

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

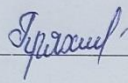
**Управление образования**

**Администрация городского округа Саранск**

**МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО  
начальных классов



Пряхина Е.А.

Протокол №1  
от «27» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР



Чеванина Е.И.

от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



Суренкова Т.Т.

Приказ №63  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативного курса «Школа развития речи»**

для обучающихся 2 классов

**Саранск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Главное назначение начальной школы – целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа обязана научить не только осознанному чтению, письму, счёту, но и воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей, научить правильной, полноценной речи.

В младших классах существенное значение имеет речевая активность обучаемых. Некоторые дети стесняются говорить, не участвуют в беседах, не могут ответить на прямой вопрос учителя, избегают рассказов или рассказывают очень кратко, допускают такие речевые ошибки, как пропуск необходимых слов, а иногда и существенных фактов, нарушение логической последовательности, нелепые суждения, неверные ударения в словах и логические – в тексте, малый словарный запас.

С целью развития такой речи учащихся, которая будет показателем их интеллекта и культуры, разработана дополнительная образовательная программа «Школа развития речи», рассчитанная на школьников от 6 лет.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Курс «Школа развития речи» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка;
- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

## **Задачи курса:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Школа развития речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса и построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

## **Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:**

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны:

### ***знать:***

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов.

### ***уметь:***

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

## **Результаты освоения учебного курса «Школа развития речи»**

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

### **личностные:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

### **метапредметные:**

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.

### **предметные:**

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, развитие речи, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения курса «Школа развития речи» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Речь.	2	-	-	6
2.	Предложение и словосочетание.	-	3	-	-
3.	Слово.	15	13	16	10
4.	Культура общения.	5	4	-	-
5.	Текст.	11	14	11	18
6.	Стили речи.	-	-	7	-
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Содержательные линии**

## **программы курса «Школа развития речи»**

### **1 класс**

#### **Речь**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

#### **Слово**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

#### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

#### **Текст**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

## **Культура общения**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.



## **2 класс**

### **Речь**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

### **Слово**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный.

**уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

**Содержательные линии  
программы курса «Школа развития речи»**

**3 класс**

## **Культура речи**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

## **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

## **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

## **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

## **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный.

**уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

**Содержательные линии  
программы курса «Школа развития речи»**

**4 класс**

**Культура речи**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### **Слово**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность

глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

**уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

## Календарно-тематическое планирование курса «Школа развития речи» 1 класс

№	Тема занятия	К-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения
<b>Речь 2 ч.</b>							
1.	Речь.	1	ОНЗ	Знакомство с ролью речи в жизни людей	Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем.	Б	
2.	Тише, громче.	1	ОНЗ	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию).	РФ, В	
<b>Слово 15 ч.</b>							
3.	Слова, слова, слова.	1	ОНЗ	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами.	С, В	
4.	Озорные буквы.	1	ОНЗ	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Уметь видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила.	Б, С, В	
5.	Слова играют в прятки.	1	РФ	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно.	С, В	
6. 7.	Слово и его значение.	2	ОНЗ	Сведения о лексическом значении слова.	Уметь работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов.	Б	
8.	Прямое и переносное значение слова.	1	ОНЗ	Сведения о прямом и переносном значении слова.	Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену.	Б,С, В,	

9.	Омонимы.	1	ОНЗ	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	Уметь выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи.	Б	
10.	Синонимы.	1	ОНЗ	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов)	Б, В, С	
11.	Антонимы.	1	ОНЗ	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	Уметь пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками.	Б, В, С	
12. 13.	Тематические группы слов.	2	ОНЗ	Познакомить с тематическими группами слов	Уметь работать со словами различных тематических групп.	Б, В, С	
14.	Наш цветной мир.	1	ОНЗ	Формировать первичное представление об образности.	Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.	Б, В, С	
15.	Что на что похоже.	1	ОНЗ	Формировать первичное представление о сравнении.	Уметь употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения.	Б, В, С	
16.	Голоса природы.	1	РФ	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.	Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом.	В, С	
17.	Проверочная работа.	1	К	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения	Уметь находить разные группы слов, объяснять значения слов, используя образные выражения.	Р	



				применять свои знания в нестандартной ситуации.			
<b>Культура общения 5 ч.</b>							
18.	Загадки.	1	ОНЗ	Формировать умения отгадывать загадки.	Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения.	В, С	
19.	Культура речи. Вежливые слова.	1	РФ	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...), осознать, что значит быть культурным человеком.	В, С	
20.	Пословицы.	1	РФ	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.	В, С	
21.	Учимся рассуждать.	1	РФ	Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку.	В, С	
22.	Учимся рассуждать.	1	РФ	Подбор слов, наиболее точно передающих мысль.	Уметь передавать смысл пословиц, подбирая более точные слова и выражения.	В, С	
<b>Текст 11 ч.</b>							
23.	Текст.	1	ОНЗ	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.	Б, В, С	
24.	Текст.	1	РФ	Обсуждение целостного единства предложений в тексте.	Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему.	В, С	

25.	Заглавие текста.	1	ОНЗ	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.	Б, В, С	
26.	Тема текста.	1	ОНЗ	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу.	В, С	
27.	Повторение пройденного.	1	К	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста.	Р	
28.	Опорные слова.	1	ОНЗ	Обсуждение особенностей построения текста.	Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст.	Б, В	
29.	Мы строим текст.	1	РФ	Отработка навыков построения связного текста.	Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему.	В, С	
30.	Мы строим текст.	1	РФ	Сформирование сведений построения связного текста.	Уметь определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст.	В, С	
31.	План текста.	1	ОНЗ	Составление плана текста, обсуждение его особенностей.	Уметь определять последовательность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план.	Б, В, С	
32.	План текста.	1	РФ	Обсуждение признаков слов, деление их на	Уметь делить целый текст на части, выбирать подходящие пункты плана,	В, С	

				группы по различным признакам, заголовка и плана текста.	соответствующие выделенным частям.		
33.	Проверочная работа.	1	К	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.	И	

**Условные обозначения:**

К – занятие контроля. ОНЗ – занятие «открытия» нового знания.

РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

\*Б - беседа, В – взаимоконтроль, И – итоговый контроль, Р – рубежный контроль, С – самоконтроль.

## Календарно-тематическое планирование курса «Школа развития речи» 2 класс

№	Тема занятия	К-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения
<b>Слово 13 ч.</b>							
1.	Слово. Значение слова.	1	ОНЗ	Продолжить работу над понятием «слово»	Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи.	С,В	
2.	Многозначные слова.	1	ОНЗ	Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание.	Уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.	С,В	
3.	Омонимы.	1	ОНЗ	Продолжить формирование понятия «омонимы»	Уметь находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок.	С,В	
4.	Омофоны. Омоформы.	1	ОНЗ	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку.	Уметь различать омофоны и омоформы	С,В	
5.	Синонимы	1	ОНЗ	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.	Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.	С,В	
6.	Антонимы	1	ОНЗ	Продолжить формирование понятия	Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова	С,В	

				«антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти.	близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах.		
7. 8. 9.	Фразеологизмы	3	ОНЗ	Познакомить с понятием «фразеологизмы»	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	С,В	
10.	Пословицы	1	ОНЗ	Продолжить знакомство с пословицами.	Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи.	С,В	
11.	Загадки	1	ОНЗ	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки.	С,В	
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	ОНЗ	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.	Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.	С,В	
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	ОНЗ	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка.		С,В	
<b>Текст 7 ч.</b>							
14.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	ОНЗ	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.	Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.	С,В	
15.		2	ОНЗ	Упражнять в выделении	Уметь выделять в тексте опорные	С,В	

16.	Опорные слова			из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.	слова, для пересказа текста.		
17.	Проверочная работа	1	К			И	
18.	План текста	1	ОНЗ	.Продолжить работу над выработкой умения составлять план.	Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.	С,В	
19. 20.	Виды плана	2	ОНЗ	Познакомить с разными видами плана.	Уметь различать картинный план, цитатный план.	С,В	
<b>Предложение и словосочетание 3 ч.</b>							
21.	Связь между предложениями в тексте.	1	ОНЗ	Работа над деформированным текстом.	Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.	С,В	
22.	Связь между частями текста	1	ОНЗ	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.	Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом.	С,В	
23.	Работа с деформированным текстом	1	РФ	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст	Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.	С,В	
<b>Текст 7 ч.</b>							
24.	Редактирование текста	1	ОНЗ	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память.	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.	С,В	
25.	Типы текста.	2	ОНЗ	Познакомить с текстом-	Уметь выбирать из текста	С,В	

26.	Описание.		РФ	описанием. Развивать воображение, внимание.	словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа.		
27.	Текст – сравнительное описание	1	ОНЗ	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов.	Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.	С,В	
28.	Типы текста. Повествование	1	ОНЗ	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.	Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.	С,В	
29. 30.	Типы текста. Рассуждение	2	ОНЗ РФ	Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.	Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?	С,В	
<b>Культура общения 4 ч.</b>							
31. 32.	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	2	К	Обучение письменному сочинению	Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.	Р	
33.	Редактирование текста	1	ОНЗ	Исправление ошибок, допущенных в тексте.	Уметь находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте.	С,В	
34.	Повторение пройденного	1	РФ	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года.	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.	С,В	

**Условные обозначения:**

К – занятие контроля. ОНЗ – занятие «открытия» нового знания.

РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

\*Б - беседа, В – взаимоконтроль, И – итоговый контроль, Р – рубежный контроль, С – самоконтроль.

## Календарно-тематическое планирование курса «Школа развития речи» 3 класс

№	Тема занятия	К-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения
<b>Слово 16 ч.</b>							
1	Многозначные слова.	1	ОНЗ	Знакомство с многозначными словами.	Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов.	С,В	
2	Омонимы, омоформы омофоны.	1	ОНЗ	Познакомить с омонимами, омоформами, омофонами.	Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.	С,В	
3	Фразеологизмы.	1	ОНЗ	Познакомить с понятием «фразеологизмы».	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	С,В	
4	Сравнения.	1	ОНЗ	Познакомить с понятием «сравнение».	Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.	С,В	
5	Олицетворение.	1	ОНЗ	Познакомить с понятием «олицетворение».	Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи.	С,В	
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	ОНЗ	Познакомить с эпитетами, назначением.	Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи.	С,В	
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	ОНЗ	Познакомить с эмоционально окрашенной лексикой.	Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.	С,В	



8	Откуда приходят слова.	1	ОНЗ	Познакомить с заимствованными словами.	Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.	С,В	
9	Этимология.	1	ОНЗ	Познакомить с разделом языка – этимология. Обсуждение о происхождении и понятии слов в языке.	Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов.	С,В	
10	Как тебя зовут?	1	ОНЗ	Познакомить с происхождением и значением имен.	Уметь объяснять происхождение имен.	С,В	
11	Как тебя зовут?	1	ОНЗ	Познакомить с происхождением отчеств.	Уметь объяснять происхождение отчеств.	С,В	
12	Наши фамилии.	1	ОНЗ	Познакомить с происхождением фамилий.	Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии.	С,В	
13	Топонимы.	1	ОНЗ	Знакомить с топонимами.	Уметь объяснять топонимы.	С,В	
14	Устаревшие слова.	1	ОНЗ	Исследовать устаревшие слова.	Уметь находить и объяснять значение устаревших слов.	С,В	
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	К	Знакомить с написанием сочинения – описание картины.	Уметь употреблять фразеологические обороты.	Р	
16	Проверочная работа.	1	К			И	
<b>Текст 10 ч.</b>							
17	Типы текстов.	1	ОНЗ	Знакомим с разными типами текстов и их признаками.	Уметь различать типы текстов.	С,В	
18	Темы текстов. Опорные слова.	1	ОНЗ	Знакомить с признаками текста, совершенствовать навыки определения	Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов	С,В	

				опорных слов.	создавать текст.		
19	Связь предложений в тексте.	1	РФ	Обсуждение признаков текста.	Уметь из предложений составлять текст.	С,В	
20	Цепная связь предложений в тексте.	1	ОНЗ	Обсудить способы цепной связи предложений в тексте.	Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте.	С,В	
21	Цепная связь предложений в тексте.	1	РФ	Обсудить понятие цепной связи предложений в тексте.	Уметь составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью.	С,В	
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1	ОНЗ	Обсудить параллельную связь предложений в тексте.	Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью.	С,В	
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	К		Уметь правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте.	Р	
24	Единый временной план текста.	1	ОНЗ	Исследовать единый временной план в текстах с цепной и параллельной связью предложений.	Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время.	С,В	
25	Единый временной план текста.	1	ОНЗ	Знакомство с понятием о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах.	Уметь объяснять фразеологизмы; уметь ставить в тексте в нужную форму.	С,В	
26	Единый временной план текста.	1	РФ	Обсуждение с временной соотнесённостью глаголов.	Уметь редактировать повествовательные тексты.	С,В	

Стили речи 8 ч.						
27	Стили речи.	1	ОНЗ	Знакомство с понятием «стиль речи» и с их разновидностями.	Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном.	С,В
28	Стили речи.	1	ОНЗ	Исследовать разговорный стиль речи; дать понятия «Монолог» и «Диалог».	Уметь находить текст в разговорном стиле.	С,В
29	Культура общения.	1	ОНЗ	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.	С,В
30	Научный стиль.	1	ОНЗ	Обсудить признаки научного стиля.	Уметь различать научный текст от других.	С,В
31 32	Словари.	2	ОНС	Исследовать разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники).	Уметь работать со словарями.	С,В
33 34	Проверь себя.	2	К			И

**Условные обозначения:**

К – занятие контроля. ОНЗ – занятие «открытия» нового знания.

РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

\*Б - беседа, В – взаимоконтроль, И – итоговый контроль, Р – рубежный контроль, С – самоконтроль.

## Календарно-тематическое планирование курса «Школа развития речи» 4 класс

№	Тема занятия	К-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения
<b>Слово 18 ч.</b>							
1-2	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	2	ОНЗ	Отличие многозначного слова от омонимов. Знакомство с каламбурами.	Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах, каламбурах.	Б	
3-4	Фразеологизмы.	2	ОНЗ	Работа с фразеологизмами. Заменять слова фразеологизмами.	Формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова.	С,В	
5-6	Фразеологизмы	2	К	Составить рассказ, используя фразеологизмы.	Навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.	И	
7-8	Диалектизмы.	2	ОНЗ	Значение диалектизмов в литературном языке.	Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в литературном языке.	С,В	
9-10	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	2	ОНЗ	Сведения об изобразительных средствах языка: олицетворении, сравнении, эпитете.	Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.	С,В	
11 12	Метафора.	2	ОНЗ	Знакомство с метафорой. Определение выражений с метафорой.	Роль метафоры в художественном тексте.	С,В	
13 14	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	2	ОНЗ	Работа с пословицами и поговорками. Знакомство с афоризмами.	Умение уместного употребления пословиц в речи.	Б	

15 16	Сочинение по пословице.	2	К	Составлять текст по заданной пословице.	Умение раскрывать смысл пословицы.	И	
17 18	Анализ сочинений по пословицам.	2	РФ	Работа над орфографическими и речевыми ошибками.	Умение редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.	С	
<b>Речь. Техника и выразительность речи 12 ч.</b>							
19 20	Художественный стиль. Общее понятие.	2	ОНЗ	Знакомство с художественным стилем. Изобразительные языковые средства художественного стиля.	Умение составлять текст в художественном стиле.	С,В	
21 22	Сочинение – пейзажная зарисовка.	2	К	Подбор образных средств для написания сочинения.	Умение составлять текст в художественном стиле.	И	
23 24	Рифма.	2	ОНЗ	Понятие о стихотворении как об определенном способом организованном тексте.	Умение определять стихи, определенный ритм.	Б	
25 26	Диалог и монолог.	2	ОНЗ	Определение в тексте диалогов, монологов.	Диалог и монолог как форма речи.	Б	
27 28	Драматические импровизации.	2	ОНЗ	Знакомство с пьесой. Инсценировка отрывка из данного рассказа.	Уметь трансформировать рассказ в пьесу.	С,В	
29 30	Драматические импровизации.	2	ОНЗ	Инсценировка по отрывку из повести «Витя Малеев в школе и дома».	Уметь трансформировать рассказ в пьесу.	С,В	
<b>Текст 38 ч.</b>							
31 32	Композиция текста. Основные элементы композиции.	2	ОНЗ	Знакомство с элементами композиции текста.	Уметь определять все части текста.	С,В	

33 34	Композиция. Работа с деформированным текстом.	2	ОНЗ	Определять стиль, тему, основную мысль текста. Работать с деформированным текстом.	Уметь определять элементы композиции текста.	С,В	
35 36	Творческая работа.	2	К	Письмо сочинения на определенную тему.	Писать сочинение на определенную тему.	И	
37 38	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	2	К	Письмо сочинения в художественном стиле.	Составлять текст в художественном стиле.	И	
39 40	Творческая работа.	2	К	Письмо сочинения «наоборот».	Сочинение сказки по опоре.	И	
41 42	Публицистический стиль.	2	ОНЗ	Знакомство с публицистическим стилем и его особенностями.	Уметь писать сочинения в публицистическом стиле.	Б	
43 44	Газетно – публицистический стиль.	2	ОНЗ	Познакомить с особенностями газетно-публицистического стиля.	Уметь определять корреспонденцию, репортаж, статью.	Б	
45 46	Деловая игра «Вёрстка газеты».	2	ОНЗ	Учиться «собирать» газету, располагать типографский набор на страницах газеты.	Формирование умения выпускать стенную газету.	С,В	
47 48	Официально – деловой стиль.	2	ОНЗ	Знакомство с официально – деловым стилем и его особенностями.	Формировать умение написания деловых документов.	С,В	
49 50	Тезисы. Конспект.	2	ОНЗ	Составления конспекта.	Формировать умение написания конспектов статей.	С,В	
51 52	Аннотация.	2	ОНЗ	Написание аннотации к любимой книге.	Формировать умение составления аннотации к прочитанным книгам.	С,В	

53 54	Я пишу письмо.	2	ОНЗ	Знакомство с особенностями эпистолярного жанра.	Формирование умения оформления адреса на письме.	С,В	
55 56	Личный дневник.	2	ОНЗ	Важность ведения личного дневника.	Умение вести записи в личном дневнике.	С,В	
57 58	Сочинение «Мои любимые стихи».	2	РФ	Выбирать любимых поэтов, любимые стихи.	Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии.	С,В	
59 60	Сочини сценарий для мультфильма.	2	РФ	Придумать тему, каждому герою роль.	Формирование навыка составления мультфильма.	С,В	
61 62 63 64	Конкурс на лучшее название конфет.	4	РФ	Собрать различные названия конфет. Установить источник происхождения этих названий.	Оформление своих исследований в виде презентации.	С,В	
65 66 67 68	Обобщение. Проверочная работа.	4	К	Лингвистический турнир.	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации	И	

**Условные обозначения:**

К – занятие контроля. ОНЗ – занятие «открытия» нового знания.

РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

\*Б - беседа, В – взаимоконтроль, И – итоговый контроль, Р – рубежный контроль, С – самоконтроль.

### **Литература**

1. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2000/
2. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Бетенкова М.С. М., Астрель, 2006/
3. Т.Н. Соколова «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.