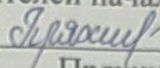



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза П.И.Орлова»
г.о. Саранск

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов

Пряхина Е.А.
Протокол № 1
от 27 августа 2024 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР

Чеванина Е.И.
«27» августа 2024 г.

«Утверждено»
приказ № 60
от «28» августа 2024 г.
Директор МОУ «СОШ № 2»

Суренкова Т.Т.


Рабочая программа

по курсу «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»
во 2 А классе

Составитель:
учитель начальных классов
Пряхина Елена Александровна

г. Саранск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Закон «Об образовании в РФ» от 03.02.2013г. 273-ФЗ. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 06.10.2009).

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза П.И.Орлова.

Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Правовой базой для составления программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобрнауки России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)
- Закон «Об образовании»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край» направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

Изучение родного края способствует патриотическому воспитанию, даёт возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

Обучение путём открытий - актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

В её основе – развитие личности ребёнка посредством знакомства с историей родного края.

Младший школьник возраст – важнейший этап в развитии личности, период социализации ребёнка, время установления отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром природы и собственным внутренним миром.

Внеурочная деятельность способствует успешному усвоению младшими школьниками о единстве и различиях природного и социального мира, о человеке и его месте в природе и обществе. Развивает нестандартное мышление, внимание к деталям, умение слышать друг друга.

Цели курса «Мой родной край» в начальной школе: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи: формирование у ребёнка уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории; понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём; модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Программа «Мой родной край» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира: природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Мой родной край».

Место курса в плане

Содержание программы внеурочной деятельности соотносится целям и задачам основной образовательной программы МОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза П.И.Орлова. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Ценностные ориентиры курса

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

человечество как многообразие народов, культур, религий;

семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные результаты

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание внеурочной деятельности

1. Вот моя деревня, вот мой дом родной...

История города Саранск, беседа о том, где мы живём, за что мы любим наш город.

2. Интересные люди нашего города.

Беседа об интересных (творческих, выдающихся) людях нашего города. Сбор материала о таких людях. Приглашение интересных людей в класс.

3. Профессии в нашем городе

Знакомство с различными профессиями, которые есть в нашем городе. Приглашение в класс людей различных профессий, экскурсии на предприятия района.

4. Достопримечательности и архитектурные памятники г. Саранск

Экскурсия по городу с целью показать достопримечательности и архитектурные памятники. Конкурс рисунков и фотографий на данную тему.

5. Они сражались за Родину

Выход в краеведческий музей. Поиск материала о земляках, сражавшихся за Родину (в том числе и в локальных войнах). Приглашение в класс людей, участвовавших в боевых действиях. Возложение 9 мая цветов к памятнику.

6. Саранск – зелёный островок

Беседа о пользе зелёных насаждений в городе. Посадка деревьев в своём дворе вместе с родителями.

7. Сделаем город чистым

Беседа «Нужен ли нам чистый город?» Посильная уборка территории школьного двора. Рассказ о том, кто делает наш город чистым.

8. Люди нашего города

Подготовка рассказов о своих родителях. Рассказ учителя о замечательных людях нашего города.

9. Художники города Саранск и республики Мордовия

Беседа о художниках нашего города. Посещение художественной выставки.

10. Краеведческий музей города Саранск.

Рассказ об истории краеведческого музея. Экскурсия в музей.

11. История моей семьи в истории города

Подготовка рисунков, рассказов, сочинений и фотографий о своей семье, о том почему она живёт в данном крае.

12. Традиции нашего города

Сбор информации о традициях нашего города. Рассказы детей о том, как они соблюдают эти традиции и почему?

13. Саранск – город будущего

Подготовка сочинений, зарисовок, стихов, рисунков, макетов зданий на тему: «Саранск через 100 лет»

14. История города в фотографиях

Сбор фотографий города в разные годы из семейного архива родителей, бабушек и дедушек. Оформление фотовыставки.

15. Изготовление буклета «Моя Мордовия»

Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

| № п/п | Наименование темы | Количество часов, отводимых на освоение темы | Дата | |
|----------|--|--|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Вот моя деревня, вот мой дом родной... | 2 | | |
| 2 | Вот моя деревня, вот мой дом родной... | | | |
| 3 | Интересные люди нашего города. | 3 | | |
| 4 | Интересные люди нашего города. | | | |
| 5 | Интересные люди нашего города. | | | |
| 6 | Профессии в нашем городе | 3 | | |
| 7 | Профессии в нашем городе | | | |
| 8 | Профессии в нашем городе | | | |
| 9 | Достопримечательности и архитектурные памятники г. Саранск | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 10 | Достопримечательности и архитектурные памятники г. Саранск | 2 | | |
| 11 | Они сражались за Родину | 2 | | |
| 12 | Они сражались за Родину | | | |
| 13 | Саранск – зелёный островок | 2 | | |
| 14 | Саранск – зелёный островок | | | |
| 15 | Сделаем город чистым | 2 | | |
| 16 | Сделаем город чистым | | | |
| 17 | Люди нашего города | 2 | | |
| 18 | Люди нашего города | | | |
| 19 | Художники города Саранск | 2 | | |
| 20 | Художники города Саранск | | | |
| 21 | Краеведческий музей города Саранск | 2 | | |
| 22 | Краеведческий музей города Саранск | | | |
| 23 | История моей семьи в истории города | 2 | | |
| 24 | История моей семьи в истории города | | | |
| 25 | Традиции нашего города | | | |

| | | | | |
|--------------|-------------------------------------|---|----------------|--|
| 26 | Традиции нашего города | 2 | | |
| 27 | Саранск – город будущего | 3 | | |
| 28 | Саранск – город будущего | | | |
| 29 | Саранск – город будущего | | | |
| 30 | История города в фотографиях | 2 | | |
| 31 | История города в фотографиях | | | |
| 32 | Изготовление буклета «Моя Мордовия» | 3 | | |
| 33 | Изготовление буклета «Моя Мордовия» | | | |
| 34 | Изготовление буклета «Моя Мордовия» | | | |
| Итого | | | 34 часа | |