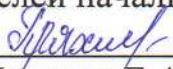




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза П.И. Орлова»  
г.о. Саранск

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
  
Пряхина Е.А.  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

«Согласовано»  
зам. директора по ВР  
  
Чеванина Е.И.  
«29» августа 2022 г.

«Утверждено»  
приказ № 60  
от «30» августа 2022 г.  
Директор МОУ «СОШ № 2»  
  
Суренкова Т.Т.



**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для 2А класса на 2022-2023 уч.год**

**Составитель:**  
**учитель начальных классов**  
**Румянцева И.В.**

г. Саранск

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом МО и науки РФ «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» № 373 от 06.10.2009 г.;
- примерной программы ООП НОО;
- в соответствии с программой образовательной системы «Школа России»;
- авторской программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык»;
- согласно СанПином 2.4.2.2821-10 и Положению о рабочей программе по учебному предмету МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза П.И. Орлова».

Программа по учебному предмету «*Русский язык*» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

В образовательном процессе используются и применяются личностно ориентированные технологии обучения, основанные на системно – деятельностном подходе: технология сотрудничества, технология проектного обучения, технология проблемного обучения, технология смыслового чтения, технология оценка деятельности, технология развивающегося обучения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### **Личностные результаты:**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Коммуникативные УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Предметные результаты:**

##### **Развитие речи.**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка.**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

##### **Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрд - мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Состав слова (морфемика)**

##### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?** собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **Содержание учебного предмета русский язык:**

#### *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи*

##### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

##### **Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь между предложениями в тексте. Озаглавливание текста и его частей. Красная строка в тексте. Общее представление о структуре текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста – рассуждения.

**Изложение.** Изложение. Повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

**Сочинение.** Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, прощания. Написание поздравительной открытки.

##### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении.

Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (63 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умения располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и пар-



ных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### Части речи (47 ч)

**Слова** - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определённой части речи.

**Имя существительное** как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

**Глагол** как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

**Имя прилагательное** как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению

**Местоимение** как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

**Предлог** как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г;

- 2) л,м,Л,М,я,Я,А;
- 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;
- 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б;
- 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;
- 6) н,ю,Н,Ю,к,К;
- 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,Ф;
- 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при их начертании: П, Т, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др. а, у, д, з, в, б, т и др. связное, ритмичное письмо слов и предложений.

#### Тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Наша речь. Текст. Предложение	21
2	Слова, слова, слова	22
3	Звуки и буквы	34
4	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
5	Части речи. Имя существительное.	20
6	Части речи. Глагол. Имя прилагательное.	15
7	Части речи. Предлог. Местоимение.	12
	Повторение	17



5	Признаки текста. Что такое текст.	1	Монолог - осмысленно читать текст; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить текст и заголовки; - выделять части текста и обобщать правильность их выделенных; - выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче	- отличать текст от других записей по его признакам; - подбирать заголовки к заданному тексту; - составлять текст по заданной теме	- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  - умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.	- потребность в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	- формирование социальной роли ученика; - формирование положительного отношения к учению.	само-оценка взаимо-оценка
6	Тема и главная мысль текста.	1			- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  - умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.			само-оценка взаимо-оценка
7	Построение текста. Части текста.	1			- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  - умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.			само-оценка взаимо-оценка
8	Диктант по теме «Текст»	1			- формирование умения принимать учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном			оценивание по критериям
9	Работа над ошибками.	1			- формирование умения принимать учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном			оценивание по критериям
10	Что такое предложение.	1			- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном			само-оценка взаимо-оценка
11	Как из слов составить предложение.	1			- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном			само-оценка взаимо-оценка
12	Контрольное списывание.	1			- обобщать выбор знака препинания в конце предложения; - составлять (устно и письменно) ответы на вопросы;	- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном			само-оценка взаимо-оценка

							начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения																
13	Главные члены предложения.	1					-находить главные члены предложения; - обозначать графически грамматическую основу				-формирование принимать учебную задачу урока; - применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.			-волевая саморегуляция контроль в форме сличения своего действия и его результата с заданным эталоном; - умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.								само-оценка	
14	Второстепенные члены предложения.	1					-различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.				-формирование умение ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме			-волевая саморегуляция, контроль в форме сличения своего действия и его результата с заданным эталоном			-потребность в общении с учелем; - умение слушать и вступать в диалог.						по эталону
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1					-обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого;				-формирование принимать учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - умение в выборе оснований и критериев для сравнения.			-волевая саморегуляция контроль в форме сличения своего действия и его результата с заданным эталоном; - умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.									по образцу
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1					-различать распространённое и нераспространённое предложения;				-формирование умение ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме			- умение контролировать в форме сличения своего действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона и исправлять свои ошибки.									само-оценка
17	Связь слов в предложении.	1					-устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами				-формирование принимать учебную задачу урока; - осуществлять решение			-волевая саморегуляция контроль в форме сличения своего действия и его результата с заданным эталоном			- потребность в общении с учелем; - умение слу-						по образцу

18 19	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции Остроухова «Золотая осень»	2	предложения; -рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в картинной галерее учебника; - составлять рассказ по репродукции Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова	не связанных по смыслу).	учебной задачи под руководством учителя; - умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	- умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона и исправлять свои ошибки.	шать и вступать в диалог.	само-оценка	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	-оценивать результаты выполнения задания «Прочти текст и проверь себя» по учебнику и электронному приложению	- формирование умения ставить познавательную цель урока  - формирование умения работать учебную задачу урока; - применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	- формирование умения контролировать своих действий в процессе выполнения задания; - умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.			оценивание по критериям	
21	Работа над ошибками	1							
<b>БЛОК № 2 «Слова, слова, слова» (22 часа)</b>									
22 23	Слово и его значение.	2	-определять значение слова по толковому словарю; -объяснять лексическое значение слова; -находить в тексте незнакомые слова; - классифицировать слова по тематическим группам	-работать с толковым и орфографическим словарями.	-формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	-волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	- потребность в общении с учениками; - умение слушать и вступать в диалог.	само-оценка	
24	Однозначные и	1	-распознавать мно-	- работать со				взаимо-	

25	многозначные слова. <i>Словарный диктант</i>			гозначные слова, слова в прямом и переносном значении; -наблюдение над этимологией <i>лопта</i> .	страничкой для лобознательных;	- формирование учебную задачу урока; - применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	- умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  -волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	- потребность в общении с учелем; - умение слушать и вступать в диалог.	- формирование социальной роли ученика; - формирование положительного отношения к учению.	оценка
26	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов.	1	-распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы; -подбирать к слову синонимы	-работать со страничкой для лобознательных.						по эталону
27 28	Что такое антонимы?	2	-знакомство с этимологией слов синоним и антоним; - определять смысловое значение словосочетаний и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями; - анализировать речевые высказывания с использованием языковых средств	- работать со словарями синонимов и антонимов; - находить нужную информацию о слове в этих словарях;	-формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	- умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона и исправлять свои ошибки.				само-оценка
29	Диктант по теме «Слово»	1	-подбирать заголовки к тексту;	- излагать письменно содержание текста по данным вопросам;	- формирование учебную задачу урока; - применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	- умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.	- потребность в общении с учелем; - умение слушать и вступать в диалог.	- формирование социальной роли ученика; - формирование положительного отношения к учению.		оценивание по критериям
30	Работа над ошибками.	1		-оценивать результаты выполненного задания «Про-						

31	Что такое родственные слова.	2			верь себя» по учебнику и электронному приложению;	- доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах; - работать со словарём однокоренных слов учебника; - работать с памяткой «Как найти корень слова»;	-формирование умение ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	-волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном				взаимо- проверка	
32													
33	Корень слова.	2											
34	Однокоренные слова.												
35	Какие бывают слоги.	1				-находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; - выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омофонами; - группировать однокоренные слова с разными корнями; - подбирать однокоренные слова и выделять в них корень; - производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня	-формирование умение ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	-волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.	- потребность в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	- формирование социальной роли ученика; - формирование положительного отношения к обучению.	само- оценка		
36	Словесное и логическое ударение. Как определить	2				- составлять простейшие слогударные модели слов;	- формирование приёмов учебной задачи урока; - применение методов					взаимо- проверка	



ударный слог.			ударения; - различать ударные и безударные слоги; - наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения	- находить слова по заданной модели; - сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.	информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.				взаимо- проверка	
41	Как переносить слова с одной строки на другую.	2	-сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крити, улей, зима</i> ); - переносить по слогам	- формировать умение ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевой и письменной формы	-волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона и исправлять свои ошибки.				само- оценка	
43	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	-строить сообщения в устной и письменной форме.						оценивание по критериям	
38	Проверочная работа по теме «Одно-коренные слова»	1		-оценивать свои достижения при выполнении заданий.					оценивание по критериям	
39	Диктант по теме «Одно-коренные слова»	1							само- оценка	
40	Работа над ошибками.	1							само- оценка	
<b>БЛОК № 3 «Звуки и буквы» (18 часов)</b>										
44	Различие звуков и букв.	1	-различать звуки и буквы; - осознавать смысловую роль звуков и букв в слове; - распознавать условные обозначения звуков речи;	- наблюдать модели слов, анализировать их.  - применять методы информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	-оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей.	- потребность в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	- формирование социальной роли ученика; - формирование положительного отношения к учению; - умение учиться и способность к		само- оценка	

45 46	Русский алфавит или азбука.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова</li> <li>- называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке;</li> <li>- классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;</li> <li>- располагать заданные слова в алфавитном порядке;</li> <li>- использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять где могут пригодиться знания об алфавите;</li> <li>- работать с памяткой «Алфавит»;</li> <li>- использовать знания алфавита при работе со словарями;</li> <li>- сопоставлять случаи употребления главной и строчной буквы в словах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ставить познавательную цель урока;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>- умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</li> </ul>	организации своей деятельности	взаимная оценка
47	Какие слова пишутся с большой буквы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать имена собственные с большой буквы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ставить познавательную цель урока;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в общении с учителем;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальной роли ученика;</li> <li>- формирование положительного отношения к учению;</li> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности</li> </ul>	самооценка
48	Гласные звуки. Как их определять.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в слове гласные звуки;</li> <li>- различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;</li> <li>- соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>клуб, юла, поют</i>;</li> <li>- объяснить причины различного количества звуков и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности гласных звуков;</li> <li>- работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения»;</li> <li>- работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ставить познавательную цель урока;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>- умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отношения к учению;</li> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности</li> </ul>	самооценка

									оценивание по критериям	самооценка	
49	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1			букв в слове; - соотносить звуковой и буквенный состав в слове; - определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный	- проверять умения писать и оформлять предложения	ниями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать из каких языков пришли в нашу речь слова.				оценивание по критериям
50	Работа над ошибками.	1									самооценка
51 52 53 54 55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5			- определять безударный гласный в слове и его место в слове; - находить в двух сложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; - различать проверочное и проверяемое слова; - использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне	- формировать умение ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.	- потребность в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	- формирование социальной роли ученика; - формирование положительного отношения к учению; - умение учиться и способность к организации своей деятельности		самооценка
56 57 58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3			- различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; - запоминать написание непроверяемых орфограмм	- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - умение оценивать свои достижения на уроке,	- потребность в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	- формирование социальной роли ученика; - формирование положительного отношения к учению;		взаимная оценка



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способы обозначения согласного звука [й] буквами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>- умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</li> </ul>				само-оценка
65	Слова с удвоенными согласными.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правило переноса слов с удвоенными согласными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ставить познавательную цель урока;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>- умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальной роли ученика;</li> <li>- формирование положительного отношения к учению;</li> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности</li> </ul>	само-оценка					
66	Развитие речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказы по картинке</li> </ul>						само-оценка				
67	Проект «И в шутку и всерьёз» Словарный диктант	1							само-оценка				
68 69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки;</li> <li>- различать мягкие и твёрдые согласные звуки;</li> <li>- объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти»;</li> <li>- планировать учебные действия при письме по памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения принимать учебную задачу урока;</li> <li>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>- умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения обнаруживать и исправлять свои ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социальной роли ученика;</li> <li>- формирование положительного отношения к учению;</li> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности</li> </ul>	По эталону					
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i>, <i>колыно</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах;</li> <li>- оценивать результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ставить познавательную цель урока;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения обнаруживать и исправлять свои ошибки.</li> </ul>	само-оценка					
71 72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать примеры слов с мягким знаком;</li> </ul>						само-оценка				

73	Диктант по теме «Правильное написание слов с мягким знаком»	1		- обозначать мягкость согласного Ъ на конце слова и в середине слова перед согласным	выполненого задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению				оценивание по критериям
74	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1							
75	Работа над ошибками.	1							
76	Проект «Письмо»	1							
77	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	1							
<b>БЛОК №5 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (14 часов)</b>									
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ.	1							
79	Р./р. Обучающее изложение.	1							

- работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста; - анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы

- составлять продолжение рассказа: «Письмо Деду Морозу».

- формирование учебной задачи урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - умение в выборе оснований и критериев для сравнения.

-волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.

- потребность в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.

- формирование социальной роли ученика; - формирование положительного отношения к обучению; - умение учиться и способность к организации своей деятельности

- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

- формирование умения ставить учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя

- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

- формирование умения ставить учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя

- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме



согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих.		на конце слова и в корне перед согласным; -соотносить соотношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; - находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; -различать проверочное и проверемое слова; -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	парным по звонкости – глухости согласным звуком на конце слова и пред согласным в корне; - объяснять правописание слов с изучаемой орфограммой;	ное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;			
89 Проверка парных согласных в корне слова.	1	-сопоставлять приёмы проверки гласных и согласных в корне слова; - объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами;	- работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»				само-оценка
90 Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1						
91 Проверка парных согласных. Р./р. Изложение повествовательного текста	1		- пресказывать содержание текста с опорой на вопросы.	-формирование привычек учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	-контроль своих действий в процессе выполнения заданий; - умение обнаруживать и исправлять ошибки.		само-оценка





105	Проверка знаний	1			-оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	нения.				оценивание по критериям по инструкции
106	Обобщение изученного материала.	1								
<b>БЛОК №7 «Части речи. Имя существительное» (20 часов)</b>										
107	Что такое части речи.	2			- анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение;	- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	-волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.	- потребность в общении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	- формирование социальной роли ученика; - формирование положительного отношения к обучению; - умение учиться и способность к организации своей деятельности	взаимная оценка
108										
109	Имя существительное.	1		-соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;	- обобщать отнесенные слова к имени существительному; -обогатить собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп; -работать со страничкой для любознательных	-распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; -объяснить лексическое значение слов – имён существительных;	- классифицировать имена существительные			самооценка
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		-различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой					-осуществлять решение учебной	

111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1		на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных; - писать с заглавной буквы имена собственные	ные и не-одушевлённые по значению и объединять их в тематические группы; - находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названии своего города	- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - поиск необходимой информации и умение анализировать её содержание	задачи		взаим-оценка
112	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				- формирование умения принимать учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;			взаим-оценка
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1				- умение в выборе оснований и критериев для сравнения.			само-оценка
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Словарный диктант	1							По эта-лону
115	Заглавная буква в географических названиях.	1							оценива-ние по критери-ям
116	Обучающее изложение.	1		-составлять пред-ложения – ответы на вопросы, опре-делять главную мысль текста					По эта-лону
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		-писать с заглавной буквы имена собственные;		- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме			оценива-ние по критери-ям
118	Диктант по теме «Имена собственные»	1			- применять правила правописания, писать под диктовку.				По эта-лону
119	Работа над ошибками.	1							
120	Единственное и	3		-определять число	- работать с	-формирование принимать			
						-волевая саморегуля-			

121 122	множественное число имён существитель- ных.		имён существи- тельных; - изменять имена существительные по числам; - правильно про- износить имена существительные в форме единствен- ного и множест- венного числа;	орфоэпиче- ским слова- рём;	учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руково- дством учителя; - умение в выборе основа- ний и критериев для срав- нения.	ция, контроль в форме сличения способа действия и его резуль- тата с заданным эта- лоном; - контроль своих дей- ствий в процессе вы- полнения заданий; - умение обнаружи- вать и исправлять свои ошибки.				само- оценка
123	Обучающее изложение.	1			-формирование умение ста- вить познавательную цель урока; - осознанное и произволь- ное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	-волевая саморегуля- ция, контроль в форме сличения способа действия и его резуль- тата с заданным эта- лоном			оценива- ние по критери- ям	
124	Проверка зна- ний	1								
125	Диктант по теме «Число имён существ- вительных»	1	-применять прави- ла правописания, писать под дик- товку	- оценивать результаты выполненно- го задания «Проверь себя» по учебнику и электронно- му приложе- нию						
126	Работа над ошибками..	1								
<b>БЛОК №8 «Части речи. Глагол. Имя прилагательное» (15 часов)</b>										
127 128 129	Глагол как часть речи	3	-распознавать гла- гол среди других частей речи по обобщённому лек- сическому значе- нию и вопросу; - классифициро- вать глаголы по вопросам; -распознавать гла- голы, употреблён- ные в прямом и переносном значе- ниях; -определить, ка-	- обосновы- вать пра- вильность отнесения слов к глаго- лу; - выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказыва- ния.	-формирование умение ста- вить познавательную цель урока; - умение осознанно и про- извольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	-волевая саморегуля- ция, контроль в форме сличения способа действия и его резуль- тата с заданным эта- лоном; - умение оценивать свои достижения на уроке, умение обна- руживать и исправ- лять свои ошибки.	- потребность в об- щении с учителем; - умение слушать и вступать в диалог.	- формирование социальной роли ученика; - формирование положительного отношения к уче- нию; - умение учиться и способностей к своей деятельности	словесная	

130 131	Едиственное и множественное число глаголов.	2		<p>ким членом предложения является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять число глаголов;</li> <li>- распределять глаголы по группам в зависимости от их числа;</li> <li>- соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры и употреблять глаголы в определённом числе;</li> <li>- работать с орфоэпическим словарём</li> </ul>				само-оценка
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-раздельно писать частицу не с глаголом</li> </ul>					взаимо-оценка
133	Обобщение и закрепление по теме «Глагол»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять число глаголов;</li> <li>- распределять глаголы по группам в зависимости от их числа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры и употреблять глаголы в определённом числе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование принимать учебную задачу урока;</li> <li>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>- умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>-волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>- умение оценивать свои достижения на уроке, умение обобщать и исправлять свои ошибки.</li> </ul>	оценивание по критериям	
134	Текст повествования и роль в нём глаголов.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие о тексте повествования;</li> <li>- определять роль глаголов в тексте;</li> <li>- распознавать текст - повествование;</li> <li>- определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать роль глаголов в тексте;</li> <li>- определять роль глаголов в тексте;</li> <li>- распознавать текст - повествование;</li> <li>- определять грамматические признаки глагола.</li> </ul>			само-оценка	
135	Проверка знаний	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть глаголы в тексте</li> </ul>					взаимо-оценка
136	Имя прилагательное.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать имя прилагательное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать со страничкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умение ставить познавательную цель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-волевая саморегуляция, контроль в форме</li> </ul>	словесная	

137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп; - выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; - приводить примеры имён прилагательных; - определять, каким членом предложения является имя прилагательное; - подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присутствующих людям и животным	для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных; - обобщать праявительность отнесения слова к имени прилагательному; - анализировать высказывания русских писателей о русском языке;	урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - поиск необходимой информации и умение анализировать её содержание	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - контроль своих действий в процессе выполнения заданий; - умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.	само-оценка
138	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу	1					
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	-определять число имён прилагательных; - изменять имена прилагательные по числам; - соблюдать литературные нормы употребления в речи	- распределить имена прилагательные по группам в зависимости от их числа;	- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	- умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	само-оценка
140	Текст – описание и роль в	1	-распознавать текст - описание;			-волевая саморегуляция, контроль в форме	взаимо-оценка



148 149	ошибками. Местоимение.	2	-распознавать личные местоимения среди слов в предложении; - различать местоимения и имена существительные	-распознавать текст - рассуждение; - выделять части в тексте - рассуждении; - записывать текст по частям.	-распознавать личные местоимения среди слов в предложении; - различать местоимения и имена существительные	-распознавать текст - рассуждение; - выделять части в тексте - рассуждении; - записывать текст по частям.	- создавать устные и письменные тексты рассуждения; - работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль	- формирование умения ставить познавательную цель урока; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	- контроль своих действий в процессе выполнения заданий; - умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.	оценка взаимной оценка
150	Текст - рассуждение	1								оценки по критериям
151	Проверка знаний	1								
152	Диктант по теме «Правильноеписание слов с предлогами»	1								
153	Работа над ошибками	1								самооценка
<b>БЛОК № 10 «Повторение» (17 часов)</b>										
154	Повторение по теме «Текст»	1								
										- формирование социальной роли
										- потребность в общении с учителем;
										- формирование социальной роли



