

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Департамент по социальной политике

Администрация г.о. Саранск

МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО




Колпакова М.В.

Протокол 1 от « »
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Наумкина Е.В.

- от « »
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Суренкова Т.Т.

Приказ 63 от « »
2023 г.



**АДАптированная рабочая программа
для обучающейся 3г класса с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

ВАРИАНТ 1

«Математика»

г.о. Саранск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Математика. 3 класс», автор Т.В. Алышева. Рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями Примерной АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » и « $:$ »); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;

- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 3 класса:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» в 3 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения в 3-м классе.

Критерии оценки проверочных работ

Критерии оценки проверочных работ, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации АООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|--|
| «5» | <p>В работе допущены ошибки:</p> <p>грубые ошибки: 0;</p> <p>негрубые ошибки: 0-3.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p> |
| «4» | <p>В работе допущены ошибки:</p> <p>грубые ошибки: 1-2;</p> <p>негрубые ошибки: 0-4.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p> |
| «3» | <p>В работе допущены ошибки:</p> <p>грубые ошибки: 3-5;</p> <p>негрубые ошибки: 0-5.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p> |
| «2» | <p>В работе допущены ошибки:</p> <p>грубые ошибки: 6-8;</p> <p>негрубые ошибки: 0-6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p> |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-

практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.

Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс – 4 ч в неделю, 136 ч в год

| Название темы/раздела | Количество часов | Разделы программы | Содержание темы/раздела | Виды деятельности обучающихся на уроке |
|--------------------------------|------------------|-------------------|--|--|
| Первое полугодие – 64 ч | | | | |
| <i>Второй десяток (64 ч)</i> | | | | |
| Нумерация (повторение) | 3 | Нумерация | Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение чисел. | Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20. Дифференцировать однозначные и двузначные числа. Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава. |

| | | | | |
|-------|---|-------------------------|---|---|
| | | | | Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). |
| | | Арифметические действия | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел, присчитывания и отсчитывания единицы, с использованием переместительного свойства сложения. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости). |
| | | Арифметические задачи | Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». | Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида. |
| Линии | 1 | Геометрический материал | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация. Построение прямых линий через 1-2 | Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | | <p>точки. Построение лучей из одной точки.</p> <p>Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.</p> <p>Сравнение отрезков по длине.</p> <p>Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> | <p>линии, проходящие через 1-2 точки.</p> <p>Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки.</p> <p>Измерять длину отрезков.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнить отрезки по длине.</p> |
| | | Единицы измерения и их соотношения | Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой. | Сравнить числа, полученные при измерении длины отрезков, с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). |
| Числа, полученные при измерении величин | 3 | Единицы измерения и их соотношения | <p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Сравнение предметов по длине, массе, емкости.</p> <p>Размен, замена монет.</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и</p> | <p>Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры).</p> <p>Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.).</p> <p>Сравнить однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.).</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | <p>при измерении величин.</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин.</p> | <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой.</p> <p>Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже).</p> <p>Производить размен, замену монет.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении разных величин.</p> |
| | | Арифметические действия | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. |
| | | Геометрический материал | Сравнение длины отрезков с 1 дм. | Сравнивать длину отрезков, выраженной в сантиметрах, с 1 дм. |
| | | Арифметические задачи | <p>Решение, составление простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Решение арифметических задач на</p> | <p>Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Выполнять краткую запись и решение</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|-------------------------|--|---|
| | | | увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». | простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». |
| Пересечение линий | 1 | Геометрический материал | <p>Пересечение линий (прямых, кривых).</p> <p>Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.</p> | <p>Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий).</p> <p>Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий.</p> <p>Находить пересечение линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар).</p> <p>Актуализировать знания правил безопасного поведения на дороге (как переходить дороги на перекрестке со светофором или дорогу без светофора).</p> <p>Строить пересекающиеся прямые</p> |

| | | | | |
|--|----------|--------------------------------|--|---|
| <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток</p> | <p>3</p> | <p>Арифметические действия</p> | <p>Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Вычитание двузначных чисел в пределах 20.</p> <p>Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$; $0 + 15$).</p> <p>Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).</p> | <p>линии.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$); использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости).</p> <p>Выполнять вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$).</p> <p>Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 ($15 - 15$).</p> <p>Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 ($15 + 0$, $0 + 15$).</p> <p>Изучить алгоритм выполнения нового случая вычитания, в котором 0</p> |
|--|----------|--------------------------------|--|---|

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | | является вычитаемым ($3 - 0 = 3$); выполнять вычисления на основе применения правила вычитания 0 из числа. |
| | | Нумерация | Упорядочение чисел в пределах 20. Присчитывание по 2, 5 в пределах 20. | Упорядочивать числа в пределах 20. Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, по 5 в пределах 20. |
| | | Арифметические задачи | Составление простых и составных задач по краткой записи, предложенному сюжету, их решение. | Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение. |
| | | Геометрический материал | Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»); Построение пересекающихся, непересекающихся линий. | Строить отрезки, длина которых больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»); Дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий, лучей, отрезков). |

| | | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------|---|--|
| | | | | Строить пересекающиеся отрезки. |
| <i>Контроль и учет знаний</i> | 1 | | | |
| Точка пересечения линий | 1 | Геометрический материал | Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий. | Находить и называть точку пересечения при пересечении линий (прямых, кривых, лучей, отрезков). Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, называть ее: «точка пересечения». |
| Сложение с переходом через десяток | 4 | Арифметические действия | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток ($8 + 5$) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения. Применять при решении примеров переместительное свойство сложения (при необходимости). Использовать при выполнении вычислений знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел |

| | | | | |
|------|---|-------------------------|---|--|
| | | | | (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. |
| | | Нумерация | Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. | Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. |
| | | Геометрический материал | Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой. | Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, обозначать ее буквой и называть ее буквенное обозначение. |
| Углы | 1 | Геометрический материал | <p>Определение видов углов с помощью чертежного угольника.</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.</p> | <p>Выделять элементы угла (вершина, стороны).</p> <p>Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой).</p> <p>Устанавливать сходство и различие углов разного вида.</p> <p>Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|---|---|
| | | | | прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой. |
| Вычитание с переходом через десяток | 4 | Арифметические действия | Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения. |
| | | Нумерация | Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. | Выполнять отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. |
| | | Геометрический материал | Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. | Строить углы (любые) на линованной и нелинованной бумаге, определять их вид с помощью чертежного угольника. Определять виды углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. |
| Четырехугольники | 1 | Геометрический материал | Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания | Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон. Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|---|
| | | | <p>свойств элементов квадрата, прямоугольника.</p> | <p>квадрата, прямоугольника.</p> <p>Устанавливать сходство и различие квадрата и прямоугольника.</p> <p>Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон построенной фигуры, определения свойств ее сторон.</p> |
| <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</p> | 2 | <p>Арифметические действия</p> | <p>Сопоставление сложения и вычитания с переходом через десяток как взаимно обратных действий</p> | <p>Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$).</p> |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|---|
| Скобки. Порядок действий в примерах со скобками | 1 | Арифметические действия | Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками. | Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками. |
| <i>Контроль и учет знаний</i> | 1 | | | |
| Меры времени – год, месяц | 2 | Единицы измерения и их соотношения | Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года. | Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.). Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны, и пр.). |
| Треугольники | 1 | Геометрический материал | Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. | Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество. Строить треугольники по заданным |

| | | | | |
|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| | | | | <p>точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Проверять правильность построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и определения на этой основе ее вида.</p> |
| Умножение чисел | 3 | Арифметические действия | <p>Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).</p> <p>Знак умножения «\times».</p> <p>Замена сложения одинаковых чисел (слагаемых) умножением.</p> <p>Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).</p> <p>Название компонентов и результата умножения.</p> | <p>Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением.</p> <p>Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («\times») и читать их.</p> <p>Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»).</p> <p>Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях.</p> <p>Понимать названия компонентов и</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|-------------------------|---|---|
| | | | | результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности). |
| | | Арифметические задачи | Знакомство с простой арифметической задачей на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых); выполнение решения задачи на основе моделирования ее содержания. | <p>Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами - подробно и короче.</p> <p>Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением.</p> |
| Умножение числа 2 | 3 | Арифметические действия | <p>Составление таблицы умножения числа 2, ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев</p> | Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, на основе табличного умножения числа 2 (2 р.× 3).</p> | <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 2.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 2 по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 2 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р.× 3), с моделированием умножения с помощью монет</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------------------------|---|-------------------------|--|---|
| | | | | достоинством 2 р. |
| | | Арифметические задачи | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 2. | Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 2). Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел. |
| Деление на равные части | 3 | Арифметические действия | Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической | Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4). Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:») Читать примеры на деление. |

| | | | | |
|--------------|---|-------------------------|---|--|
| | | | <p>деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение.</p> <p>Название компонентов и результата деления.</p> | <p>Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности.</p> <p>Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).</p> |
| | | Арифметические задачи | Простые арифметические задачи на деление на равные части. | Моделировать содержание простых арифметических задач на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями; оформлять на этой основе запись решения задачи в виде числового выражения. |
| Деление на 2 | 3 | Арифметические действия | <p>Составление таблицы деления на 2, ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев</p> | <p>Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 2.</p> |

| | | | |
|--|-----------------------|--|---|
| | | <p>умножения числа 2 и деления на 2. Деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.</p> | <p>Находить в таблице деления числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 2 по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 2. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.</p> |
| | Арифметические задачи | Составление и решение простых арифметических задач на деление на 2 равные части. | <p>Моделировать содержание задач на деление на 2 равные части. Составлять простые арифметические</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|-------------------------|--|--|
| | | | | задачи на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение. |
| Многоугольники | 1 | Геометрический материал | Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. | Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов. Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного вида. |
| Умножение числа 3 | 3 | Арифметические действия | Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 3. | Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3. Находить в таблице умножения числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| | | | <p>пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 3 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 3 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 3.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличных случаев умножения числа 3.</p> |
| | | Арифметические задачи | <p>Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 3.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами</p> |

| | | | | |
|--------------|---|-------------------------|--|--|
| | | | | (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 3). |
| Деление на 3 | 3 | Арифметические действия | <p>Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.</p> <p>Деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.</p> | <p>Составить таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 3 (в пределах 20).</p> <p>Находить в таблице деления числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 3 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 3 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|-------------------------|--|--|
| | | | | <p>путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 3.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.</p> |
| | | Арифметические задачи | Составление и решение простых арифметических задач на деление на 3 равные части. | <p>Моделировать содержание задач на деление на 3 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 3 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p> |
| Умножение числа 4 | 3 | Арифметические действия | <p>Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по</p> | <p>Составить таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|
| | | | <p>таблице умножения числа 4.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.</p> | <p>умножения числа 4.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 4 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 4 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 4.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.</p> |
| | | Арифметические задачи | Составление и решение простых арифметических задач на | Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения |

| | | | | |
|--------------|---|-------------------------|--|---|
| | | | <p>нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 4.</p> | <p>как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 4).</p> |
| Деление на 4 | 3 | Арифметические действия | <p>Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.</p> <p>Деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.</p> | <p>Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20).</p> <p>Находить в таблице деления числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 4 (в пределах 20)</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|-------------------------|--|---|
| | | | | <p>по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 4 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 4.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.</p> |
| | | Арифметические задачи | Составление и решение простых арифметических задач на деление на 4 равные части. | <p>Моделировать содержание задач на деление на 4 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 4 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p> |
| Умножение чисел 5 и 6 | 3 | Арифметические действия | Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20), их | Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--|---|
| | | | <p>изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.</p> | <p>предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6.</p> <p>Воспроизводить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения чисел 5 и 6 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц умножения чисел 5 и 6.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.</p> |
| | | Арифметические задачи | <p>Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел</p> | <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных</p> |

| | | | | |
|----------------------------|----------|--------------------------------|--|--|
| | | | <p>(слагаемых) на основе табличного умножения чисел 5 и 6.</p> | <p>действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения чисел 5 и 6).</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).</p> |
| <p>Деление на 5 и на 6</p> | <p>3</p> | <p>Арифметические действия</p> | <p>Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении</p> | <p>Составить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).</p> <p>Воспроизводить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) по памяти.</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|---|
| | | | <p>величин.</p> | <p>Выполнять табличные случаи деления на 5 и на 6 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц деления на 5 и на 6.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5 и 6 и деления на 5 и 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.</p> |
| | | <p>Арифметические задачи</p> | <p>Составление и решение простых арифметических задач на деление на 5, на 6 равных частей.</p> | <p>Моделировать содержание задач на деление на 5, на 6 равных частей.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 5, на 6 равных частей на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p> <p>Дифференцировать задачи на</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|--|
| | | | | нахождение произведения и частного (деление на равные части). |
| Последовательность месяцев в году | 1 | Единицы измерения и их соотношения | Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года. | Определять последовательность месяцев от начала года. Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру. |
| <i>Резерв</i> | 1 | | | |
| <i>Контроль и учет знаний</i> | 1 | | | |
| Второе полугодие – 72 ч | | | | |
| Второй десяток (5 ч) | | | | |
| Умножение и деление чисел (все случаи) | 4 | Арифметические действия | Переместительное свойство умножения (практическое использование). Взаимосвязь умножения и деления. | Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. |
| | | Арифметические | Составные арифметические задачи в | Составлять краткую запись составной |

| | | | | |
|--|--|--------|---|--|
| | | задачи | <p>два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.</p> <p>Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> | <p>арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи.</p> <p>Составлять составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи.</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью по предложенному сюжету, иллюстрациям.</p> |
|--|--|--------|---|--|

| | | | | |
|---------------------|---|-------------------------|---|---|
| Шар, окружность | 1 | Геометрический материал | <p>Окружность: распознавание, название.</p> <p>Дифференциация шара, круга, окружности.</p> <p>Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью.</p> <p>Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.</p> | <p>Узнавать окружность, называть ее.</p> <p>Дифференцировать шар, круг и окружность.</p> <p>Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность»).</p> <p>Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету).</p> <p>Чертить окружность с помощью циркуля.</p> |
| Сотня (61 ч) | | | | |
| Круглые десятки | 3 | Нумерация | <p>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.</p> <p>Ряд круглых десятков.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.</p> <p>Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p> | <p>Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями.</p> <p>Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать»).</p> <p>Воспроизводить последовательность</p> |

| | | | | |
|----------------|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.</p> |
| | | Арифметические действия | Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10. | Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$). |
| Меры стоимости | 1 | Единицы измерения и их соотношения | <p>Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р.</p> <p>Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).</p> | <p>Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р.</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р.</p> <p>Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р.</p> <p>Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к.</p> <p>Сравнивать круглые десятки,</p> |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|--|--|
| | | | | <p>полученные при измерении стоимости, в пределах 100 р.</p> <p>Познакомиться с монетой достоинством 50 к. Разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Заменять монеты более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).</p> |
| Числа 21-100 | 6 | Нумерация | <p>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.</p> <p>Чтение и запись чисел в пределах 100.</p> <p>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.</p> <p>Числовой ряд в пределах 100.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.</p> <p>Получение следующего и предыдущего числа.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных</p> | <p>Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных</p> |

| | | | |
|--|---------|--|---|
| | | <p>пределах.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни.</p> <p>Место разрядов в записи числа.</p> <p>Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100.</p> | <p>пределах.</p> <p>Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания, отсчитывания 1.</p> <p>Осуществлять счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100, присчитывая по 1.</p> <p>Считать в заданных пределах.</p> <p>Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц.</p> |
| | Единицы | Числа, полученные при измерении | Моделировать образование чисел, |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>измерения и их соотношения</p> | <p>стоимости в пределах 100 р., полученные при измерении одной мерой.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).</p> | <p>полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).</p> |
| | | <p>Арифметические действия</p> | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; присчитывания, отсчитывания по 1.</p> <p>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1, по 10.</p> | <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$).</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 на основе арифметических действий: прибавлять 1 к числу ($29 + 1$), вычитать 1 из числа ($30 - 1$).</p> <p>Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 (38</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | + 1 + 1; 40 – 1 – 1), по 10 (50 + 10 + 10; 50 – 10 - 10). |
| | | Арифметические задачи | Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. | Выполнять краткую запись простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение. Составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. |
| <i>Контроль и учет знаний</i> | 1 | | | |
| Мера длины - метр | 2 | Единицы измерения и их соотношения | Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины. | Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее. Изготовить модель метра. Сравнить модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см. Определить, сколько дециметров содержится в 1 м (1 м = 10 дм); сколько сантиметров содержится в 1 м (1 м = 100 см). Присчитывать, отсчитывать по 10 см в пределах 100 см (1 м). |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| | | | <p>Сравнивать длину предметов окружающей действительности с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).</p> <p>Измерять длину предметов с помощью модели метра (в качестве мерки); записывать результат измерения в виде числа, полученного при измерении длины.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении длины, от чисел, полученных при измерении других величин.</p> |
| | | Арифметические действия | <p>Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|----------|---|---|---|
| <p>Меры времени. Календарь</p> | <p>2</p> | <p>Единицы измерения и их соотношения</p> | <p>Числа, полученные при измерении времени. Знакомство с календарем. Количество суток в каждом месяце года.</p> | <p>Читать, записывать числа, полученные при измерении времени. Дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других величин. Изготовить круг «Сутки» с помощью циркуля (с одной стрелкой), определить с его помощью направление движения стрелки «по часовой стрелке» (с опорой на последовательность частей суток). Изготовить модель часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображать на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса, выполняя движение стрелок в направлении «по часовой стрелке». Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год). Определять по календарю количество суток в каждом месяце года.</p> |
|------------------------------------|----------|---|---|---|

| | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>Определять количество суток в каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки).</p> <p>Составить таблицу «Год», записать в нее название месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них.</p> |
| Сложение и вычитание круглых десятков | 3 | Арифметические действия | <p>Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$).</p> <p>Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.</p> | <p>Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> |
| | | Единицы измерения и их соотношения | <p>Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).</p> | <p>Выполнять размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.; замену монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).</p> |
| Сложение и | 4 | Арифметические | Сложение и вычитание двузначных | Моделировать сложение двузначных и |

| | | | | |
|---|--|-----------------|---|---|
| <p>вычитание двузначных и однозначных чисел</p> | | <p>действия</p> | <p>и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$).</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).</p> <p>Нахождение значения числового выражения на порядок действий с числами в пределах 100.</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$).</p> | <p>однозначных чисел ($34 + 2$; $2 + 34$), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел ($34 - 2$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p> <p>Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.</p> |
|---|--|-----------------|---|---|

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|---|
| | | | | <p>Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p> <p>Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$); 0 как результат вычитания ($34 - 34$).</p> |
| <p>Центр, радиус окружности и круга</p> | 1 | <p>Геометрический материал</p> | <p>Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.</p> <p>Построение окружности с данным радиусом.</p> <p>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p> | <p>Выделять точку - центр окружности и круга.</p> <p>Определять центр круга путем перегибания его на 4 части.</p> <p>Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга.</p> <p>Измерять длину радиусов окружности, круга.</p> |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|--|
| | | | | <p>Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p> |
| Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 4 | Арифметические действия | <p>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.</p> | <p>Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$), вычитание круглых десятков из двузначных чисел ($34 - 20$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p> <p>Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100, записывать выполненные операции в</p> |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | виде числового выражения (примера). |
| | | Геометрический материал | Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины). | Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины). |
| Сложение и вычитание двузначных чисел | 5 | Арифметические действия | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ($34 + 23$; $34 - 23$). | <p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел ($34 + 23$; $34 - 23$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> |
| | | Геометрический материал | Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. | Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. |
| <i>Контроль и учет знаний</i> | 1 | | | |
| Числа, полученные при измерении величин двумя | 2 | Единицы измерения и их соотношения | Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). | Читать, записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). |

| | | | | |
|---|----------|--------------------------------|--|---|
| <p>мерами</p> | | | <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).</p> | <p>Измерять длину предметов в метрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Читать, записывать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.</p> |
| <p>Получение в сумме круглых десятков и числа 100</p> | <p>4</p> | <p>Арифметические действия</p> | <p>Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений ($27 + 3$; $97 + 3$). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений ($27 + 13$; $87 + 13$).</p> | <p>Моделировать сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 3$; $97 + 3$) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с</p> |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|---|
| | | | | <p>числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 13$; $87 + 13$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> |
| | | Геометрический материал | Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности. | Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности. |
| Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | 5 | Арифметические действия | <p>Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений ($50 - 4$; $50 - 24$).</p> <p>Вычитание однозначных,</p> | <p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 4$; $50 - 24$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|------------------------|---|--|
| | | | двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (100 – 4; 100 – 24). | <p>Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> |
| <i>Резерв</i> | 1 | | | |
| <i>Контроль и учет знаний</i> | 1 | | | |
| Меры времени – сутки, минута | 3 | Единицы измерения и их | Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – | Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|--|
| | | соотношения | <p>минутой.</p> <p>Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).</p> | <p>(например, 12 июня); определять день недели указанной даты.</p> <p>Определить количество часов в сутках на основе прохождения часовой стрелки по циферблату часов за 1 сут. (12 ч + 12 ч = 24 ч).</p> <p>Познакомиться с новой единицей измерения времени – 1 мин.; записывать и читать (называть) данную меру.</p> <p>Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).</p> <p>Соотносить положение минутной стрелки на циферблате часов с количеством минут, которые прошли от начала часа.</p> <p>Определить количество минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов (1 ч = 60 мин).</p> <p>Определять время по часам с</p> |
|--|--|-------------|---|--|

| | | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------|---|---|
| | | | | <p>точностью до 5 мин; называть время на часах двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).</p> |
| <p>Умножение и деление чисел</p> | 4 | <p>Арифметические действия</p> | <p>Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления.</p> | <p>Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров. Воспроизводить предыдущую, следующую строку из таблиц умножения устно и с записью примера. Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|-------------------------|--|--|
| | | | | арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. |
| Деление по содержанию | 3 | Арифметические действия | <p>Знакомство с делением по содержанию.</p> <p>Практические упражнения по делению предметных совокупностей по 2, 3, 4, 5.</p> <p>Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления.</p> | <p>Выполнять в практическом плане деление по содержанию на основе операций с предметными совокупностями (деление по 2, 3, 4, 5).</p> <p>Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их.</p> <p>Читать примеры на деление по содержанию.</p> <p>Различать виды деления (на равные части и по содержанию) при выполнении практических действий по делению предметных совокупностей; различать способы записи и чтения каждого вида деления.</p> |
| | | Арифметические задачи | Простые арифметические задачи на деление по содержанию. | Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---|--|
| | | | | записывать решение задач в виде числового выражения. |
| Порядок действий в примерах | 2 | Арифметические действия | Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Находить значение числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение или вычитание и умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий. |
| <i>Резерв</i> | 2 | | | |
| <i>Контроль и учет знаний</i> | 1 | | | |
| <i>Итоговое повторение (6 ч)</i> | | | | |