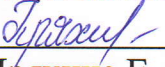

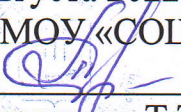


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза П.И. Орлова»  
г.о. Саранск

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
  
Пряхина Е.А.  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

«Согласовано»  
зам. директора по ВР  
  
Чеванина Е.И.  
«29» августа 2022 г.

«Утверждено»  
приказ № 60  
от «30» августа 2022 г.  
Директор МОУ «СОШ № 2»  
  
Суренцова Т.Т.

**Рабочая программа**  
**по математике**  
**для 2А класса на 2022-2023 уч.год**

**Составитель:**  
**учитель начальных классов**  
**Румянцева И.В.**

г. Саранск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, в соответствии с примерной программой по учебному предмету математика и авторской программой М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.



### Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.



Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом начального общего образования МОУ «Средняя школа № 27» на 2020-2021 уч.год предмет «Математика» включен в обязательную часть учебного плана, предметную область «Математика и информатика», на его изучение отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **Планируемые результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Учащийся получит возможность научиться:**



- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

### Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

### Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;



- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

**Учащийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;



- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

##### Учащийся научится:

- *решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;*
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
- *составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.*

##### Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: *цена, количество, стоимость.**

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

##### Учащийся научится:

- *распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;*
- *распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);*
- *выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;*
- *соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).*

##### Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

##### Учащийся научится:

- *читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);*
- *вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).*

##### Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

##### Учащийся научится:

- *читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;*
- *заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы;*
- *понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.*

##### Учащийся получит возможность:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*;*
- *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*



## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч.)

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч.)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч.)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч.)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (11ч.)*



### Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

	№ п/п	Наименование разделов и темы	Общие кол-во часов	Из них			
				Теоретические	Практические	Контрольные	Экспериментальные
I четверть (33ч.)							
	<b>1</b>	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	1.1	Числа от 1 до 20.	1	1			
2	1.2	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	1			
3	1.3	Поместное значение цифр.	1	1			
4	1.4	Однозначные и двузначные числа.	1	1			
5	1.5	Миллиметр.	1	1			
6	1.6	Закрепление.	1	1			
7	1.7	Число 100.	1	1			
8	1.8	Метр. Таблица единиц длины.	1	1			
9	1.9	Входная контрольная работа.	1			1	
10	1.10	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	1			
11	1.11	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	1	1			
12	1.12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	1			
13	1.13	Закрепление изученного.	1	1			
14	1.14	Рубль. Копейка.	1	1			
15	1.15	Закрепление изученного.	1	1			
16	1.16	Тест. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1		1		
	<b>2</b>	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>2.1</b>	<b>Сложение и вычитание (начало)</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
17	2.1.1	Задачи, обратные данной.	1	1			
18	2.1.2	Сумма и разность отрезков.	1	1			
19-20	2.1.3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2	2			
21	2.1.4	Закрепление изученного.	1	1			
22	2.1.5	Час, минута. Определение времени по часам.	1	1			
23	2.1.6	Длина ломаной.	1	1			
24	2.1.7	Закрепление изученного по теме «Час, минута».	1	1			
25	2.1.8	Порядок действий. Скобки.	1	1			
26	2.1.9	Числовое выражение.	1	1			
27	2.1.10	Сравнение числовых выражений.	1	1			
28	2.1.11	Периметр многоугольника.	1	1			
29	2.1.12	Свойства сложения.	1	1			
30	2.1.13	Закрепление изученного по теме «Порядок действий. Скобки.»	1	1			



31	2.1.14	Контрольная работа «Сложение и вычитание».	1			1	
32	2.1.15	Работа над ошибками.	1	1			
33	2.1.16	Решение текстовых задач.	1	1			
<b>II четверть (27ч.)</b>							
	<b>2.2</b>	<b>Сложение и вычитание (продолжение)</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
34	2.2.1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	1			
35	2.2.2	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1	1			
36	2.2.3	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ , $36-22$ .	1	1			
37-38	2.2.4	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$ .	2	2			
39	2.2.5	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1	1			
40	2.2.6	Решение задач.	1	1			
41	2.2.7	Закрепление изученного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» Решение задач.	1	1			
42	2.2.8	Решение задач. П/р.	1		1		
43	2.2.9	Приёмы вычислений для случая $26 + 7$ .	1	1			
44	2.2.10	Приёмы вычислений для случая $35-7$ .	1	1			
45-48	2.2.11	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Решение задач. 4 часа	4	4			
49	2.2.12	Буквенные выражения.	1	1			
50	2.2.13	Закрепление изученного по теме "Буквенные выражения".	1	1			
51	2.2.14	Закрепление изученного по теме "Буквенные выражения".	1		1		
52	2.2.15	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1	1			
53	2.2.16	Математический диктант. Закрепление изученного по теме «Буквенные выражения»	1		1		
54	2.2.17	Что узнали. Чему научились.	1	1			
55-56	2.2.18	Проверка сложения и вычитания.	2	2			
57	2.2.19	Контрольная работа по теме "Устные приёмы сложения и вычитания"	1			1	
58	2.2.20	Работа над ошибками.	1	1			
59	2.2.21	Закрепление изученного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»	1	1			
60	2.2.22	Контроль и учёт знаний. Тест «Сложение и вычитание».	1			1	
<b>III четверть (44ч.)</b>							



	<b>2.3</b>	<b>Сложение и вычитание. (Письменные вычисления)</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
61	2.3.1	Сложение вида $45+23$ .	1	1			
62	2.3.2	Вычитание вида $57-26$ .	1	1			
63	2.3.3	Проверка сложения и вычитания.	1	1			
64	2.3.4	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	1			
65	2.3.5	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	1	1			
66-67	2.3.6	Решение задач. по теме «Сложение и вычитание».	2	2			
68	2.3.7	Сложение вида $37+48$ .	1	1			
69	2.3.8	Сложение вида $37+53$ .	1	1			
70	2.3.9	Прямоугольник.	1	1			
71	2.3.10	Закрепление изученного.	1	1			
72	2.3.11	Сложение вида $87+13$ . Решение задач.	1	1			
73	2.3.12	Закрепление изученного по теме «Письменное сложение» Решение задач .	1	1			
74	2.3.13	Вычитание вида $32+8, 40-8$ .	1	1			
75	2.3.14	Вычитание вида $50-24$ .	1	1			
76	2.3.15	Закрепление изученного по теме «Письменные вычисления». Решение задач.	1	1			
77	2.3.16	Вычитание вида $52-24$ .	1	1			
78	2.3.17	Закрепление изученного по теме «Вычитание вида $50-24, 52-24$ ».	1	1			
79	2.3.18	Подготовка к умножению.	1	1			
80	2.3.19	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Проверочная работа по теме «Письменные вычисления»	1		1		
81	2.3.20	Квадрат. Подготовка к умножению.	1	1			
82	2.3.21	Наши проекты. Оригами	1	1			
83	2.3.22	Решение задач.	1	1			
84	2.3.23	Контроль и учёт знаний по теме «Сложение и вычитание»	1			1	
	<b>3</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
	<b>3.1</b>	<b>Умножение и деление. Конкретный смысл</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
85	3.1.1	Конкретный смысл действия умножения.	1	1			
86	3.1.2	Закрепление по теме "Конкретный смысл действия умножения".	1	1			
87	3.1.3	Приём умножения с помощью сложения.	1	1			
88	3.1.4	Задачи на нахождение произведения.	1	1			
89	3.1.5	Периметр прямоугольника.	1	1			
90	3.1.6	Приёмы умножения единицы и нуля.	1	1			
91	3.1.7	Названия компонентов и результата	1	1			



		умножения.				
92	3.1.8	Закрепление изученного. Решение задач.	1	1		
93	3.1.9	Переместительное свойство умножения.	1	1		
94	3.1.10	Закрепление изученного по теме «Умножение. Решение задач.	1	1		
95	3.1.11	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	1	1		
96	3.1.12	Закрепление изученного. Решение задач.	1	1		
97	3.1.13	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1	1		
98	3.1.14	Закрепление изученного. Действие деления.	1	1		
99	3.1.15	Административная контрольная работа	1			1
100	3.1.16	Названия компонентов и результата деления.	1	1		
101	3.1.17	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	1	1		
102	3.1.18	Урок-соревнование. п/р	1		1	
103-104	3.1.19	Обобщение по теме «Умножение и деление»	2	2		
IV четверть (32ч.)						
	3.2	<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
105	3.2.1	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	1		
106	3.2.2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	1		
107	3.2.3	Приём умножения и деления на 10.	1	1		
108	3.2.4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	1		
109	3.2.5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	1		
110	3.2.6	Закрепление изученного. Решение задач.	1	1		
111	3.2.7	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			1
112	3.2.8	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	1		
113	3.2.9	Умножение числа 2 и на 2.	1	1		
114	3.2.10	Приём умножения числа 2.	1	1		
115	3.2.11	Деление на 2.	1	1		
116-117	3.2.12	Таблица умножения и деления на 2.	2	2		
118	3.2.13	Закрепление изученного по теме	1	1		



		«Таблица умножения и деления на 2».					
119-120	3.2.14	Умножение числа 3 и на 3.	2	2			
121-122	3.2.15	Деление на 3. Таблица умножения и деления на 2 и на 3.	2	2			
123-124	3.2.16	Закрепление изученного. Табличное умножение и деление на 2 и на 3. П/р.	2	1	1		
125	3.2.17	Контрольная работа.	1			1	
126	3.2.18	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3»	1	1			
	<b>4</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
127	4.1	Закрепление по теме "Таблица умножения и деления на 2,3"	1	1			
128	4.2	Закрепление изученного по теме "Решение задач"	1		1		
129	4.3	Закрепление изученного по теме "Решение задач"	1		1		
130	4.4	Итоговая контрольная работа.	1			1	
131	4.5	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения.	1	1			
132	4.6	Закрепление изученного. Равенства. Неравенства. Уравнение.	1	1			
133	4.7	Закрепление изученного. Сложение и вычитание.	1	1			
134	4.8	Закрепление изученного. Свойства сложения.	1	1			
135	4.9	Закрепление изученного. Решение задач.	1	1			
136	4.10	Закрепление изученного. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1	1			
		<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>120</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	