

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования г.о. Саранск

МОУ "Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель М.О.

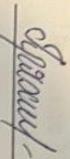
Зам. директора по УВР

Директор школы

Прахина Е.А.

Чеванина Е.И.

Сурейков Г.Г.







Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

от «28» августа 2023 г.

Приказ №63
от «29» августа 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ВАРИАНТ 5.1**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Саранск 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Школы.
- С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, 2015г.

Адаптированная программа реализуется через УМК «Школа России» с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

Рекомендовано: обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; вариант стандарта 5.1.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языко-

вого уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов.

Цель: корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Задачи:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- овладение грамотой;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; - закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; - развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме; - овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач; - расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий. Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала обеспечивает условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы. На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Общая характеристика учебного курса

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика;
- состав слова (морфемика);
- грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение русского языка во 2-м классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного курса

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по числам.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Коррекционная работа

Программа коррекционной работы по русскому языку предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ОВЗ. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК: занятия с педагогом-психологом по коррекции ВПФ, занятия с учителем –логопедом по коррекции всех компонентов речи, медицинское сопровождение.

Цель коррекционного воздействия должна быть прочно увязана с содержанием учебного материала и, в конечном итоге, предусматривать определённый компенсаторный эффект

Программа коррекционно-развивающих занятий по русскому языку поддерживает изучение основного курса русского языка, и способствует лучшему усвоению базового курса предмета.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально - групповых занятиях.

Урок не может вместить все то, что интересует учащихся, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения интересов учащихся и для привития речевых умений и навыков создает многосторонняя индивидуальная работа. На внеклассных занятиях учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, общаться с другими людьми.

В работе по освоению русского языка приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама индивидуальная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения.

Именно благодаря индивидуальному подходу к учащемуся занятия могут превратиться в могучее средство развития умственных способностей детей.

Как и на уроках, материал на индивидуальных занятиях должен раскрываться перед учащимися в определенной системе. Важно следить, чтобы между классными и дополнительными занятиями с точки зрения содержания материала была определенная преемственность. Обычно большую пользу приносит учащимся такая организация работы, когда классные занятия по характеру изучаемого материала несколько опережают. При подобном подходе к делу учителю удастся лучше выполнить основные дидактические требования, предписывающие вести учащихся от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционных развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Для реализации программы занятий коррекционно- развивающей направленности учебным базисным планом предусмотрено 35 часов (1 час в неделю).

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалам;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередуются виды деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составляются домашние задания в сторону малого объёма;

- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- ведется систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с ОВЗ.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

Система оценки достижения планируемых результатов

С целью осуществления контроля результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, тематический, комплексный, итоговый.

Для контроля используются следующие формы: индивидуальная и фронтальная устные проверки, творческие задания, тестовые задания, проверочные и контрольные работы.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного курса

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные	
<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;</p> <p>понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;</p> <p>адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <p>чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;</p> <p>осознания русского языка как основного средства общения народов России;</p> <p>осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;</p> <p>понимания богатства и разнообразия слов в русском</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
	языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).
Предметные	
<p>Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография. Закреплены навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, дети познакомились с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики.</p> <p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Сформированы представления о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании).</p> <p>Способны образовывать слова относительно сложной морфологической структуры (по образцу).</p> <p>Могут проводить разбор слов по составу в различных его формах (по заданному алгоритму, моделировать слова по составу, узнавать слова по данной модели, подбирать слова к данной модели).</p> <p>Способны реализовывать под руководством учителя по заранее данному алгоритму осуществлять два способа проверки написания слова: путем из-</p>	<p>Обучающиеся получают возможность усвоить правила обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака, усвоить правильное написание слогов с <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>; правописание буквосочетаний <i>чк, чн, .</i> правила написания разделительного Ъ.</p> <p>Устанавливать слоговую структуру слова и правила переноса;</p> <p>устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;</p> <p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;</p> <p>Практически освоить навык словообразования с по-</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>менения формы слова и путем подбора однокоренных слов.</p> <p>Морфология</p> <p>Практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), его грамматические признаки, способны ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные (без термина), имена существительные нарицательные и собственные (без термина), овладевают терминами «единственное и множественное число», умеют по заданному алгоритму практически распознавать род имен существительных;</p> <p>Практически усваивают общее понятие о словах, обозначающих признак предмета, могут распознавать слова этой категории в речи, могут по заданному алгоритму ставить вопрос к именам прилагательным.</p> <p>Практически усваивают общее лексическое значение глаголов. Могут на практическом материале изменять глаголы по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам.</p> <p>Сформировано практическое представление о предлоге как слове, как служебной части речи. Усваивают на элементарном уровне правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, отдельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.</p> <p>Синтаксис. Пунктуация</p>	<p>мощью <i>приставок в-, во-, до-, на-, над-, за-, по-, про-, щ-, об-, с-, со-, у-</i>.</p> <p>Определять коллективно под руководством учителя темы и содержания устных и прочитанных рассказов, сопоставлять их название и содержание.</p> <p>Восстанавливать деформированные предложения и простейшие деформированные тексты (восстановление последовательности предложений) коллективно под руководством учителя</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>Умеют вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, умеют соблюдать правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, под руководством учителя с опорой на наглядный материал могут составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме).</p> <p>Могут определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения. Усваивают таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».</p> <p>Усваивают в практическом плане роль интонации в предложении, понятие логическое ударение (без введения термина).</p> <p>Развитие речи</p> <p>В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности.</p>	
Метапредметные	
Регулятивные	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>организовывать своё рабочее место;</p> <p>понимать цель выполняемых действий;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;</p> <p>понимать важность планирования работы;</p> <p>осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);</p> <p>выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;</p> <p>осуществлять элементарную само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические и дисграфические ошибки, допущенные при списывании.</p>	<p>оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</p> <p>в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;</p> <p>намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при выполнении заданий;</p> <p>объяснять по заданному алгоритму, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;</p> <p>осуществлять элементарную само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;</p> <p>оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.</p>
Познавательные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;</p> <p>ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;</p> <p>использовать простейшие таблицы и схемы, заданные алгоритмы действий для решения конкретных языковых задач;</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;</p> <p>строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;</p> <p>находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);</p>	
Коммуникативные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления;</p> <p>уметь слышать, точно реагировать на реплики;</p> <p>понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;</p> <p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению, работая в паре (подгруппе).</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);</p> <p>задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить) с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления;</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (под руководством учителя).</p>

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Фонетика и графика	6			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	Лексика	10			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Состав слова	14			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Морфология	19			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	Синтаксис	8			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		Материалы платформ

					https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	Развитие речи	30			Материалы платформ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			
2	Диалогическая форма речи	1			
3	Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний	1		1	
4	Текст	1			
5	Тема текста и его основная мысль	1			
6	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
7	Части текста	1			
8	Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.	1		1	
9	Предложение как единица языка	1			
10	Как из слов составить предложение?	1			
11	Главные члены предложения.	1			
12	Знакомство со второстепенными членами предложения.	1			
13	Входной контрольный диктант.	1	1		
14	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1			

15	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Словарный диктант	1		1	
16	Связь слов в предложении. Предложение и слово.	1			
17	Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»	1			
18	Анализ сочинений. Члены предложения. Закрепление.	1			
19	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	1		
20	Работа над ошибками. Предложение. Систематизация знаний.	1			
21	Слово и его значение.	1			
22	Значение слов в словаре. Уточняем значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.	1			
23	Однозначные и многозначные слова.	1			
24	Прямое и переносное значение слов.	1			
25	Синонимы.	1			
26	Антонимы.	1			
27	Синонимы и антонимы в тексте.	1			
28	Контрольный диктант по теме "Слово"	1	1		
29	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме "Лексика".	1			
30	Родственные слова. Словарный диктант.	1		1	
31	Родственные слова. Корень слова.	1			
32	Корень как часть слова. Однокоренные слова.	1			
33	Корень, как общая часть родственных слов.	1			
34	Слог. Какие бывают слоги?	1			
35	Как определить ударный слог?	1			

36	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1			
37	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1		1	
38	Перенос слов. Закрепление.	1			
39	Контрольный диктант по теме "Слово"	1	1		
40	Работа над ошибками. Разделение звука и буквы.	1			
41	Различаем звуки и буквы.	1			
42	Русский алфавит.	1			
43	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Словарный диктант.	1		1	
44	Отработка правописания слов, которые пишутся с заглавной буквы.	1			
45	Как определить гласный звук?	1			
46	Обучающее изложение повествовательного текста объёмом 35-40 слов с опорой на вопросы.	1		1	
47	Определение ударных и безударных гласных звуков в слове.	1			
48	Единообразное написание гласных в корне.	1			
49	Способы проверки букв, обозначающих безударный гласный звук в слове.	1			
50	Способы проверки букв, обозначающих безударный гласный звук в корне слова.	1			
51	Безударный гласный звук в корне слова. Способы проверки.	1			
52	Объяснительный диктант. Учимся обозначать безударные гласные звуки в корне слова.	1		1	
53	Непроверяемые гласные в корне слова.	1			
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова. Словарный диктант.	1			

55	Списывание текста с грамматическим заданием.	1		1	
56	Отработка правописания слов с изученными орфограммами.	1			
57	Контрольный диктант по теме "Безударный гласный звук в корне слова"	1	1		
58	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1			
59	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1			
60	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1			
61	Слова с удвоенными согласными.	1			
62	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		1	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
64	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Учимся характеризовать звуки.	1			
65	Знакомство с жанром поздравлений. Пишем письмо.	1			
66	Функции мягкого знака.	1		1	
67	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Словарный диктант.	1			
68	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре. Повторение алгоритма написания текста. Работа с текстом.	1			
69	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре.	1			
70	Контрольный диктант на тему "Звуки и буквы".	1	1		
71	Работа над ошибками.	1			
72	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	1			

73		1			
74		1			
75		1			
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
85	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	1			
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
88	Резервный урок по развитию речи: составление текста по	1		1	

	рисунку на тему "День Рождения"				
89	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		1	
90	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
95	Обучающее изложение повествовательного текста по опорным вопросам.	1		1	
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
97	Контрольный диктант по теме "Слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками"	1	1		
98	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.	1			
100	Использование на письме твёрдого и мягкого знаков. Словарный диктант.	1			
101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1			
102	Списывание текста с грамматическим заданием.	1		1	
103	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных	1		1	

	ресурсов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.				
104	Части речи.	1			
105	Имя существительное как часть речи.	1			
106	Имя существительное как часть речи. Словарный диктант	1			
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			
109	Употребление прописной и строчной букв в написании имён существительных.	1			
110	Правописание собственных имён существительных.	1			
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			
112	Правописание собственных имён существительных.	1			
113	Контрольный диктант по теме "Заглавная буква в именах собственных"	1	1		
114	Работа над ошибками. Имя существительное: изменение по числам.	1			
115	Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант.	1			
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
117	Имя существительное: изменение по числам	1			
118	Обучающее изложение по опорным вопросам.	1		1	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по	1			

	числам имен существительных				
120	Глагол как часть речи.	1			
121	Глагол как часть речи	1			
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
123	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант	1			
124	Единственное и множественное число глаголов	1			
125	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1			
126	Тренинг. Отработка темы "Глагол".	1			
127	Составление коллективного рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина "Утро в сосновом бору".	1		1	
128	Текст - повествование.	1			
129	Учимся сочинять текст повествование. Составление текста на тему "Как приготовить салат".	1			
130	Имя прилагательное.	1			
131	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
132	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1			
133	Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарный диктант.	1		1	
134	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			
135	Текст- описание.	1			
136	Учимся составлять текст - описание натюрморта.	1		1	
137	Местоимение как часть речи.	1			
138	Местоимение как часть речи. Словарный диктант.	1			
139	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1		1	

	Ф.П. Толстого "Букет, бабочка и птичка"				
140	Текст - рассуждение.	1			
141	Составление текста-рассуждения.	1		1	
142	Общее понятие о предлоге.	1			
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
144	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, под, над, с , к, до, об, у.	1			
145	Контрольный диктант по теме "Части речи"	1	1		
146	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение. Тренинг.	1			
147	Умение договориться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при парной групповой работе.	1			
148	Обучающее изложение повествовательного текста.	1		1	
149	Повторение по теме «Текст».	1			
150	Повторение по теме "Предложение.	1			
151	Повторение по теме "Предложение". Словарный диктант.	1		1	
152	Повторение по теме "Слово и его значение"	1			
153	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			
157	Части речи: систематизация знаний	1			
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в	1			

	тексте				
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
164	Резервный урок по разделу орфография.	1			
165	Резервный урок по разделу орфография.	1			
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
168	Резервный урок по разделу орфография.	1			
169	Итоговый контрольный диктант за 2 класс.	1	1		
170	Работа над ошибками.	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	24
-------------------------------------	-----	----	----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2019 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2019 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель»2019 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://myschool.edu.ru/>

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки

Количество итоговых контрольных работ по русскому языку

<i>диктант</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>изложение</i>	<i>сочинение</i>	<i>Грамматические задания</i>	<i>списывание</i>
2	2			2	2

Во втором классе итоговые контрольные работы проводятся со второго полугодия и носят обучающий характер.

ДИКТАНТ

Объем диктанта: 2-й класс - 1 - 2 четверть - 15 - 25 слов, 3 - 4 четверть - 25 - 30 слов.

Тексты диктантов подбираются с расчётом на возможности их выполнения всеми учащимися. Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Нецелесообразно вносить в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-6 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности.

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.

К специфическим (дисграфическим) ошибкам относятся:

- Смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

- Нарушения звуко-слоговой структуры слова: пропуски букв /слогов, добавления, перестановки, отдельное написание частей слова.

Что не следует считать ошибками:

- Ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации; единичную замену слова близким по значению;
- Единичный пропуск заглавной буквы; повторение одного и того же слова два раза.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык с учетом структуры дефекта ребенка и состояния его мелкой моторики. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Критерии оценивания.

Проверочный диктант

Оценка «5» - за работу, в которой нет ошибок; работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, в соответствии с правилами каллиграфии, допустимы 1-2 специфические (дисграфические ошибки).

Оценка «4» - за работу, в которой допущено 1-2 орфографические ошибки, работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, возможны отдельные отступления от каллиграфических норм, допустимы 2-3 дисграфические ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно, допущены 3-4 дисграфических ошибок.

Оценка «2» - за работу, в которой допущено более 5 орфографических ошибок, допущено более 4 дисграфических ошибок, нормы каллиграфии не соблюдаются.

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»). Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Количество слов для словарного диктанта - 10-12 слов.

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 -2 ошибки.

Оценка «3» - 3-4 ошибки.

Оценка «2» - 5-7 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Учет ошибок такой же как при оценке диктанта.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценка «5» - верно выполнено все задание.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Оценка «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений, допускается 1- 2 дисграфических ошибок, обусловленных недостаточностью оптико-пространственного восприятия.

Оценка «4» - за работу, в которой допущена 1 орфографическая или синтаксическая ошибка или 1 -2 исправления, 3 дисграфических ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущены 2-3 орфографических и/или синтаксических ошибки, ошибки, 4 дисграфических ошибки.

Оценка «2» - за работу, в которой допущены 4 и более орфографических ошибок, 5 и более дисграфических ошибок.