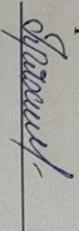
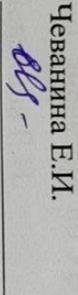


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Управление образования г.о. Саранск**  
**МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова"**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель М.О. Пряхина Е.А.	Зам. директора по УВР Чеванина Е.И.	Директор школы Суренкова Г.Т.
		 
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	от «28» августа 2023 г.	Приказ №63 от «29» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
**ВАРИАНТ 5.1**

**учебного предмета «Окружающий мир»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

**Саранск 2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1 598,
- Уставом Школы.
- С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, 2015г.

Адаптированная программа реализуется через УМК «Школа России» по учебному предмету «Окружающий мир» А.А.Плешакова с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Основные задачи учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

## **Общая характеристика учебного курса.**

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Где мы живём», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

## **Место учебного курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира во 2-м классе выделяется 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города

России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>Личностные</b>	
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;</li> <li>-понимание значения взаимопомощи в семье;</li> <li>-способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;</li> </ul>	<p>У учащихся могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;</li> <li>-ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;</li> <li>-понимание ценности семейных отношений;</li> <li>-способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>
<b>предметные</b>	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;</li> <li>-давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;</li> <li>-приводить примеры приборов и инструментов;</li> <li>-пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;</li> <li>-различать тела природы и изделия;</li> <li>-приводить примеры тел и веществ;</li> <li>-приводить примеры источников энергии;</li> <li>-рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;</li> <li>-рассказывать об исследованиях космоса;</li> <li>-называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;</li> <li>-рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;</li> <li>-рассказывать о значении камня в жизни человека;</li> <li>-называть условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>-приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или</li> </ul>	<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;</li> <li>-приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;</li> <li>-рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;</li> <li>-называть планеты Солнечной системы;</li> <li>-отличать планету от звезды;</li> <li>-показывать на глобусе материки и океаны;</li> <li>-приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);</li> <li>-рассказывать об использовании электрической энергии;</li> <li>-рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;</li> <li>-понимать, что такое окружающая среда;</li> <li>-приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);</li> <li>-приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязей в</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>пруда);</p> <p>-различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);</p> <p>-сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.</p> <p style="text-align: center;"><b>Человек и общество</b></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>-выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;</p> <p>-понимать значение науки и труда в жизни общества;</p> <p>-рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.</p> <p>Закрепить связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением; уметь связно их описывать в рассказах-повествованиях.</p> <p>Рассказывать об изучаемых явлениях по предложенной опоре (плану, схеме, картине и др.)</p>	<p>живой природе;</p> <p>-рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;</p> <p>-проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Человек и общество</b></p> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <p>-понимать, что человек — часть общества и часть природы;</p> <p>-понимать значение общества в жизни человека;</p> <p>-осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;</p> <p>-рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);</p> <p>-понимать значение искусства как способа познания мира.</p> <p>-Закрепить связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением; уметь связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.</p>
<b>Метапредметные</b>	
<b>Регулятивные</b>	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;</li> <li>-проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;</li> <li>-оценивать правильность выполнения заданий.</li> </ul>	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать и тренировать свою наблюдательность;</li> <li>-ставить цели проведения наблюдений и опытов;</li> <li>-осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>-планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-искать и находить в учебнике информацию, подтверждающую или опровергающую высказывание;</li> <li>-высказывать предположение о причинах изучаемого явления;</li> <li>-формулировать краткий ответ на вопрос учителя, подтверждать его информацией из учебника и других источников;</li> <li>-фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;</li> <li>-понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;</li> <li>-понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;</li> <li>-пользоваться справочником, помещенным в учебнике;</li> <li>-понимать значение знаков и символов в жизни общества.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;</li> <li>-объяснять причину изучаемого явления с помощью материала учебника и других источников;</li> <li>-осуществлять описание объектов природы;</li> <li>-сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;</li> <li>-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;</li> <li>-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>-выделять существенные признаки явлений, которые позволяют отличать одно явление от другого;</p>	
<b>Коммуникативные</b>	
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;</li> <li>-осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;</li> <li>-ставить вопросы друг другу.</li> <li>- Участвовать в обсуждении, высказывая согласие или несогласие в соответствии с нормами общения, формулировать собственное мнение.</li> </ul>	<p>Учащиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;</li> <li>-выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).</li> <li>-Участвовать в обсуждении, высказывая согласие или несогласие в соответствии с нормами общения, формулировать собственное мнение, приводить аргументы.</li> </ul>

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			<a href="https://omsu.ru/about/structure/science/ub/ISedokno/">https://omsu.ru/about/structure/science/ub/ISedokno/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
2.2	Многообразие растений	8			<a href="https://omsu.ru/about/structure/science/ub/ISedokno/">https://omsu.ru/about/structure/science/ub/ISedokno/</a>
2.3	Многообразие животных	11			<a href="https://omsu.ru/about/structure/science/ub/ISedokno/">https://omsu.ru/about/structure/science/ub/ISedokno/</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			<a href="https://omsu.ru/about/structure/science/ub/ISedokno/">https://omsu.ru/about/structure/science/ub/ISedokno/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					

3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			<a href="https://omsu.ru/about/structure/science/ub/ISedokno/">https://omsu.ru/about/structure/science/ub/ISedokno/</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			<a href="https://omsu.ru/about/structure/science/ub/ISedokno/">https://omsu.ru/about/structure/science/ub/ISedokno/</a>
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			
2	Народы России. Родная страна	1			
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			
6	Заповедники России	1			
7	Заповедники России. Охрана природы	1			
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			

12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1			
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой	1			

	природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето				
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			

37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			
46	Подробнее о лесных опасностях	1			
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому	1			

	мнению				
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			
63	Санкт-Петербург – северная столица.	1			

	Достопримечательности города				
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Книгопечатная продукция:

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. М: Просвещение, 2010 г.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс.– 5-е изд. - М.: ВАКО, 2019.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2017г.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Раб. тетрадь. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2020 г

### Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером, проектор.

## Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Проверочная работа Практическая работа словарный диктант	в течение учебного года
Тематический	проверочный тест	7
Итоговый	итоговый тест	2

### Особенности организации контроля по предмету

Для текущего контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются фронтальный устный опрос, письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа, практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.

### Критерии оценивания.

#### Устный опрос

**Оценка «5»** ставится ученику, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта, не допуская специфических нарушений речи речевых ошибок.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты, в том числе специфические речевые ошибки ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты, включая специфические речевые ошибки, с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта), исправить допущенные специфические речевые ошибки.

### **Тестирование**

Выполненная работа оценивается отметками «зачтено» или «не зачтено».

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

#### **Ошибки, влияющие на снижение оценки**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;  
 нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;  
 ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;  
 незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.