

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»

«Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
от « 10 » февраля 2021 г.

«Согласовано  
на заседании  
Управляющего Совета  
Протокол № 2  
от « 18 » февраля 2021 г



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза П. И. Орлова»



г. Саранск – 2021

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
II	Цели и задачи воспитания	4
III	Виды, формы и содержание деятельности	6
4.1	Классное руководство	6
4.2	Внеурочная деятельность	9
4.3	Школьный урок	11
4.4	Самоуправление	13
4.5	Детские организации и объединения	14
4.6	Профориентация	16
4.7	Работа с родителями	18
4.8	Ключевые общешкольные дела	19
4.9	Гражданское и патриотическое воспитание	23
4.10	Безопасность	25
4.11	Профилактика	27
IV	Анализ воспитательного процесса	29
V	Приложение 1. Календарный план работы школы	31

## **I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МОУ «Средняя школа № 2 им. Героя Советского Союза П. И. Орлова» – одна из старейших школ города Саранска. Согласно архивным данным она была основана в 1863 году как церковно приходская школа. Школа расположена в историческом районе города Саранска – Посоп.

С 2017 года «Средняя школа № 2» стала носить имя выпускника и Героя Советского Союза – Петра Ивановича Орлова. Школа ориентирована на гражданско-патриотическое воспитание, основанное на сохранении традиций и памяти об учениках школы, Героях Советского Союза П. И. Орлова и В. И. Корнишина.

В школе создан историко-краеведческий музей «Мы и наши корни». В музее имеются экспозиции по истории села Посоп, истории школы, культуры и быта мордовского народа. Также в музее представлены экспозиции об участниках Великой Отечественной войны, в том числе и о выпускниках школы – Героях Советского Союза.

Школьники изучают историю и культуру родного края, выполняют исследовательские работы, принимают участие в конкурсах и олимпиадах. Обучающиеся разрабатывают и проводят экскурсии по музею, создают и показывают литературно-театральные композиции.

**Главная идея школы** – создание условий для формирования личности обучающегося – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах, обладающего активной гражданской позицией.

Планируемые результаты воспитания обучающихся – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В школе уделяется огромное внимание созданию комфортных условий для успешного воспитания и развития обучающихся.

## **II. Цели и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение

соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение **основных задач**:

1) реализация комплекса общешкольных ключевых дел, направленных на поддержку традиций, развитие взаимодействия педагогического и ученического коллективов, формирование навыков самостоятельности у школьников;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участие классных сообществ в жизни школы;

3) реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования посредством вовлечения школьников в разнообразные формы (кружки, секции, клубы, студии и иные объединения);

4) использование воспитательного потенциала школьного урока, использование современных методик на уроках, использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, волонтерской деятельности;

7) организация профориентационной работы со школьниками;

8) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) реализация комплекса мероприятий гражданско-патриотической направленности;

10) организация работы по предупреждению несчастных случаев, формированию навыков безопасного поведения;

11) реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики девиантного поведения школьников, их успешной социализации в обществе.

### **III. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности педагогического коллектива, школьников и родительского сообщества. Каждой сфере деятельности соответствует один из модулей, отражающих решение конкретных воспитательных задач.

#### **Модуль 1. Классное руководство и наставничество**

*Классный руководитель* играет очень важную роль в становлении и развитии личности школьников, раскрытии их творческого и интеллектуального потенциала. *Классный руководитель* – одна из ключевых фигур воспитательного процесса в любой школе, именно он осуществляет непосредственный контакт с обучающимся и его родителями, организует коллективные дела, ведет постоянный мониторинг психоэмоционального состояния детей. *Классный руководитель* – связующее звено между тремя главными сторонами воспитательного процесса: **ребенок-семья-школа**.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися, учителями и родителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, гражданско-патриотической др. направленности);

– проведение классных часов, часов общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение классного коллектива через различные игры и тренинги на сплочение и командообразование, традиции, походы и экскурсии, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои достижения, но и анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) строится на главных принципах – партнерства и взаимодействия и направлена на формирование конструктивного и результативного диалога между представителями школы и родительской общественности. Проведение родительских собраний, индивидуальная работа с каждой семьей,

мониторинг сложных жизненных обстоятельств, сложившихся в конкретной семье – важнейшие формы работы классного руководителя. Создание атмосферы доверия между администрацией школы и родителями во благо каждого конкретного ребенка – основная цель деятельности классного руководителя.

## Модуль 2. Внеурочная деятельность

Даже самый совершенный урок не может решить всех задач, которые стоят перед современной школой. Большое значение в решении этих задач имеет дополнительно образование, организуемое школой во внеурочный период. Внеурочная деятельность в школе осуществляется через разнообразие и доступность форм:

- кружки, секции, клубы, студии, деятельность которых направлена на развитие творческих, художественно-эстетических, спортивных и иных способностей каждого конкретного ребенка;

- создание детских коллективов, основанных на принципах самоуправления, создающих условия для социализации и гармонизации личности;

- вовлечение школьников в социально значимые дела, ориентированные на формирование чувства коллективизма, выработку позиций лидерства, формирование гражданско-патриотического сознания.

Можно выделить основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в школе:

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Такие курсы как: «Умники и умницы», «Риторика», «Почемучки», кружок «Шахматы», школьная газета «Во весь голос».

**Художественно-эстетическая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Такие курсы как: литературно-театральный кружок «Фантазия», вокальное пение «Импульс», ансамбль ложкарей и другое.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Такие курсы как: «Рукопашный бой», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Теннис».

**Гражданско-патриотическая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; развитие у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Такие курсы как: «Музейное дело», «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных».

Данные направления представлены во всех трех ступенях – младшей, средней и старшей школе, они отражены в планах работы каждой из названных групп и реализуются согласно общешкольному календарному плану.

### **Модуль3. Школьный урок**

Большую часть своего времени ребенок проводит в школе – на уроке. Урок – не только основная форма обучения, как это принято считать, но и сфера, в которой происходит школьное воспитание. На уроке фактором воспитания служит все, с чем взаимодействует ученик. А это значит, что

учитель постоянно держит в поле зрения все аспекты урока, изучать их воспитательные возможности и на этом основании влияет на весь воспитательный процесс. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Модуль4. Самоуправление

Дать школьнику знания – основная, но не главная задача школы, хотя и лежит на поверхности. Вооружить его конкретными навыками, необходимыми для вступления во взрослую жизнь – еще одна сложная и важная задача всей системы образования.

Формирование самостоятельности, ответственности, инициативности, трудолюбия, чувства собственного достоинства решаются, в том числе, и в процессе реализации данного модуля.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Работа по данному направлению в большей мере реализуется в средней и старшей школе, но некоторые элементы присутствуют и в работе с младшими школьниками.

**На школьном уровне** самоуправление осуществляется через деятельность Совета старшеклассников – выборного органа, мнение членов которого учитывается при решении важнейших вопросов организации воспитательной работы. Совет Старшеклассников состоит из лидеров всех центров управления: учебного центра, культурно-массового центра, пресс-

центра, спортивно-массового центра, трудового центра, экологического центра.

– через работу постоянно действующего школьного актива «ПОСОП» (П – патриотическая О – организация С – серьезных О – оптимистичных П – подростков), актив РДШ, волонтерский отряд «Открытые сердца», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. С 2016 года в школе действует служба медиации «Доверие», в рамках которой создается «Группа равных» куда входят обучающиеся 8-11 классов.

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. В школе выпускается школьная газета «Во весь голос». В газете освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. На страницах газеты обсуждаются вопросы, поднимаемые родителями, обучающимися, администрацией. Проводится опрос, берутся интервью. Также освещается работа кружковых объединений, размещаются творческие работы ребят, вести с уроков. Номера школьной газеты выставляются на школьном сайте.

**На уровне класса** вопросы самоуправления решаются посредством создания активов класса, избрания лидера, создания «команды управленцев» каждого конкретного класса. Именно им принадлежит ведущая роль в решении вопросов, касающихся организации творческих, социально-значимых, спортивных и игровых форм досуга. Также в каждом коллективе класса осуществляется выбор органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами и др.).

**На индивидуальном уровне** осуществляется вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, а также через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль5. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме акций, игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных мероприятий);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы созданы и действуют следующие детские общественные объединения: актив РДШ, волонтерский отряд «Открытые сердца», юнармейский отряд, отряд «Юные инспектора движения», отряд «Дружина юных пожарников», отряд правопорядка, актив музея.

## Модуль6. Профориентация

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организация элективных курсов, различные тематические конкурсы и мероприятия. **Цель модуля:** подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Для решения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**, среди которых важнейшими являются:

создание условий для профессионального просвещения школьников, диагностику личностных потребностей и мотиваций обучающегося; организацию участия в мероприятиях, организацию консультирования по проблемам профориентации.

Реализация поставленных задач достигается путем использования разнообразных **видов и форм деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- участие в конкурсах профориентационной направленности;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## Модуль 7. Работа с родителями

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Цель данного модуля:** создание условий сотрудничества и взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематическое повышения педагогической культуры родителей.

**Задачи** модуля заключаются в организации своевременного и качественного мониторинга психологической атмосферы, окружающей обучающихся в школе, вне школы, дома; создании условий для обеспечения конструктивного диалога между участниками воспитательного процесса; предоставлении родительской общественности право полноценного и

компетентного участия в работе школы; обеспечение ответственного отношения к процессу взаимодействия всеми сторонами.

### **Виды и формы деятельности:**

В системе повышения педагогической культуры родителей, а также выстраивания конструктивного диалога, используются различные формы работы, в том числе на **групповом уровне**: общешкольные и классные родительские собрания, родительская конференция, работа родительского комитета и Управляющего Совета школы, деятельность «Совета отцов», дни открытых дверей для родителей, семейный всеобуч.

**На индивидуальном уровне**: работа специалистов по запросу родителей, участие родителей в педагогических консилиумах, помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, индивидуальное консультирование, патронаж семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и другие.

### **Модуль 8. Ключевые общешкольные дела**

Воспитательное пространство МОУ «Средняя школа № 2 им. Героя Советского Союза П. И. Орлова» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является система ключевых общешкольных дел,

обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты: благотворительной, экологической патриотической, трудовой направленности;

- спортивно-оздоровительная деятельность: участие в районных, городских и республиканских спортивных соревнованиях, легкоатлетический забег «Кросс наций», общегородской День Здоровья, Лыжня России, Президентских играх, Президентских состязаниях, «Старт надежд», военно-патриотической игре «Зарница»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Всероссийский день трезвости», «Международный день отказа от курения» «День правовой помощи», профилактика «ВИЧ/СПИД», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Покорми птиц зимой», акция «Чистый город», «Телефон доверия», и другие;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсы разных уровней и направлений.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, художественные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- «День Знаний» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, День Учителя, День пожилого человека, «День матери», праздничные мероприятия «С Днем рождения, любимая школа!», «Новый год», «Уроки мужества», «Смотр строя и песни», «День допризывника», День здоровья «Русская масленица», 8 Марта, Митинг, посвященный памяти Героев Советского Союза П.И.Орлова и В.И.Корнишина и Победе в Вов, День Победы, «До свидания, начальная школа», «Последний звонок»;
- выставки работ из природного и бросового материала «Осенняя фантазия», «Дары земли Мордовской», «Новогодняя фантазия»;
- конкурсы: конкурс на лучшее исполнение Гимна школы, фестиваль «Радуга талантов», конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна», «Конкурс чтецов», конкурс инсценированной патриотической песни «Песня в военной шинели» и другие;
- день самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, эстетического цикла);
- научно-практическая конференция «Я познаю мир» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- спортивно-оздоровительная деятельность: ежегодный «Шахматно-шашечный турнир памяти учителя физической культуры и ОБЖ В. К. Крюкова», спортивные соревнования между командами классов школы, «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» с участием родителей в командах, «Дни Здоровья», Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие

школьную идентичность детей: мероприятие «Посвящение в пешеходы», посвящение в детское объединение «Орлята», «Юнармия».

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне класса:**

– выбор и делегирование представителей классов в Совет Старшекласников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

–

### **Модуль 9.Гражданское и патриотическое воспитание**

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание в МОУ «Средняя школа № 2 им. Героя Советского Союза П. И. Орлова» является неотъемлемой частью работы по формированию чувства патриотизма у молодежи и подростков, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением.

**Целью данного модуля** является привитие обучающимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу.

В рамках данного модуля обозначены следующие виды и формы деятельности:

#### **На внешкольном уровне:**

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Акция: «Молодежь за чистоту своего микрорайона», оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, работникам тыла, вдовам участников ВОВ, акция «Наследники Победы фронтовикам»;

– участие во всероссийских, республиканских, районных конкурсах, смотрах, конференциях, по вопросам патриотического воспитания;

– участие в акциях муниципального и федерального уровня: «Парта Героя», «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и другие;

– экскурсии в «Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945 гг.», «Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д. Воронина» и другие.

### **На школьном уровне:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами. Мероприятия, посвященные Дню Героя, Дню Защитника Отечества, День рождения П. И. Орлова, Митинг, посвященный памяти Героев Советского Союза П.И.Орлова и В.И.Корнишина, День Победы и другие;

– проведение школьных конкурсов, смотров, выставок и экспозиций по вопросам патриотического воспитания и государственной символики;

– торжественные ритуалы (посвящение в «Орлята», вступление в ряды Юнармии);

– деятельность детских объединений «Юнармия», «Орлята», «Актив музея»;

– деятельность школьного музея: обзорные и тематические экскурсии, оформление стендовой информации, проведение музейных уроков и другое;

– организация встреч, проведение совместных мероприятий с военнослужащими, членами Совета ветеранов.

### **На уровне классов:**

– организация изучения на уроках и внеклассных мероприятиях государственной символики России, РМ порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации и РМ;

– отражение темы гражданско-патриотического воспитания через единые классные часы с 1 по 11 классы, посвященных Дням Воинской славы, День снятия блокады Ленинграда, вывод войск из Афганистана, Сталинградской битвы и другие;

– Уроки Мужества: «Защитники Отечества», «История армии России», «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» и другие;

– шефство над ветеранами педагогического труда, Акция «Открытие ветерану педагогического труда».

**На индивидуальном уровне:**

– вовлечение обучающихся в мероприятия патриотической направленности;

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа своего участия в мероприятиях патриотической направленности;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль10. Безопасность**

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности.

**Целью** рамках этого направления является профилактика попадания в травматические ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса.

Для этого в школе используются следующие формы и виды деятельности:

**На групповом уровне:**

– экскурсии в музей ГИБДД, Республиканский центр профилактики ГИБДД, ГУ МЧС России по Республике Мордовия Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, Экскурсия в музейный зал МПВО – ГО – МЧС России г. Саранск;

– проведение тематических встреч с представителями ГИБДД, МЧС, правоохранительных органов, медицинских учреждений;

- тематические классные часы и инструктажи: «Что надо знать об экстремизме и терроризме», «Действия в случае пожара», «Дорога не прощает ошибок», «Правила поведения на водных объектах», «Правила поведения дома, в школе, в общественных местах», «Безопасность в сети Интернет» и другое;

- учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся навыкам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

- изготовление и распространение буклетов, плакатов, памяток по правилам безопасной жизнедеятельности.

#### **На индивидуальном уровне:**

- оформление маршрутных листов «Безопасный путь в школу»;

- участие в тематических конкурсах, викторинах, акциях, участие в тематических конкурсах, викторинах, акциях, участие в тематических конкурсах, викторинах, акциях, например «Лучший знаток ПДД», по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» и другие;

- привлечение детей и подростков к творческим и спортивным мероприятиям, способствующим формированию активной жизненной позиции и культуры безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия с родительской общественностью включают: рассмотрение вопросов профилактики на заседаниях Управляющего совета, родительских комитетов, проведение тематических родительских собраний, участие родителей в проведении классных часов, общешкольных мероприятий, привлечение сотрудников ГИБДД, полиции, МЧС к работе с родителями.

### **Модуль 11. Профилактика**

Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков в настоящее время становится наиболее актуальной, т.к. в школе появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая

установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

**Основная цель:** предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

**На внешкольном уровне:** организовано комплексное взаимодействие с КДН и ЗП Октябрьского района г.о. Саранск, ОДН ОП №1 УМВД по г.о. Саранск, отделом опеки и попечительства, ГБУ РМ «Комплексный центр социального обслуживания» по Октябрьскому району.

**На уровне школы:** действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создан Институт шефов - наставников несовершеннолетних их числа педагогов и учителей школы, работает психолого-педагогический консилиум, функционирует Служба медиации «Доверие».

**На уровне класса:**

- просветительские и профилактические формы (лекции, беседы, классные часы, встречи со специалистами и т.д.);
- комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и употребления ПАВ;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- активное вовлечение обучающихся в досуговую деятельность;
- проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 7-11 классов с целью выявления склонности к противоправному поведению;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- работа с родителями (родительский всеобуч, посещение семей, дни открытых дверей и т.д.);

– координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

#### **На индивидуальном уровне:**

– своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;

– выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

– формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;

– оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся.

#### **IV. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ проводится на основе принципов:

– гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а также проект управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей.

### V. Календарный план работы школы

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П. И. ОРЛОВА»</b>			
<i>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</i>			
<i>Внеурочная деятельность</i>			
<u>Уровень начального общего образования</u>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Уровень начального общего образования</u>			
Юным умникам и умницам	1-4	1	Учителя нач.классов
Риторика	1Б	1	учитель нач.классов
Юный патриот	2А	1	учитель нач.классов
Почемучки	3А	1	учитель нач.классов
Тропинка к своему Я	3Б	1	учитель нач.классов
Кружок «Шахматы»	1-4	1	руководитель кружка
Хоровое пение	1-4	1	учитель музыки
Народный ансамбль	1	1	учитель музыки
Ансамбль ложкарей	2	1	учитель музыки
Вокальное пение «Импульс»	1-4	2	учитель музыки
Рукопашный бой	1-4	1	тренер
Легкая атлетика	1-4	1	тренер
Волейбол	2-4	1	учитель физической культуры
Теннис	2-4	1	учитель физической культуры
Юные инспекторы движения	1-4	1	учитель физической

			культуры и ОБЖ
Дружина юных пожарных	1-4	1	учитель физической культуры и ОБЖ
<u>Уровень основного общего образования</u>			
Литературно-театральный кружок «Фантазия»	5«Б»	1	учитель музыки
Хоровое пение	5«А»	1	учитель музыки
К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология	5	1	учитель русского языка и литературы
Занимательный английский	6	1	учитель английского языка
Эрудит	7	1	учитель истории и обществознания
Кружок «Шахматы»	5-9	1	руководитель кружка
Школьная газета «Во весь голос»	5-9	1	руководитель газеты
Вокальное пение «Импульс»	5-9	2	учитель музыки
Рукопашный бой	5-9	3	тренер
Легкая атлетика	5-9	3	тренер
Волейбол	5-7	3	учитель физической культуры
Теннис	5-9	1	учитель физической культуры
Музейное дело	5-9	1	руководитель музея
Юнармия	7-9	1	учитель физической культуры и ОБЖ
Юные инспекторы движения	5-6	1	учитель физической культуры и ОБЖ
Дружина юных пожарных	5-6	1	учитель физической культуры и ОБЖ
Решение олимпиадных задач	8	1	учитель математики
Решение задач по физике	9А	1	учитель физики
<u>Уровень среднего общего образования</u>			
Кружок «Шахматы»	10-11	1	руководитель кружка
Избранные главы математики	10-11	1	учитель математики и информатики
Юнармия	10-11	1	учитель физической культуры и ОБЖ
Школьная газета «Во весь голос»	10-11	1	руководитель газеты
Вокальное пение «Импульс»	10-11	2	учитель музыки

**Школьный урок**  
(согласно рабочим программам учителей - предметников)

<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Уровень начального общего образования</u>			
Классные часы «Планирование работы класса на 2020 -2021 учебный год»	1-4	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Выборы органов самоуправления в классах	2-4	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	2-4	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Рейд «Внешний вид»	1-4	в течение учебного года	зам.директора по ВР
Рейд «Сохранность школьных учебников, мебели»	1-4	в течение учебного года	зам.директора по ВР, шк.библиотекарь
Работа школьного отряда волонтеров (по особому плану)	1-4	в течение учебного года	актив
Проведение летней трудовой практики	3-4	в течение июня месяца	педагог-организатор заместитель директора по ВР
Заседание ученического Совета «Планы на будущее; 2021- 2022 учебный год»	3-4	в течение июня месяца	педагог-организатор заместитель директора по ВР
Занятия отряда «ЮИД» (по отдельному плану)	1-4	в течение года (каждый месяц)	актив отряда
<u>Уровень основного общего образования</u>			
Классные часы «Планирование работы	5-9	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор

класса на 2020 -2021 учебный год»			заместитель директора по ВР
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Собрание РДШ	5-9	3 неделя сентября	зам.директора по ВР
Школа волонтеров	8-9	4 неделя сентября	зам.директора по ВР
Операция «Сделаем наш город чистым!»	5-9	в течение года	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Заседание комитетов	5-9 актив класса	1 неделя октября	актив школьного самоуправления, педагог-организатор
Учеба актива	5-9 актив класса	2 неделя октября	актив школьного самоуправления, педагог-организатор
Рейд «Внешний вид»	5-9	2 неделя октября	зам.директора по ВР
Заседание актива школьного самоуправления	5-9 актив класса	2 неделя ноября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Заседания ученического Совета	5-9	1 неделя декабря	педагог-организатор
Рейд «Сохранность школьных учебников, мебели»	5-9	2 неделя января	зам.директора по ВР, шк.библиотекарь
День ученического самоуправления	5-9	2 неделя января	зам.директора по ВР
Заседание Советастаршекласников	5-9 класс актив	3 неделя января	заместитель директора по ВР, Педагог - организатор
Работа школьного отряда волонтеров (по особому плану)	5-9	в течение учебного года	актив
Заседания секторов ученического самоуправления	5-9 класс актив	1 неделя февраля	заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Школа актива	5-9 класс актив	в течение февраля месяца	заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Сбор актива «Я и моё место в мире»	5-9	1 неделя марта	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив
Беседы с неуспевающими детьми	5-9	2 неделя марта	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив
Организация отчетных собраний в классах	5-9 актив класса	апрель	кл.рук. заместитель директора, старшая вожатая

Заседание ученического Совета «Дежурство в центре образования»	5-9 актив класса	3 неделя апреля	кл.рук. заместитель директора, старшая вожатая
Заседание членов детского объединения «Я помню, я горжусь»	5-9	1 неделя мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация отчетных собраний в классах, в детском объединении	5-9	3 неделя мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение летней трудовой практики	5-8	в течение июня месяца	педагог-организатор заместитель директора по ВР
Заседание ученического Совета «Планы на будущее; 2020- 2021 учебный год»	5-8	в течение июня месяца	педагог-организатор заместитель директора по ВР
Занятия волонтерского отряда	8	в течение года (каждый месяц)	актив отряда
<u>Уровень среднего общего образования</u>			
Классные часы «Планирование работы класса на 2020 -2021 учебный год»	10-11	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	2 неделя сентября	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Организационное собрание РДШ	10-11	3 неделя сентября	зам.директора по ВР
Школа волонтеров	10-11	4 неделя сентября	зам.директора по ВР
Операция «Сделаем наш город чистым!»	10-11	В течение года	кл.руководители, педагог - организатор заместитель директора по ВР
Заседание комитетов	10-11 актив класса	1 неделя октября	актив школьного самоуправления, педагог-организатор
Рейд «Внешний вид»	10-11	2 неделя октября	зам.директора по ВР
Учеба актива	10-11 актив класса	2 неделя октября	актив школьного самоуправления, педагог-организатор
Рейд «Внешний вид»	10-11	2 неделя октября	зам.директора по ВР
Заседание актива школьного самоуправления	10-11 актив класса	2 неделя ноября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Заседания ученического Совета	10-11	1 неделя декабря	педагог-организатор
Рейд «Сохранность школьных учебников,	10-11	2 неделя января	зам.директора по ВР, шк.библиотекарь

мебели»			
День ученического самоуправления	10-11	2 неделя января	зам.директора по ВР
Заседание Совета старшекласников	10-11 актив класса	3 неделя января	заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Работа школьного отряда волонтеров (по особому плану)	10-11	3 неделя января	актив
Заседания секторов ученического самоуправления	10-11 актив класса	1 неделя февраля	заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Школа актива	10-11 актив класса	в течение февраля месяца	заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Сбор актива «Я и моё место в мире»	10-11	1 неделя марта	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив
Беседы с неуспевающими детьми	10- 11	2 неделя марта	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив
Организация отчетных собраний в классах	10-11 актив класса	в течение апреля месяца	кл.рук. заместитель директора, старшая вожатая
Заседание ученического Совета «Дежурство в центре образования»	10-11 актив класса	3 неделя апреля	кл.рук. заместитель директора, старшая вожатая
Заседание членов детского объединения «Я помню, я горжусь»	10-11	1 неделя мая	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Организация отчетных собраний в классах, в детском объединении	10-11	3неделя мая	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Занятия отряда «Юнармия»	10-11	в течение года (каждый месяц)	актив отряда

**Детские общественные объединения**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Уровень начального общего образования</u>			
Отряд «Юные инспекторы движения»	1-4	в течение учебного года	зам. директор по ВР учитель физической культуры и ОБЖ
Отряд «Орлята»	3-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР кл. руководители
<u>Уровень основного общего образования</u>			
Отряд «Юные инспектора движения»	5	в течение учебного года	зам. директор по ВР учитель физической культуры и ОБЖ
Отряд «Дружина юных пожарников»	7	в течение учебного года	зам. директор по ВР учитель физической культуры и ОБЖ
Актив музея	5-7	в течение учебного года	зам. директор по ВР руководитель музея
Отряд «Юнармия»	7-9	в течение учебного года	зам. директор по ВР учитель физической культуры и ОБЖ
Актив РДШ	8-9	в течение учебного года	руководитель РДШ
Актив школы «ПОСОП»	8-9	в течение учебного года	зам. директор по ВР, педагог-организатор
Волонтерский отряд «Открытые сердца»	8-9	в течение учебного года	руководитель отряда
«Группа равных» службы медиации «Доверие»	8-9	в течение учебного года	куратор службы медиации
<u>Уровень среднего общего образования</u>			
Редколлегия школьной газеты «Во весь голос»	10-11	в течение учебного года	руководитель школьной газеты
Актив школы «ПОСОП»	10-11	в течение учебного года	зам. директор по ВР, педагог-организатор
«Группа равных» службы медиации «Доверие»	10-11	в течение учебного года	куратор службы медиации
Актив РДШ	10-11	в течение учебного года	руководитель РДШ
Отряд «Юнармия»	10-11	в течение учебного года	зам. директор по ВР учитель физической культуры и ОБЖ
Волонтерский отряд «Открытые сердца»	10-11	в течение учебного года	куратор службы медиации
Отряд правопорядка	10-11	в течение учебного года	зам. директор по ВР

**Профориентация**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Уровень начального общего образования</u>			
Кл. часы и мероприятия в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию»	1-4	в течение учебного года	учителя нач. классов
Классные часы «Профессии моей семьи»	1-4	в течение января-февраля месяца	учителя нач. классов
Организация месячника профориентации	1-4	в течение января месяца	учителя нач. классов
Выставка листовок-проспектов «Ярмарка профессий»	1-4	в течение марта месяца	учителя нач. классов, приглашенные
Проведение мероприятия «Город Мастеров»	1-4	февраль-март	учителя нач. классов, приглашенные
Организация экскурсий на предприятия города	1-4	в течение апреля месяца	учителя нач. классов
Участие в Республиканском конкурсе молодежных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий»	1-4	II полугодие	педагог-психолог, классные руководители
<u>Уровень основного общего образования</u>			
Работа по профориентации в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию»	5-9	в течение января месяца	кл. руководители педагог-психолог
Профориентационная диагностика	8-9	в течение учебного года	педагог-психолог
Онлайн-уроки в рамках всероссийского форума «ПроеКТОрия»	5-9	в течение января месяца	педагог-психолог кл. руководители
Организация месячника профориентации	5-9	в течение января месяца	кл. руководители, приглашенные
Проведение классных часов: «Трудовая родословная моей семьи»	5-9	3 неделя февраля	кл. руководители, приглашенные
Выставка листовок-проспектов «Ярмарка профессий»	5-9	в течение марта месяца	кл. руководители, приглашенные
Проведение мероприятия «Город Мастеров»	5-9	февраль-март	кл. руководители, приглашенные
Кл. часы и мероприятия в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию»	5-9	в течение апреля месяца	кл. руководители
Организация экскурсий на предприятия города	5-9	в течение апреля месяца	кл. руководители
Родительское собрание: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка»	8-9	февраль-март	зам. директора по ВР
Организация консультаций по профессиональному самоопределению обучающихся	8-9	в течение учебного года	педагог-психолог
Классные часы «Важный выбор-выбор профессии»	9	январь-февраль	кл. руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
Участие в Республиканском конкурсе молодежных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий»	5-9	II полугодие	педагог-психолог, классные руководители
Трудоустройство обучающихся,	8-9	апрель-май	зам. директора по ВР

желающих работать во время каникул			
<u>Уровень среднего общего образования</u>			
Профориентационная диагностика	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог
Классные часы «Важный выбор-выбор профессии»	10-11	январь-февраль	кл. руководители
Онлайн-уроки в рамках всероссийского форума «ПроеКТОрия»	10-11	в течение января месяца	педагог-психолог
Участие в Республиканском конкурсе молодежных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий»	10-11	II полугодие	педагог-психолог, классные руководители
Организация месячника профориентации	10-11	в течение января месяца	кл.руководители, приглашенные
Участие в днях открытых дверей ссузов и вузов	10-11	в течение учебного года	кл.руководители
Проведение классных часов: «Трудовая родословная моей семьи»	10-11	3 неделя февраля	кл.руководители, приглашенные
Выставка листовок-проспектов «Ярмарка профессий»	10-11	в течение марта месяца	кл.руководители, приглашенные
Посещение ЦЗН г. Саранск	10-11	в течение марта месяца	кл.руководители
Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	10-11	в течение марта месяца	кл.руководители, приглашенные
Проведение мероприятия «Город Мастеров»	10-11	февраль-март	зам.директора по ВР кл.руководители, приглашенные
Кл.часы и мероприятия в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию»	10-11	в течение учебного года	кл.руководители
Организация экскурсий на предприятия города	10-11	в течение учебного года	кл.руководители
Родительское собрание: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	10-11	февраль-март	зам.директора по ВР
Трудоустройство обучающихся, желающих работать во время каникул	10-11	апрель-май	зам.директора по ВР

<b><i>Работа с родителями</i></b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Уровень начального общего образования</u>			
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в полугодие	администрация школы
Заседание психолого-педагогического консилиума	1-4	в течение учебного года	председатель ППк

Индивидуальное консультирование	1-4	в течение учебного года	педагог-психолог, зам. директор по ВР
Посещение семей обучающихся, обследование жилищно-бытовых условий	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Период адаптации	1	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог
Мама, папа, я – спортивная семья	1-4	1 раз в полугодие	зам. директора по ВР, учитель физической культуры
Тематические беседы «Правила поведения в школе»	1-4	Один раз в полугодие	зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог
Тематические беседы «Культура умственного труда в школе и дома»	1-4	Один раз в полугодие	зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог
Тематические беседы «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»	1-4	2 полугодие	зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
Тематические беседы «В воспитании мелочей не бывает»	1-4	2 полугодие	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
Организация работы классного родительского комитета	1-4	Октябрь	классные руководители
Организация летней занятости детей	1-4	Апрель	соц. педагог, классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-4	В течение года	администрация школы, психолог, соц. педагог, классные руководители
<u>Уровень основного общего образования</u>			
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 в полугодие	Администрация школы
Заседание психолого-педагогического консилиума	5-9	в течение учебного года	Председатель ПШк
Сложности адаптационного периода	5	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог
Тематические беседы «Как стать успешным в учении, труде, спорте»	5-9	1 в полугодие	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог
Тематические беседы «О привычках полезных и вредных»	5-9	1 четверть	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные

			руководители, психолог
Рассмотрение тематических вопросов на родительских собраниях	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
«Культура учебного труда и организация свободного времени»	7-8	2 полугодие	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
Организация работы классного родительского комитета	5-9	Октябрь	классные руководители
Рассмотрение вопроса на родительских собраниях «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»	5-9	Декабрь	педагог-психолог, классные руководители
Родительские собрания «Профессии, которые выбирают наши дети»	8-9	Февраль	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация летней занятости детей	5-9	Апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9	В течение года	администрация школы, психолог, соц. педагог, классные руководители
Рассмотрение вопроса на родительских собраниях по подготовке к ОГЭ	9	Декабрь	зам. директора по УВР, психолог, классные руководители
<u>Уровень среднего общего образования</u>			
Общешкольное родительское собрание	10-11	1 в полугодие	администрация школы
Заседание психолого-педагогического консилиума	10-11	в течение учебного года	председатель ППк
Тематические беседы «Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения»	10-11	1 четверть	зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, психолог
Тематические беседы «Система ценностей старшеклассника»	10-11	2 полугодие	зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
Организация работы классного родительского комитета	10-11	Октябрь	классные руководители
Рассмотрение вопроса на родительских собраниях «Профессии, которые выбирают наши дети»	10-11	Февраль	соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
Рассмотрение вопроса на родительских собраниях по подготовке к ЕГЭ	11	Декабрь	зам. директора по УВР, психолог, классные руководители

Организация летней занятости детей	10-11	Апрель-май	зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	10-11	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	10-11	В течение года	администрация школы, психолог, соц. педагог, классные руководители

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Уровень начального общего образования</u>			
День Знаний	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
Акция «Забота», посвященная месячнику пожилых людей	1-4	октябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя «Учителями славится Россия»	1-4	октябрь	зам. директора по ВР; классные

			руководители; педагог-организатор; педагоги доп.образования
Фестиваль «Радуга талантов»	1-4	октябрь	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор; педагоги доп.образования
Праздничные мероприятия «С Днем рождения, любимая школа!»	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор
Праздничные мероприятия ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза»	1-4	ноябрь	классные руководители
Выставки работ из природного и бросового материала «Осенняя фантазия», «Дары земли Мордовской», «Новогодняя фантазия»	1-4	Октябрь, декабрь	зам. директора по ВР; классные руководители
Новогодний праздник	1-4	декабрь	зам. директора по ВР; классные руководители
Уроки мужества	1-4	Декабрь, январь, февраль, май	зам. директора по ВР; классные руководители, учитель ОБЖ
День рождение П. И. Орлова	1-4	январь	зам. директора по ВР; классные руководители, педагоги доп. образования
День допризывника	1-4	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
Конкурс инсценированной патриотической песни «Песни в военной шинели»	1-4	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. Образования
День здоровья «Русская масленица»	1-4	февраль-март	зам. директора по ВР; классные руководители, учитель физ. культуры
Смотр строя и песни	1-4	февраль	зам. директора по ВР; классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физической культуры
Праздник 8 Марта – «Все лучшее в мире от женщины»	1-4	март	зам. директора по ВР; классные руководители

Научно-практическая конференция «Я познаю мир»	1-4	апрель	зам. директора по УВР; классные руководители
Художественный смотр	1-4	апрель	Зам. директора по ВР; педагоги доп. образования
Неделя талантов. Мастер-класс. Выставка детского творчества «Чудеса своими руками»	1-4	апрель	зам. директора по ВР; классные руководители
День Победы	1-4	май	зам. директора по ВР; классные руководители
Последний звонок, выпускные вечера	1-4	май-июнь	зам. директора по ВР; классные руководители
Трудовые десанты «Школа – наш дом»	1-4	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители
<u>Уровень основного общего образования</u>			
День Знаний	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования
Праздник «Посвящение в пятиклассники».	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
Акция «Забота», посвященная месячнику пожилых людей	5-9	октябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя «Учителями славится Россия»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор; педагоги доп.образования
Фестиваль «Радуга талантов»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор; педагоги доп.образования
Праздничные мероприятия «С Днем рождения, любимая школа!»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор; педагоги доп.образования
Праздничные мероприятия ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза»	5-9	ноябрь	классные руководители
Выставки работ из природного и бросового материала «Осенняя фантазия», «Дары земли Мордовской», «Новогодняя фантазия»	5-7	октябрь, декабрь	зам. директора по ВР; классные руководители

Новогодний праздник	5-9	декабрь	зам. директора по ВР; классные руководители
Уроки мужества	5-9	декабрь, январь, февраль, май	зам. директора по ВР; классные руководители, учитель ОБЖ
День рождение П. И. Орлова	5-9	январь	зам. директора по ВР; классные руководители, педагоги доп. образования
День допризывника	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
Конкурс инсценированной патриотической песни «Песни в военной шинели»	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
День здоровья «Русская масленица»	5-9	февраль-март	зам. директора по ВР; классные руководители, учитель физ. культуры
Смотр строя и песни	5-7	февраль	зам. директора по ВР; классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физической культуры
Праздник 8 Марта - «Все лучшее в мире от женщины»	5-9	март	зам. директора по ВР; классные руководители
Художественный смотр	5-9	апрель	зам. директора по ВР; педагоги доп. образования
Неделя талантов. Мастер-класс. Выставка детского творчества «Чудеса своими руками»	5-9	апрель	зам. директора по ВР; классные руководители
Научно-практическая конференция «Я познаю мир»	5-9	апрель	зам. директора по УВР; классные руководители
Акция «Чистый город»	5-9	апрель-май	зам. директора по ВР; классные руководители
День Победы	5-9	май	зам. директора по ВР; классные руководители
Последний звонок, выпускные вечера	5-9	май-июнь	зам. директора по ВР; классные руководители
Трудовые десанты «Школа – наш дом»	5-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные

			руководители
<u>Уровень среднего общего образования</u>			
День Знаний	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР; классные руководители; педагоги доп. образования
Акция «Забота», посвященная месячнику пожилых людей	10-11	октябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя «Учителями славится Россия»	10-11	октябрь	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор; педагоги доп.образования
Фестиваль «Радуга талантов»	10-11	октябрь	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор; педагоги доп.образования
Праздничные мероприятия «С Днем рождения, любимая школа!»	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор; педагоги доп.образования
Праздничные мероприятия ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза»	10-11	ноябрь	классные руководители
Новогодний праздник	10-11	декабрь	зам. директора по ВР; классные руководители
День рождение П. И. Орлова	10-11	январь	зам. директора по ВР; классные руководители, педагоги доп. образования
Уроки мужества	10-11	Декабрь, январь, февраль, май	зам. директора по ВР; классные руководители, учитель ОБЖ
День допризывника	10-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
Конкурс инсценированной патриотической песни «Песни в военной шинели»	10-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
День здоровья «Русская масленица»	10-11	февраль	зам. директора по ВР; классные руководители, учитель

			физ. культуры
Праздник 8 Марта - «Все лучшее в мире от женщины»	10-11	март	зам. директора по ВР; классные руководители
Художественный смотр	10-11	апрель	зам. директора по ВР; педагоги доп. образования
Неделя талантов. Мастер-класс. Выставка детского творчества «Чудеса своими руками»	10-11	апрель	зам. директора по ВР; классные руководители
Научно-практическая конференция «Я познаю мир»	10-11	апрель	зам. директора по УВР; классные руководители
Акция «Чистый город»	10-11	апрель-май	зам. директора по ВР; классные руководители
День Победы	10-11	май	зам. директора по ВР; классные руководители
Последний звонок, выпускные вечера	10-11	май-июнь	зам. директора по ВР; классные руководители
Трудовые десанты «Школа – наш дом»	10-11	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители