного, обсуждениетекста	ациисредствамииностранн	анализироватьусловиядостиженияцел	
			представляют	<u>письмо:</u> письмо/статья о своем	огоязыка.	инаосновеучётавыделенныхучителемо	
			монологическоевысказывани		2. Проявляетуважениектра	риентировдействиявновомучебноммат	
			е на основе		дициямиобычаямкак	ериале	
						<u>познавательные:</u> осуществлять	

			прочитанного, составляютписьмоосвоемдос уге	досуге	частикультурыразныхстран мира	расширенныйпоискинформациисиспо льзованием ресурсов библиотек иИнтернета коммуникативные: строитьмон ологическое контекстное высказывание	
58.		Комбинирован ный урок	употребляютвречиновыеЛЕп отеме, читаютиполностьюпонимают содержание текста, воспринимаютнаслухивыбор очно понимают аудиотексты, начинают, ведут изаканчиваю т диалог,тренируютправилачте ния	лексика: wrap,chess board,hang-glidingplane, <u>чтение:</u> прогнозирование содержаниятекста,изучающеечтен иеупр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текстаупр.3 <u>устнаяречь:</u> диалогиэтикетногохар актераупр.4 <u>фонетика:</u> правилачтения or (port)a l/alk (chalk) er/ir/ur(girl)yпр.5	Умениевестидиалогнаосн ове равноправных отношенийивзаимногоува жения и принятия;умен ие конструктивно разрешать конфликты;уважениеклич ностииеёдостоинству,доб рожелательноеотношение к окружающим.	регулятивные: приниматьрешениявпро блемнойситуациинаосновепереговоро в; познавательные: создаватьипреобразо вывать модели и схемы длярешениязадач коммуникативные: организовыватьипл анировать учебное сотрудничество сучи телемисверстниками, определятьцелии функции участников, способы взаимодействия, строитьдиалогическое контекстноевысказывание	
59.	чтение:(Диза и и и и и технология)	Систематизаци я и обобщениезнан ий и умений	Работа в группах/парах:употребляютв речиновыеЛЕ по теме, читают иполностью понимаютсодержаниеп лаката,воспринимаютнаслух ивыборочно понимаютаудиотексты, пишутинструкциюпоэксплуа тациипальчиковойкуклы	лексика: puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string <u>чтение:</u> ознакомительное ипоисков ое упр. 2-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текстаупр. 2 <u>письмо:</u> изготовление пальчиковой куклы поинструкции упр. 4	Уважениекистории, культу рным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес истановление смыслообразующей функци ипознавательногомотива.	регулятивные:	
60.	Активизациязна	анийпотеме«Дос	gyr».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу иосвоению речевых умений –подготовкак тестустр.64	формированиемотивации изучения иностранныхязыков и стремление ксамосовершенствовани ювобразовательнойоблас ти «Иностранныйязык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оцениватьпра вильностьвыполнениядействияивноси тьнеобходимыекоррективывисполнен иекак в концедействия, таки по ходу его реализациипознавательные: устанавливать причинно-следственныесвязи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценкудействий	

61.	Тест6.	Самостоятельное	1.Осознаниев	регулятивные:	развитие	
		выполнениетестовых заданий	озможностей		умениясаморегуляц	1
		полексике,		ИИ	эмоциональных	1

				грамматике,	самореализациисредствам	состояний	
				чтению, аудированию, письмуи	ииностранногоязыка;	познавательные:	
				устнойречи	1		
				устноиречи	стремление к совершенствованиюречев	строитьклассиф	
						икацию на	
					ой культуры в	основедихотом	
					целом2.Осознание	ическогоделения(наосновеотрицания)	
					повышения	<u>коммуникативные:</u>	
					уровнякачества	планировать	
					знанийпопредмету	общиеспособыработы	
62.					потребность в	<i>регулятивные:</i> прилагатьволевыеусили	
		оевыполнениетест	овыхзаданийполексике,граммати	ике,чтению,аудированию,письмуиус	самовыражении	яипреодолеватьтрудностиипрепятстви	
	тнойречи				И	янапутидостиженияцелей	
					самореализации,социальн	<i>познавательные</i> :осуществлятьвыборн	
					омпризнании;стремлениек	аиболее эффективных	
					совершенствованиюречев	способоврешениязадачвза	
					ойкультуры вцелом	висимостиотконкретных	
						условий <i>коммуникативные:</i>	
						использоватьадекватныея	
						зыковыесредствадляотображениясвои	
						хчувств,мыслей,	
						мотивовипотребностей	
63.					Испытывает интерес	регулятивные: уметьсамостоятельноко	
03.	Ломапінеечтен	ие.«Алисав стране	чудес», поЛ.Кэрроллу. Эг	изод№6	ксамостоятельному	нтролироватьсвоёвремяиуправлятьим	
	70	are a mineral or pune	ijgeen, neetiteppeinij.		чтениюхудожественнойли	познавательные: понимать	
					тературынаанглийскомяз	текст, опираясьнет	
					ыке	ольконасодержащуювнеминформацию	
					BIRC	,ноинажанр,выразительные средства	
						текстак <i>оммуникативные:</i>	
						текста <u>коммуникативные.</u> использовать	
						адекватныеязыковыесредствадляотобра	
	Total	37		1.2	1.0	жениясвоихчувствимыслей	
64.	Inthe past	Усвоениеновы	овладеваютиупотребляютвре	<u>лексика</u> :упр.1,3	1. Осознаетвозможностьс	<u>регулятивные:</u>	
	Впрошлом	х знанийи	чи новые ЛЕ по теме,читают	<u>чтение:</u> ознакомительно-	амореализациисредствами	целеполагание,	
		умений	И	поисковоечтениестатья:Минераль	иностранногоязыка.	включаяпостановкуновых целей, преоб	
			понимаютаутент	ный парк-город-призракупр.3	2. Проявляетинтерескпро	разованиепрактическойзадачивпознав	
			ичные	<u>аудирование:</u> аудиосопровождение	шломусвоейсемьи, города,	ательную	
			тексты, воспринимают наслух	текстаупр.3	страны.	<u>познавательные:</u>	
			ивыборочно	аудирование с		проводитьнаблюдение	
			понимаютаудио	общимпонима		и эксперимент	
			тексты,	нием информацииупр.9		подруководствомучите	
			представляютмо	<i>фонетика:</i> /id/, /t/, -/d/ упр.		ля <u>коммуникативные:</u>	
			нологическоевысказывание,	6Where-wereyпр.9		формулироватьсобстве	
			ведут	<u>устнаяречь</u> :интервьюородном		нное мнение и	
			беседу,составляютописанием			позицию,аргументиров	
			еста			ать	
	1	1	1	I.	ı		I

				Tom 0 TOV TO 0	I		
				городеупр.8			
				<u>письмо:</u> описаниеместаупр.10 <u>грам</u>			
				<u>матика</u> :простоепрошедшеевремя(			
				правильныеглаголы),упр.4, 5			
	TT 11	TC		1.2	1.0		
65.	Halloween	Комплексноеп	овладеваютиупотребляютвре	<u>лексика:</u> упр.1, 3	1. Осознает	<i>регулятивные:</i> осуществлять	
	spirit	рименениезнан	чи новые ЛЕ по	<i>грамматика:</i> Простое	возможностьсамореализ	констатирующий и	
	ДухХэллоу	ий	теме,правильноупотребляютв	прошедшеевремя(неправильныегл	ациисредствамииностранн	предвосхищающийконтрольпорезульт	
	ина	И	речи простое	аголы)упр.4,5	огоязыка.	атуипоспособудействия; <u>познавательн</u>	
		умений	прошедшеевремя,	<u>чтение:</u>	2. Проявляетинтерескпрош	<u>ые:</u> структурироватьтексты,включаяум	
			прогнозируютсодержание,чи	прогнозирование	ломусвоейсемьи,города,ст	ениевыделятьглавноеивторостепенное	
			таютиполностьюпонимают	содержаниятекста,поисковоечтен	раны.	,главнуюидею текста,	
			содержание	ие – «страшный» рассказ упр.2, 3		выстраиватьпоследовател	
			текста,	аудирование: аудиосопровождение		ьностьописываемыхсобытий	
			воспринимаютнаслухивыбор	текстаупр.2		коммуникативные:	
			ОНРО	аудирование с		адекватно	
			понимают	общимпонима		использовать речь для планирования	
			аудиотексты;	нием		ирегуляции своей деятельности	
			представляют	информацииупр.6 <i>устнаяречь:</i> уст			
			монологическое	ныйрассказпоплануупр.7			
			высказывание	<u>письмо:</u> рассказ на конкурс			
			_	«Памятныйдень»упр.8			
66.	Famousfists <b>O</b>	Актуализацияз	овладеваютиупотребляютвре	<u>лексика:</u> упр.1	1. Осознаетвозможностьс	<u>регулятивные:</u> уметьсамостоятельноко	
	ни	наний	чи новые ЛЕ по	<u>чтение:</u> поисковоечтение—	амореализациисредствами	нтролироватьсвоёвремяиуправлятьим	
	были	И	теме,предвосхищают,читают	биографическийтекстоУолтеДисн	иностранногоязыка.	<u>познавательные:</u>	
	первыми	умений	иполностью	ееупр.1,2	2. Проявляетинтерескпро	осуществлять	
			понимают	аудирование: аудиосопровождение	шломусвоейсемьи,города,	расширенныйпоискинформациисиспо	
			содержаниетекста, восприним	текстаупр.1	страны.	льзованием ресурсов библиотек	
			аютнаслухивыборочно	<u>письмо:</u> краткаябиографиявыдающ		иИнтернета	
			понимают	егосядеятеляпрошлогоупр.5		коммуникативные: впроцессекоммуни	
			аудиотексты,	<u>устнаяречь:</u> ролеваяигра(интервь		кациидостаточноточно,последователь	
			правильное	ю)упр.4		ноиполнопередаватьпартнёрунеобход	
			оформление			имуюинформацию	
			биографии,			какориентирдляпостроениядействия	
			отрабатывают				
			правила чтения				
67.	Культурный	Систематизаци	употребляютвречиновыеЛЕ	лексика: adult, bullet, cape, makeup, he	1. Осознаетвозможностьс	регулятивные:	
07.	уголок <b>Стал</b>	я и	потеме,	lpless,invisible,powerful,rescue,smar	амореализациисредствами	самостоятельно	
	ьнойчелове	обобщениезнан	прогнозируют, читают	t,superhero,trunks,fight,criminals,gai	иностранногоязыка.	ставить новые учебные цели и	
	К	ий	иполность	n,strength,inorderto, adopt, fantasy,	2. Проявляетинтерескпро	задачипознавательные:	
		И	Ю	leap, rocket <u>чтение:</u> просмотровое	шломусвоейсемьи, города,	осуществлятьр	
		умений	понимаютс	ипоисковоечтение—	страны.	асширенныйпоискинформациисиспол	
		J	одержаниетекста, воспринима	статьяоСупермене -	1	ьзованиемресурсовбиблиотекиИнтерн	
			ютнаслухивыборочно	американскомкиноге		ета	
			понимаюта	рое-символеупр.3		коммуникативные:	
			удиотексты,	аудирование:		строитьмон	
	I.		/ /	· · ·	I	<u>r</u>	l

	представляютассоциативные		ологическое	
	высказывания,пересказ,		контекстное	
			высказывание	i l
				i l
				i l
				i l
				1
				1

			составляют текст дляинтернет- сайта	аудиосопровождениетекстаупр.3 <u>устная речь:</u> пересказ текста упр.4 <u>письмо:</u> связныйтекстороссийском «героенашеговремени»упр.5			
68.	Fame Слава	Комбинирован ный урок	читаютиполностьюпонимают содержание текста, представляют монологическоевысказывани е на основепроч итанного, составляютв опросыдлявикторины	<u>чтение:</u> изучающеечтение— статьяоА.С. Пушкине <u>устная речь:</u> сообщение наосновепрочитанного <u>письмо:</u> викторинаожизниитворчест веА.С.Пушкина	Осознаетвозможностьс амореализациисредствами иностранногоязыка.     Проявляетинтерескпро шломусвоейсемьи,города, страны.	регулятивные:     самостоятельноанализиров атьусловиядостиженияцелинаосновеу чётавыделенныхучителем ориентиров     действиявновомучебномм атериалепознавательные:     устанавливатьпричинноследственные связикоммуникативные:     адекватноиспользоватьреч евыесредствадлярешения различных коммуникативных задач, владетьустной иписьменнойречью	
69.	В бюро находок	Комбинирован ный урок	употребляютвречиновыеЛЕп отеме, читаютиполностьюпонимают содержание текста, воспринимаютнаслухивыбор очно понимают аудиотексты, начинают, ведут изаканчиваю т диалог,тренируютправилачте ния	<u>лексика:</u> report,lostproperty,handle,it em,leather <u>чтение:</u> прогнозирование содержаниятекста,изучающеечтен иеупр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текстаупр.3 <u>устнаяречь:</u> диалогиэтикетногохар актераупр.4 <u>фонетика:</u> правилачтения <i>e,ee(see) ea/ee+r(beer)</i> упр.5	Умениевестидиалогнаосн ове равноправных отношенийивзаимногоува жения и принятия;умен ие конструктивно разрешать конфликты;уважениеклич ностииеёдостоинству,доб рожелательноеотношение к окружающим.	письменнопречью <u>регулятивные:</u> приниматьрешениявпро блемнойситуациинаосновепереговоро в; <u>познавательные:</u> создаватьипреобразо вывать модели и схемы длярешениязадач коммуникативные: организовыватьипл анироватьучебноесотрудничествосучи телемисверстниками, определятьцелии функцииучастников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	

70.	Расширенное	Систематизаци	Работа в	лексика: century, common, poor, famil	1. Осознаетвозможностьс	регулятивные:	
	чтение:(Исто	я и	группах/парах:употребляютв	iar, build,	амореализациисредствами	самостоятельно	
	рия)Играя	обобщениезнан	речиновыеЛЕпотеме,	bricks,rockinghorse,runa	иностранногоязыка.	ставить новые учебные цели и	
	В	ий	прогнозируютсодержание,чи	home,atthetouch,clayandwax,imagin	2. Проявляетинтерескпро	задачи <u>познавательные:</u>	
	прошлое	И	таютиполностьюпонимают,	ation,theVictoriantimes, throughout	шломусвоейсемьи,города,	осуществлятьр	
		умений	воспринимаютнаслухивыбор	the ages, tool kit <u>чтение:</u>	страны.	асширенныйпоискинформациисиспол	
			очно	прогнозированиесодер		ьзованиемресурсовбиблиотекиИнтерн	
			понимают	жания текста,		ета	
			аудиотексты,	поисковоечтениеупр.1-		<u>коммуникативные:</u>	
			представляют	3		адекватно	
			монологическое	аудирование: аудиосопровождение		использовать речь для планирования	
			высказывание,	текстаупр.1		ирегуляции своей деятельности	
				<u>устная речь:</u> сообщение на			

71.		акат о популярныхигру кахпрошлогоРоссии сегодня, завтра».	основепрочитанногоупр.4 письмо: плакатопопулярныхигрушкахпро шлогоРоссии(наосновесамостояте льнособранной информации)упр.5  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу иосвоению речевых умений — подготовкактестустр.74	формирование мотивацииизучения иностранныхязыкови стремлениексамосоверше нствованиювобразовател ьнойобласти «Иностранныйязык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оцениватьправильность выполнениядействияивноситьнеобход имыекоррективывисполнениекак в концедействия, таки по ходу его реализациипознавательные: устанавливатьпричинно -следственные связикоммуникативные: осуществлятьконтроль, коррекцию, оценку действий	
72.	Тест7.		Самостоятельное выполнениетестовых заданий по лексике,грамматике, чтению,аудированию,письмуи устнойречи	1.Осознаниевоз можностейсамо реализации средствамииностранногояз ыка; стремление к совершенствованиюречев ой культуры в целом2.Осознание повышения уровнякачества знанийпопредмету	регулятивные: развитиеумениясаморет уляции  эмоциональных состояний познавательные:  строитьклассиф икацию на основедихотом ическогоделения(наосновеотрицания) коммуникативные:  планировать общиеспособыработы	
73.	Домашнеечтение. «Алисав странечуде	ес», поЛ.Кэрроллу. Эп	изод№7	Испытывает интерес ксамостоятельному чтениюхудожественнойли тературынаанглийскомяз ыке	регулятивные: уметьсамостоятельноко нтролироватьсвоёвремяиуправлятьим познавательные: понимать текст, опираясьнет ольконасодержащуювнеминформацию , ноинажанр, выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства дляотобра жениясвоих чувствимыслей	
74.	Таковыправ ила         ыхзнаний         чи тем реч           т,п         т,п	ладеваютиупотребляютвре и новые ЛЕ по ме,правильноупотребляютв чи модальные глаголы,прогнозирую понимаютичитаютаутентич метексты,	лексика: упр. 1,3 грамматика: модальные глаголытиst, mustn't, can'tyпр. 4 чтение: прогнозирование содержания текста, ознакоми	1. Уважаетзаконыиустанов ленныеправила 2. Обладаетнавыкамигр ажданскогоповедения, эко логическойкультуры	<u>регулятивные:</u>	

	воспринимаютна слух и	тельное, поисковое	наблюдениеиэкспериментпод	
		чтение – буклет с правилами	руководствомучителя	

75	Shallwe?	Комплексное	выборочно понимают аудиотексты, представляютдиалогическоев ысказывание	летнейшколыанглийскогоязыкауп р.2,3 аудирование: аудиосопровождение текстаупр.2 устнаяречь: диалог-выяснениеправилшколы упр.6 письмо: плакат о правилах в своейкомнатеупр.7	1. Уважаетзаконыиустанов	коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования ирегуляции своей деятельности	
75.	А давай?	применениез наний	овладеваютиупотребляютвре чи новые ЛЕ по теме,правильноупотребляютв речи степени сравненияприлагател ьных.читают иполностью понимаютсодержани етекста,воспринимаютнаслух ивыборочно понимаютаудиотекст ы, представляютдиалогическоев ысказываниеи правила поведения вобщественных местах	лексика:упр.1,2 грамматика: степенисравненияпри лагательныхупр.3, 4 чтение: прогнозированиесоде ржания текста, поисковое, чтение- диалог- приглашениексовместному действию упр. 2аудирование: аудиосопровождени етекстаупр.2; аудированиеспонима ниемзаданной информацииупр.6устнаяречь: пре достережения, выдвижение, принятие иотклонениепредлож енийупр.5письмо: написание правилповедения в общественных местах(взнаках)упр.8	т. у важаетзаконыиустанов ленныеправила     Обладаетнавыкамигр ажданскогоповедения, эко логическойкультуры	выделять альтернативныеспособыдостиженияце лиивыбиратьнаиболееэффективныйсп особ познавательные:  осуществлятьсравн ение, сериацию иклассификацию, самостоятельновыб ираяоснованияикритериидляуказанны х логических операцийкоммуникативные: учитыват ьразныемненияиинтересыиобосновыв атьсобственнуюпозицию	
76.	Rules & RegulationsП равила и инструкции	Актуализацияз наний и умений	овладеваютиупотребляютвре чи новые ЛЕ по теме,прогнозируют, читают,из влекаютинформацию,воспри нимаютнаслухивыборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляютправилавтуристич ескомлагере	лексика: bedsheet, own <u>чтение:</u> прогнозирование содержаниятекста, поисковоеиизу чающее чтение —диалогупр. 1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текстаупр. 1 <u>письмо:</u> правилавтуристическомла гереупр. 7 <u>устнаяречь:</u> диалогоправилахвлаге реупр. 6 <u>грамматика:</u> модальные глаголы haveto-don'thaveto/needn'tyпр. 4, 5	Уважаетзаконыиустанов ленныеправила     Обладаетнавыкамигр ажданскогоповедения, эко логическойкультуры	регулятивные: основам саморегуляции  эмоциональных состояний  познавательные: осуществлять  выборнаиболее эффективных  способоврешениязадачвза  висимостиотконкретных  условийкоммуникативные: формулироватьсобственн  ое мнение и  позицию,аргументировать	

77.	Культурный	Систематизаци	употребляютвречиновыеЛЕ	<u>лексика</u> :historic,metre,occasion,obs	1. Уважает законы	регулятивные:	
	уголок	яиобобщение	потеме,	ervatory, visitoroffice, space,	иустановленныеправила	осуществлятьпоз	1
	Вершины	знаний и	предвосхищаютсодержание	complete, depending, on the	2. Обладает навыками	навательную рефлексию в	
						отношении действий по решению	Ĭ

	мира	умений	текста,полностьюпонимаютс	occasion	гражданскогоповедения, эк	учебных и познавательных	
	Мира	y memm	одержаниетекста, воспринима	чтение:	ологическойкультуры	задач <u>познавательные:</u>	
			ютнаслухивыборочно	прогнозирование	ологи тесконкультуры	осуществлять	
			понимают	содержаниятекста,просмотровоеи		расширенныйпоискинформациисиспо	
			аудиотексты,	изучающеечтение-		льзованиемресурсовбиблиотекиИнтер	
			пишуттекстобизвестномздан	статьяонебоскребе в Нью-Йорке		нета	
			ии в России,представляют	упр. 1-		коммуникативные:	
			монологическое	упр. 1- 3 <i>аудирование</i> :аудиосопровождени		строитьмон	
			высказывание	етекстаупр.2		ологическое	
			высказывание	письмо: связанный текст		контекстное	
				обизвестном здании в			
				<b>T</b>		высказывание	
				России упр. 5 <u>устная речь:</u>			
				связноевысказывание			
				на основе прочитанногоупр.4			
78.	MoscowZoo	Комбинирован	читаютиполностьюпонимают	<u>чтение:</u> изучающее–	1. Уважаетзаконыиустанов	регулятивные: планировать	
70.	Московский	ный урок	содержание	статьяоМосковскомзоопарке	ленныеправила	путидостиженияцел	
	зоопарк	пын урок	текста,	письмо: описание	2. Обладаетнавыкамигр	ей	
	зоонарк		составляют	любимогоживотного(п	ажданскогоповедения, эко	<i>познавательные:</i> осуществлятьвыборн	
			описание	итомца)	логическойкультуры	аиболее эффективных	
			любимого	устная речь: сообщение	логическойкульт уры	способоврешениязадачвза	
			животного,представляют	наосновепрочитанного		висимостиотконкретных	
			монологическоевысказывани	наосновспрочитанного		условий <u>коммуникативные:</u> отображать	
			е на			вречи(описание,объяснение)содержан	
			-			иесовершаемыхдействийкаквформегр	
			основепроч			омкойсоциализированнойречи,так	
			итанного			ивформевнутреннейречи	
79.	Заказбилето	Комбинирован	употребляютвречиновыеЛЕп	лексика:performance,row,show,boo	Умениевестидиалогнаосн	регулятивные: приниматьрешениявпро	
73.	B	ный урок	отеме,	ktickets,ticketconductor,receptionist	ове	блемнойситуациинаосновепереговоро	
	В	пын урок	читаютиполностьюпонимают	чтение:	равноправных	В	
			содержание	прогнозирование	отношенийивзаимногоува	<u>познавательные:</u> создаватьипреобразо	
	театр		текста,	содержаниятекста, изучающеечтен	жения и	вывать модели и схемы	
			воспринимаютнаслухивыбор	ие–упр.1, 2	принятия;умен	длярешениязадач	
			очно	аудирование:аудиосопровождение	ие	коммуникативные:	
			понимают	<u>ауоирование</u> .аудиосопровождение текстаупр.1	конструктивно	использовать	
			аудиотексты,	устнаяречь: диалогиэтикетногохар	разрешать	адекватныеязыковыесредствадляотобр	
			начинают, ведут	актераупр.3	конфликты; уважение клич	ажениясвоихчувств, мыслей, мотивови	
			изаканчиваю	фонетика: правилачтения oa (road),	ностииеёдостоинству,доб	потребностей	
			T	ow $(know)$ , $ou$	рожелательноеотношение	norpeonocien	
			диалог,тренируютправилачте	(house), ow(cow) y \( \text{y} \) p.4	К		
			ния	mouse,,on(con/ynp.¬	окружающим.		
L	1		1111/1		окружающим.		

80.	Расширенное	Систематизаци	Работа в	<u>лексика</u> :broken,graffiti,litter,questio	Знание	<i>регулятивные</i> :адекватнооцениватьсво
	чтение:(Соци	и к	группах/парах:употребляютв	nnaire,outoforder,rubbishbins,you're	основныхпри	ивозможностидостиженияцелиопреде
	ология)Чист	обобщениезнан	речиновыеЛЕпотеме,	ontherighttrack,damaged,expire,mes	нциповиправилотношения	лённой сложности в различных сферах
	оливтвоем	ий	читают и	sy,swing <i>чтение:</i>	кприроде;знаниеосновздо	самостоятельной
	микрорайон	И	понимаютсодер	ознакомительное и	ровогообраза жизни и	деятельности <u>познавательные:</u> структу
		умений	жаниетекста,	изучающеечтение-анкетаоб	здоровьесберегающих	рировать
		•	оформляют листовку-			тексты, включая умение выделять

	e?		обращение об	экологиитвоегомикрорайонаупр.2	технологий; правил	главноеивторостепенное,главнуюидею	
			экологиисвоег	письмо: листовка-	поведения в	текста,	
			о микрорайона,представляют	обращениеобэкологии своего	чрезвычайныхситуациях.	выстраиватьпоследовател	
			монологическоевысказывани	микрорайона упр.4	презвы панныхент уациях.	ьностьописываемыхсобытий	
			е на	устнаяречь: сообщениенаосновеп		коммуникативные: учитывать	
			основепроч	рочитанногоупр.3		разныемненияиинтересыиобосновыва	
			итанного	рочитанногоупр.5		тьсобственнуюпозицию	
01			итанного	Самоконтроль,	формирование	регулятивные: адекватно	
81.	Амжиризания	эноний потомо «Па	равилаиинструкции».	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	мотивацииизучения	самостоятельно	
	Активизация	знаниипотеме«пр	равилаиинструкции».	материалу иосвоению речевых	I -	оцениватыправильность	
				материалу иосвоению речевых умений –	иностранныхязыкови	выполнениядействияивноситьнеобход	
				умении – подготовкактестустр.84	стремлениексамосоверше		
				подгоговкактестустр.84	нствованиювобразовател	имыекоррективывисполнениекак в	
					ьнойобласти	концедействия, таки по ходу его	
					«Иностранныйязык»	реализации <u>познавательные:</u>	
						устанавливатыпричинно	
						-следственные	
						связи <u>коммуникативные:</u>	
						осуществлятьконтроль,	
						коррекцию, оценку	
					1.0	действий	
82.	TF 0			Самостоятельное	1.Осознаниевоз	<i>регулятивные</i> :развитиеумениясаморег	
	Тест8.			выполнениетестовых заданий	можностейсамо	уляции	
				по лексике,грамматике,	реализации	эмоциональных	
				чтению, аудированию, письмуи	средствамииностранногояз	состояний	
				устнойречи	ыка;	познавательные:	
					стремление к	строитьклассиф	
					совершенствованиюречев	икацию на	
					ой культуры в	основедихотом	
					целом2.Осознание	ическогоделения(наосновеотрицания)	
					повышения	<u>коммуникативные:</u>	
					уровнякачества	планировать	
					знанийпопредмету	общиеспособыработы	
83.	Домашнеечтен	ие. «Алиса встране	чудес», поЛ.Кэрроллу. Эп	изод №8	Испытывает интерес	<i>регулятивные</i> :уметьсамостоятельноко	
					ксамостоятельному	нтролироватьсвоёвремяиуправлятьим	
					чтениюхудожественнойли	<u>познавательные:</u> понимать	
					тературынаанглийскомяз	текст, опираясьнет	
					ыке	ольконасодержащуювнеминформацию	
						,ноинажанр,выразительные средства	
						текста <i>коммуникативные:</i>	
						использовать	
						адекватныеязыковыесредствадляотобра	
						жениясвоих чувствимыслей	
84.	Food	Усвоениенов	овладеваютиупотребляютвре	<u>лексик</u> а:упр.1	1. Формирует	<i>регулятивные</i> :адекватнооцениватьсво	
	and	ыхзнаний	чи новые ЛЕ по	<i>грамматика:</i> исчисляемые	культурупитания	ивозможностидостиженияцелиопреде	
	drink		теме,прогнозируют,	/неисчисляемыесуществительные	как	лённой сложности в	
	Еда и		читают	упр.2,3Выражениеколичества	составляющуюздоровогооб	различныхсферахсамостоятельнойдеят	
	напитки		ипонимают	упр.4	разажизни	ельности	
	<u> </u>						

	аутентичные	2. Относитсяуважительно	<u>познавательные:</u> осуществлятьвыбор	
	тексты,			

	ı		T	I	1	
			воспринимаютнаслухивыбор	<u>чтение:</u>	к традициям	наиболее эффективных
			очно	прогнозирование	национальнойкухникакчас	способоврешениязадачвза
			понимают	содержания	тикультурыразныхстран	висимостиотконкретных
			аудиотексты,	текста,ознакоми	мира.	условий <i>коммуникативные:</i>
			представляют	тельное,		адекватноиспользоватьре
			монологическоевысказывани	поисковоечтение		чь для планированияирегуляции своей
			е на	:статьяопитаниипо-английски		деятельности
			основепроч	упр.7		
			итанного;	аудирование: аудиосопровождение		
			составляют	текстаупр.7;аудированиеспонима		
			списокпокупок	ниемзаданной		
				информацииупр.5 <i>устная</i>		
				<u>речь:</u> сообщение		
				наосновепрочитанногоу		
				пр.8		
				<u>письмо:</u> списокпокупок упр. 9		
85.	Onthemenu!	Комплексное	овладеваютиупотребляютвре	<u>лексика</u> :упр.1,2	1. Формируеткультурупита	<i>регулятивные:</i> при
	Чтовменю?	применениез	чи новые ЛЕ по	грамматика: Настоящеепростоевр	ния как	планированиидости
		наний	теме,правильноупотребляютв	емя – Настоящее	составляющуюздоровогоо	женияцелейсамостоятельно,полноиаде
			речинастоящиевремена,предв	продолженноевремяупр.6-8	бразажизни	кватноучитыватьусловияи средства их
			осхищаютиполностьюпонима	чтение:	2. Относится	достижения <u>познавательные:</u>
			ЮТ	прогнозирование	уважительнок традициям	
			содержание	содержаниятекста,поисковое-	национальнойкухникакчас	осуществлятьсравне
			текста,	диалог: заказ блюд по меню упр.	тикультурыразныхстран	ние, сериацию
			воспринимаютнаслухивыбор	4 <i>аудирование</i> :аудиосопровождени	мира.	иклассификацию,
			очно	етекстаупр.4,аудированиеспонима		
			понимают	ниемзаданной		самостоятельновыби
			аудиотексты,	информацииупр.10 <i>письмо:</i> написа		раяоснованияикритериидляуказанных
			составляют рекламное	ниерекламногообъявлениярестора		логических
			объявления	наупр.11		операций <i>коммуникативные:</i>
			ресторана,	<u>устная речь:</u> заказ еды и		
			учатсяделатьзаказедыинапит	напитковупр.5,7		адекватноиспользова
			ков			тьречевыесредствадлярешения
						различных
						коммуникативныхзадач

86.	Let'scook	Актуализацияз	овладеваютиупотребляютвре	<u>лексика</u> :упр.1	1. Формируеткультурупита	<i>регулятивные</i> :устанавливать
	Давайгот	наний	чи новые ЛЕ по теме, читают,	<i>грамматика:</i> модальныйглаголhav	ния как	целевыеприоритеты;уметьсамостоятел
	овить!	И	извлекают	етоупр.4а	составляющуюздоровогоо	ьноконтролироватьсвоёвремяиуправля
		умений	информацию,	<u>чтение:</u> поисковоенизучающеечте	бразажизни	тьим
			воспринимаютнаслухивыбор	ние -кулинарный рецепт упр.2, 3	2. Относится	<u>познавательные:</u> структурироватьтекс
			ОЧНО	аудирование:аудиосопровождение	уважительнок традициям	ты,включаяумениевыделятьглавноеив
			понимают	текстаупр.3	национальнойкухникакчас	торостепенное,главнуюидею
			аудиотексты,	<u>письмо:</u> написаниекулинарногореце	тикультурыразныхстран	текста,
			составляют	птаупр.5	мира.	выстраиватьпоследовател
			инструкциюприготовлениябл	<u>устная речь:</u> инструкция		ьностьописываемыхсобытий;даватьоп
			юд,пишуткулинарныйрецепт	поприготовлениюблюд		ределениепонятиям
				упр.6		коммуникативные: формулироватьсоб
						ственноемнениеипозицию, аргументир
						овать
87.	Культурныйуг	Систематизаци	употребляютвречиновыеЛЕ	<u>лексика</u> :seat	1.Формирует	<u>регулятивные:</u> прилагать
	олок <b>Кафе</b>	яиобобщение	потеме,	<u>чтение:</u>	культуру	волевыеусилияипрео
	И	знаний и	прогнозируют содержания	прогнозирование	питания как	долеватьтрудностии
				содержаниятекста,просмотровое	составляющуюздорового	препятствия на пути достижения

	закусочные	умений	текстаиизвлекаютинформаци	иизучающее-	образажизни	целей	
	вВеликобри	ywennn	ю,	статьяоместахобщественного	2. Относится	познавательные:	
	тании		воспринимаютнаслухивыбор	питания	уважительнок традициям	осуществлять	
	тапии		очно	вВеликобрита	национальнойкухникакчас	расширенный поискинформацииси спо	
			понимают	нии упр.1,	тикультурыразныхстран	льзованием ресурсов библиотек	
				* * .		иИнтернета	
			аудиотексты,	2 <u>аудирование</u> :аудиосопровождени	мира.	-	
			составляюттекстопопулярны	етекстаупр.1		<u>коммуникативные:</u>	
			X	<u>письмо:</u> связныйтекстопопулярны		строитьмон	
			местах	X		ологическое	
			общественногопитаниявРосс	местах		контекстное	
			ии,	общественного питания в		высказывание	
			представляютмонологнаосно	Россииупр.5			
			вепрочитанного	<u>устнаяречь:</u> сообщениенаосновеп			
	3.6 1	TC C		рочитанногоупр.4			
88.	Mushrooms	Комбинирован	читаютиполностьюпонимают	<u>чтение:</u> изучающеечтение-	1. Формируеткультурупита	<u>регулятивные:</u>	
	Грибы.Л	ный урок	содержание	текстогрибах	ния как	осуществлять	
	юбимоеб		текста,	<u>письмо:</u> кулинарный	составляющуюздоровогоо	познавательнуюрефлексиювотношени	
	людорусс		составляюткулинарныйрецеп	рецептлюбимогоблюдаи	бразажизни	идействийпорешениюучебныхипознав	
	койкухн		тлюбимогоблюдаизгрибов	згрибов <u>устная речь:</u>	2. Относится	ательных задач	
	И		представляют	сообщение	уважительнок традициям	<u>познавательные:</u>	
			монологическоевысказывани	наосновепрочитанного	национальнойкухникакчас	проводитьнаблюдение	
			е на		тикультурыразныхстран	и эксперимент	
			основепроч		мира.	подруководствомучите	
			итанного			ля <u>коммуникативные:</u>	
						использоватьадекватны	
						еязыковыесредствадля	
						отображениясвоихчувств, мыслей, мотив	
						ови потребностей	
89.	Заказстолик	Комбинирован	употребляютвречиновыеЛЕ	<u>лексика</u> :reserve atable	Умениевестидиалогнаосн	<i>регулятивные</i> :приниматьрешениявпро	
	a	ный урок	потеме,	<u>чтение:</u>	ове	блемнойситуациинаосновепереговоро	
	В		предвосхищают, читаютипол	прогнозирование	равноправных	В	
	ресторане		ностью понимают	содержаниятекста,изучающеечтен	отношенийивзаимногоува	<u>познавательные:</u> создаватьипреобразо	
			содержание	иеупр.1,2	жения и	вывать модели и схемы	
			текста,изв	аудирование: аудиосопровождение	принятия;умен	длярешениязадач	
			лекаютинформацию;восприн	текстаупр.1	ие	<u>коммуникативные:</u> организовыватьипл	
			имаютнаслухивыборочно	<u>устнаяречь:</u> диалогиэтикетногохар	конструктивно	анироватьучебноесотрудничествосучи	
			понимают	актераупр.3	разрешать	телемисверстниками, определятьцелии	
			аудиотексты,	фонетика: правилачтения упр. 4	конфликты;уважениеклич	функцииучастников, способы	
			начинают, ведут	u(cut)	ностииеёдостоинству,доб	взаимодействия, строить диалогическое	
			изаканчиваю	a(cat)	рожелательноеотношение	контекстное	
			тдиалог,		К	высказывание	
			применяютправилачтения		окружающим.		

90.	Расширенное	Систематизаци	Работа в		<u>лексика</u> :bebasedon,fibra,grains,iron,	1. Формирует	регулятивные:		
	чтение:(Техн	и к	группах/парах	употребляютв	protein, wisely	культурупитания	целеполагание,	1	
	ологияпитан	обобщениезнан	речиновыеЛЕг	ютеме,	<u>чтение:</u>	как	включаяпостановкуновыхцелей,преоб	1	
	ия)Кулинар	ий	читаютипоним	аюттекст,извл	ознакомительное,	составляющуюздоровогооб	разованиепрактическойзадачивпознав	1	
	ия	И	екаютинформа	цию,составля	изучающеечтение-	разажизни	ательную	1	
		умений	ЮТ	меню	статьяоздоровомпитанииупр.2 <i>ауд</i>	2. Относится	<u>познавательные:</u> осуществлять	1	
				дня,монологи	ирование: аудиосопровождениетек	уважительнок традициям	выборнаиболееэффективныхспособов	1	
			ческие		стаупр.	национальнойкухникакчаст	решениязадачвзависимостиот	1	
			высказывание	на основе	2	икультурыразных	конкретных условий		

			прочитанного	<i>письмо:</i> менюдняупр.4	странмира.	коммуникативные:	
			•	<u>устная речь:</u> сообщение		адекватно	
				наосновепрочитанногоу		использоватьречевыесредствадляреше	
				пр.3		ния различных	
				1		коммуникативныхзадач	
91.				Самоконтроль,	формирование	<i>регулятивные:</i> адекватно	
	Активизация	знанийпотеме«Ед	аинапитки».	самокоррекция, рефлексия по	мотивацииизучения	самостоятельно	
				материалу иосвоению речевых	иностранныхязыкови	оцениватьпра	
				умений –	стремлениексамосоверше	вильностьвыполнениядействияивноси	
				подготовкактестустр.94	нствованиювобразовател	тьнеобходимыекоррективывисполнен	
					ьнойобласти	иекак в концедействия, таки по ходу	
					«Иностранныйязык»	его реализации <u>познавательные:</u>	
						устанавливать	
						причинно-следственные	
						связи <u>коммуникативные:</u>	
						осуществлять	
						контроль, коррекцию,	
						оценкудействий	
92.				Самостоятельное	1.Осознаниевоз	<i>регулятивные</i> :развитиеумениясаморег	
	Тест9.			выполнениетестовых заданий	можностейсамо	уляции	
				по лексике,грамматике,	реализации	хыных	
				чтению, аудированию, письмуи	средствамииностранногояз	состояний	
				устнойречи	ыка;	<u>познавательные:</u>	
					стремление к	строитьклассиф	
					совершенствованиюречев	икацию на	
					ой культуры в	основедихотом	
					целом2.Осознание	ическогоделения(наосновеотрицания)	
					повышения	коммуникативные:	
					уровнякачества	планировать	
					знанийпопредмету	общиеспособыработы	
93.	Домашнеечтен	ие.«Алисав стране	чудес», поЛ.Кэрроллу. Эг	пизод№9	Испытывает интерес	<u>регулятивные:</u> уметьсамостоятельноко	
					ксамостоятельному	нтролироватьсвоёвремяиуправлятьим	
					чтениюхудожественнойли	<u>познавательные:</u> понимать	
					тературынаанглийскомяз	текст, опираясьнет	
					ыке	ольконасодержащуювнеминформацию	
						,ноинажанр,выразительные средства	
						текста <i>коммуникативные:</i>	
						использоватьадекв	
						атныеязыковыесредствадля	
						отображениясвоих чувствимыслей	

94.	Holidayplans	Усвоениеновы	овладеваютиупотребляютвре	<u>лексика:</u> упр.1,2	1. Формируеткультурупове	<i>регулятивные</i> :уметьсамостоятельноко
	Планы	х знанийи	чи новые ЛЕ по	грамматика: cтруктураbegoingtoy	дения через	нтролироватьсвоёвремяиуправлятьим
	на	умений	теме, употребляют в	пр.5	освоениенормэтикета.	<u>познавательные:</u> осуществлять
	каникулы		речиструкт	чтение:	2. Испытываетинтерескд	выборнаиболееэффективныхспособов
			уруbegoingto,читают,	прогнозирование	остопримечательностямка	решениязадачвзависимостиотконкрет
			извлекают	содержания	ксвоейстраны, такидругих	ныхусловий
			информацию,	текста,ознакоми	стран,приобщаясь	<u>коммуникативные:</u> адекватно
			воспринимаютнаслухивыбор	тельное,	кмировойкультуре.	
			очно понимают	поисковоечтение		
				-текстоканикулахв		
				городе упр.2,3		

			T		I		1
			аудиотексты,пи	аудирование: аудиосопровождение		использоватьречь для	
			шутписьмоо	текстаупр.2,аудированиеспониман		планированияирегуляции своей	
			каникулахвлюбимомгороде	иемзаданной		деятельности	
				информацииупр.8 <u>устнаяречь</u> :разг			
				оворопланахинамерениях			
				набудущееупр.6,7			
				письмо:письмооканикулахвлюбимо			
				мгородеупр.9			
95.	What's	Комплексноеп	овладеваютиупотребляютвре	<u>лексика:</u> упр.1,3	1. Формируеткультурупове	регулятивные:адекватнооцениватьобъ	
33.	the	рименениезнан	чи новые ЛЕ по	грамматика:	дения через	ективнуютрудностькакмеруфактическ	
	weather	ий	теме,правильно	настоящеепродолж	освоениенормэтикета.	огоилипредполагаемогорасходаресурс	
	like?Какаяпо	И	используют	енноевремя(будущеезначение)—	2. Испытываетинтерескд	овнарешениезадачи <i>познавательные:</i>	
	года?	умений	вречи	begoingtoyпр.7-9 <u>чтение:</u>	остопримечательностямка	осуществлять	
	тода:	умсний	вречи			расширенныйпоискинформациисиспо	
				прогнозированиесо	ксвоейстраны, такидругих		
			настоящеепрод	держания текста,	стран,приобщаяськмирово	льзованиемресурсовИнтернетигазет	
			олженное время	поисковоечтение-	й культуре.	<u>коммуникативные:</u> организовыватьипл	
			иструктуру	диалогопогоде,одежде,ближайши		анироватьучебноесотрудничествосучи	
			begoingto,прогнозируют,	X		телемисверстниками, определять целии	
			читают	планахупр.4,5 <i>аудирование:</i> аудиос		функцииучастников, способы	
			иполностью	опровождениетекстаупр.4		взаимодействия, строить диалогическое	
				<u>устнаяречь:</u> какспроситьразрешен		контекстноевысказывание	
			понимаютсодер	ия-дать/отказатьвразрешении			
			жаниетекста, воспринимаютн	упр.6			
			аслухивыборочно	<u>письмо:</u> прогноз погоды на			
			понимаютаудио	завтравразныхгородахстраны(табл			
			тексты,	ица)упр.10			
			начинают, ведут	1 75 1			
			изаканчиваю				
			т диалог,представляют				
			прогнозпого			=	
0.5	Wasten Jean	A	ды		1 A		
96.	Weekendfun <b>B</b>	Актуализацияз	овладеваютиупотребляютвре	<u>лексика:</u> fabulous,headback,	1. Формируеткультурупове	<u>регулятивные:</u> устанавливатьцелевыеп	
	ыходныесудо	наний	чи новые ЛЕ по	lookforward to something/	дения через	риоритеты;	
	вольствием	И	теме,употребление союзов-	doingsomething, run	освоениенормэтикета.	построениюжизненныхплановвовремен	
		умений	связок,	errands <u>грамматика:</u>	2. Испытываетинтерескд	ной перспективе,	
			читают и	союзы-связки(because-	остопримечательностямка	уметьсамостоятельноконтролироватьс	
			извлекаютинфор	so)упр.3	ксвоейстраны, такидругих	воё время и управлять	
			мацию,	<u>чтение:</u> поисковоечтение-email	стран,приобщаяськмирово	им <u>познавательные:</u> осуществлятьвыбо	
			представляют	<ul> <li>сообщение о планах</li> </ul>	й культуре.	рнаиболее эффективных	
			монологическоевысказывани	навыходныедни		способоврешениязадачвза	
			е на	упр.2 <i>аудирование</i> :аудиосопровож		висимостиотконкретных	
			основепроч	дениетекстаупр.2		условий <i>коммуникативные:</i>	
			итанного,	<u>устнаяречь:</u> высказыванияопланиро		адекватноиспользоватьре	
			пишутэлект	ваниивыходныхупр.1		чь для планированияирегуляции своей	
			ронноеписьмоо	<u>письмо:</u> электронноеписьмоопланах		деятельности	
			планахнавыходные	навыходныеупр.5		' '	
			шинанивыходные	nabbarogibio jupio	<u>l</u>		

97.	Культурныйу	Систематизаци	употребля	нотвречиновыеЛЕ	<u>лексика:</u> admire,		Уважениекистории, культу	регулятивные:	
	голок	и к	потеме,		band,childhood,fire,m	usician,piper,p	pe	целеполагание,	i l
	В	обобщениезнан	читают	И	rovide,tour,tunnel,folk			включаяпостановкуновыхцелей,преоб	ı
	Эдинбургна	ий и		полностьюпоним	range from, remind s	sbof sth,	изучаемогоязыка;	разованиепрактическойзадачи	
	каникулы	умений	ают	содержание			гражданскийпатриотизм,	впознавательную	l

	1		томото продот	acquesta hagninas avaant kilt militar	ноборь кронино изрежено	nonugagman uu ta	
			текста,предст	accurate,bagpipes,except,kilt,militar	любовькРодине, чувствого	<u>познавательные:</u>	
			авляют	y,object,hotairballoon,transparent,	рдостиза своюстрану.	осуществлять	
			монологическое	treasure, tricycle,		расширенныйпоискинформациисиспо	
			высказывание,	crownjewels,multiplicationtable,exp		льзованием ресурсов библиотек	
			составляют буклет	erience		иИнтернета	
			одостоприме	чтение:		<u>коммуникативные:</u>	
			чательностяхМосквы	прогнозирование		строитьмон	
				содержания, поисковое		ологическое	
				иизучающеечтен		контекстное	
				ие-		высказывание	
				статьяодостопримечательностяхЭ			
				динбургаупр.1-3			
				аудирование: аудиосопровождение			
				текстаупр.1, 2			
				<u>устнаяречь:</u> высказываниянаоснов			
				епрочитанногоупр.4 <i>письмо:</i> турис			
				тическийбуклетодостопримечател			
				ьностяхМосквы			
				упр.5			
98.	SochiСочи	Комбинирован	читаютиполностьюпонимают	<u>чтение:</u> изучающеечтение-	1. Формируеткультурупове	<u>регулятивные:</u>	
		ный урок	содержание	текстоСочи-	дения через	самостоятельноанализиров	
			текста,	столицероссийскихкурортов	освоениенормэтикета.	атьусловиядостиженияцелинаосновеу	
			начинают,	<i>устнаяречь</i> :обсуждениепрочитан	2. Испытываетинтерескд	чётавыделенныхучителем ориентиров	
			представляют	ного	остопримечательностямка	действиявновомучебномм	
			монологическоевысказывани	<u>письмо:</u> рассказосвоихлучшихкани	ксвоейстраны, такидругих	атериале <u>познавательные:</u> создавать	
			е на	кулах	стран,приобщаяськмирово	ипреобразовыватьмоделии	
			основепрочит		й культуре.	схемыдлярешениязадач	
			анного,			коммуникативные:	
			пишут рассказ			адекватно	
			олетнемотдыхе			использоватьречевыесредствадляреше	
						ния различных	
						коммуникативных задач, владеть устной	
						иписьменнойречью	
99.	Бронировани	Комбинирован	употребляютвречиновыеЛЕп	<u>лексика:</u> single/double room,	Умениевестидиалогнаосн	<i>регулятивные</i> :приниматьрешениявпро	
	еномеравгост	ный урок	отеме,	checkin/out,reservation,ensuite,perni	ове	блемнойситуациинаосновепереговоро	
	инице		предвосхищаютсодержаниет	ght	равноправных	В;	
			екста, читают и	чтение:	отношенийивзаимногоува	<u>познавательные:</u> создаватьипреобразо	
			полностьюпонимают	прогнозирование	жения и	вывать модели и схемы	
			содержание	содержания,	принятия;умен	длярешениязадач	
			текста,	поисковое,изуча	ие	<u>коммуникативные:</u> организовыватьипл	
			воспринимаютнаслухивыбор	ющеечтениеупр.2,3аудирование:а	конструктивно	анироватьучебноесотрудничествосучи	
			очно	удиосопровождениетекстаупр.2	разрешать	телемисверстниками, определять целии	
			понимают	устнаяречь: диалогиэтикетногозха	конфликты;уважениеклич	функцииучастников, способы	
			аудиотексты,	рактераупр.4	ностииеёдостоинству,доб	взаимодействия, строить диалогическое	
			начинают, ведут	фонетика: правилачтения упр. 5	рожелательноеотношение	контекстное	
			изаканчиваю	o(dog), a(want), aw(law), ough	K	высказывание	
			Т		окружающим.		
	1						

	диалог,тренируютправилачте			
	ния			

				(ought)			
100	Расширенное	Систематизаци	читаюткомиксиизвлекаютзад	<u>лексика:</u> crash, dunes,	1. Формируеткультурупове	регулятивные:	
	чтение:(Геог	я и	анную	frind,pebbles, stretch,	дения через	осуществлятьпоз	
	рафия)Пляж	обобщениезнан	информацию, воспринимаютн	ultimate,	освоениенормэтикета.	навательную рефлексию	
	и	ий	аслухивыборочно	volcano <u>чтение:</u> поисковое,изучаю	2. Испытываетинтерескд	вотношениидейс	
		И	понимают	щеечтение-	остопримечательностямка	твийпорешениюучебных и	
		умений	аудиотексты,	статьяопобережьяхипляжахупр.2-	ксвоейстраны, такидругих	познавательных	
			представляют	4	стран,приобщаяськмирово	задачпознавательные:	
			монологическоевысказывани	аудирование: аудиосопровождение	й культуре.	самостоятельноп	
			е на	текстаупр.2	3 31	роводитьисследованиенаосновеприме	
			основепроч	устнаяречь: высказываниянаоснов		ненияметодовнаблюденияиэкспериме	
			итанного,	епрочитанногоупр.4 <i>письмо</i> :расска		нта	
			составляютрассказопляжевРо	зопляжахвРоссииупр.5		коммуникативные:	
			ссии			адекватно	
						использоватьречевыесредствадляреше	
						ния различных	
						коммуникативных задач, владеть устной	
						иписьменнойречью	
						адекватноиспользоватьречевыесредств	
						адлярешенияразличныхкоммуникатив	
						ныхзадач,владеть	
						устнойиписьменной речью	
101				Самоконтроль,	формирование	регулятивные: адекватно	
	Активизацияз	внанийпотеме«Ка	никулы».	самокоррекция, рефлексия по	мотивацииизучения	самостоятельно	
	·		·	материалу иосвоению речевых	иностранныхязыкови	оцениватьпра	
				умений —	стремлениексамосоверше	вильностьвыполнениядействияивноси	
				подготовкактестустр. 104	нствованиювобразовател	тьнеобходимыекоррективывисполнен	
					ьнойобласти	иекак в концедействия, таки по ходу	
					«Иностранныйязык»	его реализации <i>познавательные:</i>	
					_	устанавливать	
						причинно-следственные	
						связи <u>коммуникативные:</u>	
						осуществлять	
						контроль, коррекцию,	
						оценкудействий	
102				Самостоятельное	1.Осознаниевоз	<i>регулятивные:</i> развитиеумениясаморег	
	Тест10.			выполнениетестовых заданий	можностейсамо	уляции	
				по лексике,грамматике,	реализации	эмоциональных	
				чтению, аудированию, письмуи	средствамииностранногояз	состояний	
				устнойречи	ыка;	познавательные:	
					стремление к	строитьклассиф	
					совершенствованиюречев	икацию на	
					ой культуры в	основедихотом	
					целом2.Осознание	ическогоделения(наосновеотрицания)	
					повышения	<u>коммуникативные:</u>	
					уровнякачества	планировать	
					знанийпопредмету	общиеспособыработы	
					знанийпопредмету	общиеспособыработы	

# Требования куровню подготовки учащих сябкласса

Врезультатеизученияиностранногоязыкаученикдолжен:

#### знать/понимать:

- значенияновыхлексическихединиц, связанных стематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенностикультуры страны/странизучаемого языка;
- значениеизученныхграмматическихявленийврасширенномобъеме(видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условногонаклонения, косвеннаяречь/косвенныйвопрос,побуждениеидр.,согласованиевремен);
- страноведческуюинформациюизаутентичныхисточников,обогащающуюсоциаль ный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке икультуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировомсообществе и мировой культуре,взаимоотношениях с нашей страной,языковые средстваиправиларечевогоинеречевогоповедениявсоответствиисосферойобщенияисоциаль нымстатусомпартнера;

#### уметь:

- вестидиалог, используяоценочные суждения, вситуациях официального инеофициального общения (врамкахизученной тематики); беседовать осебе, своих планах; участвовать вобс уждении проблем в связи спрочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая прави ларечевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики ипроблематики;представлять социокультурный портретсвоей страны истраны/странизучаем огоязыка:
- относительнополноиточнопониматьвысказываниясобеседникавраспространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основноесодержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступению бучения;
- читатьаутентичныетекстыразличныхстилей:публицистические,художественны е, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения(ознакомительное,изучающее,поисковое/просмотровое)взависимостиоткоммуникат ивнойзадачи;

### Письменнаяречь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе вформе,принятойвстране/странах изучаемогоязыка,делатьвыпискиизиноязычноготекста;использоватьприобретенныезнания иумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля:
- общенияспредставителямидругихстран, ориентациивсовременном поликультурно ммире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе черезИнтернет), необходимых вобразовательных исамообразовательных целях;
  - расширения возможностей выборебудущей профессиональной деятельности;
- изученияценностеймировойкультуры, культурногонаследияи достижений другихст ран; ознакомления представителей зарубежных странскультурой и достижения ми России.

#### Говорение

Диалогическая речь.

В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалогэтикетногохарактера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, приэтом посравнению сначальной школой усложняется предметное со держание речи, увеличивается

количествореплик,произносимыхшкольникамивходедиалога,становитсяболееразнообразны мязыковоеоформлениеречи.

Обучениеведению диалогов этикетного характерав ключаетта киеречевые умения как:

- начать,поддержатьи закончитьразговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать наних;
- выразитьблагодарность;
- вежливопереспросить, выразить согласие/отказ.

Объемдиалогов –до 3 репликсостороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Скем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объемдиалоговдо4-хреплик состороныкаждогоучащегося.

Приобученииведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться спросьбой ивыразить готовность/отказ еевыполнить;
- датьсоветипринять/непринятьего;
- пригласитькдействию/взаимодействиюисогласиться/несогласиться,принятьвнему частие.

Объемдиалогов-до2-хрепликсостороныкаждогоучащегося.

Приобученииведению диалога - обменамнения миотрабатываются умения:

- выражатьсвоюточкузрения;
- выражатьсогласие/несогласиесточкой зрения партнера;
- выражатьсомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объемучебных диалогов – до 2-хреплик состороны каж догоучащегося.

Монологическаяречь.

Развитиемонологическойречив6классахпредусматриваетовладениеследующимиуме ниями:кратковысказыватьсяофактахисобытиях,используятакиекоммуникативныетипыреч икакописание,повествованиеисообщение,атакжеэмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делатьсообщениевсвязиспрочитанным/прослушаннымтекстом.

#### Аудирование

Владениеумениямивосприниматьнаслухиноязычный текстпредусматривает пониман ие несложных текстовсразной глубиной проникновенияв их содержание (спониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) взависимостиот коммуникативной задачи.

Приэтомпредусматриваетсяразвитиеумений:

- выделятьосновнуюмысльввоспринимаемомнаслухтексте;
- выбиратьглавныефакты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматическогохарактерасопоройнаязыковую догадку, контекст.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересамуча щихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-хминут.

## Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновенияв их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания(ознакомительноечтение);сполнымпониманиемсодержания(изучающеечтение);свыборочнымпониманиемнужнойилиинтересующейинформации(просмотровое/поисково е чтение)

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересамуча щихсябклассов,иметьобразовательнуюивоспитательнуюценность. Независимо отвида чтениявозможно использование двуязычногословаря.

Ознакомительноечтение-

чтениеспониманиемосновногопониманиятекстаосуществляетсянанесложныхаутентичных материалахсориентациейнапредметноесодержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культурыстранизучаемогоязыка. Объёмтекстов для чтения—400—500 слов. Умениячтения, подлежащие формированию:

- определятьтему, содержаниет екстапозаголовку;
- выделятьосновнуюмысль;
- выбиратьглавныефактыизтекста, опуская второстепенные;
- устанавливатьлогическую последовательность основных фактовтекста.

Изучающеечтение-

чтениесполнымпониманиемтекстаосуществляетсянаосновенесложныхаутентичныхтекстов ,ориентированныхнапредметноесодержаниеречив6классах. Формируются иотрабатываютсяумения:

- полноиточнопониматьсодержаниетекстанаосновеегоинформационнойпереработк и(языковойдогадки,словообразовательногоанализа,использованиядвуязычногословаря);
  - выражатьсвоёмнениепо прочитанному.

В6классахобъёмтекстовдлячтениясоставляетдо250слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной илиинтересующейинформациипредполагаетумениепросмотреть текстилинесколькокоротк их текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интересдляучащихся

## Письменнаяречь

Современныетенденцииразвитиякоммуникационных технологий предъявляютновые требования кформированию иразвитию навыков письменной речи.

В6классесовершенствуютсябазовыеграфическиеиорфографическиенавыки. Элементарныеформазаписи:

- подстановкапропущенных слови слово сочетаний;
- выделениеключевойинформации;
- списываниеивыписываниеключевойинформациии т.д.
- овладениеписьменнойречьюпредусматриваетразвитиеследующихумений:
- заполнениеанкеты(указыватьимя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформлениепочтовогоконверта, доклада, плаката;
- написаниеличногописьма, открытки.

## Языковыесредстваи навыкипользованияими

Графикаиорфография

Знание правилчтенияи написанияновых слов, отобранных дляданногоэтапаобученияинавыкиихпримененияврамкахизучаемоголексикограмматическогоматериала.

Фонетическаясторонаречи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английскогоязыка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений

насмысловыегруппы. Соблюдениеправильнойинтонациивразличных типах предложений.

Лексическаясторонаречи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума засчет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевогоэтикета, отражающие культурустранизучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитиенавыковихраспознавания и употребления вречи.

Знаниеосновных способов словообразования:

а)аффиксации:

- глаголыспрефиксамиre-(rewrite);
- существительныессуффиксами—ness(kindness),-ship(friendship),-ist(journalist), -ing(meeting);
- прилагательныессуффиксами—y(lazy),-ly(lovely),-ful(helpful),-al(musical),-ic(fantastic),-ian/an(Russian),-ing (boring);-ous(famous),префиксомип-(unusual);
  - наречияссуффиксом-ly(quickly);
  - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)б)словосложения:существительное+существительное(footba
- в)конверсии (образованиесуществительных отнеопределенной формы глагола—tochange—change)

Грамматическаясторонаречи

Расширениеобъемазначенийграмматическихсредств, изученных вначальной школе, ио владениеновымиграмматическимия влениями.

Впрограммепредусмотренамногоуровневаясистемаконтролязнаний:

- индивидуальный (устный опроспокарточкам, тестирование, ... диктант) навсехэтапах работы.
  - самоконтроль-привведенииновогоматериала.
  - взаимоконтроль-впроцессеотработки.
  - рубежныйконтроль-припроведениисамостоятельныхработ.
  - итоговыйконтроль-призавершениитемы.

# Критерииоцениванияписьменныхработ

Записьменныеработы (контрольныеработы, тестовыеработы, словарные диктанты) оценкавычисляется исходя изпроцента правильных ответов:

Оценка«2»

60%именее

59%именее

Оценка«3»

От61%до75%

От60%до74%

Оценка«4»

От76%до90%

От75%до94%

Оценка«5»

От91%до100%

От95%до100%

# Критерииоцениваниятворческихписьменныхработ(письма,сочинения,эссе,про ектныеработы,вт.ч.вгруппах)

Творческиеписьменныеработы (письма, разныевидысочинений, эссе, проектныеработы) оцениваются попятикритериям:

- 1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли всеуказанные взадании аспекты, стилевое оформление речи соответствуеттипу задания, аргументация на соответствующемуровне, соблюдение нормвежливости).
  - 2. Организацияработы

(логичностьвысказывания, использование средствлогической связина соответствующемуров не, соблюдение форматавысказывания иделение текстана абзацы);

- 3. Лексика
- (словарный запассоот ветствует поставленной задачеит ребованиям данного года обучения язы ку);
- 4. *Грамматика* (использованиеразнообразных грамматических конструкций в соответ ствииспоставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдениеглавных правил пунктуации: предложения на чинаются сзаглавной буквы, вконце

предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а такжесоблюдение основных правилрасстановки запятых).

**«5»** 

Коммуникативнаязадачарешенаполностью.

Высказываниелогично, использованые редствалогической связи, соблюден форматвыс казывания и текстподеленна абзацы.

Лексикасоответствуетпоставленнойзадачеитребованиямданногогодаобучения.

Использованыразнообразныеграмматическиеконструкциивсоответствииспоставлен нойзадачейитребованиямданногогодаобученияязыку,грамматическиеошибки либоотсутствуют,либонепрепятствуют решениюкоммуникативнойзадачи.

Орфографические ошибкиот сутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются сзаглавной буквы, вконцепредложения стоитточка, вопросительный или восклица тельный знак, атакже соблюденыю сновные правилара сстановки запятых.

Используютсяточкивсокращенияхслов. Соблюдаются правила орфографии.

«4»

Коммуникативнаязадачарешенаполностью.

Высказываниелогично, использованые редствалогической связи, соблюден форматвыс казывания и текстподеленна абзацы.

Лексикасоответствуетпоставленнойзадачеитребованиямданногогодаобучения. Ноимеются незначительныеошибки(до 3-х).

Использованыразнообразныеграмматическиеконструкциивсоответствииспоставлен нойзадачейитребованиямданногогодаобученияязыку,грамматическиеошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи(допускается до5негрубыхошибок).

Незначительныеорфографическиеошибки, соблюденыправилапунктуации: предложе нияначинаются сзаглавной буквы, вконцепредложения стоитточка, вопросительный или восклицательный знак, атакже соблюденыю сновные правилара сстановки запятых.

«3»

Коммуникативнаязадачарешеначастично.

Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильноподеленнаабзацы, ноформатвысказывания соблюден.

Местаминеадекватноеупотреблениелексики.

Имеются2-

3 грубыеграмматические ошибкиилимножественное количествонегрубых ошибок.

Незначительныеорфографическиеошибки, невсегдасоблюденыправилапунктуации: невсепредложенияначинаются сзаглавной буквы, вконценев сехпредложений стоитточка, вопросительный иливосклицательный знак, атакже несоблюденыю сновные правиларасстановки запятых.

«2»

Коммуникативнаязадачанерешена.

Высказываниенелогично, неиспользованы средствалогической связи, несоблюден форматвысказывания, текстнеподеленна абзацы.

Большоеколичество лексическихошибок.

Большоеколичествогрубыхграмматическихошибок.

Значительные орфографические ошибки, не соблюденыправила пунктуации: невсе предложения начинаются с заглавнойбуквы, вконце не всех предложенийстоитточка, вопросительный или восклицательный знак, атакже несоблюдены ос новные правила расстановки запятых.

«1»

Учащийсяотказалсяотответа.

# Критерииоценкиустныхразвернутыхответов (монологическиевысказывания, п ересказы, диалоги, проектныеработы)

Устныеответыоцениваютсяпопятикритериям:

- 1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражениевсехаспектов, указанных взадании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействиессобеседником(умениелогичноисвязновестибеседу,соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутыеответынавопросысобеседника,умениеначатьиподдерживатьбеседу,атакжевосс тановитьеевслучае сбоя:переспрос,уточнение);
- 3. Лексика (словарный запас соответствуетпоставленнойзадаче итребованиямданногогодаобученияязыку);
- 4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответ ствииспоставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения всловах, атакже соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены всеаспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументациянауровне, нормывежливостисоблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речеваяинициатива длярешения поставленных коммуникативных задач.

Лексикаадекватнапоставленнойзадачеитребованиямданногогодаобучения языку.

Использованыразныеграмматические конструкцийвсоответствиисзадачейи требованиямданногогода обученияязыку. Редкиеграмматические ошибкине мешаюткоммуникации.

Речьзвучитв естественномтемпе, нетгрубых фонетических ошибок.

*u*4×

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отраженынекоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует

типузадания, аргументацияневсегданасоответствующемуровне, нонормывежливостисоблюдены.

Коммуникациянемногозатруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматическиенезначительновлияют навосприятиеречиучащегося.

Речьиногданеоправданнопаузирована. Вотдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родногоя зыка.

**«3»** 

Незначительный объемвысказывания, которое невполноймересоответствуеттеме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи нев полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормывежливостине соблюдены.

Коммуникациясущественнозатруднена, учащийся непроявляетречевойинициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических

ошибок. Учащийся делает большое количествогрубых грамматических ошибок.

Речьвоспринимаетсяструдомиз-забольшогоколичествафонетическихошибок. Интонацияобусловленавлияниемродного языка.

«2»

Учащийсянепонимаетсмыслазадания. Аспекты, указанные взадании неучтены. Коммун икативная задачанерешена.

Учащийсянеможетпостроитьвысказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речьпонять невозможно.

«1»

Учашийсяотказалсяотответа.

#### Критерииоцениваниячтения

Основнымпоказателемуспешностиовладениячтениемявляетсястепеньизвлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разнымизадачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такимиречевымизадачамикакпониманиеосновногосодержанияиосновныхфактов, содержащ ихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение втексте илиряде текстовнужнойнамилизаданнойинформации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладениеобщениемнаизучаемомязыке, тоучащийся долженовладеть всемивидамичтения, ра зличающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманиемосновного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением сполным пониманием содержания, включая детали (изучающеечт ение) ичтением сизвлечением нужной либоинтересующей читателя информации (просмотрово е).

#### **«5»**

Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслилсодержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочнымилиполнымпониманиемсодержания).

Демонстрируетхорошиенавыкииуменияопределятьтему/основнуюмысльтекста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значениинезнакомыхслов; верноустанавливаетпричинно-следственнуювзаимосвязьмеждусобытиями/фактамитекста.

#### **«4»**

Коммуникативнаязадачарешена.

Ученикполностьюпонялиосмыслилсодержаниепрочитанногоиноязычноготекста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста вобъеме,предусмотренномзаданием.

Демонстрируетнавыкииуменияопределятьтему/основнуюмысльтекста;вбольшинств еслучаев,верно,выделяетглавныефакты,исключаявторостепенные;демонстрируетналичие проблемы прианализе отдельных мест текста, при оценке текстаивысказываниисобственногомнения.

#### **«3»**

Коммуникативнаязадачарешеначастично; ученикчастичнопоняли осмыслилсодержаниепрочитанногоиноязычноготекста.

Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основнуюмысльтекста;неможетполноиточнопониматьсодержаниетекста;вбольшинст веслучаевне можетвыбратьнеобходимую/интересующую информацию.

#### «2»

Коммуникативнаязадачанерешена, ученикнепонял прочитанного иноязычного текста вобъёме, предусмотренном заданием.

Демонстрируетмногочисленные ошибкив понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.

#### **«1»**

Ученик отказалсяотответа.

# Критерииоцениванияаудирования

Аудированиесполным пониманиемсодержания осуществляетсянанесложных текстах, построенных наполностью знакомому чащимся языков омматериале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстаосуществляетсянааутентичн омматериале, содержащемнаря дусизученнымиинекотороеколичествонезнакомых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информациипредполагаетумениевыделитьзначимуюинформациюводномилинесколькихау тентичныхкороткихтекстахпрагматическогохарактера,опускаяизбыточнуюинформацию.В ремязвучаниятекстовдляаудированиядо1,5мин.

**«5»** 

Ученикполностью понимает основное содержание, умеетвыделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеетиспользовать информацию для решения поставленной задачи.

Ученикможетответитьнадополнительныевопросыучителя, высказатьиподтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты ифактыизтекста.

«4»

Ученикнеполностьюпонимаетосновноесодержание, ноумеетвыделитьотдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых словпоконтексту, умеети спользовать информацию для решения поставленной задачи.

Ученикможетответить надополнительные вопросы учителя, но недостаточнологично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя фактытекста исвоипримеры.

**«3»** 

Ученикнеполностьюпонимаетосновноесодержание, неможетвыделитьотдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать толькоприпостороннейпомощи.

Ученикможетответить надополнительные вопросы учителя, но нелогичновы сказывает своюточку зрения согласно теметекста, неможетее подтвердить фактами.

**«2»** 

Ученикпонимаетменее 50% текста, неможетвы делить отдельные фактыи зтекста, неможет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачинеможет.

Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказываетсвоюточкузрениясогласнотеметекста.

**«1**»

Ученик отказалсяотответа.

## Списоклитературы

# Литературадля учителя:

- 1. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования(http://standart.edu.ru).
- 2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.:Просвещение, 2017. (Серия «Стандартывторогопоколения»).
- 3. Английский в фокусе: учебник для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули,О.Е. Подоляко. М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2016. Соответствует федеральномукомпоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку иимеетгриф«РекомендованоМинистерствомобразования инаукиРоссийской Федерации».
- 4. Английский в фокусе: книга для учителя, 6 класс / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко.—М.: Express Publishing; Просвещение, 2016.

## Пособиядляобучающихся:

1. Английский в фокусе: учебник для 6 класса Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.